



2024  
ГОД СЕМЬИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ВЕБИНАР

**«Классная территория» на тему: «Ценный практический опыт формирования функциональной грамотности на занятиях дополнительного образования, эффективное взаимодействие семьи и школы»**



г. Краснодар  
26 июля 2024 года



2024  
год семьи

# Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педколлектива



Старший преподаватель кафедры психологии,  
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края Георгиева Фатима Юсуповна



# Задолго до.....



И.Г. Песталоцци

(1746-1827)

**«Мои ученики будут  
узнавать новое не от меня;  
Они будут открывать это  
новое сами.**

**Моя задача-помочь им  
раскрыться и развить  
собственные идеи»...**





...Они будут открывать это новое сами...

**«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.**



# ...Они будут открывать это новое сами...

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «**Белый журавль моет голову**» -это значит, прополощи чайник кипятком, -с гордостью сказал первый ученик.

-«**Бодхисаттва входит во дворец**» , -это значит, положи чай в чайник, - добавил второй.

- «**Струя греет чайник**» , -это значит, кипящей водой залей чайник, -подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.



# ...Они будут открывать это новое сами...

Только последний ученик ничего не сказал.  
Он взял чайник, заварил в нем чай по всем  
правилам чайной церемонии и напоил  
учителя чаем.

-Твой рассказ был лучшим, -похвалил  
учитель последнего ученика.

- Ты порадовал меня вкусным чаем, и  
тем, что постиг важное правило:  
**«Говори не о том, что прочел, а о том,  
что понял».**

-Учитель, но этот ученик вообще ничего  
не говорил, -заметил кто-то.

**-Практические дела всегда  
говорят громче, чем слова,** -  
ответил учитель.





## **Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»**

**Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами,  
– формирование функционально грамотных людей.**

**Что такое «функциональная грамотность»?**



# С чего всё началось?

**ЗУН**

Способность  
человека  
разбираться в  
изучаемой теории

Умение - освоенный  
человеком способ  
выполнения  
действия



Навык -это  
автоматизированный  
компонент  
сознательного  
действия

**Компетенции -**  
**способность применять полученные**  
**знания**

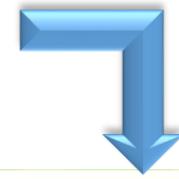


# **ОУУН (общеучебные умения и навыки)**

Компетентностный подход делает акцент на  
деятельностном содержании образования,  
что требует постановки вопроса:  
**«Каким способам деятельности обучать?»**



## **4 основных группы**



**Учебно –организационные**  
**Учебно- информационные**  
**Учебно-коммуникативные**  
**Учебно – интеллектуальные**



**УУД** (Универсальные учебные действия)

## **Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ!**



Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Иначе говоря, формирование  
умения учиться.

Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.





# ууд

**Личностные**

**Познавательные**

**ууд**

**Регулятивные**

**Коммуникативные**

**Развитие компетентностного  
компонента образования**



# Компетентностный компонент



# Функциональная грамотность

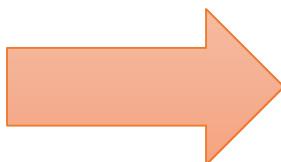


## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



### ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация.



## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



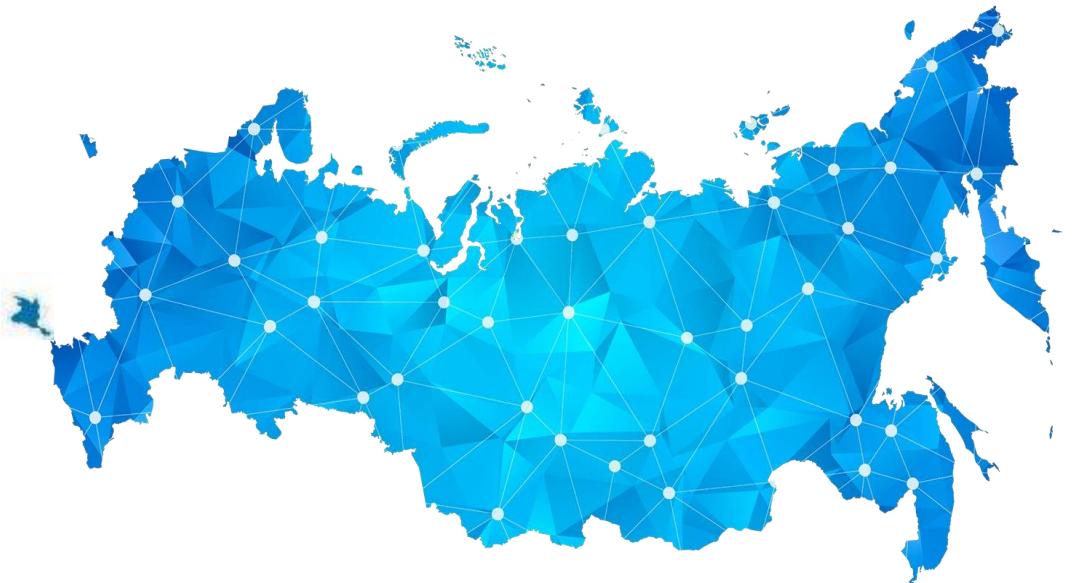
**Национальные  
проекты**  
Образование



# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

*Из Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020*





# **Основные направления формирования функциональной грамотности**

**Читательская грамотность**

**Математическая грамотность**

**Естественнонаучная грамотность**

**Финансовая грамотность**

**Креативное и критическое**

**мышление**

**Глобальные компетенции**





# ***Формы функциональной грамотности***

- 1.Общая грамотность.**
- 2.Компьютерная грамотность.**
- 3.Информационная грамотность.**
- 4.Коммуникативная грамотность.**
- 5.Грамотность при овладении  
иностранными языками.**
- 6.Бытовая грамотность.**
- 7.Грамотность поведения в  
чрезвычайных ситуациях.**
- 8.Общественно-политическая  
грамотность.**



# Почему ФГ актуальна?

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

PISA, PIRLS и TIMSS



Национальные стандарты – планируемые образовательные результаты, заданные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (по уровням образования)

Международные стандарт образовательные результаты, заданные в международных документах («Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030 международный проект)



# Запрос общества и экономики

На специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов

*Поэтому...*

ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2

«В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:  
- **формирования функциональной грамотности обучающихся...**

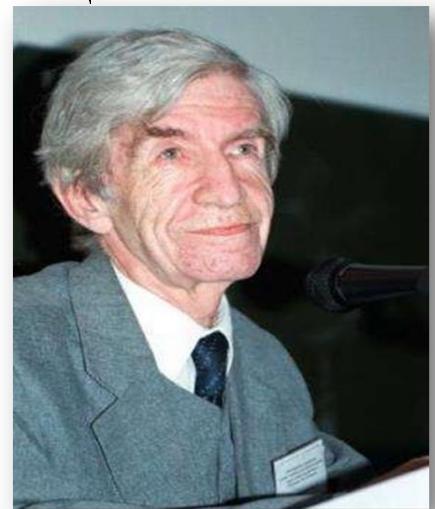
# Функциональная грамотность: ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

. «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А.

*Если Вы умеете применять знания, полученные в школе для эффективного решения собственных жизненных задач  
ИЛИ*

*умеете находить нужные для этого знания, сведения, информацию, то Вы – ФУНКЦИОНАЛЬНО  
ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК*

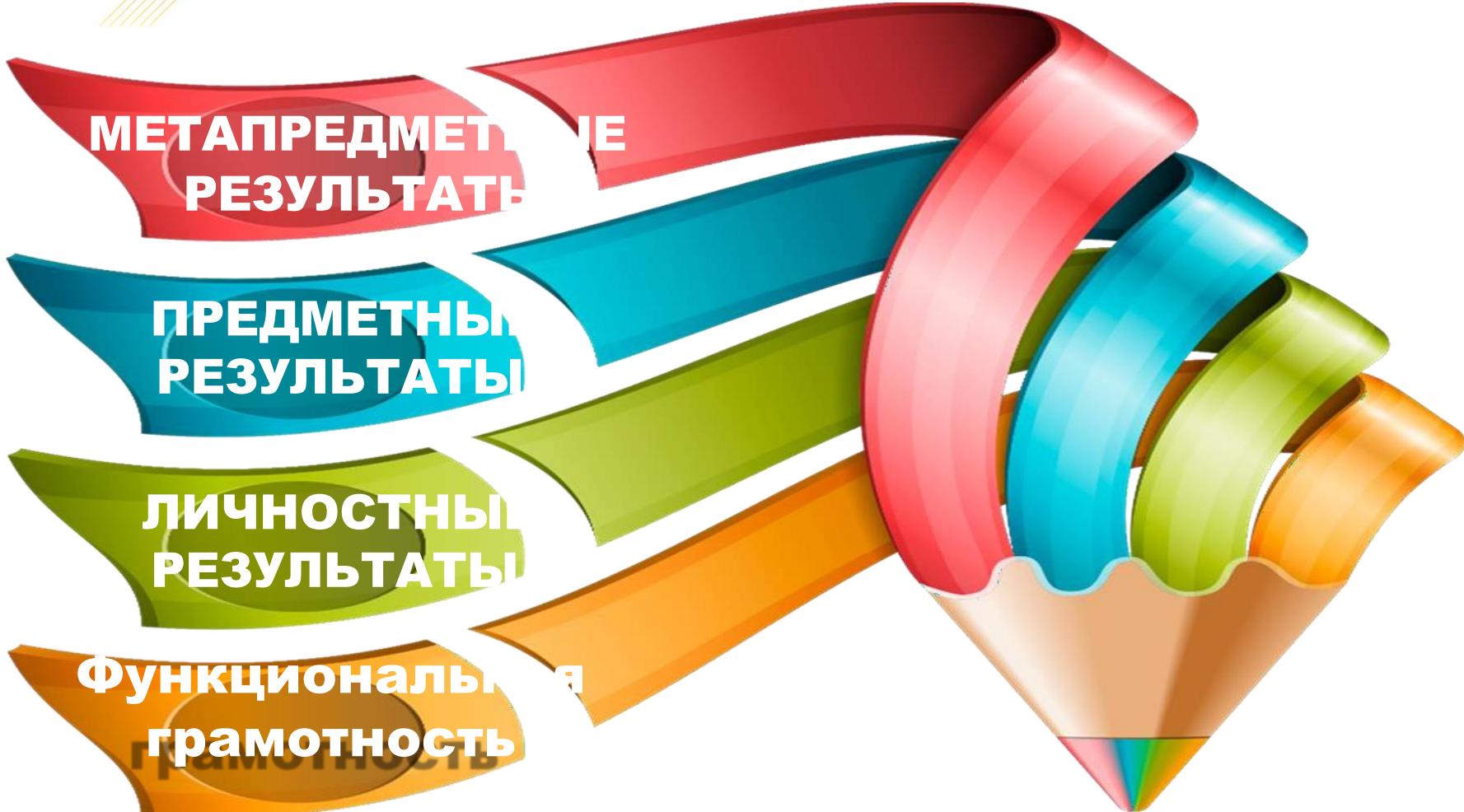




**Дерево** – функционально грамотная личность.  
**Вода** – педагогические технологии.  
Яблоки – ключевые компетенции.  
**Лейка** – учитель.

Лейка – учитель. Для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием. Как без полива дерево захнёт, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.

# Что делать?



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ



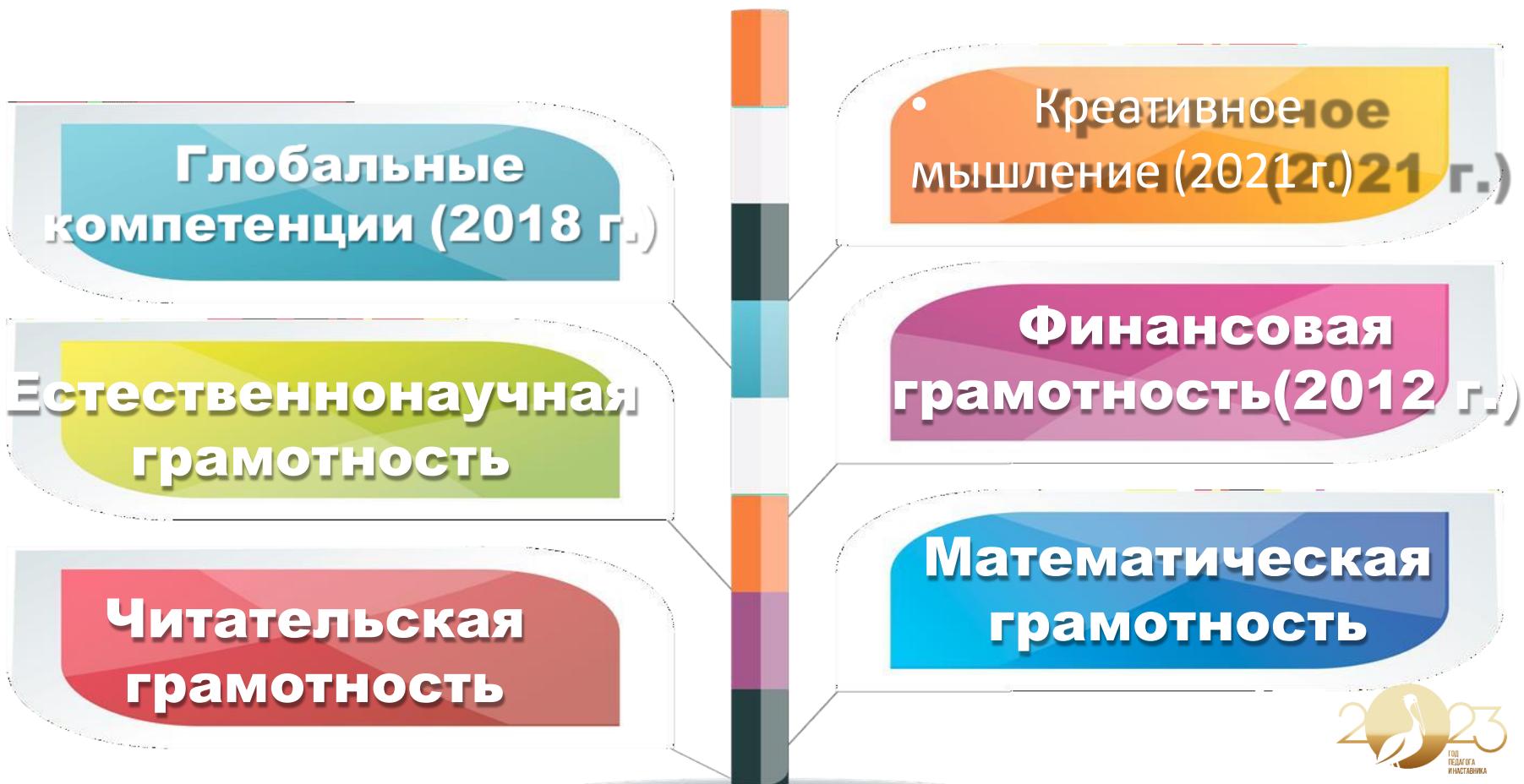
## Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие реализации обновлённых ФГОС ООО

### ЧЕМУ УЧИТЬ?



# Что формируем

- Основные составляющие ФГ





# Формирование ФГ

2 направления:

- ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса;
- дополнительное и предпрофессиональное образование школьников;

Существенное отличие заданий на формирование функциональной грамотности — они моделируют реальную жизненную ситуацию, в то время как учебно-познавательные задачи на развитие академической грамотности моделируют решение научной проблемы





# Как формировать?

Технологии, методы и приемы – всё, что есть  
в арсенале педагога!

- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.
- гейм-технология;
- «Би С технология - биоинформатика и синергетика» (мыслим неординарно!);
- «Перевёрнутый класс»;
- технология «критического мышления»;
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);





# Как формировать?

**Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования**

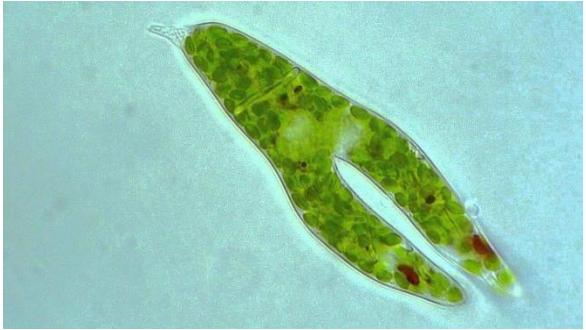
Задания, направленные на формирование и оценивание функциональной грамотности, позволяет выделить **принципиальные черты их структуры и содержания:**

- исходным базовым элементом ее содержания является практическая ситуация, которая и в реальной жизни, и в учебном процессе требует привлечения самых разных знаний и умений;
- задачи ситуационные;
- практико-ориентированные задания;
- задачи открытого типа;
- межпредметные задачи;
- творческие задания....





# Работа с информацией



- **Задача-интерпретация** предполагает трактовку обучающимся информации об объекте, представленной в текстовой, графической форме (текстовая, графическая, символная информация).
- **Задача-сравнение** предполагает использование приема сравнения – выделения сходных и различных свойств.
- **Задача-аналогия** направлена на получение новой информации об объекте на основании установления сходства (аналогии) некоторого малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы.





# Работа с информацией

- **Задача-модель** подразумевает применение приема моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте.
- **Задача-поиск прообраза** предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами.
- **Задача-структурирование** (линейное, иерархическое, таблица) ориентирована на преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте изучения, раскрытия новых связей между элементами объекта.



# Работа с информацией

- **Задача-возможность** направлена на оценивание достоверности информации – на установление истинности или ложности утверждений и существования или несуществования объектов.
- **Задача на избыточность** предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту.
- **Задача на недостаточность** связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации.





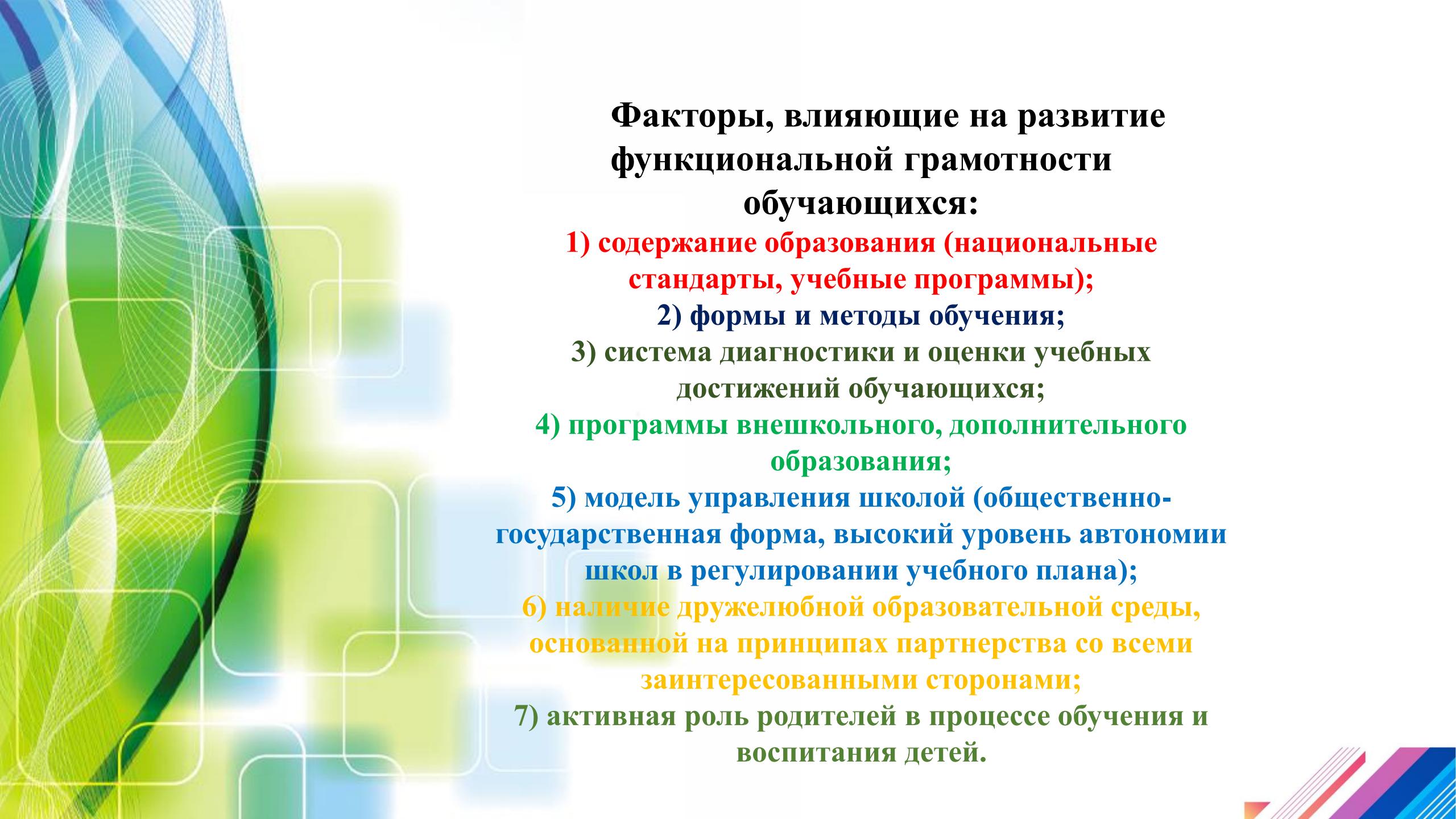
# Как оценить ФГ?

**Создать суждения, основанные на критериях и эталонах.**



- рассудите,
- взвесьте,
- оцените,
- составьте рейтинг,
- сравните,
- пересмотрите,
- расставьте,
- отберите,
- аргументируйте «за» и «против»





## **Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся:**

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);**
- 2) формы и методы обучения;**
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;**
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;**
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);**
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;**
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.**

# Связь школьного благополучия с другими аспектами деятельности образовательной организации



высокий уровень организации внеурочной деятельности с использованием ресурса дополнительного образования связан с более высокими результатами воспитательной работы школы. Более развитая система дополнительного образования и в целом внеурочной деятельности встречается в школах с более высоким профессиональным уровнем



Что мы имеем для формирования ФГ у наших детей?

## Общедоступные цифровые платформы



[Диагностические работы Министерства просвещения РФ \(РЭШ\)](#)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
российской Академии образования  
[Банк заданий ИСРО РАО](#)

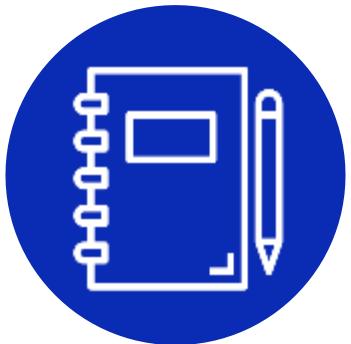


ФИОКО  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

[Открытый банк заданий PISA](#)



### Использование электронных сервисов в образовательной деятельности



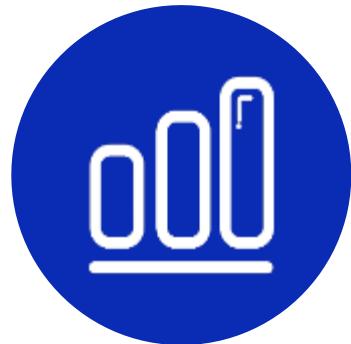
Урок



Внекурочная  
деятельность



Классный  
час



Мониторинговые  
мероприятия





Что мы имеем для формирования ФГ у наших детей?

## Коммерческие цифровые платформы

[Руководство пользователя  
от разработчиков  
платформы](#)



The screenshot shows a blue-themed landing page for 'ПРОСВЕЩЕНИЕ' (Prosvetlenie). At the top right are links for 'Библиотека' (Library), 'Мой портфель' (My portfolio), 'Активировать код' (Activate code), 'Вход / Регистрация' (Login / Registration), and a user profile icon. The main title 'Банк заданий по функциональной грамотности' (Bank of tasks for functional literacy) is displayed prominently. Below it is a button labeled 'Перейти в банк заданий' (Go to the task bank). The background features a stylized illustration of two children standing next to a large smartphone displaying educational content like a graph and text. Various icons related to learning and technology are scattered around the screen.

### Этапы внедрения платформы **“Медиатека”** в деятельность ОО

1 этап  
(июнь-июль) >

Приобретение лицензий для педагогов

2 этап  
(август) >

Обучение педагогов по использованию платформы “Медиатека”.

3 этап  
(сентябрь) >

Активация лицензий.  
Использование в учебном процессе.

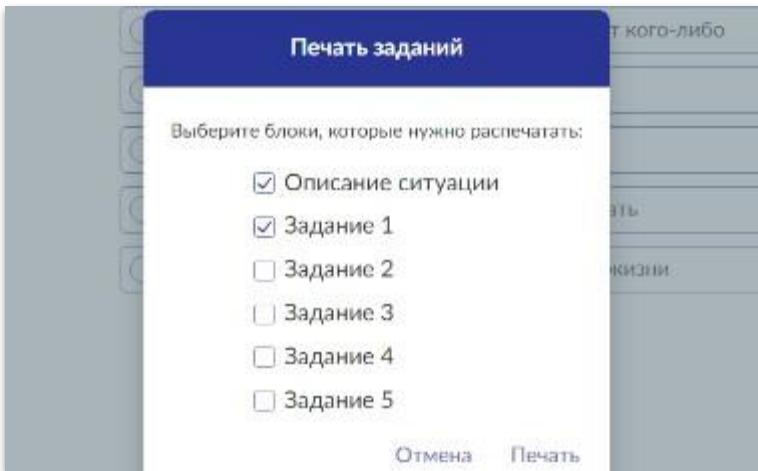
4 этап >

Представление педагогического опыта использования платформы “Медиатека” (обмен опытом).

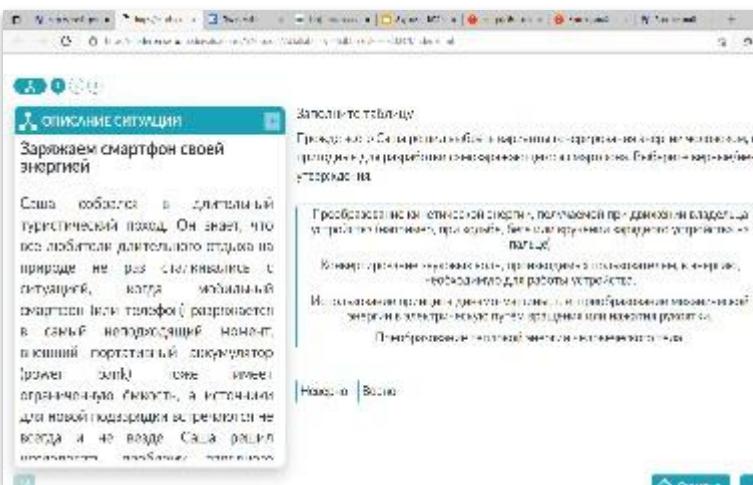


# Использование платформы “Медиатека”

на бумажном носителе  
распечатка ситуаций



тестирование в  
режиме  
тренажера



в электронном виде

демонстрация на  
интерактивной доске



работа с текстом  
пособия

# Профориентационные классные часы

## Направления

Изучение  
законодательства РФ

Знакомство с новыми  
современными  
специальностями

Расширение знаний об  
отдельных  
профессиях

## Тема классного часа

Работа в  
подростковом  
возрасте

Волонтерство  
и/или карьера?

Функциональный  
диагност

## Форма

круглый стол

интервью

диалог

## Ситуация



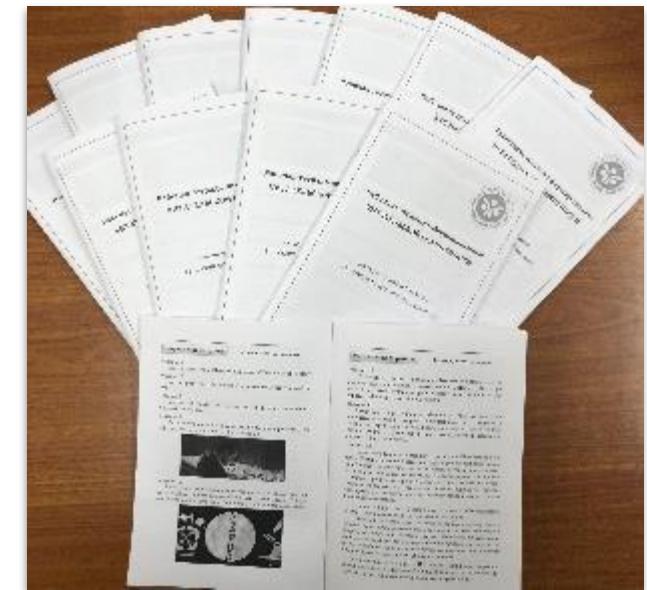
[Ссылка на ситуацию 3](#)



[Ссылка на ситуацию 2](#)



[Ссылка на ситуацию 3](#)



Раздаточный материал по  
формированию читательской  
грамотности (8-9 класс)

# НОВОЕ В PISA-2022: КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

The screenshot shows the OECD website with a banner for the 60th anniversary. The main navigation includes 'OECD.org', 'Данные', 'Публикации', 'Больше сайтов', 'Новости', and 'Вакансии'. A search bar at the top right has the placeholder 'Google Помощник поиска' and a magnifying glass icon. Below the header, there's a navigation bar with 'OECD Home', 'О нас', 'Страны', 'Темы' (with 'Коронавирус (COVID-19)' selected), and 'Гранты'. A breadcrumb trail indicates the page is about 'Способствующий развитию творческого потенциала и критического мышления учащихся'.

**Развитие творческого потенциала и критического мышления учащихся**

Что это значит в школе?

Креативность и критическое мышление являются ключевыми навыками для сложных, глобализированных и все более цифровых экономик и общества. Хотя учителя и политики в области образования считают творчество и критическое мышление важными частями обучения, многие все еще неясно, что значит развивать эти навыки в школьных условиях. Чтобы сделать ее более заметной и полезной для практической работы, ОЭСР разработала с учеными и учителями в 11 странах планы уроков и определила набор педагогических рекомендаций. Читайте далее...

Создано 24 октября 2019 года. Текст доступен на французском языке.

В серии: Образовательные исследования и инновации (посмотреть больше позиций).

Читать онлайн Скачать PDF Купить эту книгу Получить подробную информацию о цитировании

СОДЕРЖАНИЕ

Развернуть

## Организация экономического сотрудничества и развития ОЭСР



Организатор проведения Международных исследований PISA

Миссия Организации экономического сотрудничества и развития заключается в продвижении политики, направленной на повышение экономического и социального благосостояния людей во всем мире

## Планы уроков

В рамках своего участия в проекте ОЭСР-CERI они поощряют и оценивают Творческие способности и навыки критического мышления в образовании, эксперты и преподаватели в командах в 11 странах разработали банк планов уроков с акцентом на креативность и критическое мышление в различных предметных областях. Эти примеры направлены на то, чтобы вдохновить учителей на международном уровне, сделав видимыми те подходы и задачи, которые позволяют ученикам развивать свой творческий потенциал и критическое мышление, приобретая при этом знания по содержанию и процедурам в различных областях учебной программы. Эти планы уроков доступны для общественности в качестве открытых образовательных ресурсов.

### Междисциплинарный

Мой регион в прошлом и будущем Карта Виннланда Умная одежда Копаюсь в поисках историй Игрушки

### Знание языка и грамотность

Мини-эпопея из 50 слов Ты веришь в драконов

### Математика

Лондонский мост рушится Математика для нового Тадж - Махала Насколько мы счастливы Создайте урок на следующий год

### Музыка

Музыкальная поэзия Создайте оценку фильма  
Откройте для себя звуки вашей школьной СРЕДНЕЙ школы Обувь как музыкальное вдохновение  
Откройте для себя звуки вашей начальной школы

### Наука

Тайна исчезающей воды Должны ли мы заменить нашу электростанцию Реки, полные воды Когда млекопитающее не является Млекопитающим Муравьиная связь  
Молекулы-мастерская Силы и движение Что Контролирует Мое Здоровье Испарительное охлаждение

### Изобразительное искусство

Символический Автопортрет Граффити-Герцога-Ланкастера Стили граффити, иконография и сообщения Восприятие граффити и исторические связи  
Курируйте свою собственную выставку Мир глазами цвета Как повседневные предметы и живые существа могут стать искусством

## Веб-приложения - Перечень рубрик

Веб-приложение - Список рубрик - Глава 2: ССТ: от концепций до рубрик, удобных для учителей

## Креативное мышление. Что значит в школе. Планы уроков (англ.)

\* Перевод сайта средствами браузера





# В помощь учителю

# Дидактический комплекс от «Просвещения»

**Функциональная грамотность.**  
**Учимся для жизни**  
**5-9**

**Индивидуальные обучающие  
пособия**

(все виды грамотностей)



**Функциональная грамотность.**  
**Тренажеры**  
**5-9**

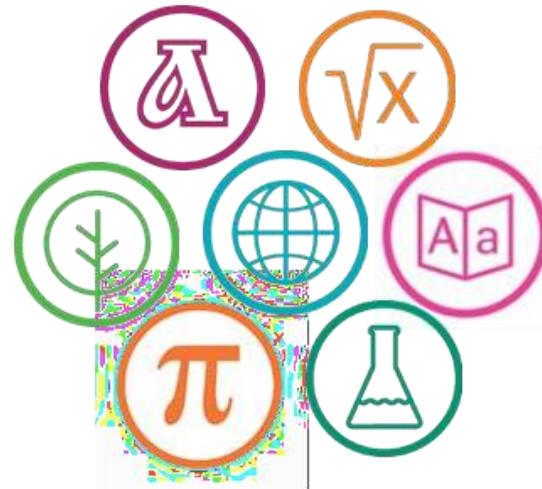
**Сборники задач для отработки  
навыков решения задач  
(математическая и естественно-  
научная грамотности)**



**Задачники**  
**2-4, 8-9, 10-11**

**Многофункциональные сборники  
задач**

(функциональная грамотность,  
углубленное изучение предмета,  
олимпиады)



# Интерактивное продолжение дидактического комплекса

## Банк заданий по функциональной грамотности

 Версия 2.0

**20+** пособий

**>600** комплексных заданий

**2** режима решения заданий

**Тренажёр и Мониторинг**

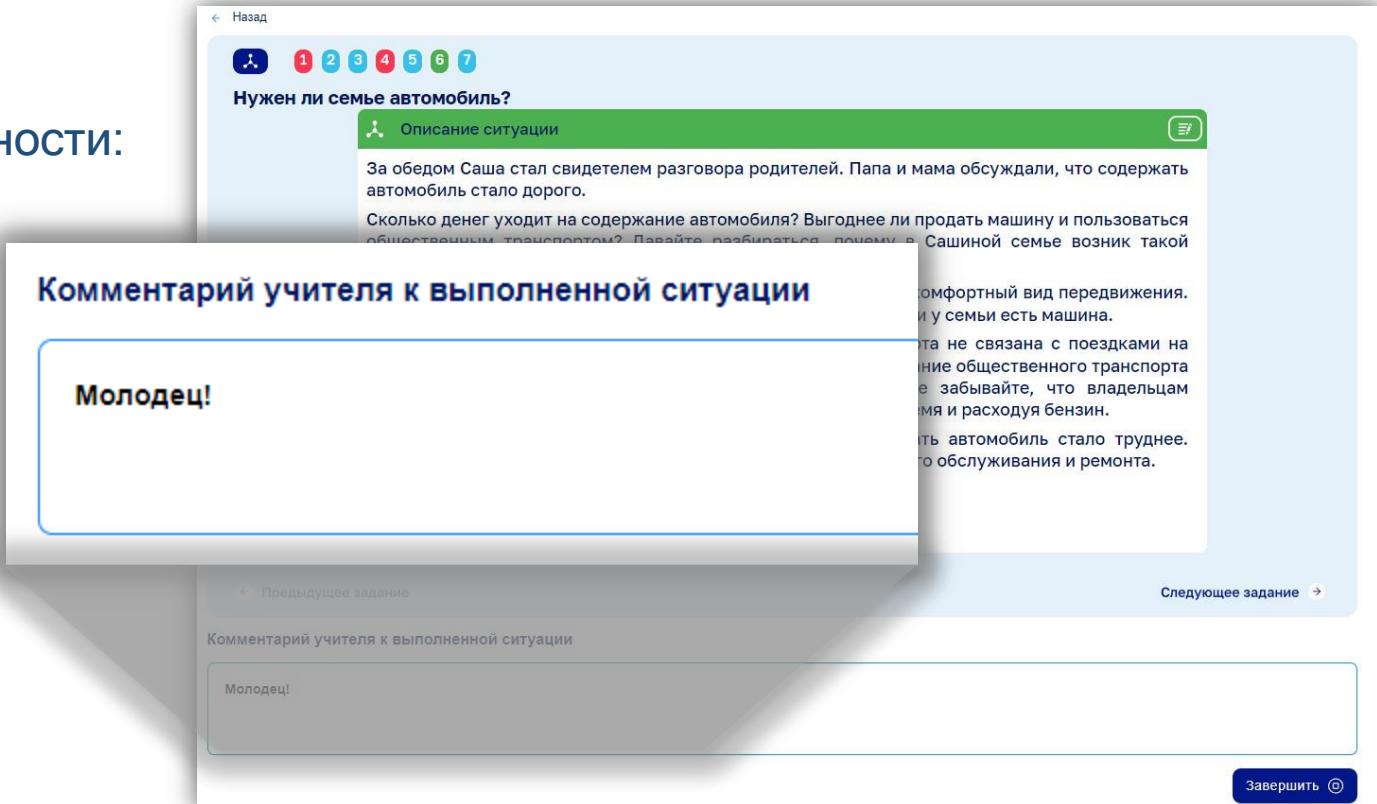
**5** компонентов функциональной грамотности:

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность
- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Креативное мышление

**Интерактивное взаимодействие**

Коммуникативная площадка для организации учебного процесса

Банк постоянно пополняется



The screenshot displays a mobile application interface for an interactive communication platform. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, a user icon, and a sequence of numbered circles from 1 to 7. Below this is a question card titled "Нужен ли семье автомобиль?" (Is it needed for a family to have a car?). The card includes a "Описание ситуации" (Description of the situation) section with text about a family discussion over dinner. A large green button labeled "Молодец!" (Good job!) is visible at the bottom of the card. To the right, a sidebar shows a detailed teacher's comment: "Семейный бюджет не позволяет содержать машину. Поэтому я предлагаю использовать общественный транспорт. Это более бюджетный и экологичный вариант передвижения. Удачи!" (The family budget does not allow for maintaining a car. Therefore, I recommend using public transport. This is a more budget-friendly and environmentally friendly option for travel. Good luck!). At the very bottom of the screen, there are navigation buttons for "Предыдущее задание" (Previous task), "Следующее задание" (Next task), and a "Завершить" (Finish) button.



Министерство просвещения  
Российской Федерации

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg.edu.ru

ФИОКО

Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ МСН

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ 2030

Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявлять эффективность образовательных систем в разных странах и способствовать принятию решений в проведении реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и науке Организации экономического сотрудничества и развития (OECD). В исследовании участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1995 года принимает активное участие в спонсорстве исследования.

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment).

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study).

PIRLS – международное мониторинговое исследование качества начального образования (Progress in International Reading Literacy Study).

TALIS – международное мониторинговое исследование профессиональной компетентности педагогов (Teaching and Learning International Survey).

PIAAC – международное мониторинговое исследование профессиональной компетентности выпускников (Programme for the Analysis of Adult Competencies).

<https://fioco.ru/metod>

<https://fg.resh.edu.ru/>



Российский институт образования Центр оценки качества образования

О Центре ИСРО РАО

Публичные слушания

Библиотека

Мониторинг

Документы

Публикации

Новости

25.01.2021 Районный этап всероссийского конкурса по формированию функциональной грамотности учащихся 5-7 классов по циклу сопоставимых международных исследований

NEW! Стартовали международные исследования PIRLS-2021 и TIMSS-2021

Публикации

Документы

Новости

Мониторинг

Библиотека

Новости

25.01.2021 Районный этап всероссийского конкурса по формированию функциональной грамотности учащихся 5-7 классов по циклу сопоставимых международных исследований

NEW! Стартовали международные исследования PIRLS-2021 и TIMSS-2021

Публикации

Документы

Новости

Мониторинг

Библиотека

Новости



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Демонстрационные материалы для изучения функциональной грамотности учащихся 5-7 классов по циклу сопоставимых международных исследований

Функциональная грамотность

Население

Финансовая грамотность

Политическая грамотность

Бизнес-функциональная грамотность

Демографическая грамотность

Социальная грамотность

<http://skiv.instrao.ru/>

<http://www.centeroko.ru>



# Мастерские, конференции, семинары для педагогов

школа лучших учителей

**ШКОЛА ЛУЧ**

РЕГИСТРАЦИЯ

СЕМИНАРЫ >

МАСТЕРСКИЕ >

КОНФЕРЕНЦИИ >

248

14 393

33

<https://cerm.ru>





# ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ГБОУ ДО ИРО КК

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования  
ул. Сормовская, 167, каб. 219

*e-mail:* [krip@iro23.ru](mailto:krip@iro23.ru)

телефон: 8-861-203-55-56



[Навигатор  
профилактики  
«Безопасное детство»](#)



[Родительский  
университет](#)



[Региональное  
общество  
классных  
руководителей КК](#)



[Региональное  
общество  
педагогов-психологов КК](#)



[Региональное  
общество  
педагогов  
дополнительного  
образования КК](#)



[Региональное  
общество  
социальных  
педагогов КК](#)

