

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития образования и оценки качества»  
г.Армавир

О.В. Мартынова, С.В. Толстошей

**КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В СИСТЕМЕ МСОКО И ВСОКО:  
ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ – К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ**

Сборник нормативно - правовых и методических материалов  
краевой инновационной площадки

Армавир, 2024

УДК – 37.014.347  
ББК – 74.04.67.401.12  
М29

Мартынова О.В., Толстошей С.В. Качество методической работы в системе МСОКО и ВСОКО: от планирования – к эффективному результату: Сборник нормативно-правовых и методических материалов краевой инновационной площадки - Армавир, 2024. - страниц.

Рецензенты:

Н.О. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края  
О.В. Мартынова, директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества» города Армавира

Сборник содержит нормативно-правовые и методические материалы краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития». Представленные материалы успешно апробированы в муниципальной системе образования г. Армавира, направлены на развитие единого образовательного пространства, реализацию инновационных подходов к совершенствованию профессиональной деятельности руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций. Ключевой акцент сделан авторами сборника на механизмах методического сопровождения системы оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях.

© Мартынова О.В., 2024  
© Толстошей С.В., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение. Качество методической работы в системе МСОКО и ВСОКО: от планирования – к эффективному результату .	4
II. Нормативно-правовые и методические материалы краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития»:	7
1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования	7
2. Положение о внутренней оценке качества образования	22
3. Положение о муниципальном конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций	52
4. Оценочный инструментарий системы мониторинговых исследований в рамках МСОКО (из опыта работы краевой инновационной площадки)	58
5. Мониторинг эффективности работы школьных методических объединений в части реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций	64
6. Мониторинговое исследование эффективности деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций	66

## **I. Введение. Качество методической работы в системе МСОКО и ВСОКО: от планирования – к эффективному результату**

Современный запрос на создание инновационной модели методического сопровождения развития компетенций управленческих команд определяется значимостью профессиональной деятельности субъектов единого образовательного пространства.

Достижение нового качества образования требует высокой мобильности и гибкости работы территориальной методической службы. Инновационное развитие муниципальной системы образования предполагает разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов, треков (траекторий), направленных на достижение задач профессионального роста.

Особую значимость приобретает анализ качества структурных инновационных изменений, что обеспечивается мониторинговыми исследованиями в рамках обновляемой муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО).

Деятельность краевой инновационной площадки муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития» направлена на выстраивание открытого пространства возможностей повышения качества образования на основе внедрения инструментария формирования единого образовательного пространства.

В ходе реализации инновационного проекта МКУ «Центр развития образования и оценки качества» на региональном уровне сформирован запрос на масштабирование механизмов трансформации системы методической работы в части совершенствования МСОКО.

Представленные в настоящем сборнике материалы успешно апробированы в муниципальной системе образования г. Армавира, обеспечивают реализацию инновационных подходов к совершенствованию профессиональной деятельности руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций. Ключевой акцент сделан авторами сборника на механизмах методического сопровождения системы оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях.

Актуальным для распространения является разработанный МКУ «Центр развития образования и оценки качества» пакет документов, направленный на нормативное обеспечение единого образовательного пространства, внедрение обновленного инструментария аналитической деятельности методистов-экспертов муниципальной методической службы и административных команд общеобразовательных организаций.

В муниципальный методический кейс вошли актуальные для ТМС нормативные документы, методические рекомендации, проекты,

аналитические материалы, модели проведения мониторинговых и конкурсных мероприятий.

Разработанное в рамках деятельности краевой инновационной площадки Положение о муниципальной системе оценки качества образования направлено на формирование на муниципальном уровне единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, и подходов к его измерению, определяет перечень критериев оценки качества образования с учетом особенностей системы образования муниципального образования город Армавир и в соответствии с основными положениями региональной системы оценки качества образования Краснодарского края.

Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработанное МКУ «Центр развития образования и оценки качества», создает необходимые организационные условия для реализации эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в общеобразовательной организации, основных тенденциях ее развития и направлено на реализацию полного цикла управленческих решений в части обеспечения повышения качества образования.

В качестве инновационного продукта в настоящем сборнике представлено Положение о муниципальном конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций. Указанный документ представляет собой конкурсный инновационный проект. В рамках конкурсного мероприятия специалисты МКУ «Центр развития образования и оценки качества» реализовали функцию методиста-эксперта, обобщили и представили в количественном выражении результаты содержательной экспертизы модели внутришкольной оценки качества образования. Данная модель конкурса стала одновременно инструментом определения качества реализации в ОО Положения о ВСОКО, разработанного МКУ «Центр развития образования и оценки качества». Оценочный инструментарий (перечень критериев и индикаторов) по итогам конкурса масштабируется с учетом обновляемых задач федеральной и региональной образовательной политики. В целом опыт проведения конкурса ВСОКО содержательно и технологически готовит к осуществлению анализа самодиагностики ВСОКО в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».

Практическую помощь специалистам управлений образования, территориальных методических служб окажет оценочный инструментарий системы мониторинговых исследований в рамках МСОКО. Разработан и представлен в сборнике чек-лист в целях осуществления обратной связи с общеобразовательными организациями в рамках выхода муниципальных методистов в ОО для обеспечения муниципального аудита выполнения задач регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования».

Заслуживает внимания ранее одобренный на региональном уровне чек-лист проведения в ОО самоаудита по теме «Качество и объективность оценивания образовательных достижений обучающихся – претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».

Практическую ценность представляют чек – лист по итогам собеседования с административными командами по вопросам качества образовательной деятельности, чек-лист качества реализации проекта «Разговоры о важном».

Авторы сборника обращают внимание на тот факт, что в унисон региональной системе мониторинга ТМС в г.Армавире разработан и реализуется мониторинг эффективности работы школьных методических объединений в части реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций. Критерии мониторингового исследования представлены в настоящем сборнике по итогам апробации.

Практико-ориентированный потенциал представленных материалов реализуется с учетом создания и внедрения профиля гибких компетенций методиста территориальной методической службы по модели «эксперт-методист».

В целом масштабирование механизмов формирования и дальнейшего развития единого образовательного пространства составляет ключевой содержательный компонент трансформационных мероприятий краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества». Материалы деятельности краевой площадки могут содействовать расширению представлений о проектировании образовательной среды, сущности инновационных преобразований в системе методической работы на муниципальном уровне.

**II. Нормативно-правовые и методические материалы краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г.Армавира «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития».**

**1. Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования  
в муниципальном образовании город Армавир**

**1. Общие положения**

Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования город Армавир (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру, принципы и функции.

Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2019 года, 25 мая 2019 года, 12 марта 2020 года, 24 марта 2022 года);

Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 3 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации»;

Письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22 мая 2023 года № 03-870 «О направлении информации»;

Письмом ФГБУ ФИОКО от 30 апреля 2020 года № 02-20/178 «О направлении рекомендаций по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

Постановлением Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 3 декабря 2020 года № 787 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Краснодарском крае Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае (утверждено приказом ГКУ КК Центр оценки качества образования от 7 августа 2020 года № 03- 01/102).

Настоящее Положение разработано с учетом методологических оснований системы оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях и позволяет актуализировать цель, задачи, структуру и содержание муниципальной системы оценки качества образования муниципального образования город Армавир в контексте соответствия современному этапу развития системы российского образования.

Положение направлено на комплексное оказание содействия реализации региональной системы оценки качества образования.

Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- 1) муниципальными органами исполнительной власти;
- 2) учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- 3) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 4) научными и методическими организациями;
- 5) работодателями и их объединениями;
- 6) общественными организациями (объединениями);

В МСОКО используются следующие понятия:



качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов реализуемых образовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципального образования город Армавир;

оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и разностороннего развития обучающегося вследствие освоения образовательных программ;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций, процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации образовательных программ, а также деятельности системы образования муниципального образования город Армавир в целом;

процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности работы руководителей образовательных организаций, оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженные в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о качестве образовательной деятельности образовательных организаций, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования; установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

экспертиза – изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня управления качеством образования;

критерий (показатель) – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Муниципальная система оценки качества муниципального образования город Армавир как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях в целом и предполагает реализацию полного управленческого цикла, представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Муниципальная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования муниципального образования город Армавир. Она обеспечивает мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Краснодарского края, государственными целевыми программами, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, администрацией муниципального образования город Армавир, управлением образования администрации муниципального образования город Армавир, использует различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, в том числе организуемой по согласованию с общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами.

МСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных: единое информационное образовательное пространство, в которое включены все организации, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами деятельности составляющих МСОКО инфраструктур, устанавливается соответствующими нормативными и распорядительными документами;

систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, для анализа системы общего образования используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации: информация, собираемая из первичных источников, доступна для

официального использования на муниципальном уровне. Информация о качестве образования может быть использована в аналитических материалах, управленческих решениях управления образования администрации муниципального образования город Армавир, МКУ «Центр развития образования и оценки качества»;

систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами, для обсуждения результатов оценки и принятия управленческих решений в части повышения качества образования.

МСОКО муниципального образования город Армавир предусматривает реализацию мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- 1) система оценки подготовки обучающихся;
- 2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) система организации воспитания обучающихся;
- 8) система мониторинга качества дошкольного образования.

Предполагаемыми эффектами реализации МСОКО являются:

- 1) повышение эффективности управления качеством образования;
- 2) формирование объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений;
- 3) обеспечение развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- 4) повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- 5) повышение имиджа муниципальной системы образования.

Координацию деятельности по направлению «Муниципальная система оценки качества образования» осуществляет муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества».

## **2. Цель, задачи и принципы МСОКО**

Цель МСОКО – реализация эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о состоянии системы образования муниципального образования город Армавир, основных тенденциях и динамике её изменений, создание условий для реализации полного цикла управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи МСОКО:

1) формирование на муниципальном уровне единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, и подходов к его измерению;

2) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом особенностей системы образования муниципального образования город Армавир и в соответствии с основными положениями региональной системы оценки качества образования Краснодарского края;

3) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

4) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования муниципального образования город Армавир для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа (мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций);

5) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

6) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

7) информирование общественности о качестве образования;

8) расширение участия представителей общественных организаций и объединений, социальных институтов в реализации МСОКО;

9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования муниципального образования город Армавир.

11) обеспечение условий для развития МСОКО на всех уровнях муниципальной системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, образование, дополнительное образование);

12) разработка рекомендаций для принятия на муниципальном уровне полного цикла управленческих решений по обеспечению повышения качества образования.

Основными принципами МСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) соответствие требованиям региональной системы оценки качества образования (РСОКО);

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей развития муниципального образования город Армавир;

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

б) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

8) переход к системе мониторинговых исследований;

9) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

### **3. Структура МСОКО**

Структура МСОКО муниципального образования город Армавир включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;

2) субъекты МСОКО и их функции;

3) объекты МСОКО;

4) предмет МСОКО;

5) механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на муниципальном уровне;

6) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

7) формы и регламенты проведения оценочных процедур;

8) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);

9) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; индикаторы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

9) примерный перечень управленческих действий (решений, механизмов), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня:

1) муниципальный уровень;

2) уровень образовательной организации.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями развития системы образования муниципального образования город Армавир.

Субъектами МСОКО являются:

1) на муниципальном уровне: органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования на территории муниципального образования город Армавир; муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования и оценки качества»; общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

2) на уровне образовательной организации: образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования город Армавир

(дошкольные образовательные организации, организации общего образования, организации дополнительного образования), коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующих образовательных организаций.

#### **4. Функции субъектов МСОКО**

Распределение функций между субъектами МСОКО:

Управление образования администрации муниципального образования город Армавир:

1) утверждает нормативно - правовые документы, регламентирующие проведение МСОКО;

2) создает условия для функционирования МСОКО на территории муниципального образования город Армавир;

3) оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

4) обеспечивает проведение ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в муниципальном образовании город Армавир;

5) определяет совместно с муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества» состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;

6) утверждает в соответствии с рекомендациями муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» критерии, показатели, индикаторы качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности образовательных организаций муниципального образования город Армавир;

7) принимает управленческие решения по итогам МСОКО;

8) стимулирует перспективное развитие МСОКО.

МКУ «Центр развития образования и оценки качества»:

1) осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в муниципальном образовании город Армавир (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, контрольно-измерительные материалы и т. д.);

2) координирует реализацию направлений МСОКО;

3) организует разработку рекомендаций по определению порядка организации и осуществления мониторингов в системе образования;

4) организует разработку критериальной базы МСОКО и проведение различных форм оценки качества образования (качество образовательных результатов и качество образовательной деятельности) на муниципальном уровне;

5) проводит мониторинговые исследования качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности в муниципальном образовании город Армавир, предоставляет в управление образования

муниципального образования город Армавир аналитическую информацию для принятия управленческих решений;

6) организует информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в муниципальном образовании город Армавир (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых и социологических исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования, обеспечение экспертизы методик оценки и системы показателей качества образования);

7) осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

8) осуществляют сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

9) осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для разработки управленческих решений;

10) осуществляет оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;

11) принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;

12) осуществляет информационно - методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования.

Образовательные организации:

1) обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации;

2) осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу координатора МСОКО;

3) осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу координатора МСОКО;

4) участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования;

5) обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

7) обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных и независимых наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

8)обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОКО.

Общественные советы, профессионально - общественные объединения, экспертные сообщества:

принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;

осуществляют подготовку предложений по вопросам развития МСОКО;

принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;

участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования с целью соблюдения объективности проведения процедуры.

### **5.Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания.**

Объектами МСОКО являются:

основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;

условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;

уровень эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности;

Система мониторингов МСОКО соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2019 года, 25 мая 2019 года, 12 марта 2020 года, 24 марта 2022 года);

С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

1)содержании и организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования;

2)кадровом обеспечении образовательных организаций муниципального образования город Армавир в части реализации основных образовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3)материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных



программ;

4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

Предметом МСОКО является:

1) качество образовательных результатов;

2) качество образовательной деятельности образовательных организаций.

Механизмами МСОКО являются:

1) оценка качества образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования;

2) оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

3) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования;

4) оценка уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

5) оценка эффективности реализации в образовательных организациях системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

6) оценка результативности системы работы образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

7) оценка системы работы образовательных организаций по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

8) оценка организации системы воспитания обучающихся;

9) оценка качества образовательной деятельности и динамики качества результатов обучающихся в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами;

9) оценка качества (мониторинг) дошкольного образования.

В рамках реализации МСОКО мониторинг осуществляется на основе:

данных федерального статистического наблюдения;

обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций муниципального образования город Армавир;

информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций муниципального образования город Армавир в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

информации, поступающей в управление образования администрации

муниципального образования город Армавир, МКУ «Центр развития образования и оценки качества» от образовательных организаций и граждан;

Мониторинг муниципальной системы образования осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными на муниципальном уровне по каждому из направлений оценки качества в системе МСОКО.

**Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:**

мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

мониторинг эффективности функционирования муниципального наставнического центра по сопровождению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;

мониторинг качества образовательных достижений обучающихся по итогам учебных периодов (четверть, полугодие, учебный год);

мониторинг качества образовательных достижений обучающихся – претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;

мониторинг размещения графика оценочных процедур на официальных сайтах общеобразовательных организаций;

мониторинг итогов выполнения всероссийских проверочных работ;

мониторинг выполнения плановых мероприятий по формированию функциональной грамотности;

мониторинг выбора обучающимися учебных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;

мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций;

мониторинг эффективности функционирования муниципального тьюторского консультационного пункта по сопровождению общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;

мониторинг качества образовательных достижений обучающихся в школах с низкими образовательными результатами;

мониторинг реализации дорожной карты по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях;

мониторинг эффективности реализации способностей и талантов у детей;

мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании город Армавир;

мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

мониторинг по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

мониторинг по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

мониторинг по поддержке молодых педагогов/реализации программ

наставничества педагогических работников;

мониторинг по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона;

мониторинг по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

мониторинг по оценке необходимости повышения квалификации педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами н/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях;

мониторинг по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся;

мониторинг показателей по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования;

мониторинг результативности деятельности школьных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов общеобразовательных организаций;

мониторинговое исследование эффективности работы общеобразовательных организаций по реализации внутришкольной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

мониторинг эффективности работы муниципальных методических структур по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

мониторинг системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций;

мониторинг качества дошкольного образования;

мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных краевыми и муниципальными целевыми программами, планами развития системы образования муниципального образования город Армавир;

мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

мониторинг сайтов образовательных организаций муниципального образования город Армавир в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

Проведение вышеуказанных мониторингов предполагает анализ полученных данных по каждому из направлений с указанием адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций.

Система мониторингов в рамках МСОКО направлена на принятие эффективных и оптимальных мер и управленческих решений на муниципальном уровне.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с циклограммой МСОКО, утверждаемой приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир.

### **6. Оценка результатов МСОКО**

Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном уровне и институциональном уровне (уровень образовательной организации) по итогам анализа.

Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации муниципального образования город Армавир востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации Краснодарского края, согласованной с учредителем образовательной организации;

информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках

полномочий);

2)совершенствовать внутришкольные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

3)оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания;

4)соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального образования город Армавир;

5)рационально распределять дополнительные финансовые и материально- технические ресурсы между образовательными организациями муниципального образования город Армавир, планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

б)информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях муниципального образования город Армавир.

Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе и корректируется по мере необходимости.

Перечень показателей (индикаторов) качества образования на каждом уровне и по каждому направлению, их количественные и качественные характеристики устанавливаются муниципальными нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

#### **7.Финансовое обеспечение МСОКО**

Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти и образовательных организаций муниципального образования город Армавир за счет бюджетных средств.

## **2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № \_\_**

### **1. Общие положения**

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № \_\_ определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру, принципы и функции.

Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2019 года, 25 мая 2019 года, 12 марта 2020 года, 24 марта 2022 года);

Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 3 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации»;

Письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22 мая 2023 года № 03-870 «О направлении информации»;

Письмом ФГБУ ФИОКО от 30 апреля 2020 года № 02-20/178 «О направлении рекомендаций по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

Постановлением Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 3 декабря 2020 года № 787 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Краснодарском крае Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае (утверждено приказом ГКУ КК Центр оценки качества образования от 7 августа 2020 года № 03- 01/102);

Уставом МБОУ СОШ № \_\_\_\_.

Настоящее Положение разработано с учетом методологических оснований системы оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и позволяет актуализировать цель,

задачи, структуру и содержание ВСОКО в контексте соответствия современному этапу развития системы российского образования.

Положение направлено на комплексное оказание содействия реализации муниципальной системы оценки качества образования.

МБОУ СОШ № \_\_ является субъектом муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Во ВСОКО используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на уровне образовательной организации - комплексная характеристика, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов реализуемых образовательных программ и являющаяся отражением особенностей развития общеобразовательной организации;

оценка качества образования на уровне общеобразовательной организации - оценка способности общеобразовательной организации удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и разностороннего развития обучающегося вследствие освоения образовательных программ;

механизмы оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации - совокупность принятых и осуществляемых в общеобразовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются мониторинг качества образования, процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации образовательных программ, а также деятельности внутришкольной системы образования в целом;

мониторинг внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее



развития и функционирования заданным целям;

экспертиза – изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня управления качеством образования;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты; это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № \_\_ как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательной организации в целом и предполагает реализацию полного управленческого цикла, представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития МБОУ СОШ № \_\_.

ВСОКО обеспечивает мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Краснодарского края, государственными целевыми программами, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, администрацией муниципального образования город Армавир, управлением образования администрации муниципального образования город Армавир, использует различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, в том числе организуемой по согласованию с общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами.

ВСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных; структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами деятельности составляющих ВСОКО инфраструктур, устанавливается соответствующими нормативными документами;

систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества применительно к каждому уровню ВСОКО, для анализа используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации; информация о качестве образования может быть использована в аналитических материалах, управленческих решениях административной команды общеобразовательной организации;

систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими локальными актами;

ВСОКО предусматривает реализацию мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- 1) система оценки подготовки обучающихся;
- 2) система работы по профилактике учебной неуспешности;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система мониторинга эффективности школьных методических объединений;
- 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) система организации воспитания обучающихся;

Предполагаемыми эффектами реализации МСОКО являются:

- 1) повышение эффективности управления качеством образования;
- 2) формирование объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений;
- 3) обеспечение развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- 4) повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- 5) повышение имиджа МБОУ СОШ № \_\_.

## **2. Цель, задачи и принципы ВСОКО**

Цель ВСОКО – реализация эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № \_\_, основных тенденциях в развитии общеобразовательной организации, создание условий для реализации полного цикла управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи МСОКО:

- 1) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению в общеобразовательной организации;
- 2) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом особенностей муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);
- 3) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- 4) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного анализа;

5) формирование в общеобразовательной организации экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

6) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

7) информирование общественности о качестве образования в МБОУ СОШ № \_\_;

8) расширение участия представителей общественных организаций и объединений, социальных институтов в реализации ВСОКО;

9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о качестве образования в МБОУ СОШ № \_\_;

11) содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

12) определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

13) обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

14) обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

15) разработка рекомендаций для принятия полного цикла управленческих решений по обеспечению повышения качества образования.

Основными принципами МСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) соответствие требованиям муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);

4) учет текущих и перспективных потребностей в развитии МБОУ СОШ № \_\_;

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

8) переход к системе мониторинговых исследований;

9) сопоставимость системы показателей с муниципальными аналогами;

### **3. Функции субъектов ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

административную команду МБОУ СОШ № \_\_ (директор и заместители директора);

педагогический совет МБОУ СОШ № \_\_;

методический совет МБОУ СОШ № \_\_;

общественный совет МБОУ СОШ № \_\_;

профсоюзный комитет МБОУ СОШ № \_\_.

В функции административной команды МБОУ СОШ № \_\_ входит:

1) обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в МБОУ СОШ № \_\_, включая:

создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контроль их исполнения;

обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

организацию системы мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № \_\_,

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;

привлечение общественности к внешней оценке качества образования в МБОУ-СОШ № \_\_;

анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ СОШ № \_\_;

организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (аналитический отчет за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора МБОУ СОШ № \_\_);

принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;

2) сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

3) обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

4) обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

5) создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

6) обеспечение функционирования системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

7) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества;

8) обеспечение условий для подготовки педагогических работников к осуществлению оценочных и мониторинговых процедур.

9) осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

В функции педагогического совета МБОУ СОШ № \_\_ входит:

1) оценка эффективности реализации программы развития МБОУ СОШ № \_\_, обеспечения качества условий обучения;

2) содействие определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ СОШ № \_\_;

3) участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ СОШ № \_\_;

4) обсуждение отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ № \_\_;

5) участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников МБОУ СОШ № \_\_.

В функции методического совета и методических объединений МБОУ СОШ № \_\_ входит:

1) участие в анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

2) выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

3) выработка предложений для административной команды МБОУ СОШ № \_\_ по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования;

4) внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу и рабочие программы, в том числе по результатам оценочных процедур;

5) планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

6) сопровождение системы профилактики учебной неуспешности по результатам оценочных процедур;

7) разработка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам оценочных процедур;

8) планирование и организация внеклассной и внеурочной деятельности для развития системы профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

В функции общественного совета МБОУ СОШ № \_\_ входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества.

В функции профсоюзного комитета МБОУ СОШ № \_\_ входит:

участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

#### **4. Организация оценки качества образования**

4.1. Объектами МСОКО являются:

основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

уровень эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности.

4.2. Источниками данных для внутренней оценки качества образования (оценки образовательных результатов, оценки качества образовательной деятельности, качества условий образовательной деятельности, управления образовательной организацией и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном, региональном уровнях, а также внутришкольная система мониторинговых исследований.

4.2.1. Источники данных для оценки образовательных результатов:

всероссийские проверочные работы (ВПР);

единый государственный экзамен (ЕГЭ);

основной государственный экзамен (ОГЭ);

государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

национальные исследования качества образования (НИКО);

оценка уровня подготовки обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;

мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) различных уровней;

всероссийская олимпиада школьников и другие перечневые олимпиады и конкурсы;

внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.2.2. Источники данных для оценки качества образовательной деятельности:

лицензирование образовательной деятельности;

региональные мониторинги системы образования;

муниципальные мониторинги системы образования

экспертиза основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО);

мониторинг реализации ООП;  
экспертиза рабочих программ;  
данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО);  
самообследование общеобразовательной организации;  
данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.2.3. Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;  
аттестация педагогических и руководящих работников;  
результаты профессиональных педагогических конкурсов;  
результаты конкурсов инновационной деятельности;  
муниципальный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;  
социологические исследования и опросы;  
контрольно - надзорные процедуры;  
самообследование образовательной организации.

4.2.4. Источники данных для оценки качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;  
федеральный и региональный мониторинги системы образования;  
муниципальный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;  
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;  
данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательной организации;  
оценка управленческого процесса педагогами и общественностью;  
данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательной организации;  
данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.2.5. Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности  
лицензирование образовательной деятельности;  
контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособнадзора и др.);  
внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность;  
внутренний мониторинг оснащенности образовательной деятельности;  
данные об обеспечении образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия,

оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;

внутришкольный контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, материально-техническими условиями образовательной деятельности;

экспертиза официального сайта общеобразовательной организации;

данные о финансово-экономической деятельности образовательной организации.

### **4.3. Основные процедуры ВСОКО**

4.3.1. Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательной организацией в рамках ВСОКО, являются:

текущая и промежуточная аттестация обучающихся, самообследование;

внутришкольные мониторинги;

оценка портфолио обучающихся и педагогов;

внутренняя оценка условий образовательной деятельности;

независимые оценочные процедуры;

опрос и анкетирование.

4.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества в случае необходимости могут быть организованы по инициативе МБОУ СОШ № \_\_.

4.5. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в общеобразовательной организации.

4.6. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести анализ качества образования.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате мониторинговых исследований, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

4.9. Инструментом ВСОКО является внутришкольный контроль. План ВШК и ВСОКО утверждается на учебный год и может корректироваться с учетом задач и специфики развития МБОУ СОШ № \_\_.

### **5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

5.1. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования используются для решения управленческих задач:



информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, включая систему профилактики учебной неуспешности;

разработки/корректировки программ развития и основных образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников МБОУ СОШ № \_\_;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы педагогического совета, методического совета, методических объединений;

проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

планирования внутришкольного контроля.

5.2. Доведение до общественности информации о результатах внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте МБОУ СОШ № \_ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Перечень ключевых критериев и показателей внутренней оценки качества образования  
МБОУ СОШ № \_\_ прилагается**

**Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования МБОУ СОШ № \_\_**

**Группа критериев, относящихся к качеству образовательных результатов**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Процедура оценки</b>
<b>1. Качество предметных результатов обучения</b>			
Освоение обучающимися учебных программ	Уровень обученности	Удельный вес численности обучающихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся. Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся

	Уровень освоения основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования (9 кл, 11 кл.)	Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного, среднего общего образования Удельный вес обучающихся, не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.)	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса	Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования
	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 класса. Наличие высокобалльников (85 - 99) и стобалльников	Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования
	Получение выпускниками 9 и 11 классов класса аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании	Удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, окончивших ОО с аттестатом об основном среднем общем образовании, среднем общем образовании в общей численности выпускников 9 (11) класса	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов.

	Окончание школы выпускниками 9-х и 11-х классов с аттестатом об основном общем, среднем общем образовании с отличием	Удельный вес численности выпускников 9(11) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов.
	Результаты самоопределения выпускников 11 класса: поступление в вуз; поступление в вуз по профилю обучения в общеобразовательной организации	Удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса: а) поступивших в вуз; б) поступивших в вуз по профилю обучения в общеобразовательной организации.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута выпускника

	<p>Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (результаты участия в заключительном этапе ВОШ, результаты участия в региональном и муниципальном этапах ВОШ)</p> <p>Результаты участия в перечневых конкурсных мероприятиях</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в ВОШ, в общей численности обучающихся.</p> <p>Удельный вес численности победителей и призеров ВОШ в общей численности обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на муниципальном этапе;</li> <li>на региональном этапе;</li> <li>на всероссийском (заключительном) этапе.</li> </ul> <p>Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в перечневых предметных олимпиадах, конкурсах, в общей численности обучающихся.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров перечневых конкурсных мероприятий</p>	<p>Мониторинг качества образовательных результатов</p>
--	--	---	--

	Спортивные достижения обучающихся	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в перечневых спортивных соревнованиях в общей численности обучающихся.  Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров перечневых спортивных соревнований	
--	-----------------------------------	--	--

## 2. Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД)

Формирование регулятивных УУД	Уровень сформированности регулятивных действий	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования регулятивных УУД; среднего уровня; низкого уровня .	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
-------------------------------	--	--	---

Формирование познавательных УУД	Уровень сформированности познавательных действий:	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования познавательных УУД, среднего уровня; низкого уровня.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование коммуникативных УУД	Уровень сформированности коммуникативных действий	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования коммуникативных УУД, среднего уровня; низкого уровня	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование умений проектной и исследовательской деятельности	Уровень сформированности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: базового уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности, продуктивного (повышенного) уровня.	Мониторинг результатов проектной (исследовательской) деятельности обучающихся

Формирование функциональной грамотности	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования функциональной грамотности; среднего уровня; низкого уровня	Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Формирование цифровой грамотности	Оценка уровня сформированности цифровой грамотности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования цифровой грамотности; среднего уровня; низкого уровня	Мониторинг формирования и оценки цифровой грамотности
Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Оценка итоговых умений обучающихся в части достижения метапредметных результатов	Удельный вес численности обучающихся 9-х и 11-х классов, защитивших проекты: на базовом уровне; на повышенном уровне	Мониторинг достижения метапредметных результатов

### 3. Качество личностных результатов



Формирование личностных УУД	Уровень сформированности личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ № __, участии в общественной жизни и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования личностных УУД, среднего уровня; низкого уровня	Внутришкольный мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение.
-----------------------------	--	---	---

**Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательной деятельности**

Критерий	Показатель	Индикаторы	Метод измерения
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых МБОУ СОШ № __, требованиям ФГОС	Соответствуют/не соответствуют требованиям.  (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Экспертиза образовательных программ школы
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ	Соответствие реализуемых в текущем учебном году <i>учебных планов</i> нормативным требованиям	Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Мониторинг реализации ООП

	<p>Полнота реализации учебных планов</p>	<p>Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе.</p> <p>Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.</p>	
--	--	---	--

	<p>Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) Положению ОО о рабочей программе</p>	<p>Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (% , перечень).</p> <p>Доля учебных программ, соответствующих Положению о рабочей программе (%)</p>	<p>Мониторинг качества разработки рабочих программ</p>
	<p>Полнота выполнения рабочих программ</p>	<p>Программа выполнена в полном объеме в соответствии:</p> <p>с учебным планом, календарным графиком;</p> <p>рабочей программой, календарно-тематическим планированием.</p> <p>Доля рабочих программ, выполненных в</p>	<p>Внутренний мониторинг</p>

	полном объеме.	
Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности	Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности

Эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся, охваченных психодиагностическими исследованиями (количество обучающихся, охваченных исследованиями / численность учащихся в школе Доля обучающихся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др.	Мониторинг деятельности службы психолого-педагогического сопровождения
Эффективность воспитательной работы	Анализ реализации Программы воспитания и социализации обучающихся; Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.)	Мониторинг воспитательной деятельности

	<p>Функционирование и развитие в ОО системы дополнительного образования</p>	<p>Развитие спортивной инфраструктуры; % выполнения годовой программы физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий. Развитие секций и кружков спортивной направленности в ОО. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.</p> <p>• Количество обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО Охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %)</p>	<p>Мониторинг развития системы дополнительного образования</p>
<p>Результативность образовательной деятельности</p>	<p>Результативность подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Доля педагогов, обеспечивающих высокие результаты ЕГЭ, ОГЭ</p>	<p>Мониторинг</p>

Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции)	Количество обучающихся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету	Мониторинг внеучебной деятельности обучающихся
Удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием образования, организацией образовательной деятельности, образовательными результатами обучающихся		Анкетирование

**Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Метод измерения</b>
Следование принципам государственно - общественного управления образовательной организацией	Педагогические работники, родители (законные представители) реально участвуют в управлении МБОУ СОШ № __	Наличие и действие в МБОУ СОШ № __ органов коллегиального управления, общественного самоуправления. Наличие изменений в образовательной деятельности, нововведений по инициативе педагогических работников, родителей	Мониторинг
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	Каналы информирования, их соответствие требованиям	

Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Кадровая устойчивость	Стабильность коллектива в течение последних пяти лет; Доля педагогов, уволившихся в течение учебного года	Мониторинг
	Возрастная структура педагогического коллектива	Доля педагогических работников в возрасте: до 25 лет; от 25 до 35 лет; от 35 лет до 45 лет; от 45 до 60 лет; от 60 лет и выше	
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; от 5 до 10 лет; от 10 до 20 лет; от 20 до 30 лет	
	Образовательный уровень	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	

	<p>Профессиональный уровень педагогов</p>	<p>Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>первая; высшая; <b>учитель-методист;</b> <b>учитель-наставник</b></p> <p>Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания</p>
	<p>Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации</p>	<p>Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;</p>

	Включенность педагогических работников в проектно - исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в инновационной, проектно - исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности	
	Участие в профессиональных конкурсах	Удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности	Обеспечение безопасности образовательной деятельности	<p>Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты.</p> <p>Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.</p> <p>Осуществление/неосуществление контрольно- пропускного режима силами охранного предприятия.</p> <p>Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям</p>	Мониторинг оснащенности образовательной деятельности
Создание материально-технических условий образовательной деятельности	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения)	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	



	Техническое и санитарное состояние столовой	Возраст технологического оборудования столовой; количество посадочных мест; оформление зала для приема пищи	
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наличие Лицензии Наличие отдельного санблока и запасного выхода;	
	Соответствие кабинетов ОО современным требованиям СанПин и ФГОС	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям	
	Обеспеченность специализированными кабинетами	Перечень специализированных кабинетов; Количество кабинетов на учебный коллектив	
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физической культурой	Наличие спортивного зала, спортивной площадки (стадиона); тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий и т.д.	
	Наличие безбарьерной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями	
	Благоустроенность территории	озеленение; санитарное состояние	

	Обеспеченность образовательной деятельности	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками на 100%.	
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; Количество компьютеров в расчете на одного учителя Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив	Мониторинг
	Обеспеченность образовательной деятельности выходом в Интернет	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности обучающихся	Мониторинг
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ	Экспертиза сайта ОО

Привлечение внебюджетных средств	Сумма средств, привлеченных от оказания дополнительных образовательных услуг/удельный вес суммы средств, привлеченных от оказания ДПОУ в общей сумме средств, выделенных на осуществление ФХД
----------------------------------	---

### **3. ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальном конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (2022, 2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году**

*(утверждено приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 24 октября 2024 года № 831 «О проведении муниципального конкурса на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций»)*

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок и сроки проведения муниципального конкурса на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является управление образования администрации муниципального образования город Армавир, МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

1.3. Конкурс проводится с целью выявления лучших моделей внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), корректировки контрольно-аналитической деятельности, оказания адресной помощи в части повышения качества образовательной деятельности и профилактики учебной неуспешности.

#### **2. Задачи Конкурса**

2.1. Создание условий для совершенствования систем управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами (2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году.

2.2. Выявление в муниципальной системе образования лучших моделей внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году.

2.3. Реализация трека «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций» в рамках деятельности краевой площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: эффективные механизмы и траектории развития».

### 3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие общеобразовательные организации муниципального образования город Армавир организациях с низкими образовательными результатами (2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году.

#### 4. Организация проведения конкурса

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается Организационный комитет (далее – Оргкомитет).

4.2. Оргкомитет Конкурса:

осуществляет общее руководство подготовкой и проведением Конкурса;

решает информационно-организационные вопросы;

определяет состав экспертной комиссии;

проводит регистрацию участников Конкурса;

осуществляет прием материалов участников Конкурса и проверку на соответствие требованиям Конкурса;

разрабатывает требования к процедуре регистрации участников, к конкурсным материалам, оцениванию материалов, представленных на Конкурс, подведению итогов Конкурса;

анализирует, обобщает итоги Конкурса;

рассматривает совместно с экспертной комиссией спорные вопросы, возникающие в ходе проведения Конкурса;

готовит материалы для освещения организации и проведения Конкурса на сайте МКУ «Центр развития образования и оценки» с учетом диссеминации распространения опыта на платформе «Движение вверх» ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

4.3. Для проведения конкурсных процедур и определения победителей создается экспертная комиссия.

4.4. Экспертная комиссия:

проводит предварительную и итоговую экспертизу конкурсных материалов;

осуществляет экспертное ранжирование конкурсных материалов;

определяет носителей лучших управленческих практик реализации ВСОКО.

#### 5. Порядок проведения Конкурса

5.1. В Конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования принимают участие общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами (2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году.

5.2. Конкурс проводится в три этапа: организационный, экспертиза конкурсных материалов (2 тура) и заключительный.

5.3. Срок проведения Конкурса: с 6 ноября 2023 г. по 1 декабря 2023 г.

5.4. Конкурс проводится в следующем порядке:

I этап – организационный (с 27 октября 2023 года по 5 ноября 2023 г.)

На данном этапе Оргкомитет проводит:

информирование об организации Конкурса и условиях его проведения на сайте МКУ «Центр развития образования и оценки качества»;  
консультирование по процедуре проведения Конкурса;  
прием, регистрацию заявок и конкурсных материалов от общеобразовательных организаций (участников Конкурса).

Участники Конкурса в срок с 27 октября 2023 г. по 5 ноября 2023 г. предоставляют в Оргкомитет:

заявку установленной формы;  
конкурсные материалы.

II этап – экспертиза конкурсных материалов (с 6 ноября 2023 г. по 10 ноября 2023 г.)

Экспертиза проводится в два тура:

I тур – техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям (приложение 1 к положению).

II тур – содержательная экспертиза конкурсных материалов в соответствии с критериями с 11 ноября 2023 г. по 1 декабря 2023 г.) (приложение 2 к положению).

III этап – заключительный (с 11 ноября 2023 г. по 1 декабря 2023 г.).

Подведение итогов Конкурса.

Общая оценка конкурсных материалов определяется путем сложения баллов за два экспертных тура. Носителями лучших управленческих практик реализации ВСОКО экспертная комиссия признает три общеобразовательные организации, набравшие наибольшее количество баллов за два экспертных тура. При равенстве суммы баллов участников Конкурса решение о носителях лучших управленческих практик реализации ВСОКО принимается председателем экспертной комиссии. Результаты Конкурса вносятся в протокол заседания экспертной комиссии.

Общеобразовательные организации – носители лучших управленческих практик реализации ВСОКО становятся тематическими сетевыми площадками по теме «Реализация модели внутришкольной системы оценки качества образования».

Результаты доводятся до всех участников Конкурса через публикацию на сайте МКУ «Центр развития образования и оценки качества».

Примечание.

Предоставленные на Конкурс материалы не возвращаются, рецензии не выдаются.

Критерии технической экспертизы  
 модели внутришкольной системы оценки качества образования

№	Критерий	Количество баллов
1.	Соответствие Плана ВСОКО Положению о МСОКО	1
2.	Соблюдение требований к структуре ВСОКО	1
3.	Наличие полного пакета документов по сопровождению Плана ВСОКО (приказ об утверждении ВСОКО, Положение о ВСОКО, План ВСОКО)	1
4.	Соблюдение требований делопроизводства (печать, подпись руководителя, дата утверждения, подписи ответственных лиц)	1
5.	Размещение Плана ВСОКО и Положения о ВСОКО на официальном сайте ОО	1
<b>Итого (максимально возможный балл)</b>		<b>5</b>

**Критерии содержательной экспертизы  
модели внутришкольной системы оценки качества образования**

№	Компоненты модели	Количество баллов
<b>1.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
3.1	Актуальность мероприятий ВСОКО	0 – 4
3.2	Соответствие содержания ВСОКО задачам резолюции августовской конференции научно-педагогической общественности в 2023 году	0 – 4
3.3	Содействие задачам региональной и муниципальной образовательной политике	0 – 4
3.4	Комплекс мероприятий, направленных на определение рисков факторов качества образования	0 – 4
3.5	Обоснованность выбора мониторинговых исследований с учетом объекта контроля	0 – 4
<b>2</b>	<b>Процессуальный раздел</b>	
2.1	Описание процедур ВСОКО (название, сроки, способы проведения, указание инструментария, субъекты, объекты, точка контроля)	0 – 4
2.2	Описание функционала участников ВСОКО	0 – 4
2.3	Описание процедур информирования участников образовательных отношений по результатам оценки качества образования	0 – 3
2.4	Описание механизмов использования данных ВСОКО в управленческой деятельности	0 – 3
<b>Итого (максимально возможный балл)</b>		<b>34</b>



В оргкомитет муниципального конкурса на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году

### Заявка

на участие в муниципальном конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году

Административная команда (полное наименование образовательной организации по Уставу) заявляет о своем участии в муниципальном конкурсе на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (2023 год), включая участников федерального проекта «500+» (2022 год) в 2023-2024 учебном году.

Сведения об образовательной организации:

численный состав обучающихся:

численный состав педагогических работников:

контактные телефоны:

адрес электронной почты:

адрес организации (фактический адрес согласно Уставу)

ФИО руководителя (полностью):

Руководитель ОО  
подписи)  
М.П.

(подпись)

(расшифровка

#### 4. Оценочный инструментарий МСОКО и системы мониторинговых исследований

##### Чек-лист

в рамках выхода специалистов МКУ Центр развития образования и оценки качества» в ОО (посещение заседаний педагогического совета) для обеспечения муниципального аудита выполнения задач регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования»

Разработчик: МКУ «Центр развития образования и оценки качества»

Дата посещения педагогического совета \_\_\_\_\_

Специалист-эксперт \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Основание разработки:

1.Выполнение плановых мероприятий краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» по теме «Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне: механизмы и траектории развития».

2.Выполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 4 марта 2024 года № 130 «Об организации работы муниципальной системы образования по итогам совещания с заместителями директоров по учебно-методической и учебно-воспитательной работе в рамках реализации регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования» 27 февраля 2024 года».

№ п/п	Содержание проверяемого вопроса (объекты муниципального аудита)	Механизм аудита
1.	Проведение совещания с заместителями директоров по учебно-методической и учебно-воспитательной работе по итогам краевого совещания МОН и МП КК от 27 февраля 2024 года (управленческие решения)	<u>Анализ</u> содержания протокола и определенных в ОО управленческих мер в части выполнения поручений краевого совещания МОН и МП КК от 27 февраля 2024 года
2.	Размещение на официальном сайте ОО следующих документов: Положение о ВСОКО; Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации; Положение о средневзвешенной оценке	<u>Предварительный анализ</u> Заполнение Google - формы по ссылке. Наличие прямых ссылок. Выполнение требований к оформлению официальных документов ОО. Соответствие документов рекомендациям муниципального уровня.
3.	Актуальность и полнота повестки дня заседания педагогического совета по итогам 3 четверти 2023 - 2024 учебного года. Рассмотрение вопросов:	<u>Посещение</u> специалистом МКУ «Центр развития образования и оценки качества» педагогического совета ( <u>наблюдение, экспертиза, анализ</u> ).

а)	о проблемных зонах и сложных вопросах введения обновленных ФГОС, реализации ФООП в 2023-2024 году (промежуточный анализ)	
б)	о разработке и реализации учебного плана на 2024-2025 учебный год	
в)	о предварительной учебной нагрузке учителей на 2024-2025 учебный год (урочная и внеурочная деятельность)	
г)	о реализации в 2024-2025 учебном году основных образовательных программ ФГОС НОО (2 программы), ФГОС ООО (2 программы), ФГОС СОО (1 программа)	
д)	о реализации программы развития образовательной организации согласно магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	
е)	о результатах ГИА - 9 в 2023 году: семейное обучение (для лиц, не получивших аттестат)	
ж)	о размещении на официальном сайте ОО предварительной информации об организации профильного обучения на уровне среднего общего образования	
з)	о подготовке к самодиагностике по функционированию внутренней системы оценки качества образования» (проведение самодиагностики – апрель 2024 года);	
4.	Обобщенный вывод (экспертное заключение) по итогам муниципального аудита выполнения задач регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования»:	

**Чек – лист**  
**выполнения задач по итогам собеседования с административной командой**  
**МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ по вопросу совершенствования качества образовательной**  
**деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование поручения (задача) согласно протоколу, итоговому приказу собеседования</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>	<b>Управленческое решение на перспективу для достижения ожидаемого результата</b>	<b>Точка контроля</b>	<b>Ответственные за выполнение данного поручения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1						
2						
3						

*Методика заполнения:*

*\*В поле «Наименование поручения (задача)» указывается поставленная задача (поручение).*

*\*\*В поле «Ожидаемый результат» перечисляются результаты, которые необходимо было достичь.*

*\*\*\*В поле «Фактический результат» указывается фактический результат, а также степень расхождения с планом.*

*\*\*\*\*В поле «Точка контроля» указывается дата (одна или несколько), к которой необходимо выполнить принятое решение, устранить расхождение плана и факта (эта графа может остаться и незаполненной, если принято решение о достаточной степени совпадения фактического результата с запланированным). Возможно представить механизм, обеспечивший достижение ожидаемого результата.*

**Чек - лист**  
**проведения в ОО самоаудита по теме**  
**«Качество и объективность оценивания образовательных достижений обучающихся**  
**– претендентов на награждение медалью**  
**«За особые успехи в учении»**

№ п/п	Содержание проверяемого вопроса (объекты самоаудита)
4.	<p>Контроль и анализ объективности выставления оценок в электронном журнале в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.</p> <p>На контроле:            Корректность оценивания.            Накопляемость оценок.            Аттестация в соответствии <b>со средневзвешенной оценкой (конкретные данные по каждому претенденту)</b>.            Выписки из электронного журнала за первое полугодие 2022-2023 учебного года (11 классы), заверенные руководителем ОО</p>
5.	<p>Тетради обучающихся 11-х классов, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» (учебные предметы в соответствии с проблемными зонами и выбором предмета).</p> <p>1)математика – тетради для контрольных работ;            2)физика – тетради для лабораторных и контрольных работ;            3)химия, биология – тетради для лабораторных (практических) работ.</p> <p>На контроле:            Объективность оценивания в соответствии с критериями.            Стопроцентное выполнение практической части по предмету.            Наличие адресной работы над ошибками.            100% наличие предоставленных тетрадей претендентов на награждение медалью.            Соответствие календарно-тематическому планированию.</p>
6.	<p>Интегрированный план ВШК и ВСОКО            Контроль качества реализации рабочих программ.            Контроль за реализацией индивидуальных маршрутов подготовки к государственной итоговой аттестации.            Комплексный анализ объективности оценивания достижений обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении» по итогам учебных периодов.            Итоги 2022-2023 учебного года (10 классы) и первого полугодия 2022-2023 учебного года (11 классы) обучающихся 11-х классов, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» (математика, физика, химия, биология)            Качество урока математики, физики, химии, биологии (дифференцированный подход).</p>

**Примерный план мероприятий административной команды ОО**  
**по проведению самоаудита по объектам контроля**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Самоаудит наличия полного пакета материалов для проведения проверки в соответствии с планом-заданием		
2.	Проведение комплексного анализа представленных материалов		

3.	Подготовка информационно-аналитической справки об итогах тематической проверки, включая рекомендации и обобщающие выводы		
4.	Проведение оперативного совещания административной команды по итогам самоаудита.		
5.	Принятие управленческих мер, не исключая возможности вынесения дисциплинарных взысканий.		

**Чек-лист  
качества реализации в ОО проекта «Разговоры о важном»**

№ п/п	Наименование показателя	Краткий комментарий, ссылка на документ ОО
Созданы условия для реализации проекта «Разговоры о важном»		
1.	Во всех классах ОО 1 час внеурочной деятельности отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (34 часа в течение учебного года)	
2.	ОО включила внеурочные занятия «Разговоры о важном» в основную образовательную программу и учебный план	
3.	Руководители и педагогические работники ОО ознакомлены с методическими рекомендациями по реализации проекта «Разговоры о важном» от 15.08 2022 года № 03-1190 и от 25.08.2022 № 07-5789	
4.	В расписании занятий ОО для обучающихся 1–11 классов занятия «Разговоры о важном» запланированы первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме	
5.	В классах ОО проверена техническая обеспеченность проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	
6.	По итогам (в конце) внеурочного занятия обеспечена возможность сбора обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода	
7.	Организовано консультирование по вопросам реализации проекта «Разговоры о важном» на муниципальном уровне	
Организована информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками и родителями обучающихся о проекте «Разговоры о важном»		
8.	Педагогические работники ознакомлены с содержанием методических материалов, размещенных в разделе «Разговоры о важном» платформы «Единое содержание общего образования» ( <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> )	
9.	Педагогические работники скачали методические материалы, размещенные в разделе «Разговоры о важном» платформы «Единое содержание общего образования» ( <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> )	
10.	Количество педагогических работников, подписанных на Телеграмм-канал «Разговоры о важном» ( <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a> )	
11.	Родители обучающихся на родительских собраниях и (или) через социальные сети ознакомлены с проектом «Разговоры о важном»	
12.	Информация о целесообразности скачивания материалов очередного внеурочного занятия по ссылке <a href="https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ">https://disk.yandex.ru/d/fB2r6XxbLob4yQ</a> доведена до педагогических работников	
13.	Информация о проекте «Разговоры о важном» размещена на официальном сайте	
14.	Организовано обучение педагогических работников на курсах по вопросам реализации проекта «Разговоры о важном»	
15.	Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведены во всех классах по плану	
16.	Количество внеурочных занятий, посещенных административной командой, с целью определения качества, полноты, достоверности, содержания каждой темы проекта, профилактики искажения информации (сентябрь-октябрь)	

**5. Мониторинг эффективности работы школьных методических объединений в части реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций**

Показатели и критерии эффективности работы школьных методических объединений в части реализации внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2023 году

---

Наименование общеобразовательной организации

Количество педагогических работников \_\_\_\_\_

№ п\п	Показатели	Значение показателя	Источник данных
1.	Наличие локального акта, регулирующего организацию работы школьных методических объединений (далее – ШМО)	Да / нет	Наименование и реквизиты документа
2.	Доля методических объединений от общего количества ШМО, на заседаниях которых рассматривались вопросы повышения профессионального развития педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	%	Справки, протоколы ШМО, иное
3.	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках курсов повышения квалификации, в том числе в дистанционном формате	%	Справки, сертификаты, удостоверения
4.	Доля педагогических работников, реализовавших (реализующих) индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области организации проектной деятельности обучающихся	%	Справки, протоколы. Отчеты



5.	Доля педагогических работников, принимавших участие в реализации курсов\программ внеурочной деятельности по организации проектной деятельности обучающихся на уровнях:		Справки, учебные планы, программы
	НОО	%	
	ООО	%	
	СОО	%	
6.	Доля учителей-предметников, принявших участие в работе вебинаров, семинаров на цифровых платформах: «Яндекс.Учебник», «Якласс», «Учи.ру», «Академия Просвещения России», «Урок цифры», иное	%	Справки, сертификаты, иное
7.	Доля педагогических работников, транслировавших лучшие педагогические практики в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся:		Справки, сертификаты, удостоверения, дипломы, иное
	на уровне ОО;	%	
	на муниципальном уровне;	%	
	на региональном /федеральном уровнях	%	
8.	Доля педагогов, имеющих методические разработки в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся:		Справки, дипломы, реквизиты методических сборников, ссылки на размещение материалов в сети «Интернет», иное
	опубликованные в методических сборниках, в том числе в рамках научно-практических конференций	%	
	в сетевых профессиональных сообществах, в том числе педагогов Краснодарского края	%	
9.	Доля обучающихся – членов школьного научного общества (далее – ШНО)	%	Реквизиты локального акта об организации работы ШНО и составе участников ШНО
10.	Доля обучающихся – призеров/победителей «перечневых» олимпиад, конкурсов проектной и исследовательской деятельности:		Реквизиты приказов об итогах участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях
	на муниципальном уровне	%	
	на региональном уровне	%	
	на федеральном уровне	%	
11.	Доля обучающихся, участников профильных смен интеллектуальной направленности для одарённых и мотивированных обучающихся в 2023 году	%	Приказы, справки. Программы, иное

**6. Мониторинговое исследование эффективности деятельности городских методических объединений педагогических работников образовательных организаций муниципального образования  
город Армавир**

№ п/п	Наименование критерия
1.	Содействие развитию единого методического пространства: 1)соответствие содержания работы городского методического объединения общегородской методической теме в рамках стратегических маршрутов развития муниципальной системы образования; 2)разработка актуальных учебно-методических материалов, методических рекомендаций для внедрения в образовательные организации (далее – ОО) муниципалитета.
2.	Диссеминация эффективных педагогических и методических практик в ходе <u>очных</u> мероприятий регионального, федерального и международного уровней.
3.	Распространение опыта деятельности представителей методического объединения в формате публикаций методических материалов, статей, методических сборников (региональный, федеральный, международный уровни).
4.	Участие представителей городского методического объединения в работе регионального методического актива.
5.	Участие представителей городского методического объединения в работе регионального сообщества педагогов Краснодарского края.
6.	Активность участия представителей городского методического объединения в очных профессиональных педагогических конкурсах (муниципальный, региональный, федеральный уровни).
7.	Результативность участия представителей городского методического объединения в очных профессиональных педагогических конкурсах (победители и призеры муниципального, регионального, федерального уровня).
8.	Организация проведения и участие (проведение открытых уроков, мастер-классов) в муниципальной стажировочной площадке по распространению опыта реализации задач государственной образовательной политики (ФГОС НОО, ООО, СОО; формирование функциональной грамотности; профилизация, реализация сетевых программ и т.д.).
9.	Результативность методического сопровождения муниципальной программы повышения качества образования: подготовка стобалльников по предмету; обеспечение муниципального показателя результата ЕГЭ по учебному предмету выше среднекраевого показателя; обеспечение муниципального показателя результата ОГЭ по учебному предмету выше среднекраевого показателя.

**Сборник нормативно - правовых и методических материалов  
краевой инновационной площадки**

**КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В СИСТЕМЕ МСОКО И ВСОКО:  
ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ – К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ**

**Мартынова Ольга Викторовна  
Толстошей Сергей Владимирович**