

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 11
имени Героя Советского Союза Николая Кирилловича Пархоменко
хутора Маевского муниципального образования Славянский район

Т.Н. Стаценко, Е.А. Шулежко

**НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ,
РЕАЛИЗУЕМЫЕ СОВМЕСТНО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ**
методическое пособие

х. Маевский, Славянский район, 2024

Стаценко Т.Н. Новые воспитательные практики, реализуемые совместно с социальными партнёрами: методическое пособие / Т.Н. Стаценко, Е.А. Шулежо. – Маевский, 2024. – 32с.

Методическое пособие содержит практики, разработанные в русле ключевых подходов к воспитанию: вариативно-программного, социально-культурного, системно-деятельностного, с учетом региональных особенностей, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания, могут быть использованы в работе общеобразовательных организаций и центров дополнительного образования.

© МБОУ ООШ № 11х. Маевский МО Славянский район

© Т.Н. Стаценко, Е.А. Шулежо

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Описание практики, применяемой в школе	7
1.1. Школа – территория социального партнёрства.....	7
1.2. Школьный проект как социально значимый продукт	12
1.2.1. Социально-педагогический долгосрочный проект «Военная летопись моей семьи - я помню, я горжусь!»	12
1.2.2. Социально-педагогический проект «Уточнение боевого пути воинов-кубанцев»	14
Заключение	17
Список литературы	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

Введение

Говорят, что жизнь школы, как зеркало, отражает все плюсы и минусы жизни общества. Это, конечно, верно, но нам бы не хотелось забывать, что наше зеркало имеет и другое свойство: все, что в нем отражается сегодня, завтра превратится в новую реальность нового общества. И если мы хотим, чтобы будущая реальность была привлекательной, оправдывала наши самые светлые надежды, необходимо уже сегодня создать такую образовательную среду, которая даст возможность детям приобрести необходимые социальные навыки, комплексно используя ресурсы социально-культурного пространства. При этом известный принцип «Школа – центр воспитательной работы» остается актуальным, но трансформируется, отвечая вызовам времени, и может быть сформулирован следующим образом: «Школа – открытая территория взаимодействия социальных партнёров, результатом совместной деятельности которых является решение воспитательных задач для достижения цели».

Ключевым словом в приведённом принципе является слово «цель».

Какую же цель должны преследовать те, кто сегодня берется воспитывать?

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», – так определяется цель в примерной программе воспитания.

От этого целевого ориентира мы отталкивались, выстраивая образовательное пространство школы. Чтобы иметь в будущем гражданственно-ориентированную и социально-ответственную личность, готовую посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной службы, необходимо, чтобы сегодня в социальном пространстве

общеобразовательного учреждения, были примеры любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Поэтому очевидно, что необходимо расширять воспитательное воздействие путем привлечения социальных партнёров.

Задачи, которые решаются в ходе реализации практики социального партнёрства:

1. Повышение статуса школы в сообществе партнёров, трансляция школьных достижений в социуме.
2. Расширение сети кружков и секций за счёт социальных партнёров.
3. Профориентация школьников.
4. Организация внешкольных форм работы: экскурсий, экспедиций, походов и другие.
5. Расширение возможности социального партнёрства в проведении социально-профилактической и коррекционной работы.
6. Развитие предметной статической среды
7. Работа с семьями школьников.
8. Организация работы ученического самоуправления на уровне школы и межшкольного взаимодействия
9. Поддержка детских общественных объединений и организаций.

Направления деятельности, реализуемые совместно с социальными партнёрами:

- профориентационная работа;
- организация мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Работа с социальными партнёрами обеспечивается согласованием позиций социальных партнёров и школы на основании договоров, соглашений, иных документов, регламентирующих виды и способы взаимодействия.

Работа с социальными партнёрами осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) организация и проведение совместных дел в соответствии с целями и задачами воспитания;
- 2) подготовка воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- 3) расширение сети дополнительного образования и внеурочной занятости школьников с привлечением базы социальных партнёров;
- 4) совершенствование материального обеспечения воспитательного процесса в пределах определённой компетенции.

1. Описание практики, применяемой в школе

1.1. Школа – территория социального партнёрства

Краснодарский край – казачий край. Казачество испокон веков служило Отечеству, было примером веры, воинской доблести и преданности. Школа, местоположением которой являются исконно казачьи хутора, не могла не использовать этот потенциал. В тесном взаимодействии с казачьими обществами формировались школьные традиции. В 2011 году МБОУ ООШ №11 получила региональный статус казачьего образовательного учреждения.

Нами апробированы и успешно реализуются новые формы воспитательных практик социального партнёрства с казачьими обществами, Благочинием, муниципальным центром патриотической работы «Кадетское братство», учреждениями дополнительного образования, другими образовательными организациями.



Рисунок 1А. Механизм взаимодействия школы с социальными партнёрами



Рисунок 1Б. Механизм взаимодействия школы с социальными партнёрами

В состав штаба воспитательной работы МБОУ ООШ №11 входят, по согласованию, священнослужитель, атаман Сербинского хуторского казачьего общества и казаки-наставники, педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования детей «Кадетское братство».



Рисунок 2. Направления деятельности социальных партнёров в составе Штаба воспитательной работы МБОУ ООШ №11

На протяжении уже ряда лет школа тесно сотрудничает с Благочинием. В МБОУ ООШ №11 хутора Маевского муниципального образования Славянский район в лагере дневного пребывания «Казачата» реализуется программа летней смены «Духовные истоки Кубани», направленная на формирование духовно – нравственной личности ребёнка (приложение).

В программе выделены четыре тематических блока, для каждого из которых определены цели и задачи.

1. Я и мой мир.

Цель: Систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек.

2. Моя семья.

Цель: Формировать уважение к семейным ценностям и традициям.

3. Моя малая Родина.

Цель: Познакомить детей с историей кубанского казачества: бытом, обычаями, гостеприимством. Закрепить представления о своей малой Родине. Уточнить представления о символике края. Познакомить с символикой района.

Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине.

4. Художественная культура Православия.

Цель: Ввести детей в культурную традицию празднования православных праздников; смысл православных праздников.

Формы реализации тематических направлений самые разнообразные. Очень интересными в летний период становятся выездные экскурсии, в том числе по храмам Славянского района и края, конкурсы: «В гостях у деда Краеоведа», «Казачья удаль», игра-путешествие «Великие храмы России», видеосалоны, демонстрирующие мультипликационные фильмы духовно-нравственной тематики, встречи с представителями церкви и казачества.

Среди самых ярких совместных дел - экскурсии по храмам Славянского района с настоятелем Свято-Никольского храма и атаманом Сербинского куреня.



Рисунок 3. Экскурсия в храм совместно с атаманом хуторского общества

Итоги работы летних православно-казачьих смен в лагере дневного пребывания радуют детей, педагогов, родителей. Мы не только организуем

полноценный отдых учащихся и их оздоровление. Мы стремимся, чтобы были реализованы их творческие способности через познавательную, развивающую и досуговую деятельность. А в результате наши казачата приобретают опыт адекватного поведения в различных ситуациях, на традициях православной культуры, казачьей истории, культуры и быта усваивают нравственные и духовные ценности, учатся быть патриотами своей Родины, гражданами своей страны.

Другим направлением сотрудничества с казачьими обществами стала совместная работа казаков-наставников с ремонтной бригадой школьников. Казаки занимались строительством на территории школы казачьего подворья, принимая непосредственное участие в благоустройстве школьного двора. Рядом с ними трудились школьники из ремонтной бригады. И это замечательно, потому что только в таких совместных делах происходит передача опыта, сохраняется связь поколений.

Социальное партнёрство проявляется и в транслировании опыта и достижений школы в социуме. Так, педагоги школы – активные участники общественной жизни хуторов. Педагогический коллектив принимает участие в смотрах, конкурсах, работая над повышением имиджа и привлекательности школы в социуме.



Рисунок 4. Участие педагогов в творческих районных конкурсах.

1.2. Школьный проект как социально значимый продукт

Самое масштабное направление сотрудничества с социальными партнёрами – это работа по изучению истории своей страны, малой Родины. Кроме казачьего общества и учреждений дополнительного образования, школа активно сотрудничает в этом направлении с администрацией Маевского сельского поселения, жителями поселения, МБОУ ООШ №76 имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса.

Одна из трагических страниц прошлого нашей страны – Великая Отечественная война. И немало «белых пятен» еще осталось в ее истории. Чем дальше от нас события этой войны, тем меньше тех, кто может о ней рассказать, и наша задача – не допустить, чтобы искажалась история, чтобы дети забыли подвиги своих дедов и прадедов.

Именно на это направлены реализуемые в МБОУ ООШ №11 социально-педагогические проекты.

1.2.1. Социально-педагогический долгосрочный проект

«Военная летопись моей семьи - я помню, я горжусь!»

В МБОУ ООШ №11 реализуется на постоянной основе проект «Военная летопись моей семьи - я помню, я горжусь!». Проект был запущен к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В ходе работы над проектом каждый учащийся школы должен был узнать о членах семьи, которые воевали на фронтах Великой Отечественной войны. Когда такая информация была собрана, школьники поняли, что, оказывается, практически ни одну семью не обошла стороной война. В школе есть музейная комната, в которой уже был собран материал о ветеранах войны, проживавших на территории хуторов поселения, а также о жителях, которые не вернулись с войны. Но среди учеников школы много приезжих, и увековечить память членов их семей, силами которых тоже ковалась победа, так же важно.

Каждый ученик получил задание вышить на лоскуте ткани журавлика с фамилией, именем и отчеством своего родственника, а также своей фамилией. Лоскуты были разных цветов: если солдат погиб на фронте, то журавлик вышивался на голубом фоне, символизовавшем вечное небо; если пропал без вести, то на белом фоне, символизовавшем белый лист, ведь судьба героя до сих пор остается неизвестной; если вернулся с фронта, то на зеленом фоне, являющемся символом жизни. Все лоскуты с вышитыми журавликами затем были сшиты в единое полотно. Дети сразу наглядно смогли увидеть, как много жизней унесла война и как много белых пятен в ее истории еще осталось. А ведь за каждым таким «пятном» судьба человека.



Рисунок 4. Работа над проектом

«Военная летопись моей семьи - я помню, я горжусь!»

Наши ученики гордятся теми, о ком они узнали в своей семье. Очень важно, что каждый лоскуток с именем героя именной – на нем имя того ребенка, который продолжает сохранять память о военной летописи своей семьи.

Следующим этапом работы стало оформление альбома с рассказом о каждом из тех, чьи имена вышиты на полотнище. Эпиграфом к началу этой летописи стали слова Расула Гамзатова:

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю эту полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей...

Каждый год в школу приходят новые дети. Они пополняют проект новыми историями о героях своей семьи. А «журавлиный клин» как символ памяти становится всё больше...

1.2.2. Социально-педагогический проект «Уточнение боевого пути воинов-кубанцев»

Совместно с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школой № 76 имени 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса МБОУ ООШ №11 работает над проектом «Уточнение боевого пути воинов – кубанцев».

Есть моменты в истории, которые забываются или не доказываются, отсюда и возникают ошибки, допущенные в освещении истории. В этой связи в рамках проекта социального партнёрства начата работа по восстановлению военной правды не только в России, но и за её пределами, где проходили части Советских – Российских войск.

Школьники изучали литературные источники и архивные документы, которые позволили определить, что боевой путь 17-го кубанского казачьего войска под командованием генерал-лейтенанта Н.Я. Кириченко, впоследствии переименованном в 4-й Гвардейский Кубанский Кавалерийский Казачий корпус, проходил в районе хутора Маевского.

Учащиеся школы № 76 вместе со своими педагогами приехали в казачью школу №11 хутора Маевского с целью узнать, есть ли какие-то

материалы в школе, известны ли старожилы хутора, которые могли бы что-то рассказать о днях оккупации хуторов.

Так началась дружба двух школ, объединённых одной идеей. Совместными усилиями проект по определению очередной точки на карте боевого пути казаков 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского Казачьего корпуса был завершён установкой памятного знака в месте переправы казаков через реку Кубань.

Среди учащихся двух школ был проведён конкурс на лучший эскиз памятного знака. По эскизу победителя конкурса изготовлен памятный знак и табличка для постамента. Совместно с казаками Сербинского хуторского казачьего общества был спроектирован и изготовлен постамент.



Рисунок 5. Мероприятие по торжественному открытию знака

Чтобы воплотить идею в жизнь, потребовалась финансовая помощь. На помощь школам пришли глава Маевского поселения и депутаты районного совета депутатов. Казаки взяли на себя трудоемкую работу по подготовке участка и заливки каркаса постамента. Так детская инициатива, подхваченная неравнодушными взрослыми, стала началом большого дела, настоящего проявления патриотизма, деятельного и значимого. В настоящее время установлены десять точек дислокации воинов-кубанцев 4-го ГКККк.

Среди результатов работы казачьей школы можно отметить, что 20% выпускников МБОУ ООШ №11 связывают свою жизнь с армией: служат по контракту, поступают в военные учебные заведения. Бывшие казачата в настоящее время с честью служат в рядах вооружённых сил по контракту, среди них есть ветераны боевых действий, награждённые боевыми наградами.

Одним из важных результатов деятельности казачьей школы является то, что наши выпускники пополняют ряды казачьих обществ и приходят в школу уже в качестве наставников.

Пропагандируется в казачьей школе и культ здорового образа жизни. Кроме школьных секций, на базе МБОУ ООШ №11 работают УДО. Во всех классах ведутся кружки военно-прикладной направленности от центра дополнительного образования детей «Кадетское братство». Среди школьников и выпускников – кандидаты и мастера спорта по боксу, академической гребле, велоспорту. Лидирующие позиции в спартакиаде школьников не единственный результат работы. В школе нет курящих, употребляющих наркотики детей. У нас модно быть спортивным и здоровым.

Главный же результат работы школы заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, в готовности стать на защиту Родины и служить своему народу и своей вере. А это одна из главных задач казачьей школы и сегодня, и в перспективе. Анализ уровня воспитанности казачат показывает положительную динамику. Традиционно высокими показателями (порядка 75-80%) в течение последних пяти лет являются в начальной школе отрицательное отношение к аморальным поступкам и осознание важности уважения старших, а в основной школе – стремление к здоровому образу жизни и гордость за свою Родину.

Заключение

Представленные практики разработаны в русле ключевых подходов к воспитанию: вариативно-программного, социально-культурного, системно-деятельностного, с учетом региональных особенностей, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания, могут быть использованы в работе общеобразовательных организаций и центров дополнительного образования.

Список литературы

1. Милованова Н.Г., Файзуллина А.Р. Успешные воспитательные практики/методические рекомендации. - Тюмень: ТОГИРРО, 2021.- 24 с.

https://togirro.ru/assets/files/2021/proekty/2.3/met_rek_usp_praktiki_vospitaniya.pdf

2. Примерная программа воспитания (одобрена решением от 02.06.2020. протокол № 2/20). - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>

3. Педагогические технологии в практике обучения и воспитания: Учебно-методическое пособие // Л. А. Мосунова, Л.Г. Юнгблюд. Киров. 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ КИРИЛЛОВИЧА ПАРХОМЕНКО
ХУТОРА МАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Программа
лагеря дневного пребывания
«Казачата»

ТИП ПРОГРАММЫ: *оздоровительно-досуговая*

ВИД ПРОГРАММЫ: *модифицированная*

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СМЕНЫ: *21 день*

ТЕМАТИКА СМЕНЫ: *«Духовные истоки Кубани»*

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ СМЕНЫ: *23.06.2017 - 13.07.2017 г.*

ВОЗРАСТНОЙ ДИАПАЗОН: *7-16 лет*

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы:

Программа лагеря дневного пребывания «Казачата»

2. Руководитель проекта: директор МБОУ ООШ № 11 Т.Н. Стаценко.

3. Адрес организации, телефон:

х. Маевский, ул. Школьная, 11 т. 8(86146) 71-7-25

4. Форма проведения: лагерь дневного пребывания

5. Цели:

Содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Организация системы активного отдыха, оздоровления детей, создание эмоциональной среды общения, обеспечение насыщенного досуга, оказание помощи семье в решении проблем с занятостью летом.

6. Задачи:

1. Развивать и воспитывать детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимать значимость традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;

2. Воспитывать патриотов своей малой Родины, знакомить с историей, традициями и обычаями казаков, духовным наследием Кубани и России; приобретать культурологические знания, необходимые для разностороннего развития;

3. Обеспечить полезную занятость учащихся, интересный досуг, создать положительную эмоциональную среду общения детей и взрослых.

4. Способствовать самореализации детей через познавательную развивающую и досуговую деятельность на добровольной основе.

5. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оздоровление в соответствии с медицинскими рекомендациями.

7. Специализация: оздоровительно-досуговая

8.Сроки проведения: 1 смена: 23 июня - 13 июля 2017 года

9. Количество и тематика смен: 1 смена «Духовные истоки Кубани»

10. Количество групп: 5 групп в смену

11.Место проведения: МБОУ ООШ № 11

12. Кадры: педагоги, персонал школы, медицинский работник

13. Количество детей: 75 человек

14. Условия размещения: игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, столовая МБОУ ООШ № 11

15. Краткое содержание:

Оздоровительные мероприятия, мероприятия, направленные на полезную занятость детей, активный отдых, спортивная, патриотическая и духовно-нравственная работа.

16. Оборудование: настольные игры, спортивный инвентарь, библиотечный книжный фонд, компьютеры, медиапроектор, музыкальный центр.

П. П О Л О Ж Е Н И Е

О ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «КАЗАЧАТА»

1. Цели и задачи.

Цели:

Содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Организация системы активного отдыха, оздоровления детей, создание эмоциональной среды общения, обеспечение насыщенного досуга, оказание помощи семье в решении проблем с занятостью летом.

Задачи:

1. Развивать и воспитывать детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимать значимость традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;

2. Воспитывать патриотов своей малой Родины, знакомить с историей, традициями и обычаями казаков, духовным наследием Кубани и России; приобретать культурологические знания, необходимые для разностороннего развития;

3. Обеспечить полезную занятость учащихся, интересный досуг, создать положительную эмоциональную среду общения детей и взрослых.

4. Способствовать самореализации детей через познавательную развивающую и досуговую деятельность на добровольной основе.

5. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оздоровление в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2. Время и место проведения:

Лагерь работает в МБОУ ООШ № 11 в период 23 июня по 13 июля (пятидневная неделя).

3. Участники:

Учащиеся (до 75 человек в смену)

4. Организаторы:

Администрация школы, УО

5. Распределение обязанностей:

5.1. Директор школы

5.1.1. решение организационных вопросов по представлению помещения, организации питания.

5.2. Заместитель директора по ВР:

5.2.1. комплектование контингента учащихся;

5.2.2. контроль за функционированием лагеря, проведение инструктажа по ТБ с педагогами

5.2.3. разработка и реализация программы досуговой деятельности с учетом разновозрастного состава учащихся и их интересов на базе школы.

5.3. Начальник лагеря:

5.3.1. контроль за функционированием лагеря, проведение инструктажа по ТБ с воспитанниками;

5.3.2. выполнение плана работы, обеспечение безопасности детей, финансовая отчетность, ведение табеля посещаемости;

5.3.3. разработка и реализация программы досуговой деятельности с учетом разновозрастного состава учащихся и их интересов на базе школы.

5.4. Раздатчик пищи:

5.4.1. организация 2-х разового питания, ведение финансовой документации по питанию;

5.5. Воспитатели:

5.5.1. выполнение плана работы, обеспечение безопасности детей;

5.5.2. реализация программы досуговой деятельности с учетом разновозрастного состава учащихся и их интересов.

6. Порядок комплектования:

ОУ составляет списки из расчета на одного воспитателя не более 15 учащихся.

7. Финансирование:

Финансирование лагеря осуществляется из бюджетов муниципального и (или) краевого уровней, возможно привлечение средств родителей на питание учащихся

8. Отчетность:

Расходы на питание детей оформляются по меню-раскладке, накладным прихода продуктов и другой отчетной документации по требованию.

Отчетность по привлеченным средствам оформляется в соответствии с регламентирующими нормативными документами.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей,

воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Программа «Казачата» разработана для летней смены «Духовные истоки Кубани» лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ООШ № 11 и направлена на формирование духовно – нравственной личности ребёнка.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Становление и развитие Российского государства происходило под сенью православной веры. Православие было живительным родником, из которого напитывались наша культура, искусство, ремесла.

Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Православие на протяжении тысячи лет возвращало негибимый державный дух русского патриотизма. Православие составляет как бы нравственную основу природы русского человека. Ф.М. Достоевский писал: «Кроме исторической и текущей необходимости, русский человек ничего не знает выше христианства, да и представить не может. Он всю землю свою, всю общность, всю Россию назвал христианством, «крестьянством». Вникните в Православие: это вовсе не одна только церковность и обрядность, это живое чувство, обратившееся у народа нашего в одну из тех основных живых сил, без которых не живут нации».

Актуальность данной программы заключается в непрерывности системы по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребёнку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями, в процессе обучения, воспитания, досуговой деятельности.

МБОУ ООШ № 11 имеет региональный статус казачьего образовательного учреждения, поэтому тесно сотрудничает с Благочинными

казачьими обществами: Славянским районным казачьим обществом и Сербинским хуторским казачьим обществом. Педагоги школы ведут работу по реализации регионального компонента содержания образования не первый год через внеклассную деятельность, курсы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, при сотрудничестве с социальными партнёрами. Поэтому возникла идея продолжить эту работу и в период самых больших каникул, вот почему и появилась данная программа.

Программа включает в себя модули:

1. Духовный мир.

Модуль направлен на знакомство с православной культурой и нравственными ценностями и нормами через тематические беседы, просмотр тематических презентаций и мультфильмов, посещение православного прихода, посещение выставок.

2. Творческие мастерские.

Этот модуль направлен на развитие духовно-нравственных ценностей ребенка, через освоение практических навыков (рисование, изготовление сувениров, театральные постановки, вокальная работа).

3. Досугово - развлекательные мероприятия.

Составляющие модуля направлены на воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья (концертные, спортивные мероприятия).

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей школьного возраста;
- укрепление духовно – нравственного здоровья детей, их всестороннее развитие;
- организацию образовательно-воспитательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;

- взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Условия участия в программе: добровольное, по заявлению родителей.

Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями):

1. Информационный стенд для родителей.
2. Открытое мероприятие, на которое приглашаются не только администрация учреждения, но и родители воспитанников.
3. Выставки детских творческих работ.
4. Благодарственное письмо родителям - письмо, которое обеспечивает индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, стимулирует педагогическую активность родителей.

IV. ЦЕЛИ

Содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Организация системы активного отдыха, оздоровления детей, создание эмоциональной среды общения, обеспечение насыщенного досуга, оказание помощи семье в решении проблем с занятостью летом.

V. ЗАДАЧИ

1. Развивать и воспитывать детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимать значимость традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
2. Воспитывать патриотов своей малой Родины, знакомить с историей, традициями и обычаями казаков, духовным наследием Кубани и России;

приобретать культурологические знания, необходимые для разностороннего развития;

3. Обеспечить полезную занятость учащихся, интересный досуг, создать положительную эмоциональную среду общения детей и взрослых.

4. Способствовать самореализации детей через познавательную развивающую и досуговую деятельность на добровольной основе.

5. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, оздоровление в соответствии с медицинскими рекомендациями.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Организован полноценный отдых детей и их оздоровление;

2. Проведены мероприятия по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья;

3. Самореализованы творческие способности детей через познавательную, развивающую и досуговую деятельность.

4. Учащиеся приобретут опыт адекватного поведения в различных ситуациях;

5. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

VII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;

- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;

- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;

- творческий продукт детей, их личных достижений (научился сочинять, рисовать, петь, танцевать, инсценировать; выступил в спектакле, сделал творческую поделку, и т.п.);
- отсутствие травм, конфликтов;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

VIII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Подготовительный этап.

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя:

- разработку программы;
- обсуждение и утверждение программы;
- решение организационных вопросов.

Основной этап.

Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Он предусматривает следующие направления работы:

- организацию досуговой деятельности воспитанников;
- духовно-нравственное развитие;
- спортивно – оздоровительную деятельность;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитанников.

Заключительный этап.

Проводится анализ деятельности по реализации программы, подведение итогов.

IX. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа смены «Духовные истоки Кубани» состоит из тематических блоков:

Модуль	Цель	Содержание
«Я и мой мир»	Систематизировать имеющиеся у детей	Проведение тематических бесед, с

	<p>представления о многообразии мира.</p> <p>Познакомить детей с нормами этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек.</p>	<p>привлечением представителей духовенства, просмотр презентаций и мультфильмов соответствующей тематики.</p> <p>«О хвастовстве».</p> <p>«О послушании».</p> <p>«О жадности»</p> <p>«О трудолюбии» и т.д.</p> <p>Главная заповедь – любовь. Любовь к миру, к людям – это то, что наполняет жизнь радостью. Человеку не любящему других, все люди кажутся неинтересными, «серыми». Для любящего – каждый человек, как драгоценный камень, а весь мир – как прекрасная мозаика.</p>
<p>«Моя семья»</p>	<p>Формировать уважение к семейным ценностям и традициям.</p>	<p>Основные законы (почитай отца и мать, послушание старших и др.), составление рассказов о себе и своей семье; рисование портретов членов семьи; совместная работа с родителями по составлению семейного дерева.</p>

«Моя малая Родина»	<p>Познакомить детей с историей кубанского казачества: бытом, обычаями, гостеприимством.</p> <p>Закрепить представления о своей малой Родине. Уточнить представления о символике края. Познакомить с символикой района.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине.</p>	<p>Знакомство с бытом и традициями, обычаями казаков, изготовление в творческих мастерских поделок. Экскурсии по краю, с посещением музеев, выставок, кинотеатров, парков и т.д.</p>
«Художественная культура Православия»	<p>Ввести детей в культурную традицию празднования православных праздников; смысл православных праздников.</p>	<p>Внешнее устройство храма. Особенности храмовой архитектуры. Правила поведения в храме. Внутреннее устройство храма. Алтарь, иконостас. Обращение к священнослужителям (духовенству).</p>

Основные направления программы

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий (приложение).

Механизм реализации

Дети, отдыхающие в лагере «Казачата», на протяжении всей смены будут знакомиться с православными традициями, обычаями казаков. Специфика программы предполагает широкое использование разного рода

учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов).

Для эффективности реализации программы обязательно посещение храмов Славянского района и края, встречи со священнослужителями, выездные экскурсии по району и краю.

Вся деятельность по реализации программы «Казачата» осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня (приложение). Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Система стимулирования

Дети – участники в течение смены за активное участие в жизни лагеря, за работу в творческих мастерских, за помощь и взаимовыручку, за добрые дела награждаются грамотами.

Социальные партнёры

Для реализации программы требуется отлаженное взаимодействие в плане организации общих мероприятий МБОУ ООШ№11 с такими учреждениями, как православный Свято-Никольский храм; районная центральная библиотека; СДЮШОР «Изумруд»; ДЮЦ «Кадетское братство», казачье общество, Славянский краеведческий музей.

Материально-техническое обеспечение

- Помещения школы: кабинеты, рекреация младших классов, столовая, библиотека;
- компьютер, проекционный экран, мультимедийная установка, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: теннисный стол, мячи, обручи.

Финансовые

Предполагаемые источники финансирования:

- Бюджет муниципального образования Славянский район в рамках программы летнего отдыха детей;

- родительская плата;
- пожертвования (при наличии).

Научно-методическое обеспечение

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.

- Программа лагеря, план работы, стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.

- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды.