

# Формирующее оценивание на уроках русского языка

**Автор:**

**Нарыжная Анна Игоревна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ ООШ № 22 Славянского района**



# Цель и задачи

**Цель:** повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирующего оценивания

**Задачи:**

- 1.Рассмотреть виды, функции, возможности и результаты формирующего оценивания
- 2.Совершенствовать практический опыт по оцениванию различных видов учебных работ.
- 3.Сформировать банк методических приёмов для формирующего оценивания.

# Пути реализации

- Планирование образовательных результатов по каждой теме с учётом индивидуального уровня каждого ученика;
- предоставление учащемуся планируемых образовательных результатов, критериев оценивания;
- проведение обратной связи учителя с учащимися путем анкетирования;
- заполнение листов самооценки;
- составление ученического портфолио;
- применение на уроках приёмов самопроверки и взаимопроверки;
- получение обратной связи от сверстников, отзыв других участников процесса о проделанной работе;
- составление листа индивидуальных достижений;
- словесные комментарии учителя к работам ученика;

# Определение понятия

## **Формирующее оценивание** *formativ*

- Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

## **•Итоговое оценивание** *summativ*

- Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

# Обратная связь

## Обратная связь

получение информации, помогающей осознать собственные достижения и пробелы в учении, и получить конкретные рекомендации для продвижения вперед

Для ученика

получение информации, помогающей осознать пробелы в обучении и внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методов, техник обучения, внесение изменений в распределение времени урока и др.).

Для учителя



# Прием «Лестница успешности»

ОЦЕНИВАНИЕ. ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



# Самооценка знаний и умений

Вид знания/умения	Знаю/умею	Не знаю/не умею
Определение сложносочинённого предложения		
Виды сочинительных союзов		
Особенности пунктуации в сложносочинённом предложении		
Умение отличать сложносочинённое предложение от других видов предложений		

# «Речевые образцы»

- Глагол- это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_. Глагол бывает \_\_\_\_\_ времени. В предложении глагол является \_\_\_\_\_ и т.д.
- Это предложение ...  
(сложносочинённое/сложноподчинённое/бессоюзное), потому что...(это сложное предложение с сочинительной/подчинительной/бессоюзной) связью между его частями, части предложения связывают сочинительные/подчинительные союзы/союзные слова /связаны только интонационно).



# Методика «Недельные отчеты»

«Недельные отчеты» -это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- 1.Чему я научился за эту неделю?
- 2.Какие вопросы остались для меня не ясными?
- 3.Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

# Результат



## Результат оценивания

Нормативная функция

Социальная функция

Поощрительная  
функция

Ориентирующая  
функция

Формирование  
адекватной  
самооценки

Стимулирующая  
функция

Воспитывающая  
функция



# ИСТОЧНИКИ



- Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. «Формирующее оценивание в школе». — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020.



- Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. «Приёмы формирующего оценивания. Методический конструктор». — М.: Русское слово, 2016.
- Пинская М.А. «Формирующее оценивание: оценивание в классе». — М.: Логос, 2012.
- Пинская М.А. «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта». — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.