

Формирующее оценивание на уроках русского языка

Автор:

Нарыжная Анна Игоревна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ ООШ № 22 Славянского района



Цель и задачи

Цель: повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирующего оценивания

Задачи:

- 1.Рассмотреть виды, функции, возможности и результаты формирующего оценивания
- 2.Совершенствовать практический опыт по оцениванию различных видов учебных работ.
- 3.Сформировать банк методических приёмов для формирующего оценивания.

Пути реализации

- Планирование образовательных результатов по каждой теме с учётом индивидуального уровня каждого ученика;
- предоставление учащемуся планируемых образовательных результатов, критериев оценивания;
- проведение обратной связи учителя с учащимися путем анкетирования;
- заполнение листов самооценки;
- составление ученического портфолио;
- применение на уроках приёмов самопроверки и взаимопроверки;
- получение обратной связи от сверстников, отзыв других участников процесса о проделанной работе;
- составление листа индивидуальных достижений;
- словесные комментарии учителя к работам ученика;

Определение понятия

Формирующее оценивание *formativ*

- Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

•Итоговое оценивание *summativ*

- Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Обратная связь

Ла Бб Вв Гг Дд Ее

Обратная связь

получение информации,
помогающей осознать
собственные достижения
и пробелы в обучении,
и получить конкретные
рекомендации
для продвижения вперед

Для ученика

получение информации,
помогающей осознать
пробелы в обучении
и внесения изменений
в свою деятельность (подбор
новых методов, техник
обучения,
внесение изменений
в распределение времени
урока и др.).

Для учителя



Прием «Лестница успешности»



Самооценка знаний и умений

Вид знания/умения	Знаю/умею	Не знаю/не умею
Определение сложносочинённого предложения		
Виды сочинительных союзов		
Особенности пунктуации в сложносочинённом предложении		
Умение отличать сложносочинённое предложение от других видов предложений		

«Речевые образцы»

- Глагол- это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____. Глагол бывает _____ времени. В предложении глагол является _____ и т.д.
- Это предложение ...
(сложносочинённое/сложноподчинённое/бессоюзное), потому что...(это сложное предложение с сочинительной/подчинительной/бессоюзной) связью между его частями, части предложения связывают сочинительные/подчинительные союзы/союзные слова /связаны только интонационно).

Методика «Недельные отчеты»

«Недельные отчеты» -это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- 1.Чему я научился за эту неделю?
- 2.Какие вопросы остались для меня не ясными?
- 3.Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Результат



Результат оценивания



Источники



- Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. «Формирующее оценивание в школе». — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020.
- Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. «Приёмы формирующего оценивания. Методический конструктор». — М.: Русское слово, 2016.
- Пинская М.А. «Формирующее оценивание: оценивание в классе». — М.: Логос, 2012.
- Пинская М.А. «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта». — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

