

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка»  
муниципального образования  
Тимашевский район

**Т.В. ПРИСТИНСКАЯ, Т.Ф. ШУЛЬЖЕНКО,  
И.Н. АСТАХОВА, Т.А. СОРОКИНА**

# **ИНТЕРАКТИВНАЯ ОНЛАЙН-ДОСКА PADLET В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 18 «Сказка»  
муниципального образования  
Тимашевский район

Т.В. Пристинская, Т.Ф. Шульженко,  
И.Н. Астахова, Т.А. Сорокина

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ОНЛАЙН-ДОСКА PADLET  
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Тимашевск  
2024

УДК 373.21  
ББК 74.10  
И73

**Рецензенты:**

*Пристинская Т.В.*, директор МКУ «ЦРО»,  
*Шульженко Т.Ф.*, методист МКУ «ЦРО».

**И73      Интерактивная онлайн-доска Padlet в патриотическом воспитании дошкольников»: методические рекомендации из опыта инновационной работы / Т.В. Пристинская, Т.Ф. Шульженко, И.Н. Астахова, Т.А. Сорокина. – Тимашевск, 2024. – 20 с.: ил.**

Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

В них описан опыт использования интерактивной онлайн-стенды, доски, как полезного инструмента в патриотическом воспитании дошкольников. Приведены примеры видео-фото, видеозаписей, позволяющие родителям увидеть образовательный процесс в ДООЮ детям – увидеть результаты своей деятельности.

В рекомендациях приведены примеры содержания онлайн-доски по темам: «Символика России, Краснодарского края, Тимашевского района»; «Герои моей семьи»; «Дети войны Кубани», «Не забудем ваш подвиг», «Города-герои Краснодарского края»; «Героические женщины войны».

Использование данных методических рекомендаций педагогами ДОО позволит иллюстрировать отдельные онлайн-доски при изучении истории края, района, при подготовке к празднику Победы; проводить беседы с детьми, консультации с родителями с использованием иллюстраций онлайн-доски; выполнять задания с детьми, которые включают рисование; совместно редактировать картинки на занятиях, создать цикл собственных онлайн-досок.

**УДК 373.21**  
**ББК 74.10**

© Т.В. Пристинская, Т.Ф. Шульженко,  
И.Н. Астахова, Т.А. Сорокина, 2024  
© Издательство «Экоинвест», 2024



Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольной подготовки детей дошкольного возраста. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Существующие развивающие образовательные программы дают огромные возможности для развития детей.

Для того чтобы поддерживать интерес детей и родителей, мы воспользовались возможностями интерактивной онлайн-стены (или доски) Padlet. Интерактивная онлайн-доска Padlet – это полезный инструмент познавательном, речевом развитии дошкольников, в детской проектной деятельности. Она дает возможность визуализировать информацию.

### Как работает интерактивная доска? Принцип действия



Представьте большой лист бумаги, на котором по вертикали и горизонтали с одинаковым интервалом нанесены точки. У каждой точки – свои координаты. Линии и точки образуют сетку, по которой легко можно определить местоположение элементов. Каждая такая точка на панели является сенсором. Когда мы касаемся пальцем или стилусом ее поверхности, техника сообщает ПК координаты. Процесс передачи происходит мгновенно, поэтому картинка сразу же появляется на экране.

Для отображения картинки на интерактивной доске применяется проектор. Вместе два этих элемента создают широкоформатный «дисплей». В качестве дополнения могут использоваться акустические системы, документ камеры и многое другое.

### **В чем преимущества?**

Если правильно подобрать технику, программное обеспечение, можно существенно расширить функции интерактивной доски:

- обеспечивает наглядность материала, который излагается с помощью рисунков, схем, таблиц, диаграмм;
- можно записывать необходимые данные в виде анимации, а также просматривать иллюстративный материал и снимки;
- все присутствующие получают качественный доступ к информации без учебников, распечаток;
- разрешается переходить от одной папки к другой;
- доступна опция увеличения/уменьшения изображения;
- позволяет вводить текст как в печатном, так и в рукописном формате;
- можно самостоятельно создавать изображения, графические фигуры;

- представлены опции для редактирования текстов, выделения элементов текста, графики;
- есть цветовая палитра и маркеры, чтобы было удобнее отмечать моменты в тексте или на изображении;
- весь материал, написанный на панели, сохраняется в виде файла, а потом может быть распечатан.

Мы используем назначение интерактивной доски приблизительно следующее:

- Проводим презентации, мастер-классы. Педагог формирует наглядные картинки с поясняющим текстом, чтобы слушатели оперативно уяснили новую информацию. Озвучка привлекает внимание к демонстрируемому материалу.

- Создаем видеоролики. Разные формы подачи контента помогают запоминать материал лучше, создать новые ассоциативные связи.

- Создаем картинки, ребусы. Прямо на экране педагог с детьми решает предлагаемую задачу.

- Представляем графические проекты. Инфографика, иллюстрации помогают развивать воображение, логику, художественно-творческие способности аудитории.

Использование информационно-коммуникативных технологий в нашем детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны развития старших дошкольников.

Использование интерактивной доски помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др. Развивающие занятия с ее использованием стали намного ярче и динамичнее. Воспитатели и педагоги-предметники детского сада стали использовать интерактивную доску на занятиях

математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте.

Для проведения занятий с использованием ИД мы оборудовали специальный кабинет. Интерактивное оборудование позволяет рисовать электронными маркерами. Для точного определения местоположения отметки маркера на доске применяются ультразвуковая и инфракрасная технологии. С помощью одного из предложенных в комплекте электронных маркеров педагог или ребенок может выделить или подчеркнуть необходимую информацию, что дополнительно привлекает к ней внимание.

Для дистанционного управления работой Windows-приложений используем электронный маркер, заменяющий мышь. В настоящее время имеется множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания детей дошкольного возраста. Но, прежде всего, педагоги изучили содержание компьютерных программ, игр, применяемых на занятии, знают их операционную характеристику (специфику технических правил действия с каждой из них).

Построение каждой игры имеет свои особенности. Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана не более 7–10 минут. Вместе с тем, основная цель педагога – не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка. А этого можно достигнуть, если сам малыш с удовольствием выполняет всю программу.

Каждая компьютерная математическая игра проводится с учетом основных компонентов комплексного

метода. От педагогического мастерства зависит то, как ненавязчиво и незаметно «оживить», расширить, закрепить полученный детьми опыт.

Игровые проблемные ситуации, связанные с содержанием игровых задач, иногда создаем посредством незначительных изменений в содержании математических игр. Как я уже говорила, в нашем детском саду в работе с детьми ИД используют педагоги – воспитатели, учитель-логопед, руководитель кружка.. Зная общие концептуальные принципы, и повседневно совершенствуя свое мастерство, наши педагоги стараются найти выход из любого нестандартного положения, помочь ребенку почувствовать свою силу, тактично подсказывают, как устранить ошибку, если сам ребенок не обнаружит ее.

Очень важно подобрать первые компьютерные игры для детей. Они должны быть очень простыми по техническим правилам и интересными по содержанию. При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от ОП ДО, плана, темы и целей занятия. Далее рассматривается возможность максимального использования данных интерактивной доски. Продумывается предварительная работа: составляются дидактические задачи, слайды, необходимые для проведения занятия.

Начиная использовать интерактивную доску, нам пришлось изучить массу материала и научных исследований по её использованию. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, когда изучаемый материал отличается

наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции.

Оказывается, благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты: · дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины, · глубже постигают понятия числа и множества, быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, · тренируется внимание и память, раньше овладевают чтением и письмом, · активно пополняется словарный запас, учатся планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз, уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора, · воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности, · развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, · развивается способность к прогнозированию результата действий.

Объективно говоря, все это означает начало овладения основами теоретического мышления. Конечно, только педагог-мастер, педагог-исследователь может достичь таких результатов. Умело переключая внимание с поведения ребенка, эмоциональных проявлений, на результаты, полученные в ходе игры, побуждая его к самостоятельному поиску путей, поиску своих вариантов выполнения задачи. педагог развивает у них инициативу, творческий потенциал. А способов применения интерактивной доски в детском саду может ограничиваться только вашей фантазией.

Интерактивная доска – просто удобное средство демонстрации игровых и обучающих программ.



пример, в обогащении РППС – мини-музей, библиотека, видеотека). Со своей стороны, родители и дети, собрав информацию по интересующему вопросу, имеют прекрасную возможность выложить её на стене Padlet для всеобщего обозрения.



Доска – среды в ДОО  
Доска «Музей в ДОО»

Виртуальная доска – это инструмент в онлайн-кабинете, который помогает педагогам сделать образовательную деятельность более гибкой и быстрее адаптироваться к работе на платформе без сторонних сервисов.

### Мы оформили доски, позволяющие

- иллюстрировать правила и приводить примеры;  
**Доска – соблюдение техники безопасности при пользовании ножницами, иглками и пр.**
- проводить викторины с детьми  
**Доска – с заданиями, головоломками, схемами;**
- выполнять задания, которые включают рисование;

## Доска детских рисунков ко Дню рождения ребенка

- совместно редактировать картинки на групповых занятиях;
- быстро добавлять дополнительные материалы во время занятия

### Что мы делаем на доске?

- Показываем презентационные материалы.
- Совместно с воспитателем дети и родители создают свои презентации.
- Создаем, настраиваем, перемещаем и удаляем объекты при помощи инструментов.
- Перемещаем объекты на передний или задний план.
- Меняем масштаб доски в диапазоне от 3% до 400%.
- Отменяем или повторяем последнее действие.
- Делаем скриншоты и сохраняем изображения на устройство.

Предлагаем вам варианты онлайн-доски.

На доске «Навстречу победе» размещаем материалы семейного альбома (1 семья).

Слушаем песни военных лет.

Рисуем на тему «Что я знаю о войне»

**«НАВСТРЕЧУ К ПОБЕДЕ»**

«СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ» (Светозар и Стеша П.)	«СЫН ПОЛКА»	ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОЙНЕ	ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ	УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ
	 Стеша П.	НЕМЦЫ ХОТЕЛИ ЗАВОЕВАТЬ НАШУ СТРАНУ	ГДЕ И КАК СОЛДАТЫ УЧИЛИСЬ СТРЕЛЯТЬ?	ВЫВЕСТИ ДЕТЕЙ В МУЗЕЙ СЕМЬИ СТЕПАНОВЫХ
		НАШИ СОЛДАТЫ ВОЕВАЛИ РАЗНЫМ ОРУЖИЕМ	КАК УТРАИВАЛИ «КОМАНДНЫЙ ПУНКТ»?	РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ ИСТОРИЮ СОЗДАНИЯ МИМОРИАЛА СЛАВЫ И СОВМЕСТНО ПОСЕТИТЬ ЕГО
	 Светозар П.	ВОЙНА НАЧАЛАСЬ В ПЯТЬ УТРА	КТО И ГДЕ СОБИРАЛИ ТАНКИ?	ОРГАНИЗОВАТЬ ВСТРЕЧУ С ВЕТЕРАНОМ
		22 ИЮНЯ В 12 ЧАСОВ ДНЯ ПО РАДИО ОБЪЯВИЛИ О НАПАДЕНИИ НА НАШУ СТРАНУ	ПОЧЕМУ ЭТУ ВОЙНУ НАЗЫВАЮТ МИРОВОЙ?	

Работая с виртуальными досками в течение года, мы оценили все преимущества дистанционного общения. Семьи, не имеющие возможности посещать детский сад по различным причинам, получили прекрасную возможность полноценного общения с нами и другими семьями путём использования виртуальной доски. Девизом одной такой доски Padlet стал лозунг: «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»

Как пример, в ситуации самоизоляции, к дню празднования Великой Победы была создана виртуальная стена для онлайн-концерта и стена «Окна Победы». К нам присоединились все педагоги нашего детского сада.



Доска: Символика России, Краснодарского края, Тимашевского района.



Активное участие в создании онлайн-доски «Герои моей семьи» приняли родители.



Так появились несколько досок.

На тематическое занятие «Дети войны» пригласили ветеранов районного совета ветеранов, которые расска-

зали о своем детстве во время войны. Появилась идея создать онлайн-доску «Дети войны Кубани».

На ней мы разместили ...



### Доска «Не забудем ваш подвиг»

## Не забудем ваш подвиг!

Встреча с ветеранами боевых действий Чечни

Встречи с ветеранами ВОВ

Встречи с военнослужащими Тимашевской воинской части

Выставка рисунков родителей с детьми. Подвиг каждого солдата неоценим, особенно важно чтить память всех, кто приближал этот Великий день. Каждый из участников проявил свою творческую фантазию и индивидуальность, воплощая свое видение тех горьких событий в творчестве, сохраняя память о героях войны.

Используется в работе педагогами других дошкольных образовательных организаций. Она включает ...

## Доска «Города-герои»

**Я ПОМНЮ! Я ГОРЖУСЬ!**

**Города-герои**

- Ленинград
- Севастопольск
- Одесса
- Москва
- Киев
- Новороссийск
- Брест
- Керчь
- Минск
- Мурманск
- Тула
- Смоленск



**Интернет ресурсы**

Награды России. Крепость-герой Брест  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-brest.php>

Награды России. Город-герой Москва  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-moskva.php>

Награды России. Город-герой Ленинград  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-leningrad.php>

Награды России. Город-герой Волгоград  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-volgograd.php>

Награды России. Город-герой Севастополь  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-sevastopol.php>

Награды России. Город-герой Одесса  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-odessa.php>

Награды России. Город-герой Киев  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-kiiev.php>

Награды России. Город-герой Керчь  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-kerch.php>

Награды России. Город-герой Новороссийск  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-novorossiysk.php>

Награды России. Город-герой Минск  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-minsk.php>

Награды России. Город-герой Тула  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-tula.php>

Награды России. Город-герой Мурманск  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-murmansk.php>

Награды России. Город-герой Смоленск  
<http://ordenrf.ru/geroi-rossii/gerod-geroy-smolensk.php>

Когда в июне 1941 г. фашистская Германия обрушила на наш страну всю мощь своего удара, на ее пути могучим бастионом встал каждый советский город. Особо отличившимся городам за массово проявленное мужество и героизм их защитников впоследствии было присвоено высокое звание «Города-герои».

ДЕНЬ ПРАВИДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

## Доска «Героические женщины войны»



### ДОСКА ПАМЯТИ

**Матертя Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**




**394 тысяч девушек**



**К.Ф. МЕЛЬНИКОВСКИЙ**





**Сестрички Великой Отечественной войны**




**Сестры-санитарки на фронте ВОВ**









**Получившие награды**



**ВАШ ПОДВИГ - БЕССМЕРТЕН!**





## Доска «Гордимся! Помним!»



Использование онлайн-доски позволяет задействовать все основные сенсорные системы человека – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, т. к.

В работе с детьми и педагогами мы используем учебно-игровой пакет программ «Волшебный Экран» – он представляет собой программное обеспечение для любого интерактивного оборудования, например, для интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивной парты, стола или интерактивного класса. Подходит для развития детей и обучения в детском саду и младшей школе.

С комплектом «Волшебный экран» малыши могут заниматься самостоятельно, а также подходит для проведения занятий под руководством детского психолога, воспитателя, педагога, логопеда или учителя. Игры увлекают красочностью и покажутся очень ин-



4000 игр и заданий разделены на блоки в соответствии с ФГОС, и включают дополнительные материалы:

### **Познавательное развитие**

- Природоведение
- Экология
- Экономика
- Единицы измерения
- Созвездия
- ОБЖ

### **Речевое развитие**

- Начертания букв
- Алфавит
- Слоги и слова
- Предложения и понятия
- Звуки и схемы
- Стихи и загадки

### **Математические представления**

- Начертания цифр
- Числовые ряды
- Считалки
- Арифметические действия
- Сравнения
- Последовательности

### **Формы и конструирование**

- Изучение фигур
- Сортеры
- Тени и проекции
- Соответствие цвет/форма
- Конструкторы

### **Развитие психических функций**

- Развитие моторики
- Паззлы и лабиринты
- Последовательности

- Развитие мышления
- Развитие памяти

### **Эстетическое развитие**

- Рисовалки
- Раскраски
- Мозаики
- Симметрички
- Природный конструктор

### **Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

- использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

- компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

- рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.

- необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Признавая, что компьютер – новое мощное средство интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в развитии детей старшего дошкольного возраста требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.

Время творить! Создайте свое первое пространство, изучив наши методические рекомендации!



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел./факс +7 (861) 944-65-07  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 17.04.2024 г.  
Формат 60×84  $\frac{1}{16}$ . Гарнитура SchoolBook.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Объем 1,16 усл. печ. л. Тираж 20 экз.  
Заказ № 2904.