

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад №29  
муниципального образования город Новороссийск

---

353925, Россий Краснодарский край ул. Мурата Ахеджака, 8

Сборник методического материала

**Тьюторское сопровождение  
как форма индивидуализации  
образовательного процесса**

Новороссийск, 2023

УДК 373.23

ББК 74.14

Авторы- составители:

Гусева Наталия Александровна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ №29;  
Митричева Надежда Николаевна, старший воспитатель МАДОУ №29.

Рецензент:

Кособянец Ольга Яковлевна, главный специалист МКУ «Центр развития образования» муниципального образования г. Новороссийск

**Тьюторское сопровождение как форма индивидуализации образовательного процесса:** сборник методического материала / авт.-сост.: Н.Н. Митричева, Н.А. Гусева – Новороссийск: МАДОУ детский сад №29 МО г. Новороссийск, 2023. – с.

Сборник содержит практический материал для введения в практику ДОО модели тьюторского сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольной организации. Здесь раскрываются особенности должностной единицы «тьютор» в детском саду; представлен опыт работы педагогического коллектива по работе с детьми, имеющими признаки одаренности: выявлению, сопровождению и оценке эффективности модели тьюторского сопровождения.

Практический материал может быть использован педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций, представителями родительской общественности и другими заинтересованными лицами.

УДК 373,24

ВБК 74.14

МАДОУ д/с №29 МО г. Новороссийск, 2023 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	5
2.	Цели и задачи тьюторского сопровождения	6
3.	Шаг №1. Нормативно-правовая база реализации модели тьюторского сопровождения как формы индивидуализации образования в ДОО	9
4.	Шаг №2. Индивидуализация образования как форма сопровождения детей с признаками одаренности	11
5.	Шаг №3. Диагностика детской одаренности	14
6.	ТЮТОРСТВО В ДОО	16
7.	Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения	16
8.	Ведение документации	17
9.	Технология тьюторского сопровождения	20
10.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
11.	КЕЙС 1 ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ	22
12.	1.1. Моно-интервью для педагога по выявлению одаренных детей	22
13.	1.2. Первичная диагностика одарённости детей педагогом	23
14.	1.3. Методика «Интеллектуальный портрет»	25
15.	1.4. Методика - «Карта одаренности»	27
16.	1.5. Анкета «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А.Н. Сизанов).	32
17.	1.6. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков).	34
18.	1.7. Методика «Карта интересов» (А.И. Савенков).	37
19.	1.8. Анкета «Определение интенсивности познавательной потребности» (В.А. Юркевич)	42
20.	КЕЙС 2. ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	43
21.	2.1. Субтест № 1 «Истории с завершением»	44
22.	2.2. Субтест № 2 «Группы экспрессии»	48
23.	2.3. Субтест № 3 «Вербальная экспрессия»	52
24.	2.4. Субтест № 4 «Истории с дополнением»	54
25.	2.5. «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников»	59
26.	2.6. «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников» Тест № 1. Определение отношения к проблемной ситуации	59
27.	2.7. «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников» Тест № 2. Определение эмоций и умения объединять ситуации одной эмоцией	62
28.	2.8. «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников» Тест № 3. Корректное использование эмоций при произнесении фразы в той или иной ситуации	64
29.	2.9. «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников» Тест № 4. Что произошло?	68
30.	2.10. «Экспресс-диагностика социального интеллекта старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	76
31.	КЕЙС 3. ДИАГНОСТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86

32.	3.1. «Диагностики исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования». Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова).	86
33.	3.2. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова).	87
34.	3.3. Методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова).	87
35.	3.4. Дидактическая проективная методика «Сахар».	88
36.	3.5. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич).	89
37.	КЕЙС 4 ТЕСТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ	90
38.	4.1. Тест по определению склонности педагога к работе с одарёнными детьми	90
39.	КЕЙС 5 АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	94
40.	5.1. Анкета для родителей «Хотите вырастить одарённого ребёнка?»	93
41.	5.2. Карта одаренности детей (для родителей)	94
42.	5.3. Тест опросник для родителей Способности вашего ребенка	96
43.	5.4. Тест-прогноз для родителей «Способности ребёнка. Как их распознать»	98
44.	ПРИЛОЖЕНИЯ	101
45.	Приложение 1 Приказ об организации инновационной деятельности	102
46.	Приложение 2 Состав творческой группы по обеспечению ИД	103
47.	Приложение 3 План работы творческой группы по обеспечению ИД	104
48.	Приложение 4 Положение о творческой группе по обеспечению ИД	106
49.	Приложение 5 Положение об ИОМ	110
50.	Приложение 6 Индивидуальный образовательный маршрут	121
51.	Приложение 7 План взаимодействия с семьей «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	124
52.	Приложение 8 Положение об оценке индивидуального развития	126
53.	Приложение 9 Унифицированная карта развития детей	136
54.	Приложение 10 Приказ о разработке Положения об ИОМ	148
55.	Приложение 11 Приказ о разработке Положения об оценке индивидуального развития воспитанников	149
56.	Приложение 12 Приказ об утверждении Положения об оценке индивидуального развития воспитанников	150
57.	Приложение 13 Приказ об утверждении Положения об ИОМ	151
58.	Приложение 14 Дневник педагогических наблюдений	156
59.	Приложение 15 Дневник родительских наблюдений	160
60.	Приложение 1 Электронная карта наблюдения за индивидуальной работой педагога с детьми в режиме дня	162
61.	Приложение 2 Буклет «ТБЮТОР, специалист новой формации»	164

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые читатели, коллеги, единомышленники!

В этом сборнике мы поделимся с вами своим опытом в рамках нашей муниципальной инновационной площадки «Тьюторское сопровождение как форма индивидуализации образовательного процесса».

Разрабатывая модель тьюторского сопровождения, мы определили ее направленность на категорию детей с признаками одаренности.

Как вырастить одаренного ребёнка, не лишив его при этом «золотого» детства?

Мы с вами осознаем, что дошкольный возраст – этот тот важный период, когда от «близких взрослых» зависит, насколько будет раскрыт потенциал каждого ребенка, который определяет уникальность его личности и успешность в дальнейшей жизни. Ведущая роль в этом должна быть отведена профессионалу, главным принципом работы которого является индивидуализация образования, учет интересов и возможностей каждого ребенка в способах самовыражения в различных видах деятельности. Таким специалистом является тьютор.

Так зародился наш инновационный проект «Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации». Наш девиз: «Каждый ребенок талантлив! Каждый детский сад и каждая семья – это дом общих открытий, радости и творчества!»

Условиями введения тьюторского сопровождения на этапе диагностики и теоретической деятельности являются:

- ✓ *Формирование ценностей и целей образовательного процесса, разделяемыми администрацией и членами педагогического коллектива. В них заложено понятие индивидуализации как возможности построения образовательных программ (их элементов) на основе индивидуальных образовательных запросов воспитанников и их семей.*
- ✓ *Обустройство избыточной образовательной среды, богатой ресурсами для построения индивидуальных образовательных программ. Эта среда включает в себя не только ресурсы самого образовательного учреждения, но и ресурсы*

других учреждений и организаций города, края, а также доступные информационные ресурсы.

- ✓ Создание нормативного (на уровне локальных нормативных актов), методического и документационного обеспечения работы педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение. Эта работа вписана в общую систему работы образовательного учреждения и находит понимание и поддержку у педагогов учреждения.
- ✓ Создание рабочей документация (дневники, ресурсные карты и т.п.), формат которых обсуждался и утвержден на уровне образовательного учреждения;
- ✓ Организация взаимодействия с семьями воспитанников (информирование детей и родителей об особенностях педагогической позиции тьютора, возможностях тьюторского сопровождения, выявление их установок в отношении образовательных интересов, потребностей, запросов собственного ребенка, стиля взаимоотношений с ним);
- ✓ Обеспечение своевременного и в достаточном объеме обучения педагогов тьюторским компетенциям.

Более подробно том, как мы реализуем I этап нашего инновационного проекта и пойдет речь в этом сборнике.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Создавая инновационный проект, мы опирались, во-первых, на запрос государства о модернизации образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.



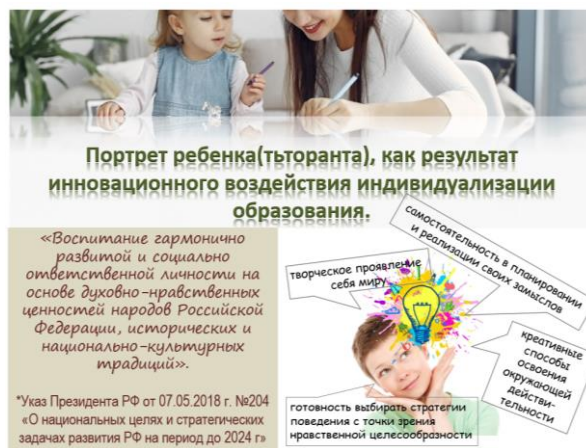
Кроме того, нам важно было мнение родителей (законных представителей) воспитанников, как полноправных участников образовательных отношений, которые отметили важность таких направлений работы, как: «Успешный ребенок» - тактика родительской поддержки», «Как вырастить одаренного ребенка», «Как воспитать личность». Задачи нашего проекта коррелируются с задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

**Цель внедрения инновационного проекта** — разработка и апробация модели тьюторского сопровождения через создание условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи I этапа инновационного проекта реализации модели тьюторского сопровождения в ДОО:**

1. Разработать нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности на примере МАДОУ детский сад № 29 г. Новороссийск.
2. Провести анализ ресурсной базы ДОО для индивидуализации образовательного процесса.
3. Создать условия для реализации тьюторского сопровождения воспитанников с признаками одаренности.
4. Обеспечить научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение тьюторских практик в ДОО.
5. Сконструировать и внедрить систему диагностики одаренности и мониторинга образовательных результатов, эффектов индивидуализации и степени удовлетворенности участников образовательных отношений.
6. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников (повысить информированность родителей (законных представителей) воспитанников о сути и положительном влиянии тьюторского сопровождения как формы индивидуализации на развитие ребенка).
7. Стимулировать самообразование и самореализацию педагогов.

Мы вдохновлялись идеей создания условий для индивидуализации образовательного процесса как дополнительного ресурса развития современной педагогики, позволяющего формировать личность ребенка нового поколения, способного к жизни в стремительно меняющемся обществе при помощи педагога новой формации, ведущего научную, инновационную и экспериментально-исследовательскую деятельность.



Анализ литературы и методических разработок педагогического сообщества края и города позволяет сделать вывод об инновационности данного направления тьюторского сопровождения именно детей с признаками одаренности. Пакет документов, разработок и анализ эффективности деятельности, полученных в результате апробации, явится эффективной поддержкой реализации возможных моделей тьюторского сопровождения в ДОО. А наши результаты, полученные в ходе апробации системы тьюторского сопровождения в МАДОУ детский сад № 29 г. Новороссийск, позволит использовать данную модель в других ДОО Краснодарского края.

Модель тьюторского сопровождения позволит организовать в ДОО процесс индивидуализации образования в следующих направлениях:

- сопровождение детей с признаками одаренности;
- родительский клуб как ресурс тьюторского сопровождения;
- сопровождение в работе Консультационного центра;
- организация дополнительных услуг тьюторского сопровождения по запросу родителей.



## **ШАГ № 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ Тьюторского сопровождения как формы индивидуализации образования в ДОО.**

При разработке и реализации инновационной модели тьюторского сопровождения как фактора индивидуализации образования в дошкольной организации были изучены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников. Были выделены основные методологические подходы и принципы к разработке проекта; рассмотрены основные подходы к понятиям «тьюторская компетентность», «индивидуализация образования», «одаренность и талант» и выделены структурные компоненты «коммуникативной компетентности».

Инновационная деятельность осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ от 17.10.2013 г. №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01 2019 г. № 31).

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае».

– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 (ред. от 12.08.2021) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

– Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №351 от 09.06.2022г. «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году»

Иные документы:

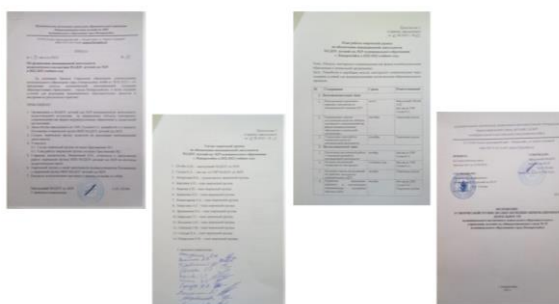
– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1959 г.)

– Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 29.

– Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 29.

### Нормативная документация инновационного проекта

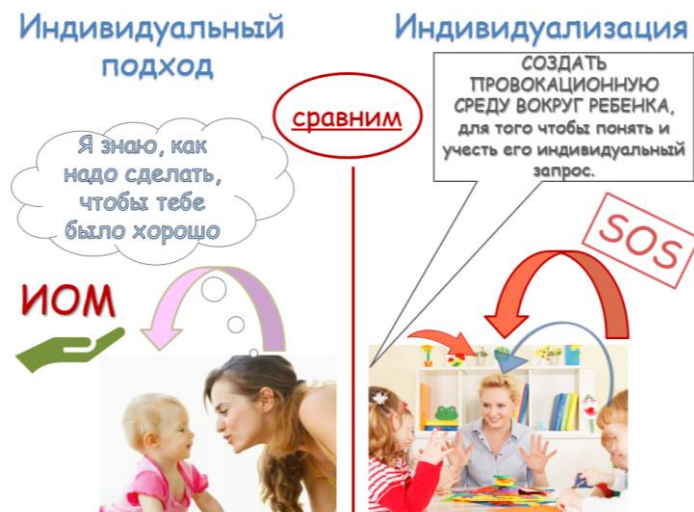


Мы разработали локальные акты МАДОУ, регулирующие инновационную деятельность:

- Приказ об организации инновационной деятельности МАДОУ № 29 в 2022-2023 учебном году (Приложение 1)
- Утвержден состав творческой группы по обеспечению работы инновационной деятельности (Приложение 2)
- Разработан и утвержден План работы по обеспечению инновационной деятельности МАДОУ 29 в 2022-2023 учебном году (Приложение 3)
- Разработано и утверждено Положение о творческой группе МИП (Приложение 4)

## ШАГ №2 ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Под индивидуальным образовательным маршрутом мы понимаем систему дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.



Успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка в проектной деятельности обеспечат созданные психолого-педагогические условия:

- Многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- Разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- Подготовка каждым ребенком образовательного проекта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, газеты, коллекции, выставки и т.д.);
- Индивидуальный маршрут развития ребенка с учетом его интересов, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- Вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- Активизация позиций детей к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;

- Создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- Уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции»;
- Включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения всех субъектов (детей, педагогов, родителей).

Эти условия отражены в развивающей среде.

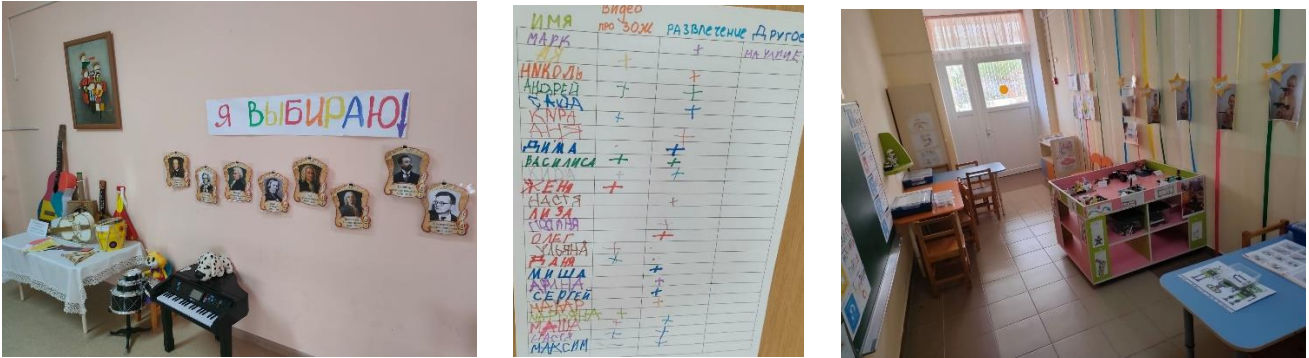


Рисунок 1. Учет мнения детей



Рисунок 2. Учет индивидуального развития ребенка



Рисунок 3. Учет мнения родителей

Мы разработали нормативные документы, обеспечивающие индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса:

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте (Приложение 5)
- Образец индивидуального образовательного маршрута ребенка с признаками одаренности (Приложение 6)
- План взаимодействия с семьей (Приложение 7)
- Положение об оценке индивидуального развития ребенка в ДОУ (Приложение 8)
- Унифицированная карта развития детей (Приложение 9)
- Приказ о разработке Положения об индивидуальном образовательном маршруте (Приложение 10)
- Приказ о разработке положения об оценке индивидуального развития воспитанников (Приложение 11)
- Приказ об утверждении Положения об оценке индивидуального развития воспитанников (Приложение 12)
- Приказ об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте (Приложение 13)
- Дневник педагогических наблюдений (Приложение 14)
- Дневник родительских наблюдений (Приложение 15)

## ШАГ №3 ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Потенциальный талант ребенка зависит от родителей и природы, поскольку дается с рождения. Но поддержка и развитие таланта зависят не только от самого человека, но и от условий, созданных для его раскрытия. Первые помощники ребенка – близкие взрослые, от любви, мудрости, терпения и такта которых зависит развитие и применение таланта. И хорошо было бы, если бы на пути встретился профессионал, который будет сопровождать построение уникальной траектории развития своего подопечного с опорой на его интересы и создаст условия обустройства образовательного пространства для становления навыков через игровые формы.

Раскрытие и расцвет таланта проходят условно в три этапа.

1. «Скрытый талант». Это даже не тот талант, о котором ребенок даже не подозревает, а тот, который по ряду причин скрывает сам от себя (сознательно или бессознательно). Причины «укрытия» таланта: заниженная самооценка, низкий уровень притязаний, боязнь нового и опасение перемен.
2. «Выявление таланта». Ребенок обнаружил свой талант и начал действовать: пробует проявить его для себя и демонстрирует другим людям. На этом этапе важно провести рефлексию: проанализировать его эмоции – нравится ли ему то, что сделано? Затем идет накопление опыта. Ребенок может остаться на этом этапе и использовать свой талант только для себя или для своего близкого окружения. Но может пойти дальше, в широкий круг различных ситуаций применения таланта.
3. «Поддержка, развитие и применение таланта». На этом этапе ребенок использует свой талант на пользу не только себе, но и другим людям. Это позволяет обогатить бесценный опыт и тем самым поддержать естественное развитие таланта. Необходимо организовать его рефлексию: нравится ли ему то, чем он занимается, какие эмоции при этом испытывает, куда будет стремиться дальше.

Талант, как и любая способность человека, требует постоянной тренировки и практики.

Основными задачами в работе с одаренными детьми являются:

- раннее выявление одаренных детей (диагностика);
- создание адекватных программно-методических условий;
- формирование предметной развивающей среды;
- создание социальной среды.

Построение модели тьюторского сопровождения как формы индивидуализации образования через сопровождение одаренных детей связано с необходимостью использования логики проектирования системно-ориентированного сопровождения, описанных Е.И. Казаковой:

- диагностика сути проблемы;
- определение возможных направлений решения проблемы на основе анализа теоретических источников изучения имеющегося опыта;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения, осуществление проектирования, построение частных моделей;
- оказание помощи на начальном этапе реализации намеченных шагов без сопровождающего;
- отсроченная оценка.

Первый этап, диагностический, связан с решением основной проблемы: какой вариант построения модели может быть избран? Способна ли она будет комплексно решать все проблемы диагностики одаренных детей?

На диагностическом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В разделе «Диагностические материалы для выявления детей с признаками одаренности» данного сборника мы представляем подборку диагностических кейсов, помогающих всецело раскрыть одаренность каждого ребенка.

## ТЮТОРСТВО В ДОО

Тьюторское сопровождение заключается в организации развития ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, на первых этапах сопровождения, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы.

Тьютор – это:

- Наставник;
- Посредник;
- Человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- Позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- Культура, сформировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения. Работа тьютора состоит в том, чтобы обеспечить ребёнку помощь, поддержку и стимул, находясь рядом с ним в долгие часы пребывания в школе при постоянно изменяющейся ситуации общения.

### **Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.**

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в процесс. При сопровождении семей с детьми тьютор совместно с «Близким взрослым» обустривают пробные действия ребёнка по обозначенным направлениям, фиксируют их и достраивают пространство с опорой на проявленную в пробах самость. По результатам деятельностных проб ребёнка и взрослого выявляются общие виды деятельности и создаются «карты пересечения интересов». А на основании пересечений интересов строится индивидуальный маршрут развития уникального набора навыков, которые соответствуют индивидуальному компетентностному профилю и актуальному образу ребёнка. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями детей с признаками одаренности, объяснение задач, составление плана совместной работы;



- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

От успешного вовлечения родителей в процесс выигрывают и дети, и родители.

Основные этапы индивидуального сопровождения:

- Сбор информации о ребенке;
- Анализ полученной информации;
- Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- Составление индивидуального плана работы с ребенком
- Решение поставленных задач;
- Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.

### **Ведение документации**

Для успешной работы тьютора предусмотрено ведение им следующей документации:

- Дневник педагогических наблюдений за ребенком, в котором отражены рекомендации специалистов для работы с ребенком с признаками одаренности.
- Дневник родительских наблюдений – позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Успешность тьюторской деятельности зависит от многих факторов:

- психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к работе с детьми с признаками одаренности, понимание основных ценностей воспитания одаренных и талантливых детей, согласия с ними;

- наличие необходимых компетенций специалистов для сопровождения детей с признаками одаренности;

- наличие созданных «обогащенных» условий для работы с детьми с признаками одаренности.

В настоящее время у нас в стране специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста (Последняя редакция приказа зарегистрирована в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. (№ 18638), изменения касаются только оформления приказа «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

#### **Документация тьютора в образовательном учреждении**

<b>Федеральные документы</b>	<b>Региональные или муниципальные документы</b>	<b>Документы ОУ</b>	<b>Документы самого тьютора</b>
«Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Региональный закон «Об образовании»	Устав образовательной организации	Должностная инструкция
Трудовой кодекс	Региональные приказы и	Коллективный договор	Положение о тьюторском

	распоряжения Министерства общего и профессионального образования		сопровождении детей с признаками одаренности
Закон «Об образовании в Российской Федерации»	Иные нормативные правовые акты региональные и органов местного самоуправления	Правила внутреннего распорядка	Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
Конвенция о правах ребенка.		Трудовой договор работника с работодателем	Положение об оценке индивидуального развития Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося
		Правила и нормы охраны труда	План взаимодействия с семьей «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»
		Правила техники безопасности и	Дневник педагогических наблюдений
		Правилами противопожарной защиты	Соответствующие функционалу тьютора разделы портфолио обучающихся
			Отчеты по итогам полугодия, года,
			Анализ реализации ИОМ сопровождения

			Материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования на уровне тьюторантов и их семей
--	--	--	--

### **Технология тьюторского сопровождения**

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, это технологии открытого образования:

- метод проблемного изложения;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- репродуктивный метод;
- информационно-рецептивный метод;
- «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

Диагностические материалы  
для выявления детей  
с признаками одаренности к  
сборнику «Тьюторское  
сопровождение как форма  
индивидуализации  
образовательного процесса»

## КЕЙС №1. ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ

### 1.1. Моно-интервью для педагога по выявлению одарённых детей.

Цель: определить, есть ли у ребёнка признаки одарённости.

ФИО ребенка / возраст:		
№	Вопросы моно-интервью для педагога	Да /нет /примечание
1.	Задаёт много вопросов?	
2.	Демонстрирует широкий диапазон развивающихся интересов?	
3.	Обладает массой разнообразных сведений?	
4.	Любит метафоры и абстрактные идеи?	
5.	Хочет знать, почему или как что-то происходит или стало таким?	
6.	Необычно сильно огорчается при несправедливости?	
7.	Интересуется, проявляет озабоченность в связи с социальными или политическими проблемами?	
8.	Часто выдвигает лучшее объяснение, почему не надо делать то, что Вы хотите, чтобы он/она сделали?	
9.	Испытывает замешательство (если открыто не отказывается) перед задачей механической обработки правописания, навыков математических действий, каллиграфии?	
10.	Критикует идеи других?	
11.	Проявляет признаки нетерпения и разочарования, если выполненная работа далека от «совершенства»?	
12.	Кажется одиноким/одиночкой?	

13.	Скучает и часто ничем не занимается?	
14.	Делает только часть задания и начинает работать в новом направлении?	
15.	Все еще занимается тем, что весь коллектив закончил делать/изучать?	
16.	Кажется непоседой, часто вскакивает со своего места?	
17.	Погружается в мечты?	
18.	Схватывает очень легко?	
19.	Любит решать загадки и проблемы?	
20.	Бывает «неудобным» воспитанником?	
21.	Имеет свое мнение, как что-то следует сделать?	
22.	Много говорит?	
23.	Нравится обсуждать проблемы?	
24.	Успевает быть успешным в разных видах деятельности?	

Если на большинство вопросов дан положительный ответ, то ребёнок, скорее всего, одарённый.

## 1.2. Первичная диагностика одарённости детей педагогом

**Инструкция.** Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог изучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик.

Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам НЕ суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

- 1 – если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;
- 2 – если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если Вы наблюдаете эту характеристику почти всё время.

### **Шкала 1. Познавательные характеристики обучающегося.**

1. Обладает довольно большим для этого возраста запасом слов, использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

1 2 3 4

1. Обладает обширным запасом по разнообразным темам (выходящих за пределы интересов детей это возраста).

1 2 3 4

2. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

1 2 3 4

4. Легко «схватывает» причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задаёт много вопросов (в отличии от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей.

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведённых цифр по каждой колонке \_\_\_\_\_

Умножьте на соответствующий коэффициент 1 2 3 4

Сложите полученные числа \_\_\_\_\_

Общий показатель \_\_\_\_\_



### 1.3. Методика «Интеллектуальный портрет»

#### Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Данная методика, как и все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

#### Познавательная сфера

*Оригинальность мышления.* Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

*Гибкость мышления.* Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

*Продуктивность.* Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

*Способность к анализу и синтезу.* Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

*Классификация и категоризация.* Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

*Высокая концентрация внимания.* Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

*Память.* Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

### **Как оценивать**

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

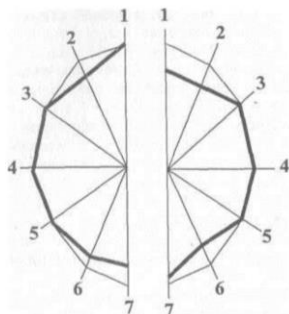
0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

### **Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок

нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (рис. 14).



#### 1.4. Методика - «Карта одаренности»

**Общая характеристика.** Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

Методика рассчитана на выполнение двух основных функций. Первая и основная функция - *диагностическая*. С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - *развивающая*. **Утверждения**, по которым Вам придется оценивать ребенка, **можно рассматривать как программу его дальнейшего развития**. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

**Инструкция.** Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка.

Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

(1) (-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и так далее.

Всего на это должно уйти 10-15 минут. Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребенка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе». Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике.

Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### **Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и тому подобное.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
37. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
38. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
39. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в группе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### **Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### 1.5. Анкета «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А.Н. Сизанов).

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

#### Скорее способный, чем одаренный

1. Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное и непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.



Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

### **Одаренный**

1. Его интересы достаточно стабильны.
2. Его любознательность устойчива.
3. Любит задавать и решать трудные вопросы.
4. Часто не соглашается с мнением взрослых.
5. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
6. Начатое дело всегда доводит до конца.
7. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
8. Настойчив в достижении поставленной цели.
9. Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
10. Задает много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
11. Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

### **Яркая одаренность**

1. Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.
2. Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
3. Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
4. Всегда ищет самостоятельные решения.
5. В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
6. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
7. Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
8. Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.

9. Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнести к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

### **Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка**

1. Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
2. Стремление освоить незнакомое дело.
3. Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
4. Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
5. Выражена потребность помечтать в одиночестве.
6. Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.
7. Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
8. Способность к творческому воображению, созданию нового.

### **1.6. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков).**

Общая характеристика. Методика разработана автором и адресована как родителям, так и может применяться педагогами.

**Ее задача** - оценка общей одаренности ребенка.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

#### **Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

### Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1.	Любознательность	
2.	Сверхчувствительность к проблемам	
3.	Способность к прогнозированию	
4.	Словарный запас	
5.	Способность к оценке	
6.	Изобретательность	
7.	Способность рассуждать и мыслить логически	
8.	Настойчивость	
9.	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат - правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

## **1.7. Методика «Карта интересов» (А.И. Савенков).**

**Инструкция:** «Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположенное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку какому-то качеству, потому что у вас нет для этого сведений, оставьте соответствующую вопросу клетку в бланке ответов пустой.

### **Лист вопросов:**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные оригинальные решения.
3. Учиться новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного или других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, всегда стремится проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтобы запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
19. Сохраняете уверенность в окружении большого количества незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и др. вещи).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен был бы учиться в более старшем классе, чем учиться сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домов на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии, чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать трудные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, куда можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния главных героев, их переживания, чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные состояния.



68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (модели летательных аппаратов, автомобили, корабли)
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям. 70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разнообразных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и т.д.)
74. Может высказывать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры - драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### **Обработка результатов**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

61 62 63 64 65 66 67 68 69 70

71 72 73 74 75 76 77 78 79 80

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные баллы характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- Интеллектуальная;
- Творческая;
- Академическая;
- Художественно-изобразительная;
- Музыкальная;
- Литературная;
- Артистическая;
- Техническая;
- Лидерская;
- Спортивная.

### **1.8. Анкета «Определение интенсивности познавательной потребности» (В.С. Юркевич).**

1. Как часто воспитанник подолгу занимается какой-нибудь умственной работой (час-полтора – для младшего школьника; несколько часов подряд, не отрываясь – для подростков и т.д.)?

а. Часто.

б. Иногда.

в. Очень редко.

2. Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос «на сообразительность»?

а. «Помучиться», но самому найти ответ.

б. Когда как.

в. Получить готовый ответ от других.

3. Много ли читает дополнительной литературы?

а. Постоянно много.

б. Неровно. Иногда много, иногда ничего не читает.

в. Мало или совсем ничего не читает.

4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?

а. Очень эмоционально.

б. Когда как.

в. Эмоции ярко не выражены (здесь надо учитывать общую эмоциональность ребенка).

5. Часто ли задает вопросы?

а. Часто.

б. Иногда.

в. Очень редко.

Примечание. Ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной потребности, «б» – об умеренной, «в» – о слабо выраженной.

## **КЕЙС 2. ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Диагностика социального интеллекта представлена 4 субтестами, которые разработаны по аналогии с тестом «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и направлены на экспресс-диагностику социального интеллекта детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Обследование детей содержит четыре блока заданий и иллюстративного материала:

— в первом — определяется способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем;

— во втором — выявляется способность ребенка понимать эмоции, выражать их самому, применять нужную эмоцию в определенной ситуации.

— в третьем — исследуется способность ребенка определять, что в данной ситуации принято говорить;

— в четвертом — выясняется, понимает ли ребенок логику развития ситуации, взаимодействие и значение поведения людей в ней.

В итоге педагогами, проводящими обследование, на основе сопоставления результатов с опытом наблюдений и бесед с детьми, выявляются: уровень способности понимать окружающих и быть понятым ими; уровень умения установить отношение ребенка к окружающей его действительности (к ситуации) и определить позиции к происходящему в окружающей среде; уровень умения ребенка предвидеть последствия поведения людей; уровень способности анализировать свои поступки и поведение, осознание достоинств и недостатков своей деятельности.

Методика включает 4 субтеста:

— субтест № 1 «Истории с завершением»: ребенку предъявляется рисунок, изображающий определенную ситуацию, и картинки, которые демонстрируют варианты ее окончания. Нужно выбрать один из них.

— субтест № 2 «Группы экспрессии» В задании 1 изображены эмоции персонажа — Колобка (радость, грусть, злость, обида). Ребенку нужно показать по просьбе взрослого определенную эмоцию. Далее требуется сконструировать из деталей лицо, изображающее ее. В задании 2 представлены рисунки, описывающие путешествие Колобка (он изображен с непрорисованным лицом). Вверху нарисованы лица Колобка, демонстрирующие различные эмоции. Нужно подобрать к каждой ситуации подходящую эмоцию героя.

— субтест № 3 «Вербальная экспрессия» В каждом задании ребенку зачитывается фраза и демонстрируется 2 варианта картинок, к которым она может подходить. Ребенку необходимо выбрать рисунок, к которому, по его мнению, лучше всего подходит фраза, и объяснить свой выбор. В первом задании — фраза «Привет!». Во втором задании — фраза «Пока». Задается вопрос: «Где про это нарисовано?». Если ребенку не удастся выполнить задание, опираясь только на фразу, педагог помогает ребенку, объясняя, что происходит на каждом рисунке.

— субтест № 4 «Истории с дополнением»: в каждом задании в верхней части листа расположена последовательность сюжетных картинок, вторая из которых пропущена (вместо нее стоит знак вопроса). Ниже последовательности предложены три варианта ответов, которые могут быть вставлены вместо пропуска. Ребенку требуется выбрать один из предложенных вариантов и объяснить свой выбор.

## **2.1. Субтест № 1 «Истории с завершением»**

### **1 задание.**

Пояснение для ребенка:

Посмотри на картинку. Что изображено на картинке? Выбери, что будет потом? Почему?



*Девочка съела много конфет.*



*У девочки заболит живот (зубки).*



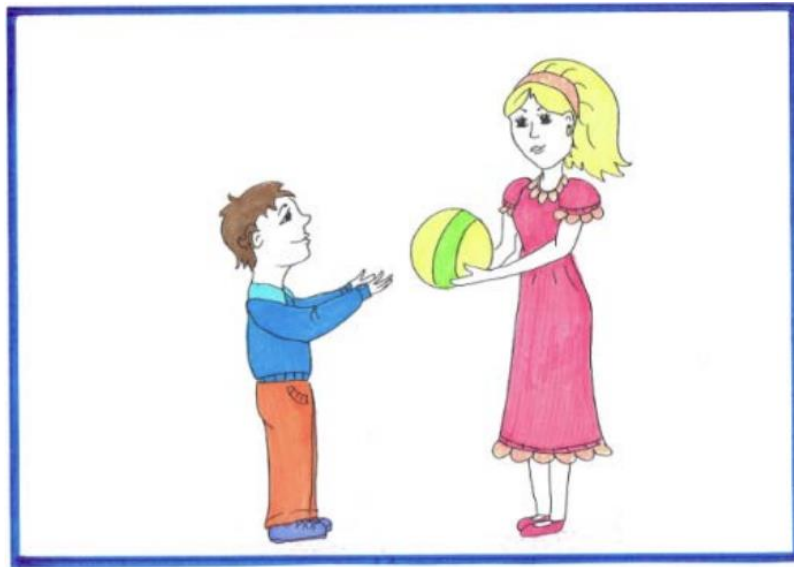
На верхнем рисунке изображена девочка, которая съела много конфет. Фантики разбросаны по комнате. Варианты продолжения:

- 1 вариант: у девочки заболел живот (зубки).
- 2 вариант: мама отругает девочку.
- 3 вариант: девочка сваливает вину на другого.

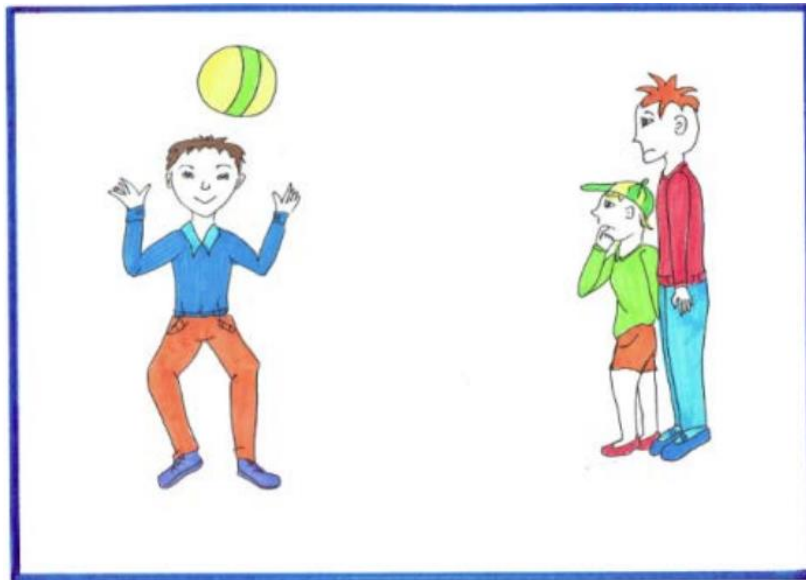
## 2 задание.

Пояснение для ребенка:

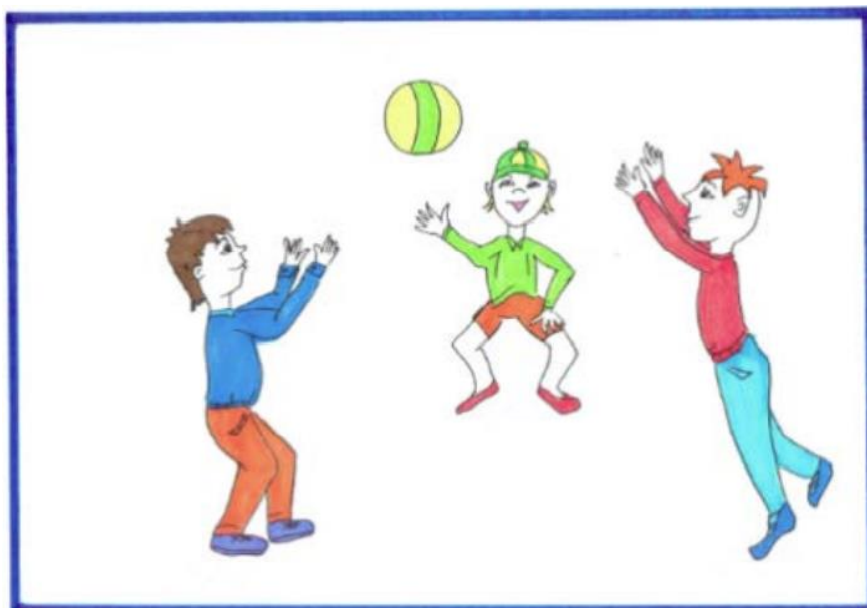
Посмотри на картинку. Что на картинке? Что будет потом? Почему?



*Воспитательница дала мальчику мяч.*



*Мальчик играет с мячом один, а дети на него обиженно смотрят.*



*Мальчик играет со всеми детьми в мяч.*



*Дети отобрали мяч у мальчика.*

На верхнем рисунке изображен мальчик и воспитатель. Воспитатель дает мяч мальчику. Варианты продолжения:

1 вариант: мальчик играет с мячом один, а дети на него обиженно смотрят.

2 вариант: мальчик играем со всеми детьми в мяч.

3 вариант: дети отобрали мяч у мальчика.

## **2.2. Субтест № 2 «Группы экспрессии»**

### **1 задание.**

Пояснение для ребенка:

Посмотри на Колобка. Покажи, где... (ребенку нужно показать по просьбе взрослого определенную эмоцию на личике Колобка).

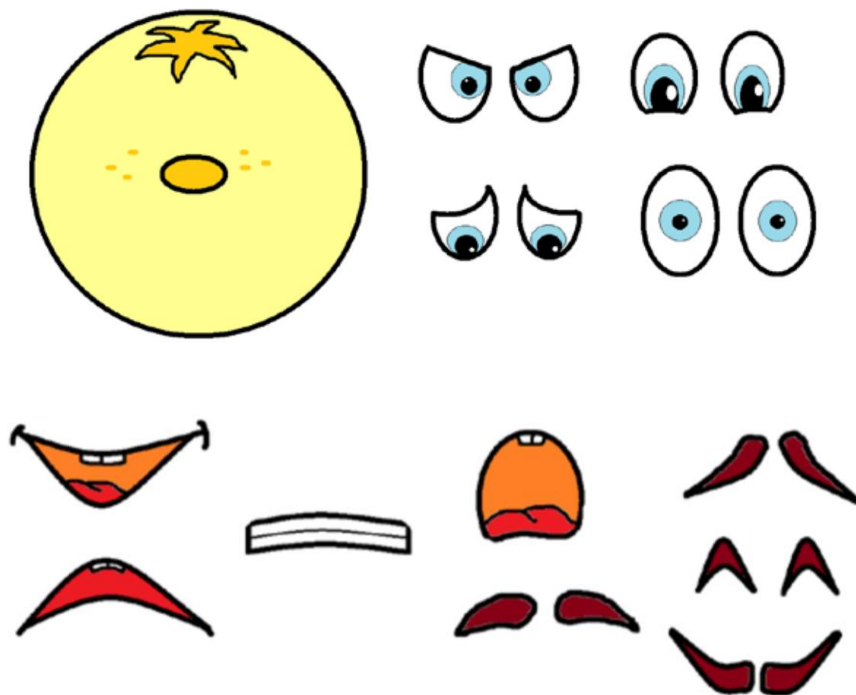




## 2 задание.

Пояснение для ребенка:

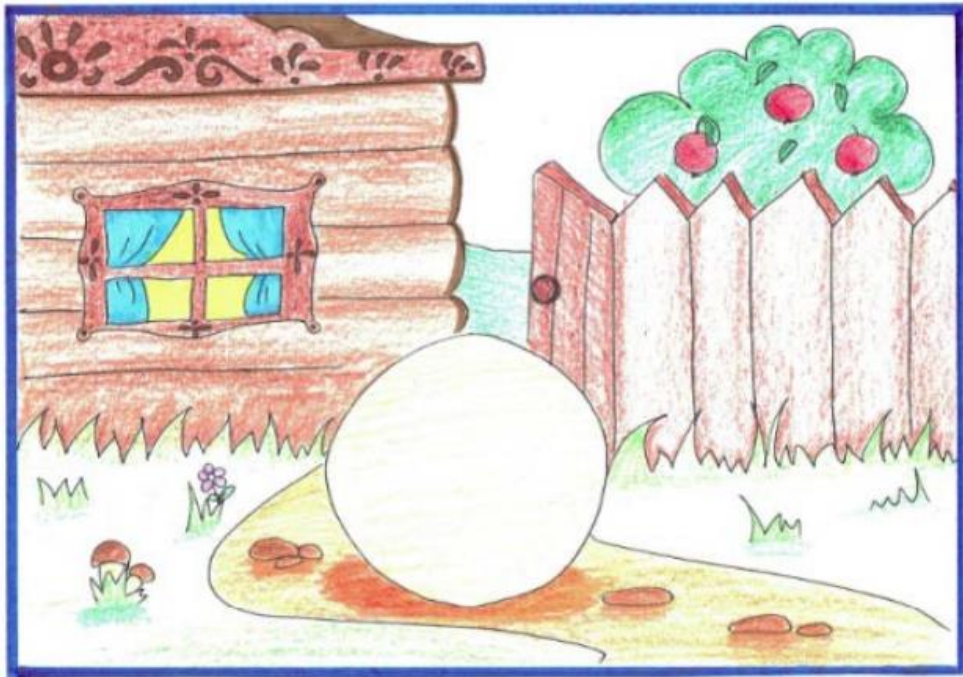
Собери (из предложенных элементов) радость, испуг, грусть, злость. Покажи, как это будет на твоём лице выглядеть (сделай такое же лицо).



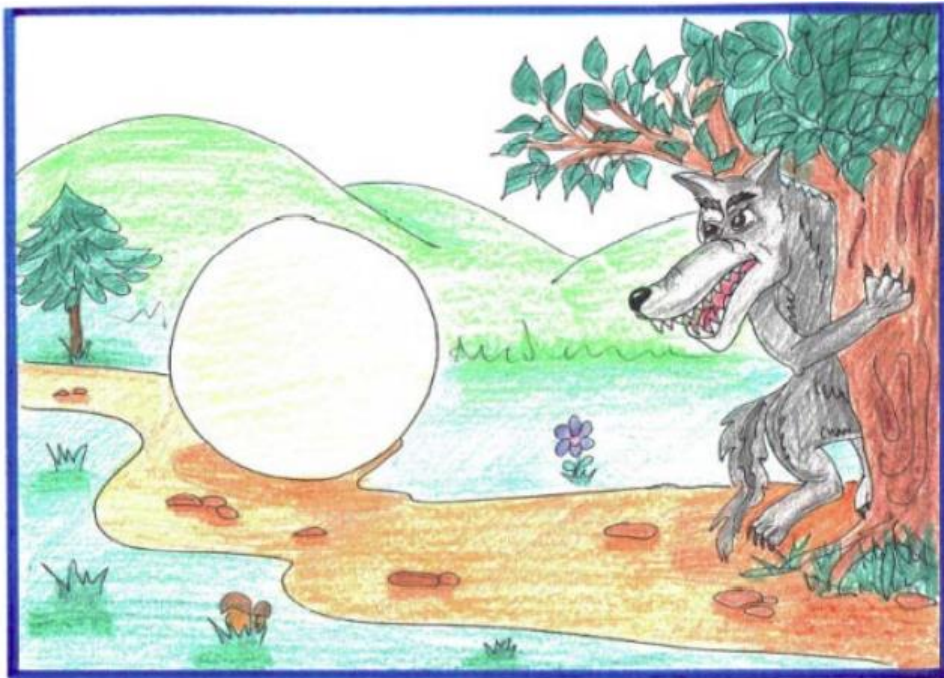
## 3 задание

Пояснение для ребенка:

Посмотри на картинки. Колобок отправился в путешествие. Подбери каждому Колобку личико.



*Колобок убежал гулять. Какой он? (веселый)*



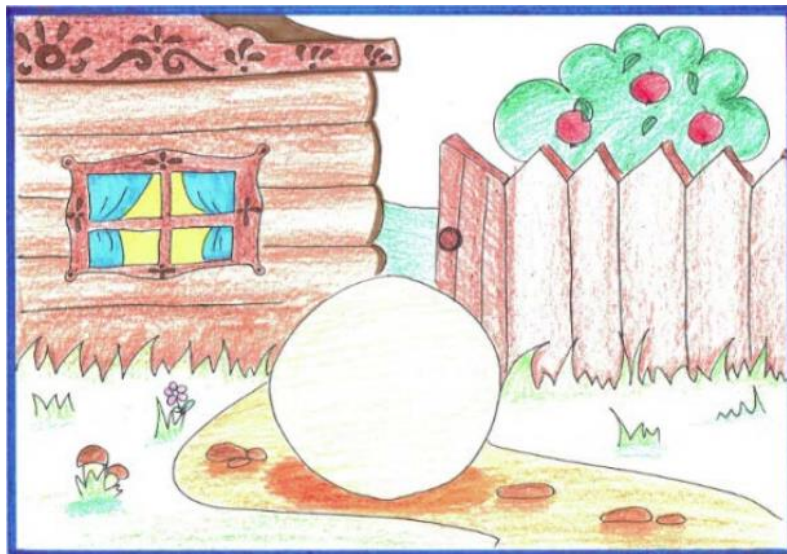
*Колобок встретил страшного волка. Что Колобок сделает? (испугается)*



*Колобок встретил зайца со смешными длинными ушами.  
Что он сделал? (засмеялся)*



*Колобок катился и случайно накололся на иголки ежика. Колобку больно. Какой он  
будет?*



*Колобок вернулся домой. Какой он?*

### 2.3. Субтест № 3 «Вербальная экспрессия»

#### Задание 1.

Пояснение для ребенка:

Посмотри на картинки. Как ты думаешь, где говорят «Привет!»? Почему ты так думаешь?



## Задание 2.

Пояснение для ребенка:

Посмотри на картинки. Как ты думаешь, где говорят «Пока»? Почему?

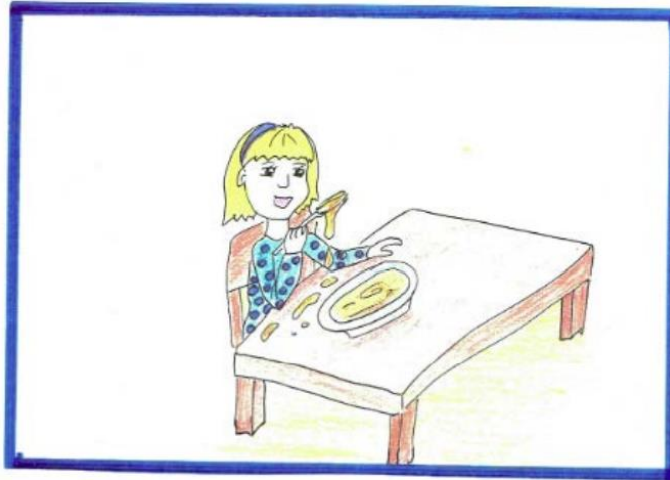


## 2.4. Субтест № 4 «Истории с дополнением»

### Задание 1.

Пояснение для ребенка:

Посмотри на рисунки. Что на них видишь? Как ты думаешь, чего не хватает?



?



Серия сюжетных картинок.

1: девочка неаккуратно ест суп.

2: ?

3: девочка стоит рядом с мамой, которая стирает ее платье.

Ниже приведены 2 рисунка (варианты вместо знака вопроса).

1 вариант: девочка испачкала платье.

2 вариант: девочка испачкала футболку и штаны.



## Задание 2.

Пояснение для ребенка:

Посмотри на рисунки. Что на них изображено? Как ты думаешь, чего не хватает?



?



На верхних рисунках изображены сюжетные картинки.

1: дети играют, и воспитатель им что-то говорит.

2: ?

3: дети гуляют на улице.

Ниже изображены 2 рисунка (варианты вместо знака вопроса).



1: дети одеваются на прогулку.

2: дети едят за столами.



Оценка результатов:

2 балла — ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы, правильно понимает и описывает то, что изображено на картинках, адекватно аргументирует свою точку зрения.

1 балл — ребенок с помощью определяет то, что изображено на картинках либо самостоятельно, но с ошибками, неточностями; затрудняется объяснить изображенное.

0 баллов — ребенок испытывает значительные трудности, самостоятельно не может справиться с заданием; не понимает то, что изображено на картинках, не может аргументировать свой ответ.

### **1 блок:**

4–3 балла — высокий уровень: ребенок способен адекватно оценивать поведение других людей и предвидеть последствия того или иного их поступка. Он понимает, как нужно себя вести в определенных ситуациях и почему. Ребенок знает и соблюдает нормы социального поведения.

2–1 балл — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в оценке действий других людей, а также в прогнозировании последствий того или иного поведения (как собственного так и окружающих).

0 баллов — низкий уровень: ребенок не может прогнозировать последствия собственного поведения и поведения других людей, не понимает эмоций и чувств других людей при своем негативном поведении.

### **2 блок:**

6–5 баллов — высокий уровень: ребенок понимает эмоции чужие и свои, их причины и в каких ситуациях они бывают. Также сам способен проявлять эти эмоции.

4–2 балла — средний уровень: ребенок испытывает трудности в определении причин возникновения тех или иных эмоций человека (как свои, так и других людей), ребенок испытывает трудности в проявлении эмоций по отношению к другим людям.

1–0 баллов — низкий уровень: ребенок не способен понимать эмоции свои и окружающих, их причины и место в определенных ситуациях.

### **3 блок:**

4–3 балла — высокий уровень: ребенок с легкостью устанавливает связь данной фразы и ситуации, может объяснить причину своего выбора.

2–1 балл — средний уровень: ребенок верно соединяет фразу с ситуацией, но не знает, почему должно быть именно так. Либо ему требуется некоторая помощь педагога (объяснение, что изображено).

0 баллов — низкий уровень: ребенок не может определить связь между фразой и ситуацией, не понимает вообще, что изображено на картинках.

### **4 блок:**

4–3 балла — высокий уровень: ребенок понимает ситуацию, верно определяет все ее этапы, может объяснить причину своего выбора.

2–1 балл — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в понимании ситуации, затрудняется соединить отдельные этапы в один сюжет.

0 баллов — низкий уровень: ребенок не может понять логики сюжета, описывает отдельные детали изображений.

## **2.5. «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников»**

Данная диагностика поможет выявить уровень социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. В тесте представлены четыре блока:

Первый блок позволяет выявить способность ребенка предположить последствия поведения человека в определенной ситуации и предсказать то, что произойдет в дальнейшем (определяет, как повел бы ребенок себя в разных проблемных ситуациях).

Второй блок определяет, различает ли ребенок эмоции и может ли объединить одной эмоцией несколько ситуаций или символических изображений.

Третий блок показывает, понимает ли ребенок изменение значения фразы в зависимости от эмоциональной окрашенности и может ли подобрать подходящую эмоциональную окраску высказывания для ситуации.

Четвертый блок демонстрирует понимание ребенком логики развития ситуации взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях.

Тест позволяет выявить отношение ребенка к окружающей его действительности и определить позицию по отношению к проблемной ситуации; выявить умение ребенка определять эмоции и объединять ими различные ситуации; уровень способности ребенка определить последствия поведения людей; уровень способности ребенка использовать эмоциональную окраску высказываний; уровень умения ребенка понимать окружающих; умение ребенка анализировать свои поступки и поведение.

## **2.6. Тест № 1. Определение отношения к проблемной ситуации**

**Инструкция:** Расскажи, что произошло. Что чувствует мальчик, который строил замок? Выбери, что он сделает потом. Объясни, почему ты так решил? Что чувствует мальчик? Что бы ты сделал на месте хулигана? Кто прав в этой ситуации? и т. д.

## Материал:



*Что произошло?*

(мальчик строит замок) (приходит хулиган и рушит замок)

*Что он сделает потом?*



1. (правильный выбор:  
справится с обидчиком сам)



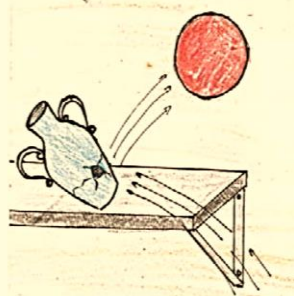
2. (пойдет жаловаться  
взрослому)



3. (будет плакать)

**Инструкция:** Расскажи, что произошло? Что чувствует девочка сначала? Что потом? Как ты думаешь, что сделает мама? Почему ты так решил? Что бы ты сделал на месте девочки? Правильно ли она поступает? и т. д.

## Материал:



*Что произошло?*  
(девочка играет в мяч в комнате с вазой, мама грозит ей пальцем, рот открыт, лицо строгое)

(мяч разбивает вазу)

*Как отреагирует мама? Что бы ты сделал на месте мамы? Что чувствует себя девочка после того, как разбила вазу?(ей стыдно и т. д.)*



1. (девочка плачет, мама дает ей конфету, утешает её)



2. (девочке стыдно за разбитую вазу, мама недовольна)



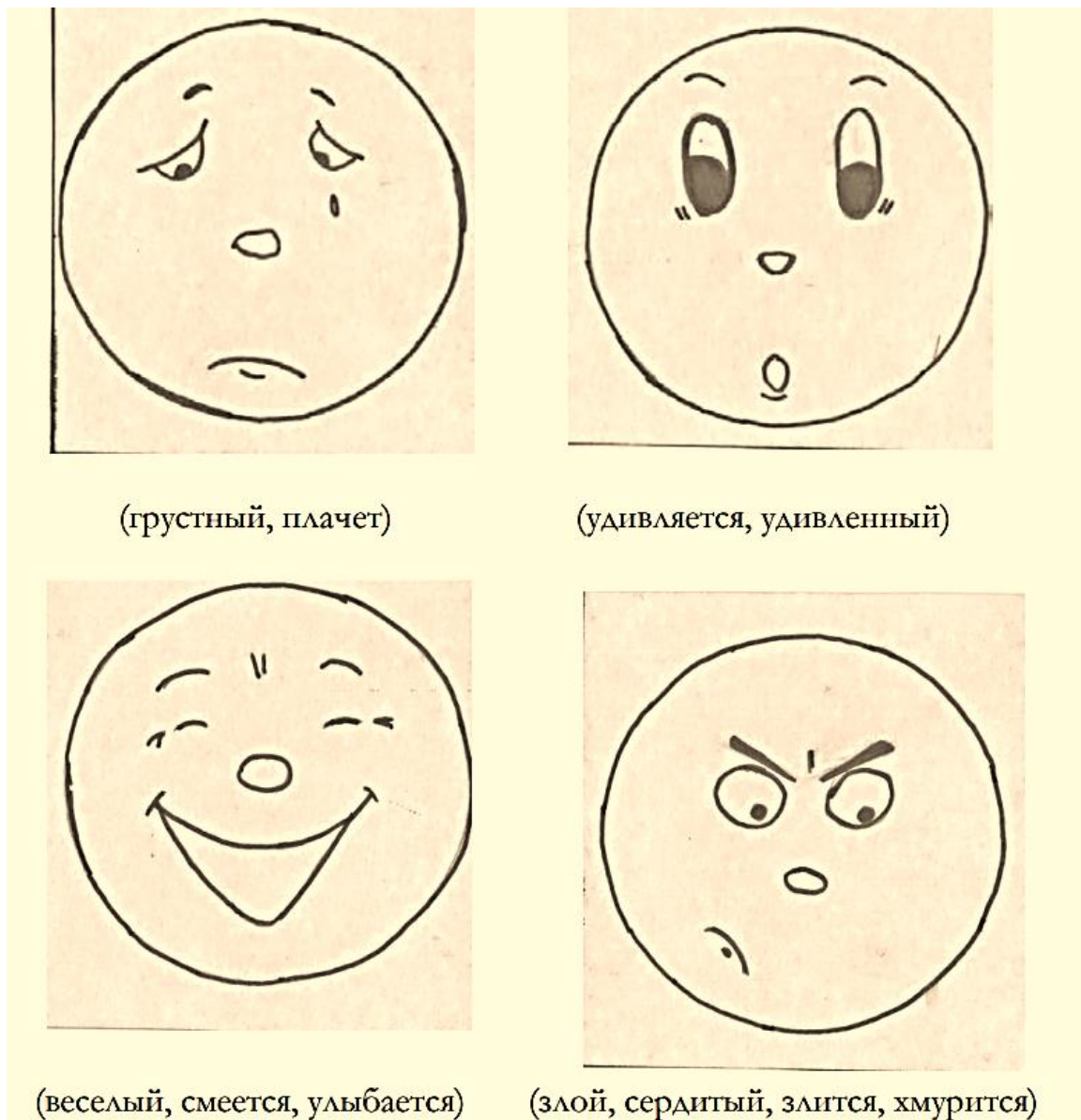
3. (девочка радуется, а мама начинает играть с ней в мяч)

## 2.7. Тест № 2. Определение эмоций и умения объединять ситуации одной эмоцией

### Первая часть. Знание эмоций.

**Инструкция:** Посмотри на эти лица. Скажи, чем они отличаются? Какие они? Покажи, как ты злишься, радуешься, удивляешься, грустишь и т. д.

**Материал:**



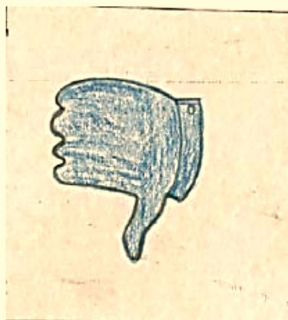
### Вторая часть. Объединение ситуаций или символических изображений одной эмоцией.

**Инструкция:** Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствует человек, когда болеет? и т. д. (Грусть, печаль и т. д.)

**Материал:**



(болеющий человек)



(пиктограмма — синий палец вниз)



(собака с больной лапой)

**Инструкция:** Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствуют люди, когда происходит то, что изображено? и т. д. (Радость, веселье, смех и т. д.)

**Материал:**



(символический человек танцует и улыбается)



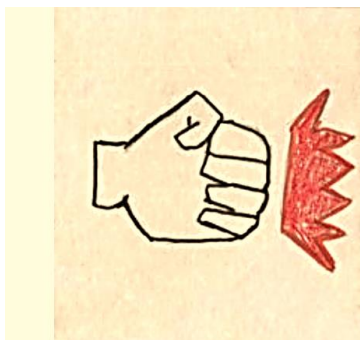
(символический человек запускает фейерверк)



(символическое изображение праздника)

**Инструкция:** Посмотри на картинки. Что на них изображено? Какой эмоцией ты можешь объединить эти изображения? Как ты думаешь, что чувствуют люди, когда происходит то, что изображено? Что бы чувствовал ты? и т. д. (Злость, агрессия, злой, сердитый).

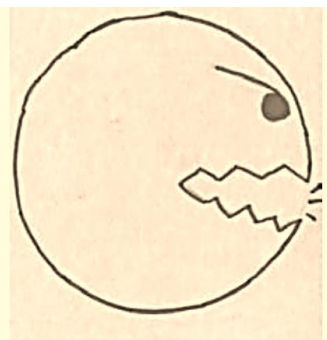
**Материал:**



(символический кулак и символический удар)



(сердитый человек, руки уперты в бока)



(злой смайл в профиль)

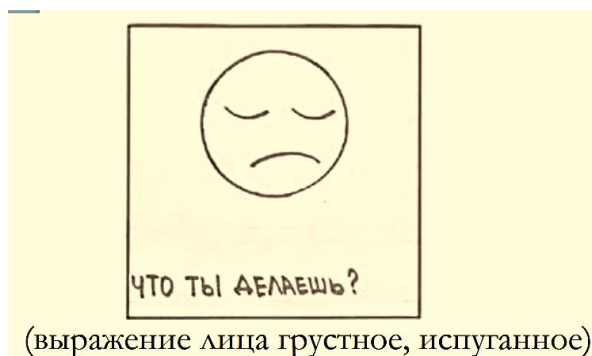
## 2.8. Тест № 3. Корректное использование эмоций при произнесении фразы в той или иной ситуации

**Инструкция:** Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок?

Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией.

Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 3).

Материал:



**Инструкция:** Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок?

Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией.

Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 1).







1. Ребенок играет на полу, мама с улыбкой ему что-то говорит, сделав вопросительный жест.

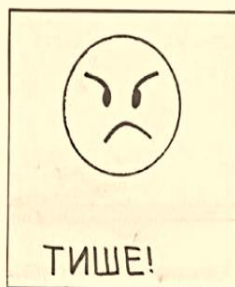


2. Девочка сидит за столом и что-то делает, воспитательница доброжелательно интересуется у неё, что та делает.



3. Один мальчик обижает девочку, другой испуганно и расстроено поднял руку и пытается его остановить.

### Материал:



(выражение лица злое, сердитое)



1. Учительница грозит пальцем расшумевшимся, хулиганящим детям.



2. Мама укладывает ребенка спать, прижимает палец к губам и улыбается, как бы говоря ему «не шуми»).



3. Праздник. Дети танцуют под музыку и веселятся.

**Инструкция:** Скажи, какую эмоцию выражает этот колобок?

Прочитай фразу с этой эмоцией. В случае, если ребенок еще не умеет читать — проводящий тест читает фразу сам без эмоциональной окраски и просит повторить с нужной эмоцией.

Посмотри на картинки и выбери ситуацию, в которой можно произнести эту фразу именно так. В каких еще ситуациях ты мог бы произнести эту фразу? (Правильный ответ — 2).

### Материал:



(выражение лица веселое)



1. Два мальчика ссорятся, один явно бросает злую фразу «Ну и хорошоб». Лица злые, виден конфликт.



2. Мама хвалит мальчика и дает ему конфету. Мама при этом что-то говорит.

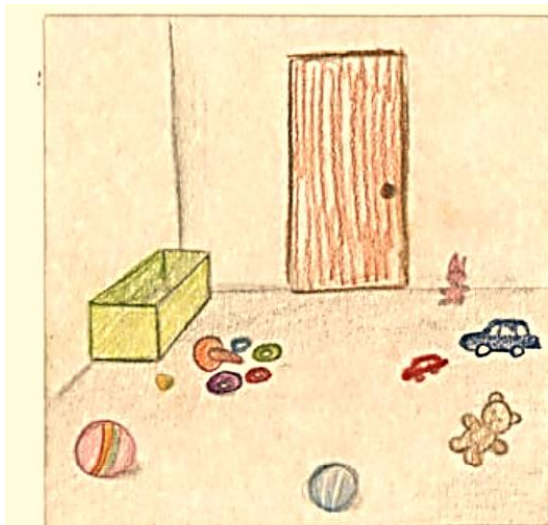


3. Мама ругает ребенка, тот грустен, подавлен, опустил голову в плечи.

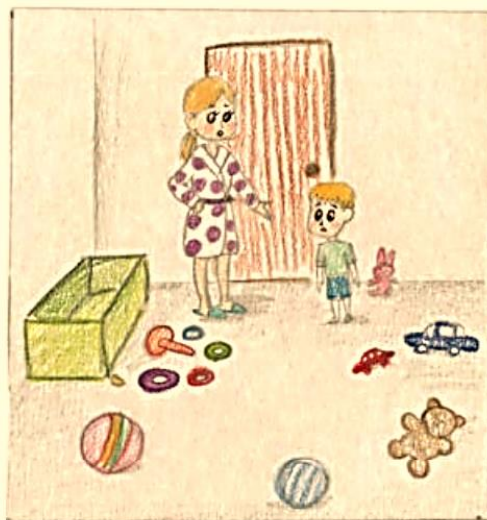
## 2.9. Тест № 4. Что произошло?

**Инструкция:** Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Что чувствует мама на второй картинке? На четвертой? Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Как правильно поступить? (Правильный вариант ответа — 2).

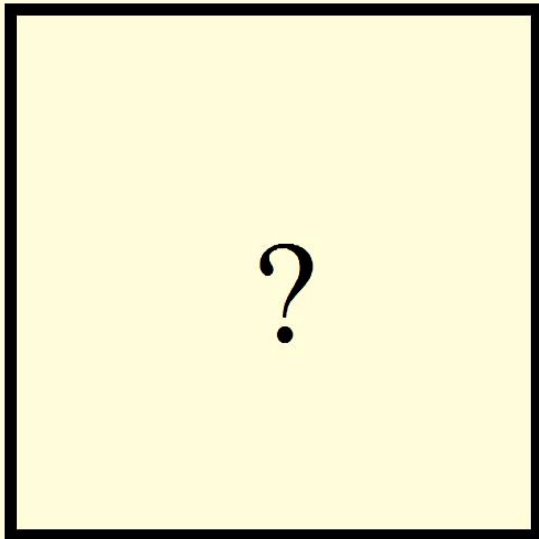
**Материал:**



1. (по комнате раскиданы игрушки)



2. (мама строго смотрит и показывает сыну на беспорядок)

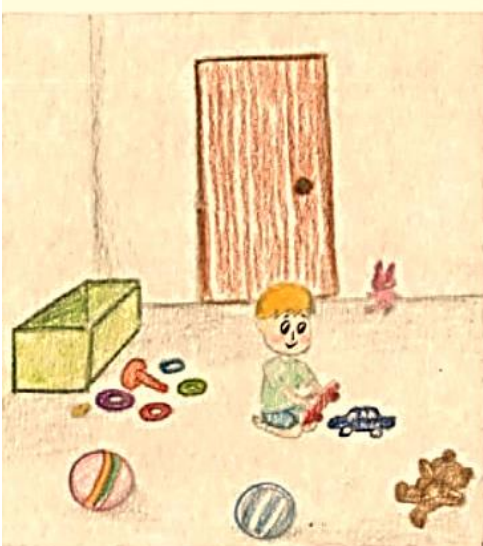


3.

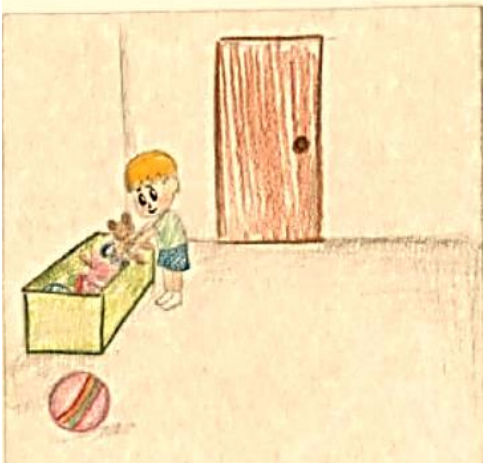


4. (мама хвалит малыша, игрушки убраны).

**Выбор ответа:**



1. Мальчик продолжает играть в игрушки.



2. Мальчик убирает игрушки сам.



### 3. Игрушки убирает мама.

**Инструкция:** Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Как бы ты поступил на месте детей на третьей картинке? Как воспитательнице поступить правильно? (Правильный вариант — 1)

#### Материал:



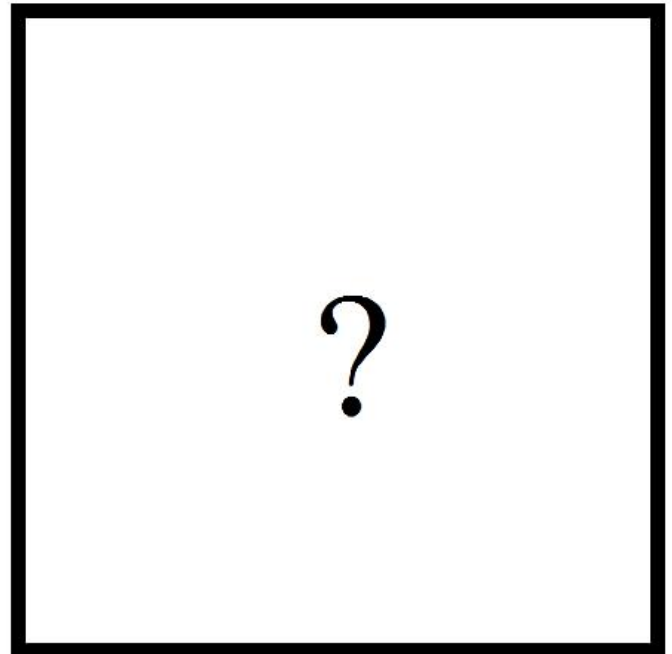
1. (дети играют в мяч возле дороги)



2. (мячик улетел в сторону дороги)

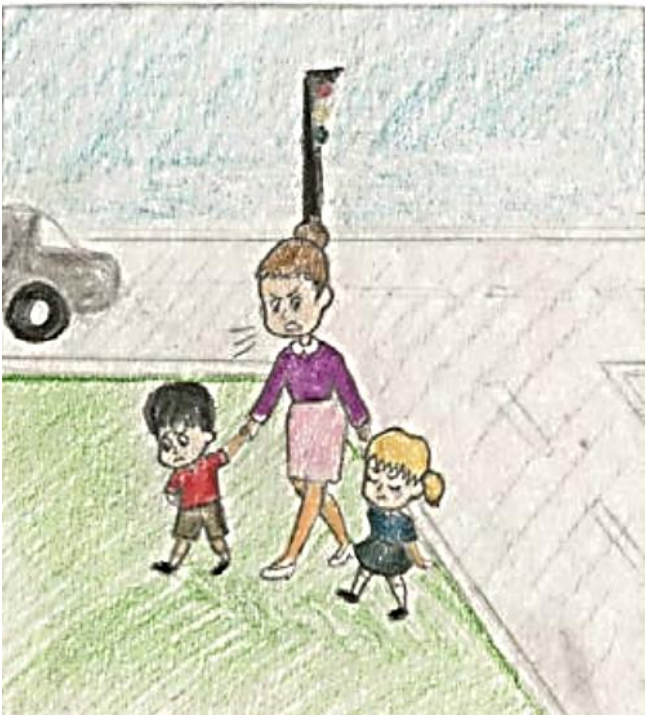


3. (дети бегут в сторону дороги за мячом, а женщина грозит им пальцем встревожено и предупреждает об опасности)



4.

**Выбор ответа:**



1. Женщина ругает детей и уводит их с дороги за руки.



2. Женщина начинает играть с детьми, встав на проезжую часть.



3. Женщина доброжелательно улыбается и дает конфеты детям, которые вернулись с дороги уже с мячом.

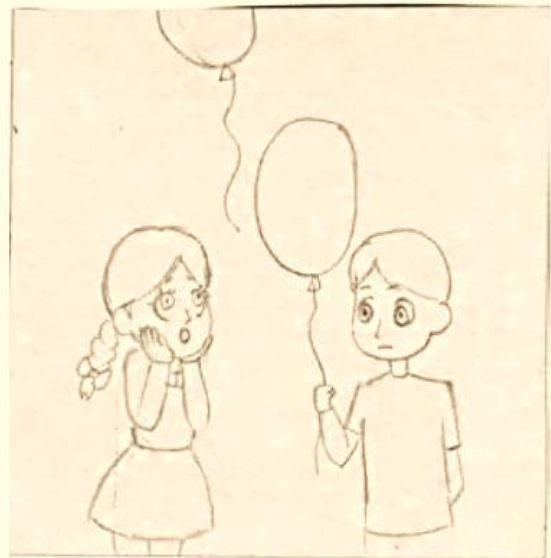
**Инструкция:** Посмотри на картинки и расскажи, что происходит на каждой. Как ты думаешь, что должно быть на месте пропуска, чтобы получилась история? Что, по-твоему, делал мальчик, прежде чем отдать свой шарик девочке? (Правильный вариант — 3)

**Материал:**

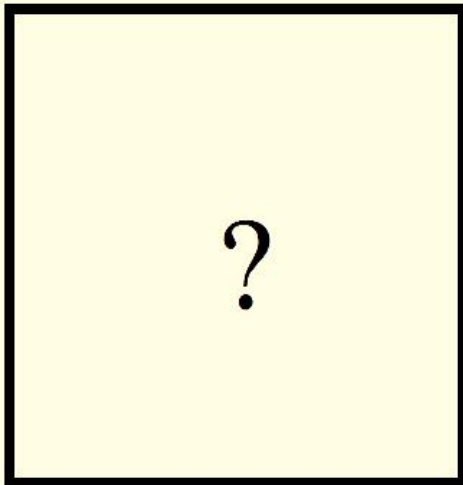




1. (по дороге идут мальчик и девочка с шариками в руках)



2. (у девочки улетает шарик, мальчик удивленно смотрит)



3.



4. (мальчик отдает шарик девочке)

**Выбор ответа:**



1. Мальчик злорадствует и недобро смеется над девочкой, насмехается, девочка плачет.



2. Мальчик спокойно отпускает шарик в небо, решив, что девочка сделала это специально. Девочка плачет.



3. Девочка начинает плакать, а мальчик о чем-то серьезно задумывается.

### **Оценка результатов:**

3 балла — ребенок отвечает на вопросы без подсказки, логически аргументирует свою точку зрения, понимает и описывает то, что видит на картинках.

2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью, описывает происходящее на картинках правильно, но неточно, с ошибками, не может аргументировать свою точку зрения.

1 балл — ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с помощью совершает грубые ошибки, не понимает то, что изображено на картинках и не объясняет свою точку зрения.

### **1 блок:**

6–5 баллов — высокий уровень: ребенок способен описывать чужие эмоции, предполагать реакцию человека в какой-либо ситуации. Большую роль при этом играет самооценка самого ребенка и его внутренние принципы.

4–3 балла — средний уровень: ребенок испытывает трудности в понимании чужих эмоций либо не умеет предполагать, что произойдет в ответ на чужое действие.

2 балла — низкий уровень: ребенок не способен понимать чужие эмоции и последствия чужих действий, не может выбрать адекватную стратегию собственного поведения.

## **2 блок:**

21–17 баллов — высокий уровень: ребенок умеет определять эмоции, демонстрировать их и объединять разные ситуации одной эмоцией.

16–12 баллов — средний уровень: ребенок испытывает трудности в определении чужой эмоции либо в демонстрации её, объединение ситуаций одним эмоциональным фоном производит при подсказке взрослого.

11–7 баллов — низкий уровень: ребенок не способен определить или продемонстрировать эмоцию, не может выполнить задание даже при помощи.

## **3 блок:**

9–8 баллов — высокий уровень: ребенок способен определить эмоцию и перенести её на фразу; ребенок понимает, в какой ситуации уместно произнести фразу с данной эмоцией, определяет невербальные признаки эмоций.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в переносе эмоционального оттенка на фразу либо находит подходящую для фразы с данной эмоцией ситуацию при помощи взрослого.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не понимает задания, не может перенести эмоции на фразу и употребить её в верном контексте.

## **4 блок:**

9–8 баллов — высокий уровень: ребенок может анализировать свои и чужие поступки, владеет логикой ситуации, может предположить последующую или предшествующую ситуацию для данного исхода. Важны внутренние установки ребенка, он способен понимать значение поведения людей в ситуации.

7–6 баллов — средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в анализе логики взаимодействия и значении понимания поведения людей. Ребенок не

всегда может выбрать правильный ответ, исходя из внутренних принципов и самооценки.

5–3 баллов — низкий уровень: ребенок не способен анализировать логику взаимодействия людей, и у него нет понимания поведения людей в этих ситуациях.

## **2.10. «Экспресс-диагностика социального интеллекта старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**

Данный материал поможет выявить уровень социального интеллекта детей среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой в психическом и (или) речевом развитии. Это дети, которые имеют особые образовательные потребности и которые нуждаются в разработке индивидуального образовательного маршрута, учитывающего особенности их социально-коммуникативного развития и социализации в группе нормально развивающихся сверстников.

Вся диагностика содержит четыре блока:

- в первом выясняется, может ли ребенок различать эмоции;
- во втором — определять, какие эмоции чувствует человек в зависимости от ситуации и почему (эмоции, направленные на себя, и эмоции, направленные на другого человека);
- в третьем — может ли ребенок отличить социально приемлемое поведение (правильное) от неприемлемого (неправильного);
- в четвертом — как ребенок повел бы себя в различных проблемных ситуациях.

Рекомендуемые методические приемы и инструкции, предлагаемый иллюстративный материал позволяют выявить:

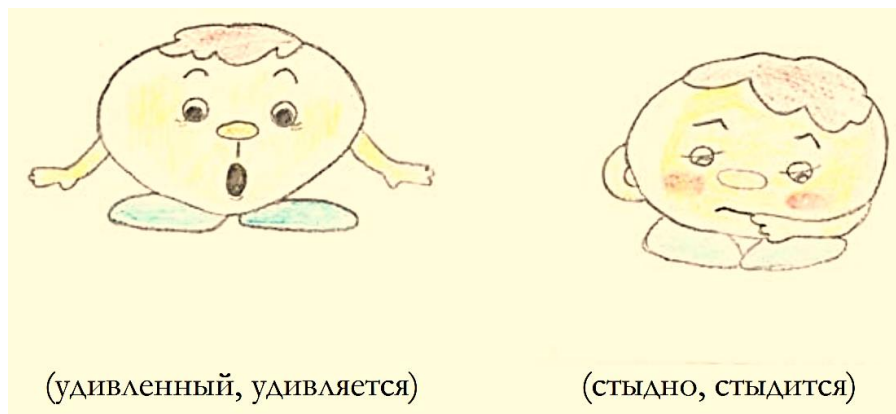
- уровень способности понимать окружающих и быть понятым ими;
- уровень умения установить отношение ребенка к окружающей его действительности (к ситуации) и определить позиции к происходящему к окружающей среде;
- уровень умения ребенка предвидеть последствия поведения людей;
- уровень способности анализировать свои поступки и поведение, осознание достоинств и недостатков своей деятельности.

## Проведение экспресс-диагностики:

### 3. Определение эмоции.

Инструкция: Чем колобки отличаются? Какие они? Что делают? Покажи (эмоционально), как ты злишься, грустишь, радуешься и т. д.

#### Материал:



### 4. Определение эмоции, зависящей от ситуации.

Здесь прилагается стрелочка, которая показывает, эмоция направлена на себя или от себя.

**Инструкции:** Соедини колобков с картинкой. Почему он грустит, сердится, радуется и т. д.? Он сердится (радуется, грустит) на себя или на товарища? Поставь стрелочку. Затем меняем стрелочку: теперь почему он радуется, расстроен и т. д.?

#### Материал:



(Сердится, ругается на себя, потому что разбил тарелку. Сердится на кого-то, потому что тот разбил тарелку.)



(Испугался за себя, потому что гроза и он не успеет добежать до дома. Испугался за друга, потому что гроза и он не успеет прийти до дома.)



(Рад, потому что ему подарили подарок. Рад, потому что он дарит подарок другу).



(Радуетя, потому что получил хорошую оценку. Радуетя за друга, что тот получил хорошую оценку. Либо радуется, что поставил кому-то хорошую оценку.)



(Грустит, потому что плохая погода, и он не пойдет гулять. Грустит, потому что из-за плохой погоды к нему не придет друг).



(Удивлен за себя, потому что он смог найти улитку. Удивлен, потому что вообще нашел улитку, что-то необычное.).

С последней эмоцией (стыдно) ребенок сам придумывает ситуации: когда стыдно самому, за себя; когда стыдно за кого-то.



## 5. Различение правильного и неправильного поведения в различных ситуациях.

**Инструкция:** Скажи, где дети себя правильно ведут на прогулке, во время игры, во время занятий и т. д.? Что будет после: что сделает другой мальчик/девочка, воспитатель, мама и др.? (Вопрос применяется к каждому варианту поведения. Например, он обижает девочку на занятии, значит ей больно, она будет плакать, может дать сдачи или пожаловаться воспитателю, воспитатель будет ругаться и т. д.)

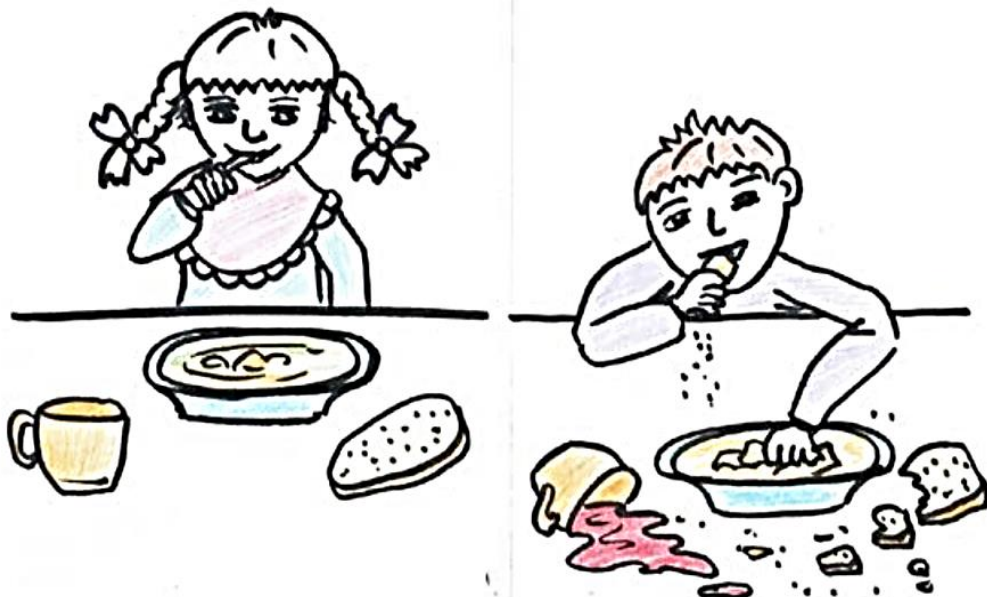
**Материал:**



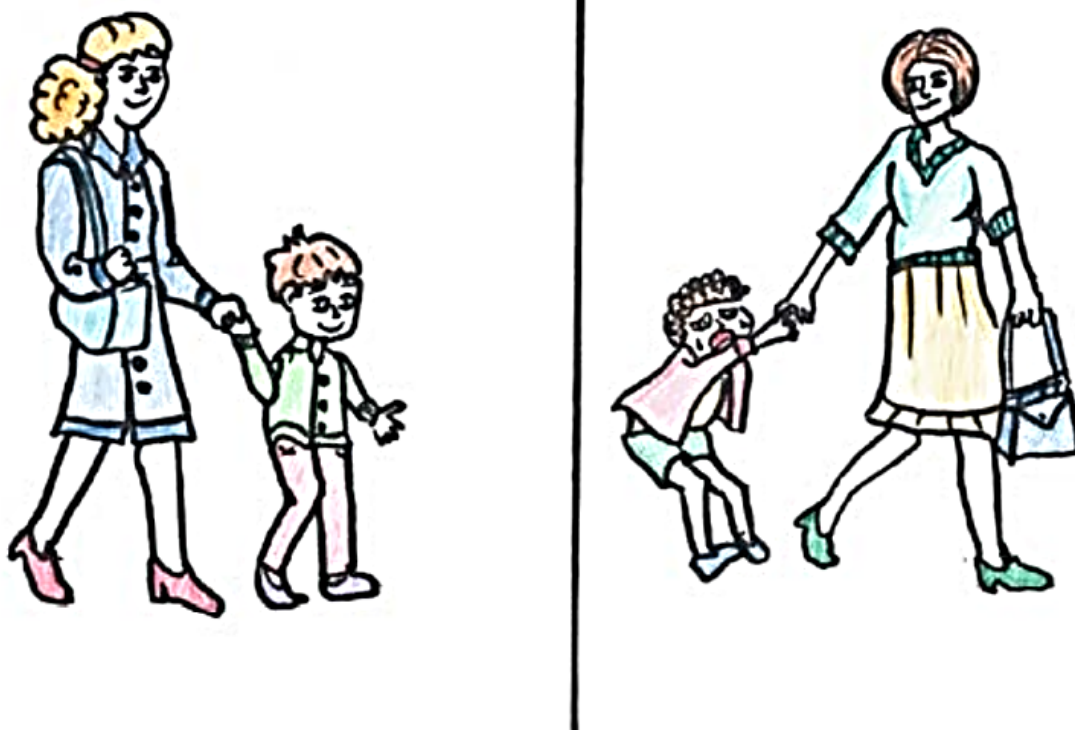
(на занятиях)



(во время игры)



(за обедом)



(на прогулке)

**6. Поведение в проблемных ситуациях.**

**Инструкция:** Что изображено на картинке? Что делают люди? Кто поступает верно, а кто не верно. Как бы поступил ты и почему?



(Один мальчик уступил бабушке место, второй — нет.)



(Один мальчик раскидывает листья, другой — собирает.)



(Мальчик обидел малышку, а девочка жалеет ее.)



(Один смеется над тем, что товарищ упал, другой помогает встать).



(Один хочет обидеть животное, второй защищает)



(Мальчик хочет убежать из детского сада, девочка его останавливает).

**Оценка результатов:**

2 балла — ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы, правильно понимает и описывает то, что изображено на картинках, адекватно аргументирует свою точку зрения.

1 балл — ребенок с помощью определяет то, что изображено на картинках либо самостоятельно, но с ошибками, неточностями; затрудняется объяснить изображенное.

0 баллов — ребенок испытывает значительные трудности, самостоятельно не может справиться с заданием; не понимает то, что изображено на картинках, не может аргументировать свой ответ.

## **КЕЙС 3 ДИАГНОСТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. «Диагностики исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования» Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)**

**Цель:** методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая;
2. чтение книг;
3. детское экспериментирование;
4. труд в уголке природы;
5. изобразительная деятельность;
6. конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Ф.И. ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

### 3.2. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова).

**Цель:** методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (материалы подбираются в соответствии с требованиями программы «Детство» по возрастным группам).

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Ф.И. ребенка	Выбор деятельности							
		1	2	3	4	5	6	7	8

По методикам «Выбор деятельности» и «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой для удобства восприятия итогов исследования рекомендую оформить круговые диаграммы.

### 3.3. Методика «Радости и огорчения» (И.В. Цветкова).

**Цель:** методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников.

Перед проведением данной методики проводится занятие познавательного характера с элементами экспериментирования. Использовать методику сразу после занятия нежелательно, т.к. полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от занятия. Более объективным будет тот материал, который основан на анализе нескольких занятий.

Беседа с ребенком:

- Что тебя больше всего порадовало во время занятия?
- Что тебя больше всего огорчило во время занятия?
- Когда во время занятия ты сильнее всего чувствовал радость?

- Когда во время занятия ты особенно огорчился?

Анализ ответов фиксируется в таблице:

Ф.И. ребенка	Радости и огорчения			
	Связанные с самим собой	Связанные с другими людьми, с общением	Познавательного характера, связанные с исследовательской деятельностью	
			С процессом	С результатом

### 3.4. Дидактическая проективная методика «Сахар».

**Цель:** выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако, в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»».

Вопросы:

- Кто взял сахар?
- Куда делся сахар?
- а как проверить, был ли в чае сахар?

Далее проводится качественный и количественный анализ ответов.

Результаты экспресс - диагностики фиксируются в таблице:

Ф.И. ребенка	Качественный анализ ответов			
	Полный ответ с аргументами	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибками	Отсутствие ответа



### Количественный анализ ответов:

	количество	%
Правильный ответ		
Способ проверки		
Нет ответа		

### 3.5. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич).

**Цель:** изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

1. Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил? (6 мин.).
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты у него спросил? (засчитываются первые пять ответов, 6 мин.).
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (засчитываются первые пять ответов, 6 мин.).
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? (5 мин.).
5. В главной книге страны Вообразилии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? (5 мин.).
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистрируются первые пять ответов, 4 мин.).

Из ответов выбираются ответы познавательного характера:

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше;
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов;
- Низкий уровень познавательной потребности – от 2 и менее ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливое проявление исследовательского интереса к миру;
- Средний уровень - потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем поверхностная;

- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания: иметь игрушку, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2,3, 4,5.

## **КЕЙС 4. ТЕСТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ**

### **4.1. Тест по определению склонности педагога к работе с одарёнными детьми**

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?

а) Да;

б) Нет, они и так достаточно хороши;

в) Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии дошкольного образования – не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?

а) Да, в большинстве случаев;

б) Нет;

в) Да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?

а) Да;

б) Да, при благоприятных обстоятельствах;

в) Лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании детей?

а) Да, наверняка;

б) Это маловероятно;

в) Возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, способствующий улучшению положения дел?

а) Да;

- б) Часто думаю, что не сумею;
- в) Да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?
- а) Да, это меня привлекает;
- б) Нет, меня это не привлекает;
- в) Все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?
- а) Да;
- б) Нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. Если проблема не решен, но её решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?
- а) Да;
- б) Нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) Нет.
9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:
- а) Продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) Махнёте рукой на затеи;
- в) Продолжаете делать своё дело.
10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?
- а) Да;
- б) Не совсем легко;
- в) Болезненно.
11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?
- а) Не всегда;
- б) При хорошем настроении;
- в) В основном стараюсь это делать.
12. Может ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?
- а) Да, конечно;
- б) Запоминаю только то, что меня интересует;
- в) Всего вспомнить не могу.
13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?
- а) Да, без затруднений;
- б) Да, если этот термин легко запомнить;
- в) Нет.

14. Воспитанник задаёт вам сложный вопрос на «запретную» тему.  
Ваши действия:

- а) Вы уклоняетесь от ответа;
- б) Вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) Вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть своё основное кредо в профессиональной деятельности.  
Когда вы его защищаете, то:

- а) Можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;
- б) Останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените своё мнение, если давление будет очень мощным.

16. На занятиях мне импонируют следующие ответы воспитанников:

- а) Средний;
- б) Достаточный;
- в) Оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) Решать проблемы, связанные с работой;
- б) Почитать интересную книгу;
- в) Погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) По вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) Вы более или менее довольны;
- в) Вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом: за ответ «а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.

### **Р е з у л ь т а т ы:**

**40 и более баллов.** Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

**От 24 до 48 баллов.** У вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

**23 и менее баллов.** Склонность к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

## **КЕЙС 5. АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **5.1. Анкета для родителей**

#### **«Хотите вырастить одарённого ребёнка?»**

1. Я отвечаю на все вопросы ребёнка насколько возможно терпеливо и честно.

2. Я не ругаю ребёнка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа ещё не закончена.

3. Я предоставил ребёнку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.

4. Я показываю ребёнку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

5. Я стараюсь показать ребёнку интересные места.

6. Я помогаю ребёнку нормально общаться с детьми и рад видеть их у себя в доме.

7. Я никогда не говорю ребёнку, что он хуже других детей.

8. Я никогда не наказываю ребёнка унижением.

9. Я приучаю ребёнка мыслить самостоятельно.

10. Я приучаю ребёнка к чтению с детства.

11. Я пробуждаю фантазию и воображение ребёнка.

12. Я нахожу время, чтобы каждый день побыть с ребёнком наедине.

13. Я никогда не ругаю ребёнка за неумение и ошибки.

14. Я побуждаю ребёнка учиться решать проблемы самостоятельно.

15. Я помогаю ребёнку быть личностью.

16. Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребёнка, говоря: «Я это тоже не умею».

17. Я поощряю в ребёнке максимальную независимость от взрослых.

18. Я верю в здравый смысл ребёнка и доверяю ему.

Если вы согласны с **20%** этих советов, то вам необходимо срочно подумать над остальным.

Если советы устраивают вас и соответствуют вашей программе воспитания на **50%**, у вас всё должно получиться, у вас есть на это шансы.

Если вы выполняете эти советы на **90%**, дайте больше свободы ребёнку и себе.

Данная анкета разработана Дэвидом Льюисом, обобщившего опыт семей, где имеются одаренные дети.

## **5.2. Карта одаренности детей (для родителей)**

Уважаемые родители!

Данная карта поможет вам определить, какой тип одаренности - интеллектуальный, академический, творческий (креативный) или социальный, возможно, присущ вашему ребенку. Отметьте качества, характерные для вашего ребенка. Область, в которой окажется наибольшее количество отмеченных качеств, определит тип его одаренности.

1. Интеллектуальный тип одаренности (высокий уровень общих умственных способностей, умственных способностей в одной области знаний):

- склонность к философскому осмыслению материала;
- нестандартность мышления;
- эрудированность в одной или нескольких областях науки, искусства;
- индивидуальный стиль деятельности;
- неровная успеваемость;
- несоответствие общему темпу работы;
- странное, непонятное поведение;
- неумение общаться, конфликтность;
- неспособность понять очевидное (тугодумие);
- неподчинение большинству или руководству.

2. Академический тип одаренности (широкая способность к обучению; повышенная способность к обучению, проявляющаяся в какой-либо одной области знаний):

- высокая успеваемость;

- устойчивость внимания;
- хорошая память;
- высокая скорость мышления;
- безошибочное воспроизведение материала;
- активность;
- усидчивость;
- целеустремленность;
- дисциплинированность;
- организованность;
- эрудированность;
- умение поддерживать общее дело;
- легкость в общении;
- владение богатым словарным запасом;
- свобода в выражении мыслей.

### 3. Творческая одаренность (креативность):

- нестандартность мышления;
- индивидуальный стиль деятельности;
- развитость воображения;
- любознательность, жажда знаний, интерес ко всему новому;
- изобретательность, находчивость;
- гибкость мышления, способность рассматривать проблему с разных точек зрения;
- оригинальность мышления, склонность к необычным решениям;
- самостоятельность и независимость в суждениях;
- стремление к самостоятельной работе над заданиями, связанными с собственными интересами;
- широта и глубина интересов;
- устойчивость увлечений и интересов.

#### 4. Социальная одаренность:

- общительность (популярность в группе);
- хорошо развитая интуиция;
- способность к сопереживанию;
- ярко выраженное чувство юмора;
- умственное развитие выше среднего;
- занятость в различных общественных мероприятиях;
- умение принимать решения;
- способность приспосабливаться к различным социальным ситуациям;
- терпимость и терпение в работе с людьми;
- инициативность;
- ответственность;
- организаторские способности.

#### **Таблица результатов типа одарённости воспитанников.**

№	ФИ	Результат
1		

### **5.3. Тест-опросник для родителей «Способности вашего ребенка».**

Уважаемые родители!

Данный тест поможет вам на основе собственных наблюдений определить, в чем талантлив ваш ребенок, к какой области творческой деятельности он склоняется. Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы. За каждый положительный ответ поставьте 1 балл, за каждый отрицательный - 0 баллов.

1. Находит ли порой ваш ребенок необычное применение каким-либо предметам?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать абстрактные картины?
4. Любит ли рисовать воображаемые предметы?



5. Любит ли фантастические истории?
6. Сочиняет ли рассказы или стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигурки из бумаги?
8. Делал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существовало?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать по-своему?
10. Боится ли ребенок темноты?
11. Изобретал ли когда-нибудь новое слово?
12. Считал ли это слово понятным без разъяснения?
13. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
14. Был ли этот его замысел удачен?
15. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
16. Мог ли ваш ребенок, будучи совсем маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
17. Предпочитает ли собственный вкус в выборе одежды?
18. Есть ли у ребенка свой внутренний мир, недоступный окружающим?
19. Ищет ли объяснения тому, чего еще не понимает?
20. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
21. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
22. Изобретаете ли собственные игры и развлечения?
23. Помнит и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

**Результаты:**

**От 20 до 23** баллов: ребенок очень сообразителен, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом. Обладает всеми задатками творческой личности.

**От 15 до 19** баллов: ребенок не всегда обнаруживает свои способности; находчив и сообразителен лишь тогда, когда заинтересован чем-либо. Помогайте ему добиваться успеха в интересующей его области.

**От 8 до 14** баллов: ребенок сообразителен. Как правило, этого достаточно для многих областей знаний, где собственный взгляд на вещи необязателен, но мало для занятий творчеством.

**Менее 8** баллов: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель даже в сложных профессиях.

Таблица результатов способностей учащихся.

№	ФИ	Результат
1		

## 5.4. Тест-прогноз для родителей

### «Способности ребёнка. Как их распознать»

*Если у ребёнка незаурядный интеллект, то он:*

- ясно мыслит, хорошо рассуждает, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей и может их объяснить;
- обладает хорошей памятью, легко и быстро схватывает школьный материал; задаёт много интересных, необычных, но продуманных вопросов;
- любит читать книги не только по школьной программе; имеет обширные знания в любых областях не по возрасту;
- рассудителен и расчётлив; обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- остро реагирует на всё новое и доселе неизвестное.

*Если у ребёнка преобладают способности к технической области, то он:*

- интересуется разными механизмами и машинами;
- любит разбирать и собирать различные приборы, конструировать модели;
- пытается разобраться в причинах поломок и неисправностей различных механизмов;
- использует испорченные приборы и механизмы для создания новых моделей;
- любит и умеет рисовать, чертить;
- читает специальную техническую литературу, заводит друзей с близкими ему интересами.

*Если у ребёнка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:*

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и обобщениям;
- умеет чётко выражать словами чужую мысль;
- любит читать «взрослые» книги и словари, научно-популярные издания и отдаёт им предпочтение;
- задаёт много вопросов, связанных с процессами и явлениями окружающего мира;
- часто пытается дать своё объяснение процессам и явлениям;
- создаёт свои конструкции и схемы, исследования и проекты в той области знаний, которая его интересует.

*Если у ребёнка литературные способности, то он:*

- любит фантазировать и придумывать;
- старается использовать изобразительные возможности языка для передачи любой информации;
- любит писать рассказы, стихи, ведёт личный дневник;
- не стесняется демонстрировать свои литературные способности;
- увлекается чтением художественной литературы.

*Если у ребёнка художественные способности, то он:*

- пытается выражать свои эмоции и чувства с помощью рисунка или лепки;
- любит рассматривать произведения искусства, посещает художественные выставки;
- умеет видеть необычное и прекрасное в окружающем, создаёт что-либо интересное и необычное в доме.

*Если у ребёнка ярко выражены музыкальные способности, то он:*

- любит музыку, часами может её слушать, приобретает музыкальные записи;
- с удовольствием посещает концерты;
- легко запоминает мелодии и ритмы, может их воспроизвести;
- с удовольствием поёт, играет или хочет научиться играть на музыкальном инструменте;
- пытается сочинять свои собственные мелодии;
- хорошо разбирается в различных областях музыкальной культуры.

*Если у ребёнка спортивные способности, то он:*

- энергичен и всё время хочет двигаться;

- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- любит спортивные игры и всегда в них выигрывает;
- хорошо развит физически, имеет хорошую пластику, координирован в движениях;
- ловко управляется с лыжами, коньками, велосипедом;
- имеет спортсмена-кумира, которому старается подражать;
- с удовольствием посещает уроки физкультуры и спортивные секции

ПРИЛОЖЕНИЯ К  
СБОРНИКУ «Тьюторское  
сопровождение  
как форма  
индивидуализации  
образовательного  
процесса»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад №29  
муниципального образования город Новороссийск

---

ПРИКАЗ

от «\_\_\_» августа 20\_\_г.

№ \_\_\_\_

**Об организации инновационной деятельности  
педагогического коллектива ДООУ детский сад №\_\_  
в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

На основании Приказа Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск №488 от 18.05.2022 г. «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным учреждениям... города Новороссийска», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать в ДООУ детский сад №\_\_ инновационную деятельность педагогического коллектива по направлению «Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации».
2. Заместителю заведующего по УВР разработать и утвердить Положение о творческой группе МИП ДООУ детский сад №\_\_.
3. Создать творческую группу педагогов по реализации инновационной деятельности.
4. Утвердить:
  - 4.1. Состав творческой группы согласно Приложению №2;
  - 4.2. План работы творческой группы согласно Приложению №3.
5. Старшему воспитателю отчитаться о проделанной работе творческой группы МИП ДООУ детский сад №\_\_ на итоговом педагогическом совете.
6. Творческой группе в своей деятельности руководствоваться Положением о творческой группе МИП ДООУ детский сад №\_\_.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий ДООУ д/с№\_\_ \_\_\_\_\_

**Состав творческой группы  
по обеспечению инновационной деятельности  
ДОУ детский сад №\_\_ муниципального образования  
г. Новороссийск в 20\_\_-20\_\_ учебном году.**

1. Заведующий МАДОУ д/с №29.
2. Зам.зав. по УВР МАДОУ д/с №29.
3. Руководитель творческой группы.
4. Член творческой группы
5. Член творческой группы
6. Член творческой группы

...

С приказом ознакомлены:

**План работы творческой группы  
по обеспечению инновационной деятельности  
ДООУ детский сад №\_\_ муниципального образования  
г. Новороссийск в 20\_\_-20\_\_ учебном году.**

Тема: «Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации».

Цель: Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения через создание условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.	Формирования нормативно-правовых документов по инновационной площадке ДООУ	август	Заведующий Зам.зав. по УВР
2.	Ознакомление с научно-методическим проектом «Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации».	сентябрь	Творческая группа
3.	Утверждение плана работы творческой группы по инновационной деятельности	сентябрь	Творческая группа
<b>2. Организационный этап</b>			
1.	Организация методической работы с творческой группой по инновационной деятельности	октябрь	Зам.зав. по УВР
2.	Изучение методической литературы по теме проекта	в течение года	Зам.зав. по УВР
3.	Изучение и анализ исследований по проблеме тьюторского сопровождения в ДОО.	октябрь	Творческая группа
4.	Разработка нормативно-правового и методического сопровождения тьюторских практик в ДОО.	октябрь	Зам.зав. по УВР Творческая группа
5.	Проведение семинара по теме: «Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в	октябрь	Зам.зав. по УВР Ст. воспитатель



	дошкольной организации».		
6.	Анализ ресурсной базы ДОО для индивидуализации образовательного процесса.	ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель
7.	Участие педагогов в научно-методических семинарах, посещение консультаций по теме проекта.	в течение года	Творческая группа
8.	Разработка системы мониторинга образовательных результатов, эффектов индивидуализации и степени удовлетворенности участников образовательных отношений.	в течение года	Творческая группа
<b>3. Заключительный этап</b>			
1.	Обеспечение тьюторской компетентности педагогов ДОО.	в течение года	Заведующий Зам.зав. по УВР Ст. воспитатель
2.	Систематизация материалов в методическом кабинете ДОУ в соответствии с поступлением материалов по инновационной деятельности	в течение года	Творческая группа
3.	Размещение на сайте ДОУ информации об инновационной деятельности	в течение года	Ст. воспитатель
4.	Отчёт руководителя рабочей группы на педагогическом совете о результатах завершения организационного этапа инновационной деятельности	Май	Ст. воспитатель

*Приложение 4*  
к приказу заведующего  
от \_\_.\_\_.20\_\_ г. № \_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №29  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель профсоюзного  
комитета ДОУ детский сад № \_\_

от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ДОУ  
детский сад № \_\_

\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

М.П.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида № \_\_  
муниципального образования город Новороссийск**

г. Новороссийск  
20\_\_ г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по обеспечению инновационной деятельности в ДОО детский сад № \_\_\_\_ (далее – ДОО).

1.2. Рабочая группа – это профессиональное сообщество педагогических работников и сотрудников ДОО, проявляющих интерес к проблематике инновационной площадки, способных обеспечить эффективную инновационную деятельность, коллективное сотрудничество по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике инновационной деятельности.

1.2. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иным действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом ДОО, приказами заведующего, другими локальными актами ДОО, а также настоящим положением.

1.3. Рабочая группа создается для обеспечения и реализации инновационной деятельности по теме, определенной приказами ДОО и иными образовательными организациями. Деятельность рабочей группы направлена на достижение цели инновационной площадки, решение поставленных в проекте задач.

1.4. Результатом деятельности рабочей группы является создание конечных продуктов инновационной работы в соответствии с Планом (дорожной картой, программой) инновационной деятельности.

1.5. Рабочая группа создается и осуществляет деятельность в рамках основной деятельности ДОО.

1.6. Положение о рабочей группе и ее состав утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.7. Рабочая группа осуществляет свою деятельность на принципах равноправия ее членов, коллегиальности принятия решений и гласности.

## **2. Цели и задачи деятельности рабочей группы.**

2.1. Основная цель деятельности рабочей группы:

— создание условий для формирования инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений, повышения уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности;

— изучение и обобщение опыта по использованию инновационных методик, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОО;

— трансфер инноваций, внедрение в практику работы современных средств информатизации, информационно-коммуникативных технологий для повышения эффективности инновационной деятельности;

— подготовка к экспертной оценке итоговых продуктов инновационной деятельности по заявленной теме.

2.2. Основными задачами рабочей группы являются:

— разработка модели деятельности инновационной площадки;

— разработка рекомендаций и предложений по внесению изменений (либо проекты) в основные

образовательные программы дошкольного образования ДООУ, программу воспитания ДООУ, программу развития ДООУ, дополнительные образовательные программы ДООУ и иные программы и документы образовательной работы по результатам инновационного образовательного процесса;

— формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;

— разработка, составление, апробация и распространение педагогических методик, технологий, дидактических и методических материалов и др., направленных на повышение эффективности образовательной деятельности;

— прогнозирование результатов деятельности педагогического коллектива по реализации мероприятий инновационной деятельности;

— проведение мониторинга эффективности реализации инновационной деятельности и прогнозировать дальнейшие перспективы развития инновационной деятельности.

### **3. Функции рабочей группы**

#### **3.1. Информационная:**

3.1.1. формирование банка информации по направлениям реализации инновационной деятельности;

3.1.2. информирование педагогической общественности, участников образовательного процесса, средств массовой информации и иных органов и организаций о работе инновационной деятельности;

#### **3.2. Координационная:**

3.2.1. координация работы педагогов, занимающихся инновационной деятельностью в ДООУ;

3.2.2. определение механизма реализации плана (дорожной карты, программы) инновационной деятельности;

3.2.3. координация деятельности ДООУ по взаимодействию с другими органами и организациями.

#### **3.3. Экспертно-аналитическая:**

3.3.1. мониторинг условий, ресурсного обеспечения и результативности работы инновационной деятельности на различных этапах;

3.3.2. отбор традиционных, разработка инновационных форм, методов и приемов оценивания результатов деятельности;

4. рассмотрение проектов нормативных и организационно-правовых актов по вопросам инновационной деятельности в рамках своей компетентности.

### **5. Права и обязанности**

4.1. Рабочая группа имеет право:

— осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем, вносить в него необходимые дополнения и коррективы.

— знакомиться с материалами и документами, поступающими в рабочую группу;

— вносить на рассмотрение предложения, статистическую информацию, аналитические данные,

связанные с тематикой инновационной деятельности;

- запрашивать от администрации и педагогов ДОО необходимую информацию, соответствующую компетенции рабочей группы;
- приглашать для принятия участия в работе группы педагогических работников ДОО, родительскую общественность ДОО, представителей социальных партнеров ДОО, иных заинтересованных представителей;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

#### 4.2. Рабочая группа обязана:

- осуществлять изучение и анализ законодательных актов, нормативных документов, педагогической и методической литературы, регламентирующих вопросы инновационной деятельности;
- проводить проблемно-ориентированный анализ инновационной деятельности;
- организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с разработанными моделями.

### **5. Организация работы рабочей группы**

5.1. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным приказом заведующего ДОО.

5.2. Заседания рабочей группы проводятся не реже одного раза в квартал. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания.

5.3. Заседание рабочей группы ведет руководитель рабочей группы, либо, по его поручению, заместитель руководителя рабочей группы.

5.4. Заседание рабочей группы считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов состава рабочей группы.

5.5. Заседания рабочей группы оформляются протоколами, которые подписывают руководитель рабочей группы и секретарь рабочей группы.

5.6. Анализ деятельности и вся документация группы представляется заведующему ДОО.

5.7. Результаты работы группы публично представляются педагогическому коллективу ДОО, общественности.

5.8. Группа прекращает свою деятельность после решения стоящих перед ней задач.

### **6. Документация рабочей группы**

6.1. Приказ об организации инновационной деятельности

6.2. Положение о рабочей группе

6.3. План работы на текущий год,

6.4. Протоколы заседаний рабочей группы

6.5. Отчёт о деятельности рабочей группы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №\_\_  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

---

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

Протокол № \_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

УЧЕТ МНЕНИЯ:

Совета родителей

Протокол № \_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

детский сад № 29

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
общеразвивающего вида детский сад № \_\_  
муниципального образования город Новороссийск**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте в рамках освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано с целью определения порядка проведения данной процедуры в ДОО детский сад № \_\_.
- 1.2. Положение разработано на основании:
- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
  - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Положения о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Образовательной программой дошкольного учреждения (далее ООП ДО);
  - Уставом ДОО.
- 1.3. Индивидуальный образовательный маршрут — это форма организации обучения, основанная на принципах **индивидуализации** и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.
- 1.4. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе **индивидуализации** ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- 1.5.** Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья и **детей с признаками одаренности.**
- 1.6.** Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН - 1.2.3685-21.

## **2. Цели и задачи Положения**

**2.1.** Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для обучающихся:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

**2.2.** Задачи настоящего Положения:



- 2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуальному образовательному маршруту требованиям ФГОС ДО.
- 2.2.4. **Развитие одаренности детей** через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- 2.2.5. Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

### **3. Участники образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада**

- 3.1. Педагоги Детского сада (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель):
  - 3.1.1. разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника;
  - 3.1.2. планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
  - 3.1.3. Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.
  - 3.1.4. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.
  - 3.1.5. Заведующий Детского сада несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
  - 3.1.6. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

#### **4. Принципы разработки ИОМ**

При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги детского сада опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

#### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада**

**5.1.** По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Детского сада представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

**5.2.** По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников знакомятся с заключением ППк; им рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ (для родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями).

**5.3.** Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

**5.4.** ИОМ разрабатывается и утверждается в Детском саду:

5.4.1. с участием родителей (законных представителей) **детей с признаками одаренности**);

5.4.2. для детей с особыми образовательными потребностями — после обследования воспитанника специалистами Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

– копия заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии;

– заявление родителей (законных представителей).

**5.5.** При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

– образовательной программой дошкольного образования;

– учебным планом на текущий учебный год;

– порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

**5.6.** На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

**5.7.** Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом:

– оценки индивидуального развития ребенка и диагностики (для **детей с признаками одаренности**);

– дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

**5.8.** Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу Детского сада с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.

**5.9.** По итогам работы педагога-психолога ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего Детским садом.

**5.10.** Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
- согласование с родителями – 3 рабочих дня;
- согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней;
- согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дня;
- утверждение заведующим Детским садом – 2 рабочих дня.

**5.11.** Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет педагога-психолога Детского сада.

**5.12.** Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых Детским садом с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

**5.13.** ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

**5.14.** Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Детским садом.

**5.15.** ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

**5.16.** ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

## **6. Структура ИОМ воспитанника**

**6.1.** ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного

образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**6.2.** ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Детского сада, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

**6.3.** В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на ведение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

**6.4.** При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**6.5.** ИОМ включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
- развитие видов детской деятельности;
- развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
- формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;

– формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.

**6.6.** Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.

6.6.1. Общие сведения о ребенке включают в себя информацию:

- о ребенке;
- о родителях (законных представителях);
- о социальной ситуации развития ребенка;
- об оценке индивидуального развития ребенка;
- об интересах, способностях и видах одаренности (для детей с признаками одаренности) на основе мониторинга;
- для детей с особыми образовательными потребностями:
- о состоянии здоровья ребенка,
- выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.
- психолого-педагогическую характеристику ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

6.6.2. Программа реализации ИОМ воспитанника Детского сада, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.

6.6.3. Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.

6.6.4. Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника.

6.6.5. Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ.

6.6.6. Организационно-педагогические условия реализации ИОМ, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

6.6.7. Рекомендации, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

6.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

6.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада и требованиям ФГОС ДО.

## **7. Ответственность участников образовательных отношений**

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является заместитель заведующего по воспитательной работе или старший воспитатель.

7.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду обеспечивает:

- организацию работы педагогов Детского сада по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы педагогов детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.

7.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего Детским садом;
- Уставом Детского сада;
- принятыми в Детском саду локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №29  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

---

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ответственный за координацию  
работы по составлению и реализации ИОМ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ  
детский сад № \_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_

4. Период работы с воспитанником \_\_\_\_\_

5. Режим пребывания 12 часов (3 часа)

нужное подчеркнуть

6. Результаты диагностики:

6.1. Индивидуальные особенности ребенка \_\_\_\_\_

---



---

6.2. Выводы и рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

7. Обоснования:

### 7.1. Образец карты наблюдений за успехами воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	интересы	склонности	одаренность				
				Практическая	Познавательная	Художественно-эстетическая	Коммуникативная	Духовно-ценностная
1.	Иванов А.	Констр-е	Математ.	+				

**7.2.**

### 7.3. Образец социального паспорта семьи воспитанника с признаками одаренности

№ П/П	Фамилия, имя воспитанника	Полная-неполная семья, +/-	Возраст всех детей в семье, лет	Другие члены семьи, проживающие совместно	Возраст родителей, лет	«обогащённые» условия, +/-	(Интеллектуальные) профессии родителей, +/-	Готовность родителей к развитию ребенка, +/-
1.	Петрова К.	+	10,5,3	Бабушка	п:42 м:30	+	п:+ м:+	+

### 7.4. Образец плана мероприятий работы с воспитанником ДОУ с признаками одаренности

№	Мероприятие по Плану работы с одаренными детьми в ДОУ			Мероприятие с одаренными детьми вне ДОУ		
	Форма проведения	Ответственный	Результат	Форма проведения	Ответственный	Результат
1.	Конкурс «Я – исследователь»	Воспитатель Иванова А.А., родители	Грамота победителя	Городской Конкурс «Я – исследователь»	Воспитатель Иванова А.А., родители	Грамота победителя
				Участие в интернет-конкурсе	родители	Диплом 1-й степени

Индивидуальный образовательный маршрут разработали

(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(должность)	(подпись)	(расшифровка подписи)

С информацией ознакомлены

Дата	(подпись)	(расшифровка подписи)
Дата	(подпись)	(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий ДООУ  
детский сад № \_\_

Приказ № \_\_  
от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

**План взаимодействия с семьей: «Индивидуальная поддержка  
развития детей в семье»  
на 20\_\_–20\_\_ образовательный период**

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации Образовательной программы ДООУ детский сад № \_\_;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

<b>Цели взаимодействия с родителями</b>	<b>Действия специалистов</b>	<b>Срок выполнения (ответственный)</b>	<b>Результат</b>
Анализ посещаемости ребенком ДООУ	Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей	В течение года (воспитатель)	Регулярное посещение ребенком ДООУ
Диагностика уровня адаптированности ребенка в ДООУ	Наблюдение за ребенком в процессе фронтальных занятий	В течение года (педагог-психолог)	Оценка эмоционального состояния ребенка в ДООУ

Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель, педагог-психолог)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Просветительская работа с родителями	Консультации с родителями на тему развития их ребенка с учетом ИОМ	В течение года (воспитатель, педагог-психолог)	Комплексное сопровождение развития ребенка в семье и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья», «Правильное питание» и др.	Воспитатели	Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Семейное консультирование	Воспитатели и специалисты ДОУ	Рекомендации по семейному воспитанию

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №29  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

---

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

Протокол № \_ от \_\_.\_\_.20\_\_г.

УЧЕТ МНЕНИЯ:

Совета родителей

Протокол № \_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОУ

детский сад № \_\_

\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_/

Приказ № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оценке индивидуального развития ребенка в**

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

общеразвивающего вида детский сад № \_\_

муниципального образования город Новороссийск

20\_\_ г.

## **1. Общие положения**

**1.1.** Положение об оценке индивидуального развития ребенка (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № \_\_» (далее – МАДОУ) – локальный нормативный акт, который регламентирует сбор, обработку и анализ информации о развитии воспитанников МАДОУ.

**1.2.** Настоящее Положение разработано на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Устава МАДОУ.

**1.3.** Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МАДОУ и утверждается приказом заведующего.

**1.4.** Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

**1.5.** Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников**

**2.1.** Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

**2.2.** Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

– собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;

– провести анализ изменений в развитии воспитанников;

- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников.**

**3.1.** Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и/или квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) в рамках психологической диагностики развития детей.

**3.2.** Педагогическая диагностика проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**3.2.1.** Для проведения педагогической диагностики используется инструментарий, разработанный Федеральным институтом развития образования.

**3.2.2.** Педагогическая диагностика осуществляется в форме педагогического наблюдения в свободной самостоятельной деятельности, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним. Педагогу не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

**3.2.3.** Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ, исключая время, отведенное на сон.

**3.2.4.** Педагогическое наблюдение организуется ежедневно.

**3.2.5.** Основными критериями педагогической диагностики являются проявления видов детской инициативы:

- творческая инициатива — включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие — включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;



- коммуникативная инициатива — включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива (любопытность) — включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- двигательная активность (инициатива) — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

**3.2.6.** В каждом виде инициативы выделяются три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

**3.2.7.** Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

**3.2.8.** Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики (индикаторы).

**3.2.9.** Наблюдаемые факты фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Форма экрана определяется педагогами самостоятельно.

**3.2.10.** Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в унифицированной «Карте развития» (Приложение 1).

**3.2.11.** Результаты ежедневных наблюдений обрабатываются, анализируются, интерпретируются и вносятся в унифицированную «Карту развития» три раза в год:

- в октябре, когда в результате ежедневных наблюдений у педагогов сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.
- в январе, также на основе наблюдений предшествующего месяца.
- в мае, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

**3.2.12.** Педагог против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах «Карты развития», используя три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

**3.2.13.** Для педагогов предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей. Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

**3.2.14.** В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

**3.2.15.** Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

**3.3.** При необходимости используется психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**3.3.1.** Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**3.3.2.** Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3.3.3.** В ходе психологической диагностики исследуются следующие сферы детской психики:

- познавательная сфера;
- мотивационно-потребностная сфера;
- эмоционально-личностная сфера.

**3.3.4.** Для психологической диагностики познавательной сферы ребенка используются следующие методики:

- «*Пирамида*», исследование наглядно-действенных форм мышления, возможности моделирования с учетом величины деталей, для детей 3-4 лет;

- «*Почтовый ящик*», исследование возможности осуществления операций сравнения и установления объектов на материальном уровне, для детей 3-4 лет;
- «*Доска Сегена*», исследование наглядно-действенных форм мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования, для детей 3-5 лет;
- «*Знание цветов и оттенков, знание формы*», выявление владения ребенком сенсорными эталонами, для детей 3-4 лет;
- «*Знание частей тела (на себе и на кукле)*», исследование особенностей восприятия, для детей 2-4 лет;
- «*Россолимо*», исследование понимания сюжета происходящего, внимания, памяти, для детей 4-5 лет;
- «*Чего не хватает?*» (Немов Р.С.), выявление уровня развития восприятия детей 4-7 лет;
- «*Узнавание реалистичных изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений*», анализ особенностей детского восприятия, для детей 4-7 лет;
- «*Сюжетное изображение нелепицы*», понимание конфликтности предъявляемых изображений целостного сюжета, исследование целостности восприятия, для детей 5-7 лет;
- «*Понимание сюжетной картины*», исследование возможности осмысления изображения, для детей 4-7 лет;
- «*Разрезная картинка*», выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, для детей 3-7 лет;
- «*Треугольники*», исследование перцептивного развития восприятия, наглядно-образного мышления, для детей 6-7 лет;
- «*Домик*», выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, для детей 6-7 лет;
- *методика Пьерона-Рузера*, исследование устойчивости внимания, возможности его приключения, для детей 6-7 лет;
- *методика В.М. Когана*, выявление параметров внимания, для детей 5-7 лет;
- *методика Гинзбурга*, выявление ведущего мотива обучения к школе, для детей 6-7 лет;
- «*Графический диктант*», выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, для детей 6-7 лет;

- *тест школьной зрелости Керна-Йирасека*, определение психомоторной зрелости старших дошкольников, для детей 6-7 лет; - «Заборчик», понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности, для детей 4-5 лет;
- «*Опосредованное запоминание*», умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, для детей 4-5 лет;
- «*Классификация предметов*», Исследование процессов обобщения и абстрагирования, для детей 4-7 лет;
- «*Четвёртый лишний*», исследование категориального мышления, выявление уровня обобщения, для детей 5-7 лет;
- «*Исключение понятий*», выявление уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выявлять существенные признаки предметов и явлений на вербальном уровне, для детей 5-7 лет;
- «*Последовательность событий*», изучение логического мышления ребенка путем сначала невербальных действий, а затем составление рассказа, для детей 4-7 лет;
- «*Запоминание 10 слов*», исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения, для детей 6-7 лет.

**3.3.5.** Методики диагностики познавательной сферы и диагностический материал подбираются и применяются педагогом-психологом в соответствии с возрастом детей, а также индивидуальными особенностями их развития.

**3.3.6.** Для психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы используется методика «*Три желания*» (для детей 5-7 лет).

**3.3.7.** Для психологической диагностики эмоционально-личностной сферы используются следующие методики:

- «*Несуществующее животное*» (проективная), для детей 4-7 лет;
- «*Рисование семьи*» (проективная), для детей 4-7 лет;
- «*Дом-дерево-человек*» (проективная), для детей 4-7 лет;
- «*Диагностика самооценки*» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна, где под самооценкой понимается эмоциональная оценка образа Я, для детей 5-7 лет;
- «*Два дома*», для детей 5-7 лет;
- *цветовой тест отношений* А. Эткинда, для детей 5-7 лет.

**3.3.8.** При необходимости педагог-психолог вправе подбирать и использовать иные методики, не указанные в настоящем Положении.

**3.3.9.** Результаты психологической диагностики фиксируются в протоколе

психологического обследования, за исключением проективных методик, результаты которых оформляются в свободной форме.

**3.3.10.** Протокол психологического обследования оформляется на каждого ребенка индивидуально.

**3.3.11.** В случае, если проводилось психологическая диагностика детей всей группы, дополнительно оформляется сводный лист диагностического исследования.

**3.3.12.** Психологическая диагностика проводится со следующей периодичностью:

- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей подготовительных к школе групп общеразвивающей и комбинированной: два раза в год, в октябре и апреле;
- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности: два раза в год, в сентябре и марте;
- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей средних групп общеразвивающей направленности: один раз в год, в октябре.

В иных случаях, требующих организации психологической диагностики ребенка, она проводится в рамках работы психолого-педагогического консилиума и/или запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития.**

**4.1.** Работа с результатами педагогической диагностики.

**4.1.1.** Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются три раза в год (октябрь, январь и мая).

**4.1.2.** Результаты педагогической диагностики применяются для:

- планирования и корректировки образовательных задач с группой детей;
- организации индивидуальной работы;
- для преобразования развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. с элементами индивидуализации пространства);
- оформления педагогической характеристики воспитанника;
- для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

**4.1.3.** Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, согласуются на заседании психолого-педагогического консилиума МАДОУ, утверждаются приказом заведующего.

## **4.2. Работа с результатами психологической диагностики.**

**4.2.1.** Результаты психологической диагностики обрабатываются и анализируются в день ее проведения. В случае, если проводилась психологическая диагностика детей всей группы, ее результаты обрабатываются и анализируются по окончании психологической диагностики всех детей группы.

**4.2.2.** Результаты психологической диагностики используются для:

- планирования и реализации коррекционно-развивающих задач;
- оформления заключения по данным психологического обследования;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- разработки адаптированной образовательной программы;
- для подготовки и проведения консультаций с родителями и педагогами.

**4.2.3.** Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по:

- разработке адаптированной образовательной программы;
- разработке индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанника;
- адаптации учебных материалов;

**4.2.4.** Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения на основании медицинского заключения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинскому сопровождению, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

**4.2.5.** Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной

образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи, развитии и социальной адаптации может включать в том числе:

- проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;
  - разработку индивидуального учебного плана воспитанника;
  - адаптацию учебных материалов;
  - профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

**4.3.** Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

## **5. Документация и отчетность**

**5.1.** Унифицированные «Карты развития» воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников МАДОУ. Данные, полученные в ходе педагогической диагностики, являются профессиональными материалами педагога.

**5.2.** Сводные листы педагогической диагностики по МАДОУ, не содержащие индивидуальных сведений о воспитанниках, хранятся в бумажном и/или электронном виде в методическом кабинете МАДОУ пять лет.

**5.3.** Индивидуальные протоколы по результатам психологической диагностики хранятся у педагога-психолога в течение трех лет с момента завершения оказания психологической помощи.

**5.4.** Сводные листы психологической диагностики по группам МАДОУ, не содержащие индивидуальных сведений о воспитанниках, хранятся в методическом кабинете МАДОУ в течение пяти лет.

## **6. Контроль**

**6.1.** Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ





№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата за полне ния	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательноисследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)			
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
28.																		
29.																		
30.																		
31.																		
32.																		
33.																		
34.																		
35.																		
36.																		
37.																		
38.																		
39.																		
40.																		
41.																		
42.																		
43.																		
44.																		

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень\средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень\высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень\средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень\высокий</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за совместной деятельностью, игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень\средний</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень\высокий</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень\средний</b> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень\высокий</b> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					



16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					

**Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы**

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №29  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

---

**ПРИКАЗ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_

**«О разработке положения об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № \_\_ муниципального образования город Новороссийск»**

С целью выбора оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, развития одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, определения основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями ФГОС ДО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать творческую группу по разработке положения об индивидуальном маршруте воспитанника в составе:
  - руководитель творческой группы.
  - член творческой группы
  - член творческой группы
  - член творческой группы ...
2. Творческой группе в срок до \_\_.\_\_.20\_\_ г. разработать положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида № \_\_ муниципального образования город Новороссийск;
3. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий ДООУ

детский сад № \_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №\_\_  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

---

**ПРИКАЗ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_

**«О разработке положения об оценке индивидуального развития воспитанников  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида № \_\_  
муниципального образования город Новороссийск»**

С целью оценки индивидуального развития воспитанников, выявления результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать творческую группу по оценке индивидуального развития воспитанников в составе:
  - руководитель творческой группы.
  - член творческой группы
  - член творческой группы
  - член творческой группы ...
2. Творческой группе в срок до \_\_.\_\_.20\_\_ г. разработать положение по оценке индивидуального развития воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида № \_\_ муниципального образования город Новороссийск;
3. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОУ

детский сад № \_\_

\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад №29  
муниципального образования город Новороссийск

---

**ПРИКАЗ**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_

**«Об утверждении положения об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № \_\_ муниципального образования город Новороссийск»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; устава МАДОУ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение об оценке индивидуального развития воспитанников МАДОУ детский сад № \_\_.
2. Назначить ответственным по оценке индивидуального развития заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ детский сад № \_\_.
3. Утвердить унифицированную карту развития детей в ДОУ детский сад № \_\_ (приложение к положению об оценке индивидуального развития воспитанников).
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОУ д/сад №\_\_ \_\_\_\_\_

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад №\_\_  
муниципального образования город Новороссийск

---

**ПРИКАЗ**

от «\_\_» августа 2022 г.

№ \_\_

**«Об утверждении положения об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №\_\_ муниципального образования город Новороссийск»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; устава ДООУ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

3. Утвердить положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника ДООУ детский сад №\_\_.
4. Назначить ответственным по организации работы с воспитанниками по индивидуальному образовательному маршруту заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе ДООУ детский сад №\_\_.
3. Утвердить план взаимодействия с семьей (индивидуальная поддержка развития детей в семье), формат индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями и воспитанников с признаками одаренности (приложения к положению об индивидуальном образовательном маршруте).
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ДООУ д/сад №\_\_ \_\_\_\_\_

## Проект должностной инструкции Тьютора МАДОУ детского сада №29

Согласовано  
На Педагогическом совете  
МАДОУ детский сад №29  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_20\_\_г

Утверждено  
Заведующий МАДОУ  
детский сад №29  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_20\_\_г

### Должностная инструкция тьютора.

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящая инструкция составлена в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г. № 761н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

1.2. Тьютор относится к категории педагогических работников.

1.3. На должность тьютора назначается лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование и опыт работы с детьми не менее 3 лет;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию

1.4. Настоящая должностная инструкция определяет функциональные обязанности, права и ответственность тьютора.

1.5. Назначение на должность тьютора и освобождение от нее производится приказом заведующей ДОУ

1.6. Тьютор должен знать:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- административное, трудовое законодательство;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;



- технологии открытого образования и тьюторские технологии;
- методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой;
- правила внутреннего трудового распорядка.
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.7. В своей деятельности тьютор должен руководствоваться:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- трудовым законодательством;
- указами Президента РФ, нормативными актами Правительства РФ, и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- Уставом и локальными правовыми актами ДООУ (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями заведующей, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

## **2. Должностные обязанности**

Тьютор исполняет следующие обязанности:

2.1. Организует процесс индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве дошкольного образования; координирует поиск информации воспитанников для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности.

2.2. Распределяет и оценивает имеющиеся у него интеллектуальные ресурсы для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов воспитанников для его всестороннего развития, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

2.3. Оказывает помощь воспитанникам для преодоления проблем и трудностей в процессе образования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуального воспитательно- образовательного плана ); обеспечивает уровень подготовки воспитанника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в воспитании и образовании, корректировку индивидуального воспитательно - образовательного плана.

- 2.4. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками, а также другими воспитанниками дошкольной группы.
- 2.5. Организует взаимодействие с родителями (или законными представителями), по формированию и развитию познавательных интересов воспитанника.
- 2.6. Поддерживает познавательный интерес воспитанников, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.
- 2.7. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям воспитанников (законным представителям).
- 2.8. Обеспечивает и анализирует достижение воспитанника уровня его развития.
- 2.9. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- 2.10. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **3. Тьютор имеет право:**

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.

### **4. Ответственность.**

4.1 Тьютор, сопровождающий детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, вне зависимости от нагрузки, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, определенных Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей инструкцией.

4.2 Тьютор, сопровождающий детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, несет персональную ответственность за качество образования, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.3 Тьютор, сопровождающий детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

4.4 Тьютор, сопровождающий детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

## **5. Функции**

5.1. Проведение индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

5.2. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе

Квалификационной должности “Тьютор” (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”, утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н),

6.2. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью.

С должностной инструкцией ознакомлена: \_\_\_\_\_

# ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

СТАРШАЯ ГРУППА № \_\_

ВОСПИТАТЕЛИ: \_\_\_\_\_

«Дневник педагогических наблюдений» – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

При оформлении и ведении дневников наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:

- единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;
- отражение в документе индивидуальности, психофизических особенностей;
- объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
- конкретность поставленных задач и отражение динамики развития;
- эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей

В дневнике педагогических наблюдений дается характеристика поведения ребенка, отмечаются основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося за определенный отрезок времени, заносятся ситуации, в которых ребенок проявил себя наиболее ярко, выделяются характерные для него черты или, наоборот, новые качества. В дневник записываются только факты, а не их субъективное истолкование. В записях следует отмечать не только негативные стороны ребенка, а также факты, свидетельствующие о его продвижении, успехах и достижениях. Очень важно указать обстоятельства, связанные с тем или иным описываемым явлением, либо могло спровоцировать его. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком, фиксируются результаты проведенной работы или динамика развития.

Для того, чтобы выводы, сделанные на основе фактов, были обоснованными, наблюдение должно быть систематическим, выявленная особенность должна прослеживаться в динамике, на протяжении всего обучения воспитанника.

# ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ



ФАМИЛИЯ

ИМЯ РЕБЕНКА

		Я ЭТО ВИДЕЛА	Я ДУМАЮ ОБ ЭТОМ ТАК
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			

# ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ДАТА


Старший воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

# ДНЕВНИК РОДИТЕЛЬСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)  
ВОСПИТАННИКА \_\_\_\_\_



# ДНЕВНИК РОДИТЕЛЬСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ



ФАМИЛИЯ

ИМЯ РЕБЕНКА

		Я ЭТО ВИДЕЛА	Я ДУМАЮ ОБ ЭТОМ ТАК
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			

## Электронная карта наблюдения за индивидуальной работой педагога с детьми в режиме дня

Дата:

Группа

Ф.И.О. воспитателя:


Проверку проводил:

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Соответствует требованиям	Частично соответствует	Не соответствует
<b>Утреннее время, первая половина дня</b>			
Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог использует разные методы с учетом ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание)</li> <li>○ наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов)</li> <li>○ практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент)</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Вторая половина дня</b>			
Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Соответствует требованиям	Частично соответствует	Не соответствует
Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог использует разные методы с учетом ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание)</li> <li>○ наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов)</li> <li>○ практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент)</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Прогулка</b>			
Педагог показывает детям пример, образец выполнения задания (во время самостоятельной деятельности детей)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог организует пары или микрогруппы, в которых дети выполняют задание по образцу или при помощи сверстников	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог использует разные методы с учетом ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание)</li> <li>○ наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов)</li> <li>○ практические (упражнение, совместное выполнение действий, моделирование, эксперимент)</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Педагог мотивирует детей к индивидуальной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Буклет «Тьютор, специалист новой формации»

Ссылка для скачивания: <https://cloud.mail.ru/public/DiJ9/8arC3FEHu>

<p><b>Тьютор - родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление контакта с родителями, определение задач и составление плана совместной работы;</li> <li>• формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;</li> <li>• рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>• дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка;</li> <li>• формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации;</li> <li>• оказывает эмоциональную поддержку;</li> <li>• проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;</li> <li>• отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делается через воспитателя.</li> </ul>	<p><b>Важно!</b></p> <p><b>ТЮТОРСКОЕ сопровождение</b></p> <p>=</p> <p><b>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ образовательного процесса</b></p> <p><b>НАШИ КОНТАКТЫ</b></p> <p>Адрес: 353925, Россия Краснодарский край г. Новороссийск ул. МуратаАхеджака, 8</p> <p>Тел: 8(8617)797100</p> <p>Эл. почта: Madou29@yandex.ru</p> <p>Сайт: мадоу29.рф</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №29 муниципальное образование г. Новороссийск</p> <p><b>ТЮТОР специалист новой формации</b></p>  <p>2022 г.</p>
<p><b>Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ</b></p> <p><b>Тьютор - воспитанник</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>• следит за состоянием ребенка-эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</li> <li>• координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку;</li> <li>• создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;</li> </ul>	<p><b>Тьютор - воспитатель группы</b></p> <p><u>обсуждает с воспитателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи своей работы</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - воспитатель - тьютор.</li> </ul> <p><b>Тьютор - другие специалисты (учитель логопед, педагог-психолог и др.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения по оптимизации работы с подопечным;</li> <li>• помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>• осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)</li> </ul>	<p><b>Сопровождение детей различных категорий</b></p>  <p><b>Тьютор - другие воспитанники группы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>• не подчеркивать особость детей, а показывать сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие</li> <li>• если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы.</li> <li>• объясняет детям, как общаться со сверстником;</li> </ul>