

# Система формирующего оценивания в начальной школе

*Из опыта работы учителей  
начальных классов  
МАОУ МО ГК «СОШ №6»*



**Формирующее оценивание** —  
это целенаправленный  
непрерывный процесс  
наблюдения за учением ученика.  
Оно основывается на оценивании  
в соответствии с критериями и  
предполагает обратную связь.



**Целью формирующего оценивания**  
является корректировка деятельности  
учителя и учащихся в процессе  
обучения на основе промежуточных  
результатов, полученных в процессе  
обучения.



# Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе

- 1) Оценивание должно начинаться с первого дня обучения.
- 2) При оценивании необходимо опираться на успех ребенка.
- 3) Оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания.
- 4) Оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку.
- 5) Оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев.
- 6) Оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание.
- 7) Оценивание должно проводиться в системе.





# Приёмы формирующего оценивания



**Листы самооценки** – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Учащийся вместе с родителями особое внимание уделяют несформированным навыкам учебной деятельности.

**Листы самооценки** представляют собой шаблон, заполняя который ученик анализирует прошедший урок и свою работу на занятии. Если в листе прописаны конкретные навыки или виды деятельности, то, заполняя графы из урока в урок, школьник может отследить свои успехи или заметить типичные ошибки и понять, какую тему надо отработать дополнительно.



# АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

1. Чему научился?
2. За что себя можешь похвалить?
3. Над чем ещё надо поработать?
4. Какие задания тебе понравились, оказались трудными?
5. Достиг ли поставленную в начале урока цель?
6. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
7. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью).
8. Задание выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью, верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки).



# АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

- 1.Какова была цель задания?**
- 2.Удалось получить результат?**
- 3.Правильно или с ошибкой?**
- 4.Самостоятельно или с чьей-то помощью?**





# Оцени урок знаком(+)

Урок полезен, все  
понятно.

Лишь кое-что чуть-  
чуть неясно.

Еще придется  
потрудиться.

Да, трудно все-таки  
учиться!

# ЛИСТ САМООЦЕНКИ

КЛАСС-----УЧЕНИК-----

№	Критерии оценивания	Набранные баллы
1.	Выполнение тестовых заданий ( от 0 до 3 баллов)	
2.	<b>Работа в группе:</b> -пассивно слушал-0 баллов, -активно обсуждал, вносил предложения-1 балл, -выступал с докладом-2 балла	
3.	<b>Работа на уроке:</b> -не отвечал на вопросы-0 баллов, -отвечал небольшое количество раз-1 балл, - активно отвечал-2 балла	
4	<b>Всего баллов/ оценка:</b> 2-3 балла - оценка 3; 4-5 баллов – оценка 4; 6-7 баллов- оценка 5.	

# Лист самооценки

Ф.И. ученика-----

1. На уроке работал.....	активно	пассивно
2. Своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. Урок для меня показался....	коротким	длинным
4. За урок я ....	устал	не устал
5. Моё настроение...	стало лучше	стало хуже
6. Материал урока мне был...	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. Домашнее задание мне кажется...	лёгким интересным	трудным не интересным

## **Лист самооценки (заполняется в конце четверти, в конце изучения темы)**

	да	нет
<b>1.Регулярно выполнял (а) домашние задания.</b>		
<b>2.По необходимости консультировался (ась) с учителем.</b>		
<b>3.Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки.</b>		
<b>4.Регулярно вел (а)записи в тетради.</b>		
<b>5.Знаю, как работать со справочной литературой.</b>		
<b>6.Умею конспектировать тему.</b>		
<b>7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме.</b>		
<b>8.Делал (а) устное сообщение.</b>		
<b>9.Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу.</b>		
<b>10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово.</b>		
<b>11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.</b>		



# Лист самооценки навыков сотрудничества

Фамилия, имя \_

*Нарисуй синий кружок напротив того утверждения, которое считаешь верным.*

Работая в группе...	Всегда	Иногда	Никогда
Я выслушиваю мнение своих товарищей			
Я высказываю свою точку зрения			
Я был полезен своей группе			
Я с удовольствием работал в своей группе			

## Лист самооценки на уроке окружающего мира

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Я все понял(а)

Я понял(а), но не совсем.  
Затрудняюсь, не могу  
объяснить.

Я не понял(а)  
Мне трудно

### Сутки

Что такое сутки?

Почему день сменяется  
ночью?

Почему мы не замечаем  
вращения Земли?

### Год

Что такое год?

Високосный год.

Чем определяется смена  
сезонов на Земле.

### Месяц

Что такое месяц?

За какое время Луна  
совершит один оборот  
вокруг Земли?

# Рефлексия -

размышление о своем внутреннем  
состоянии, самоанализ.

(Толковый словарь С.И. Ожегова)



# Классификация рефлексии

По  
содержанию:

- устная
- письменная

По форме  
деятельности:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

По способам  
проведения:

- анкетирование
- опрос
- рисунок и т.п.

По функциям:

- физическая
- сенсорная
- интеллектуальная

По назначению:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного предмета



# Рефлексия настроения и эмоционального состояния



# «Смайлики»



# Рефлексия деятельности





# Инструменты оценочной деятельности

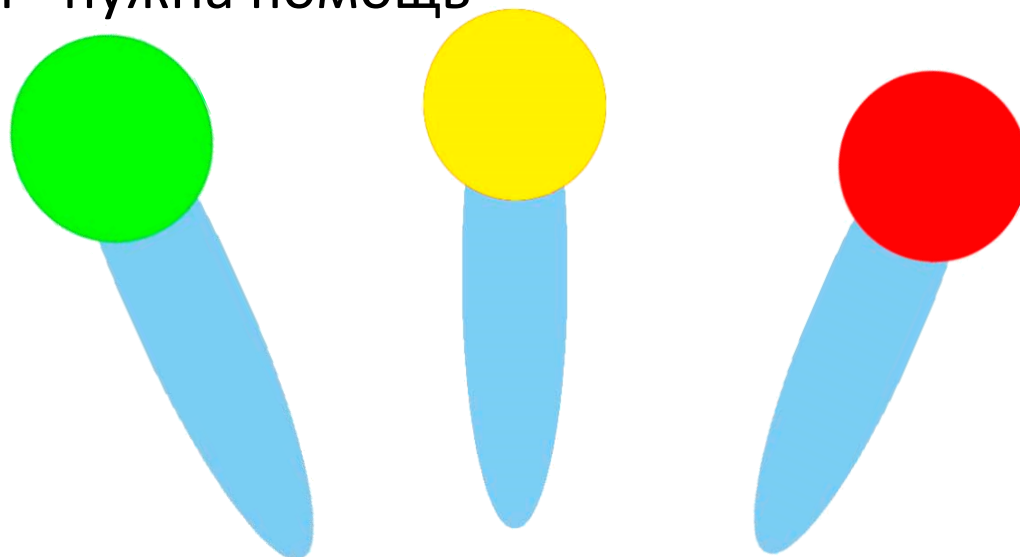




# Инструменты оценочной деятельности

**«Светофорик»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- ☐ зеленый – я умею сам,
- ☐ жёлтый – я умею, но не уверен,
- ☐ красный - нужна помощь



# ЛЕСЕНКА УСПЕХА



# "Синквейн"

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

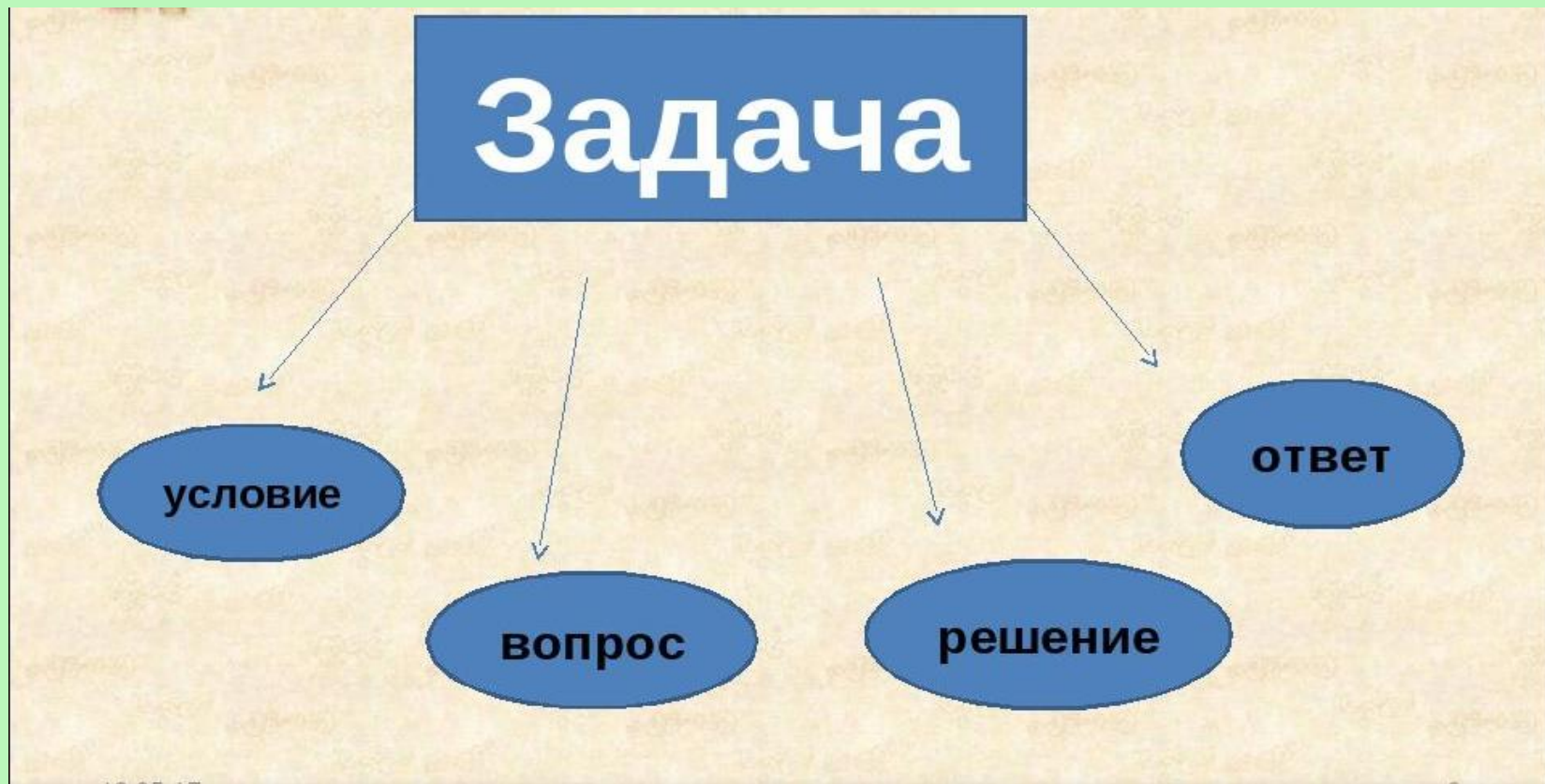


# Рефлексия содержания учебного предмета





# Карта понятий (кластеры)



# «Плюс-минус-интересно»

В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной .

В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно



# «Волшебный мешочек»

Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».





# Вопросы, требующие многовариантных ответов

- Почему было трудно?
- Что открыли, узнали на уроке?
- Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- Над чем заставил задуматься урок?





## «Радуга»

У детей полоски или жетоны цвета радуги (маркеры или фломастеры) с соответствующим значением:

**К – выполнил работу отлично**

**О – выполнил работу хорошо (незначительные недочёты)**

**Ж – выполнил работу, есть ошибки**

**З – выполнил половину работы**

**Г – выполнил меньше половины работы**

**С – выполнил незначительную часть работы**

**Ф – не справился с работой**



## Применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности

Классификация	Этап урока	Задачи	Приемы	Вопросы
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	в начале урока	установления эмоционального контакта с группой	Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я почувствовал, что...</li> <li>• Было интересно...</li> <li>• Меня удивило...</li> <li>• Своей работой на уроке я...</li> <li>• Материал урока мне был...</li> <li>• Мне захотелось...</li> <li>• Мне больше всего удалось...</li> <li>• Моё настроение...</li> <li>• Заставил задуматься...</li> <li>• Навел на размышления...</li> <li>• Могу похвалить своих одноклассников...</li> </ul>
	в конце деятельности.	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы		
Рефлексия деятельности	на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ	осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных	прием «лестницы успеха», графического организатора «рыбья кость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У меня получилось...</li> <li>• Я научился</li> <li>• Сегодня на уроке я смог...</li> <li>• Урок дал мне для жизни...</li> <li>• За урок я...</li> </ul>
	в конце урока	оценить активность каждого на разных этапах урока, Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)		
Рефлексия содержания учебного материала	этап изучения учебного материала	выявления уровня осознания содержания пройденного, выявить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.	прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием синквейна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сегодня я узнал...</li> <li>• Было трудно...</li> <li>• Я выполнял задания...</li> <li>• Я понял что...</li> <li>• Теперь я могу...</li> <li>• Я научился...</li> <li>• Урок для меня показался...</li> <li>• Для меня было открытием то, что...</li> <li>• Мне показалось важным...</li> </ul>



## Оценочная методика формирующего оценивания

- 1. Уровень знания** – умение действовать по алгоритму. Для проверки того, достиг ли ученик этого уровня, дается первое задание.
- 2. Уровень понимания** – умение анализировать ситуацию, опираясь на имеющееся знание. Для проверки этого уровня дается второе задание, которое проверяет, умет ли ученик рассуждать.
- 3. Уровень применения** – умение применять знание для решения практических задач. Для проверки этого уровня дается третье задание, которое требует решить практическую задачу в определенной ситуации (принцип системно-деятельностного подхода).





Все применяемые средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное — комплексную оценку результатов.** Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником — его личностные, метапредметные и предметные результаты.

