

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"



Чернышова Е.В., Логвинова М.А.

**АДАПТАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР
методические рекомендации**



Краснодар, 2024

УДК 376.42

ББК 74.5

Чернышова Е.В., Логвинова М.А. Адаптация дидактических средств для дошкольников с ЗПР: методические рекомендации – Краснодар: Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 25 с.

В пособии использованы практические материалы, разработанные воспитателями Шинкарчук Т.А., Заичко А.П., учителем-дефектологом Таран М.А., педагогом-психологом Камкиной И.А.

Рецензент:

Е.А. Подун, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

И.В. Мигунова, главный специалист МКУ МО г. Краснодар КНМЦ

В данном пособии представлены методические рекомендации, посвященные адаптации дидактических средств для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Авторами подробно рассматриваются психолого-педагогические особенности таких детей и особенности организации образовательного процесса с их участием. Также представлены конкретные способы адаптации учебных материалов и заданий, включая использование визуализации, индивидуализацию материалов, упрощение инструкций, сокращение объема заданий и упрощение их содержания. Рекомендации направлены на обеспечение максимально эффективного образовательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»

© Е.В. Чернышова, М.А. Логвинова, 2024

Аннотация

Методические рекомендации по адаптации дидактических средств для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой всесторонний материал, который охватывает различные аспекты обучения и воспитания этой категории детей. В пособии подробно рассматриваются психолого-педагогические особенности таких детей и особенности организации образовательного процесса с их участием.

В рекомендациях рассмотрены методы и способы адаптации учебных материалов и заданий для детей с ЗПР. Особое внимание уделено использованию фотореалистичной наглядности, дополнительной визуализации и индивидуализации стимульных материалов. Эти подходы позволяют облегчить восприятие материала для детей и стимулировать их познавательную активность. Также в пособии представлены примеры упрощения инструкций к заданию и уменьшения объема заданий при сохранении уровня их сложности, что способствует лучшему усвоению материала и уменьшению уровня утомляемости у детей.

Важной частью методических рекомендаций являются примеры адаптации дидактических средств, которые демонстрируют практическое применение предложенных методов и подходов, а также авторские разработки дидактических пособий и игр к ним.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, работающих с детьми данной категории, включая педагогов, психологов и родителей. Они помогут эффективнее организовывать обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Содержание

Аннотация	3
Содержание	4
Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	5
Особенности организации образовательного процесса в ДОО с дошкольниками с ЗПР	8
Способы адаптации дидактических средств для обучающихся с ЗПР.....	10
Примеры адаптации дидактических средств	12
Примеры авторских дидактических средств на развитие социальной активности дошкольников с ЗПР.....	18
Заключение	24
Список использованной литературы.....	25

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требуют особого внимания и поддержки со стороны психологов и педагогов. Их особенности и потребности могут быть разнообразными, и в работе с ними необходимо учитывать их индивидуальные особенности.

В данной работе мы более углубленно рассмотрим особенности работы с такой категорией детей с ОВЗ, как дети дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) является широко используемым термином в психологии и педагогике, который описывает состояние, при котором психическое развитие ребенка отклоняется от нормы или происходит с задержкой по сравнению с типичным развитием для его возраста. Под термином "задержка психического развития" понимаются синдромы, при которых происходит отставание в развитии психики в целом или отдельных ее функций, таких как моторные, сенсорные, речевые и эмоционально-волевые функции. Это отставание проявляется в замедленном темпе реализации потенциала, закодированного в генотипе. Термин "задержка психического развития" применяется к детям, у которых наблюдается слабо выраженная органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы.

У этой группы детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или речи, и они также не являются умственно отсталыми. У большинства детей с задержкой психического развития наблюдается разнообразная клиническая симптоматика. Они имеют незрелость в сложных формах поведения, испытывают сложности с мотивацией и целенаправленной деятельностью, часто страдают от быстрой истощаемости. У них также наблюдается недостаточная развитость мыслительных процессов, ограниченное представление об окружающем мире, низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. У этих детей преобладают интересы в игровой сфере при низком уровне развития игровой деятельности.

Такие дошкольники характеризуются довольно низкой степенью развития восприятия, в отличие от детей с нормальным развитием [1]. Это выражается в потребности продолжительного по времени этапа получения и переработки информации, в отсутствии или недостаточности знаний об окружающей действительности, в трудностях при узнавании находящихся рядом предметов, изображений. Дети с ЗПР не могут отличить свойства предметов, нередко смешивают одинаковые по написанию буквы, не могут определить сочетания букв. Г. Спирок большую часть нарушений развития

школьных навыков у детей с ЗПР соотносит с недоразвитием зрительного, слухового восприятия и относит эти проявления к одной из причин затруднений в обучении детей с ЗПР [2].

У детей данной группы плохо развиты пространственные отношения, например, ориентирование в пространстве долгое время происходит на уровне практических действий. Затем проблемы могут появиться и во время выполнения пространственных мыслительных операций. У детей с ЗПР наблюдаются специфические свойства внимания: проблемы при переключении, распределении внимания, низкий уровень концентрации, а также неравномерность и заторможенность формирования устойчивости внимания [1]. Возникновение данных нарушений внимания объясняется недоразвитием интеллектуальной деятельности детей с ЗПР и недостаточным развитием самоконтроля, ответственности и интереса к получению знаний. Эти недостатки имеют возрастные и индивидуальные отличия [1].

Отличительным показателем задержки психического развития является нарушение такой психической функции, как память. Она характеризуется уменьшением продуктивности запоминания и его неустойчивостью, преобладанием произвольной памяти над непроизвольной, а также преобладанием образной памяти над словесно-логической. Помимо этих специфических особенностей развития памяти у детей с ЗПР наблюдаются трудности самоконтроля во время запоминания и воспроизведения информации, низкая познавательная активность и работоспособность в процессе запоминания и воспроизведения, неспособность пользоваться рациональными способами запоминания, низкий объем опосредованного запоминания и др. Лучше всего у детей с ЗПР сформирована механическая память. Дети быстро забывают изученный материал, что говорит о недостаточной сформированности кратковременной памяти [5].

У детей с ЗПР наблюдается запаздывание в формировании видов мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного, и отмечаются особенности их развития. У детей с задержкой психического развития на низком уровне сформирована аналитико-синтетическая деятельность (анализ и синтез) [3]. Во время осуществления анализа свойств предметов или явлений дети называют простые, элементарные свойства, зачастую неправильно. При рассматривании какой-либо иллюстрации дети не могут выделить все изображенные признаки. У детей возникают трудности во время группировки родовых понятий. Как правило, данный процесс зависит от объема определенного материала, которым владеет ребенок. Но детям с ЗПР сложно включать одно и то же понятие в различные группы, воспроизводящие разнообразные взаимоотношения между явлениями окружающего мира. Обычно у дошкольников с задержкой психического развития при поступлении в школу не сформировано словесно-логическое мышление. Осуществить необходимые мыслительные операции на этом уровне дети не способны.

Помимо этого, у детей с ЗПР снижена познавательная активность, что сказывается на отсутствии у детей заинтересованности явлениями окружающей действительности. Дети редко задают вопросы о свойствах предметов или задают вопросы, но о поверхностных свойствах предметов [3]. Снижение познавательной активности выражается в отношении детей к предметам и явлениям, имеющим второстепенное значение для ребенка. Это подтверждает недостаток знаний у детей о предметах и явлениях реальной действительности, которые они получают с помощью общения с взрослыми, а также из различных источников информации [3]. У детей с ЗПР проявляются некоторые особенности при выполнении какого-либо вида деятельности: неорганизованность, отсутствие целенаправленности действий, снижение вербальной активности, импульсивность, нарушение последовательного контроля над выполняемой деятельностью. Дети зачастую выполняют работу, не соответствующую предложенному примеру, не видят собственных ошибок, даже после указания на них взрослым. Еще одной из особенностей развития детей с задержкой психического развития является снижение необходимости в общении со взрослыми и со сверстниками.

Важная особенность в развитии личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития – это нарушения в эмоционально-волевой сфере. К ним относятся эмоциональная неустойчивость, слабый самоконтроль в процессе деятельности, агрессия и провокация, неспособность найти общий язык со сверстниками во время игровой и учебной деятельности, постоянные перепады настроения, наличие страхов, заниженная или завышенная самооценка. Часто дети идут против воли родителей, не могут определить свою социальную роль, имеют сложности в понимании межличностных отношений. Данные проявления говорят об отсутствии у детей с ЗПР социальной зрелости [3]. Выделяется еще одна особенность задержки психического развития, которая важна в диагностике развития дошкольников. Это несформированность игровой деятельности. Было проведено исследование поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в игре. Результаты показали, что у детей отсутствуют все элементы сюжетно-ролевой игры: сюжет развивается строго в рамках игры; вся структура игры, взаимоотношения детей в ней, действия и роли бедны; игра протекает быстро, обычно без интереса и творчества детей. Трудности возникают из-за того, что дети с ЗПР плохо владеют навыками воображения, не имеют мотивации к игре. У них не осуществлен переход от предметноманипулятивного вида деятельности к игровому. Всё это связано с недостаточной сформированностью знаний и умений. У детей данной категории отмечаются речевые нарушения: бедность словарного запаса, отсутствие большинства понятий, обобщений, проблемы в осмыслении и применении некоторых слов, трудности в сопровождении действий речью. У детей запаздывает формирование контекстной речи, внутренней речи. Эти проявления усложняют самоконтроль и регуляцию в различных видах деятельности.

Подводя итоги, следует отметить *психофизические особенности детей с ЗПР*, вследствие которых им необходимы особые образовательные условия:

- незрелость ВПФ (нарушение памяти, внимания, мыслительных процессов), функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение координации движений и недоразвитие речи;
- эмоциональная незрелость;
- несформированность произвольной регуляции деятельности, что выражается в том, что дети не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий.
- быстрая утомляемость;
- ограниченность представлений об окружающей действительности.

Таким образом, задержка психического развития представляет собой сложное и разнообразное нарушение, которое затрагивает различные аспекты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой и моторной сфер. Все эти особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с задержкой психического развития коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной и учебной деятельностью.

Для эффективной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо применять индивидуальный подход, опирающийся на их индивидуальные потребности и специфические особенности развития. Основными принципами работы с такими детьми являются понимание, терпение и поддержка. Важно создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду, которая способствует развитию всех аспектов их личности.

Особенности организации образовательного процесса в ДОО с дошкольниками с ЗПР

Признано, что дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания для максимально возможного развития, образования, подготовки к взрослой и, насколько возможно, независимой жизни. Отечественная научная школа выделяет три группы особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: общие для всех детей с ОВЗ, специфичные для каждой категории детей с ОВЗ, индивидуальные, обусловленные уникальной историей жизни, развития, воспитания и обучения конкретного ребенка.

К общим для всех детей с ограниченными возможностями здоровья относят потребность в максимально раннем предупреждении и коррекции нарушений развития; в постановке развивающих и коррекционных задач обучения; в целенаправленном формировании жизненной компетенции

ребенка, в специальных методах решения традиционных задач развития, обучения и воспитания на каждом возрастном этапе, потребность в подборе образовательного маршрута, соответствующего возможностям и ограничениям ребенка, варианту его развития и др .

Наряду с общими для всех детей с ОВЗ, выделяются особые образовательные потребности, специфичные для каждой группы детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе развития и образования. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении следующих особых образовательных потребностей:

- в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Перечисленные особые образовательные потребности данной категории воспитанников обуславливают необходимость особой организации образовательного процесса, удовлетворяющей эти образовательные потребности ребенка. В частности, одним из методов организации образовательного процесса является адаптация дидактических средств, используемых в освоении детьми с ЗПР образовательных областей, а также в коррекционной работе.

Способы адаптации дидактических средств для обучающихся с ЗПР

Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий:

– *Использование фотореалистичной наглядности.* При использовании предметных, сюжетных картинок рекомендуется выбирать картинки с изображениями, приближенными к реальности, дабы ребенку было проще сличить картинку с реальным объектом, правильно выделить основные свойства.

– *Дополнительная визуализация.* Визуальные подсказки, такие как картинки, реалистичные иллюстрации или демонстрации с использованием реальных предметов, могут помочь ребенку лучше понять задание.

– *Индивидуализация стимульных материалов.* Материалы и задания адаптируются под индивидуальные интересы ребенка. Например, если ребенку нравятся динозавры, задания могут быть связаны с этой темой.

– *Упрощение инструкции к заданию.* Инструкции к заданиям разбиваются на легко понимаемые шаги. Можно использовать пиктограммы или простые рисунки для иллюстрации действий, которые нужно выполнить. Важно стараться сосредоточиться на одной цели в определенный момент времени, чтобы не перегружать ребенка.

– *Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.* Сократите количество заданий, чтобы ребенок мог сосредоточиться на качестве работы, а не на количестве.

– *Упрощение содержания задания.* Задания и материалы могут быть адаптированы для того, чтобы соответствовать уровню развития ребенка. Это может включать упрощение текстов, использование более простой терминологии или изменение сложности задач.

– *Пошаговое обучение.* При адаптации предусматривается использование алгоритмов, показа способа решения, образца, схемы как помощь в выполнении того или иного задания.

– *Полисенсорность.* Полисенсорность заключается в подключении нескольких анализаторов – слухового, зрительного, тактильного.

Важно помнить, что все дети уникальны и развиваются в своем собственном темпе. Поэтому любая адаптация должна быть индивидуализирована и соответствовать конкретным потребностям ребенка.

Характеристики адаптированного задания могут включать следующие:

- Сокращен объем, матрица задания;
- Предъявлен шаблон для выполнения задания, задающий последовательность действий;
- Задание содержит визуальную, аудиальную инструкцию;
- Задание, с возможностью крепления ответа (липучка, магнит).

Важно придерживаться ключевых принципов использования адаптированных дидактических средств:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. В зависимости от особенностей воспитанника адаптация может быть как минимальной, так и значительной.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем. При этом основной вид деятельности ребенка при использовании педагогом обычных и адаптированных заданий принципиально не отличается. Если все воспитанники группы пишут, то ребенок, выполняющий адаптированное задание, так же будет в данный момент заниматься письмом. Если идет устная беседа с ответами на вопросы, нужно постараться создать такие условия, чтобы ребенок, имеющий специфические особенности, тоже мог ответить на вопрос доступными ему способами и средствами.

Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Для ребенка с задержкой психического развития задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося с ЗПР.

Примеры адаптации дидактических средств

1. Использование фотореалистичной наглядности

Задание «Исключение лишнего» состоит в том, что из нарисованных на каждой карточке четырех предметов ребенок должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, ребёнок должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет. В оригинальном виде, показанном на рисунке 1, каждый предмет на картинке изображен в черно-белом контурном виде, что может затруднить различение ребенком с ЗПР предмета в связи с несформированностью зрительного гнозиса, вследствие чего осуществление мысленной операции классификации ребенком тоже будет затруднено. В начале коррекционной работы следует адаптировать такие задания, используя фотореалистичную наглядность, представленную на рисунке 2. По мере развития у ребенка зрительного восприятия, можно переходить к использованию черно-белых, контурных изображений для дополнительного усложнения задания.

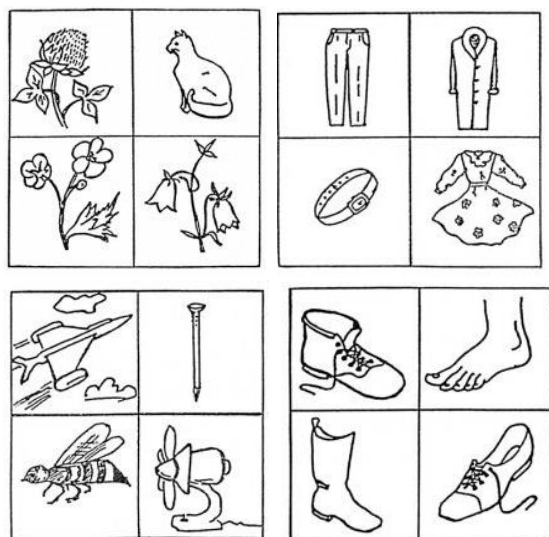


Рисунок 2 Задание "Исключение лишнего" без адаптации



Рисунок 2 Задание "Исключение лишнего" с адаптацией стимульного материала

2. Дополнительная визуализация

Визуальные подсказки могут быть очень полезны для детей с ЗПР. Например, можно использовать картинки для поддержки понимания текста или цветные стикеры для помощи в организации заданий.

Еще одним примером использования дополнительной визуализации может быть использование кристаллов (рисунок 5) в качестве визуальной подсказки при счете и выполнении других заданий. Особенности пересчета детьми с ЗПР предметов или картинок заключаются в том, что дети в процессе пересчета забывают, какие объекты они уже посчитали и пересчитывают снова. Для того, чтобы выработать у ребенка навык выделения уже

пересчитанных объектов, можно использовать кристаллы, предлагая ребенку закрывать объекты по мере их пересчета. Например, в задании «Космический счет», представленном на рисунке 3, ребенку необходимо поочередно пересчитать разные картинки (космонавт, ракета, луна, спутник). Все изображения искомых объектов расположены в произвольном порядке, под разными углами и в разных размерах, поэтому ребенку во время выполнения задания нужно выполнять одновременно несколько задач: сличать изображения с искомым объектом, пересчитывать картинки и вести учет того, какие изображения он уже посчитал. Похожим можно назвать задание на рисунке 4 «Сколько налево? Сколько направо?». В обоих случаях кристаллы служат ребенку помощью в выработке навыка учета того, какие объекты были пересчитаны.



Рисунок 3 Задание "Космический счет" – счет с помощью кристаллов



Рисунок 4 Задание "Сколько налево? Сколько направо?" – счет с помощью кристаллов



Рисунок 5 Кристаллы в виде разноцветных цветков

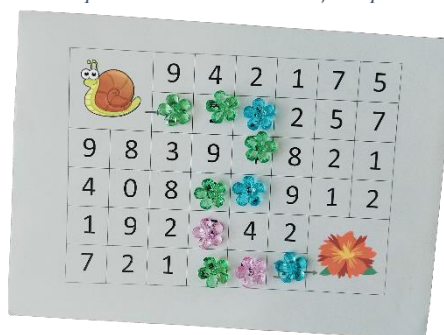


Рисунок 6 Задание "Математический лабиринт" от 1 до 10" – путь с помощью кристаллов

На рисунке 6 продемонстрирован еще один пример использования кристаллов в качестве дополнительной визуализации. Задание «Математический лабиринт» от 1 до 10» заключается в том, что ребенку необходимо из таблицы цифр найти путь, состоящий из рядом расположенных цифр в порядке от 1 до 10, до конца лабиринта (в данном примере – провести улитку до цветка). Здесь для визуализации уже «пройденного» пути также используются кристаллы.

Игры на липучках являются отличным средством дополнительной визуализации для дошкольников с ЗПР. Они представляют собой материалы, которые можно прикрепить и открепить с помощью липучек. Ребёнок может манипулировать этими предметами, что помогает усвоению информации. Этот метод позволяет детям лучше взаимодействовать с

материалом, развивает их моторику и наглядно-действенное мышление. Пример задания на липучках представлен на рисунке 7. Задание «Посади божьих коровок на цветки» заключается в том, что ребенку необходимо соотнести количество (точек на крыльях божьей коровки) с цифрой (на горшке цветка) и соответственно соотносению прикрепить божьих коровок.



Рисунок 7 Задание на липучках "Посади божьих коровок на цветки"

3. Индивидуализация стимульного материала.

У многих дошкольников с ЗПР есть определенные интересы, которые эффективно использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, ребёнок может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из мультфильма «Тачки»; читать предложение не про одного из героев любимого мультфильма.

Примеры заданий с использованием индивидуализации подинтересы детей представлены на рисунке 8.

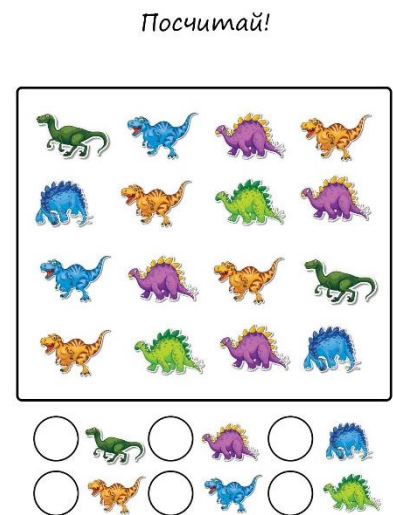
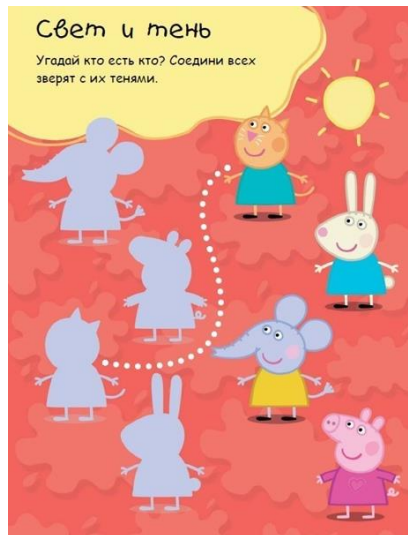


Рисунок 8 Задания с учетом интересов ребенка: игра-ходилка с персонажами мультфильма "Смешарики"; задание "Найди тень" с персонажами мультфильма "Свинка Пеппа"; задание "Найди и посчитай" с динозаврами

4. Использование схем, образцов, алгоритмов

Данный способ включает в себя пошаговое обучение, когда формируемый учебный навык (навык выполнения конкретного задания) разбивается на большое количество мелких шагов. Каждый шаг отрабатывается по отдельности, после чего из этих шагов выстраивается определенный алгоритм, позволяющий ученику выполнить необходимое задание.

На рисунке 9 показаны примеры заданий с образцом выполнения. Визуальный образец поможет ребенку более точно понять инструкцию и способ выполнения задания.

ВЫЧИТАНИЕ

В космосе

Посмотри на картинки и реши примеры.
Раскрась картинки.

 $- 4 =$	 $- 5 =$
 $- 6 =$	 $- 1 =$

Профессии

1. Прослушай, что тебе прочитает взрослый. Проведи линию, чтобы соединить название профессии из первой колонки с картинкой из второй колонки. Повтори так, как в образце.

Колонка 1	Колонка 2
1. пожарный	
2. портной	
3. медсестра	
4. парикмахер	
5. стоматолог	

Рисунок 9 Задания с образцом выполнения: задание "Вычитание в космосе" с визуальным примером убавления объектов; задание "Профессии" с визуальным примером соединения картинки с названием

Также эффективным способом адаптации заданий по составлению описательных рассказов (например, описание животного, описание растения, описание здания) служит использование мнемотаблиц, пример которой представлен на рисунке 10. Такая мнемотаблица представляет собой последовательность пиктограмм, обозначающих отдельные части описательного рассказа.

ОПИСАНИЕ ЖИВОТНОГО


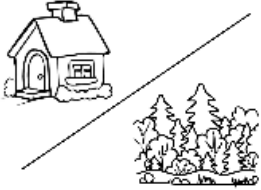






 КТО ЭТО?	 ГДЕ ОБИТАЕТ?	 ОКРАС	 ЧАСТИ ТЕЛА
 ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?	 НАЗВАНИЕ ДЕТЕНЫШЕЙ	 ГОЛОС	 ПОЛЬЗА ЧЕЛОВЕКУ

Рисунок 10 Мнемотаблица "Описание животного": схема описательного рассказа

У многих детей с задержкой психического развития отмечаются такие свойства, как быстрая утомляемость, трудности удержания цели задания, потеря мотивации к завершению задания, а также быстрая переключаемость на посторонние раздражители. В связи с этим дошкольники с ЗПР зачастую остаются включенными в работу только на начальных этапах выполнения задания, не знают, какие шаги нужно совершить для полноценного его выполнения. В разных ситуациях педагогом могут применяться различные алгоритмы.

Для удержания последовательности занятия может использоваться алгоритм-последовательность, пример которого представлен на рисунке 11.



Рисунок 11 Алгоритм занятия в виде последовательности пиктограмм

На изображенном алгоритме представлено занятие, состоящее из следующих заданий: пальчиковая гимнастика (пиктограмма ладони), «Заполни колбы цветными шариками» (пиктограмма колбы с шариками), «Цветные мешочки» (пиктограмма двух мешков), «Волшебный мешочек» (пиктограмма мешочка с содержимым), «Расставь кубики, как на картинке» (пиктограмма таблицы). При выполнении каждого задания ребенок проставляет штамп в кружок с пиктограммой задания. Такая алгоритмизация помогает ребенку быть сосредоточенным на протяжении всего занятия, с большей охотой стремиться завершить задание быстро и не отвлекаясь, чтобы поставить штамп.

Такой вид алгоритма может быть оформлен в виде игры-ходилки, как на рисунках 12 и 13.

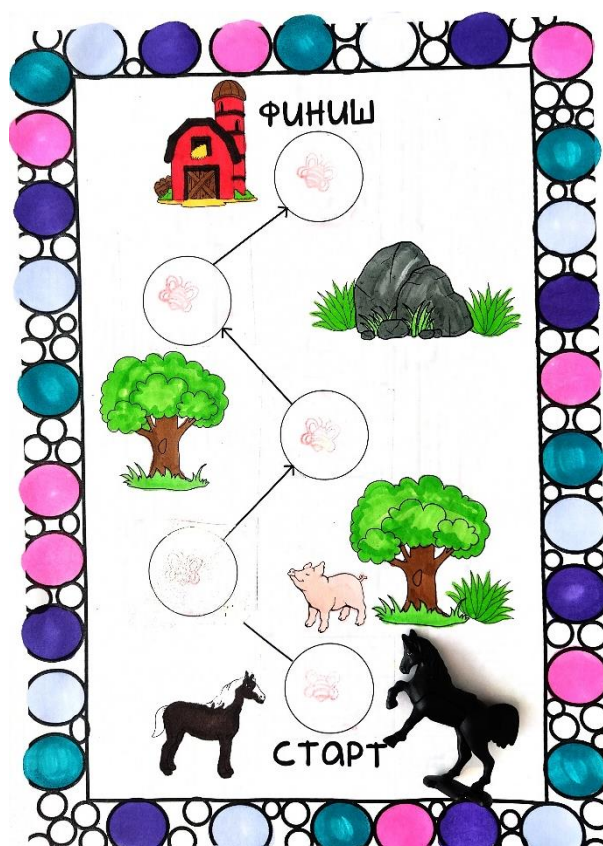


Рисунок 12 Игра-ходилка для занятия на тему "Домашние животные"

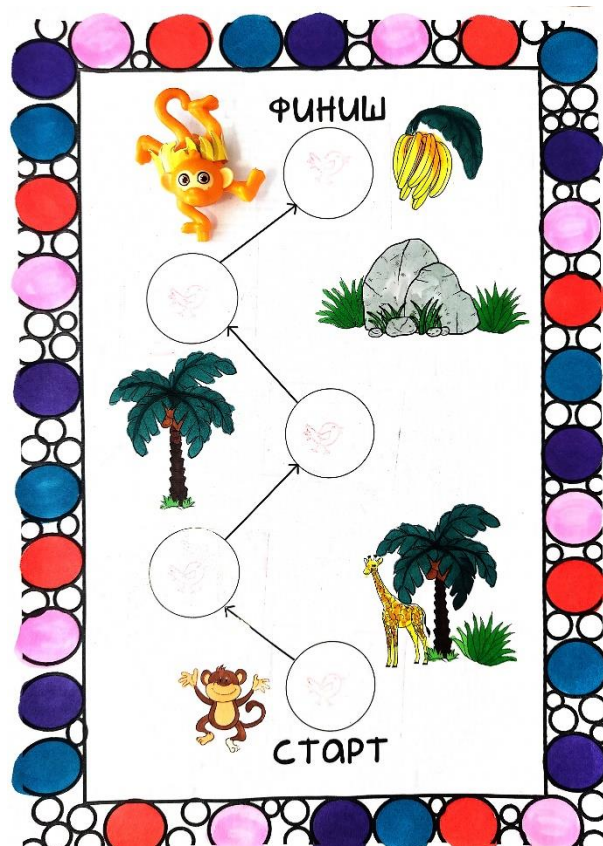


Рисунок 13 Игра-ходилка для занятия на тему "Животные Африки"

Примеры авторских дидактических средств на развитие социальной активности дошкольников с ЗПР

В данной части пособия мы представляем авторские разработки дидактических пособий по формированию и развитию предпосылок к социальной активности, специально разработанных для работы с детьми с задержкой психического развития. Также авторами предлагаются примеры дидактических игр для каждого пособия. Все пособия учитывают принципы адаптации дидактических средств для дошкольников с ЗПР, освещенные ранее.

Дидактическое пособие «Эмоции»



Рисунок 14 Дидактическое пособие "Эмоции"

Задачи: развитие лицевого гнозиса, навыков понимания эмоциональных состояний.

Описание пособия. Пособие представляет собой картинки лиц с изображением различных эмоций, прикрепленные на пластиковую основу.

Яркая наглядная визуализация эмоциональных состояний помогает ребенку с ЗПР распознавать характерные внешние проявления эмоций.

Дидактические игры с пособием

Игра «Эмоциональная семейка»

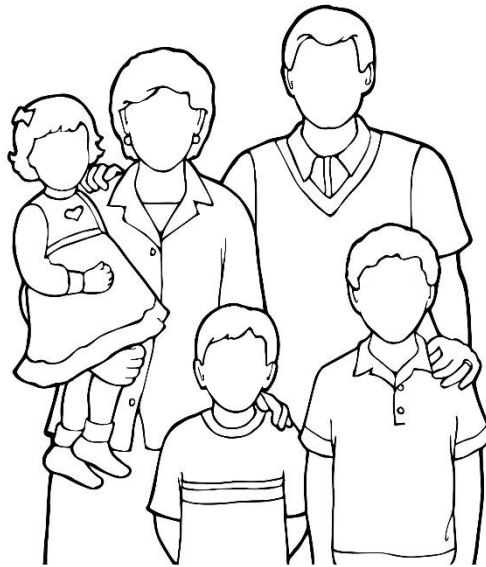


Рисунок 15 Картинка "Эмоциональная семейка" для подстановки эмоций

Задачи: закрепление представлений об эмоциях, умения распознавать, называть и отображать в игровой деятельности.

Ход игры. *Задание 1.* Детям предлагается для прослушивания авторская сказка «Эмоциональная семейка». Задача для детей – на слух определить эмоциональное состояние героев сказки и выбрать соответствующее изображение.

Задание 2. Детям предлагается проблемная ситуация в которую попали персонажи сказки. Задача для детей – найти связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.

Задание 3. Детям предлагается разыграть диалог героев, которые проявляют противоположные эмоции. Задача для детей – передать в диалоге настроение персонажей доступными невербальными и вербальными средствами.

Игра «Эмоциональный калейдоскоп»

Задачи: развитие навыков распознавания и понимания эмоций, развитие воображения и творческого мышления.

Ход игры. Детям предлагается создать свою собственную "эмоцию" с помощью изображений лиц с различными эмоциями. Они могут комбинировать различные части лица, чтобы создать новое выражение лица.

Затем они должны придумать название для своей новой эмоции и описать, в каких ситуациях она может возникнуть.

Игра «Эмоциональный мим»

Задачи: развитие навыков распознавания и выражения эмоций через мимику и жесты, стимуляция коммуникативных навыков.

Ход игры. В этой игре дети по очереди выбирают изображение эмоции, а затем пытаются передать эту эмоцию через свою мимику и жесты. Остальные дети должны угадать, какую эмоцию изображает ребенок.

Дидактическое пособие «Мудрая гусеница»



Рисунок 16 Дидактическое пособие "Мудрая гусеница"

Описание пособия. Пособие представляет собой элементы «лодочка», выполненные детьми 6-7 лет с ОВЗ под руководством педагога в технике «оригами». Соединённые между собой элементы по принципу «вкладыши» имитируют гусеницу. Количество используемых элементов пособия зависит от дидактической задачи, особенностей формы организации занятия (индивидуальное, подгрупповое), индивидуальных особенностей воспитанников.

Дидактические игры с пособием

Игра «Мудрая гусеница»

Задачи: создать условия для развития добрых чувств и эмоциональной отзывчивости, учить сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Ход игры. Детям предлагается выбрать персонажей по сказке «Теремок» или «Колобок» и расположить их следуя сюжету сказки по порядку на «Теремок»: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. После того как ребенок расположит всех персонажей, предложить рассказать сказку, описать героев, рассказать свою сказку, изменив последовательность раскладывания героев.

Сказочная форма игр способствует развитию слухового и зрительного восприятия, умению пересказывать сказку с опорой на наглядность, развивает мышление, фантазию, воображение.

Игра «Сказки перепутались»

Задачи: учить детей обобщать полученные ранее знания о сказочных персонажах, выделять личностные черты героев сказки и давать им оценку.

Ход игры. За каждым звеном «Гусенички - сказочницы» спрятался определенный сказочный персонаж. Необходимо понять, кто спрятался, и сказать, как называется эта сказка, соотнося героя с определённой сказкой. Затем рассказать: - Кто первым нашёл теремок? Кто пришел вторым? Третьим? Четвертым? Пятым? Кто пришел последним и сломал теремок? Так же можно предложить разложить персонажей по величине.

Данная игра способствует умению пересказывать знакомую сказку по опорным вопросам с опорой на наглядный материал, отвечать на вопросы, развивать воображение и речевую активность.

Игра «Цепочка дружбы»

Задачи: развивать социальную активность, учить детей понимать и принимать других, повышать уровень эмпатии.

Ход игры. Детям предлагается составить "гусеницу" из элементов "лодочек", каждый из которых представляет собой одного из друзей или членов семьи ребенка. После того, как "гусеница" собрана, дети могут рассказать о каждом персонаже, обсудить его важность и роль в их жизни, а также научиться выражать свои чувства и эмоции по отношению к этим людям.

Дидактическое пособие «Полянка дружбы»



Рисунок 17 Дидактическое пособие "Полянка дружбы"

Задачи: развить умения согласовать взаимодействие, способности договариваться друг с другом; формировать умения сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Описание пособия. Пособие для игры представляет собой тканевое полотно размером 2 м х 2 м с круглыми отверстиями разного диаметра и с разными цветами окаймления по контуру отверстия. На полотне вышиты цветы.

Дидактическая игра с пособием

Задачи: формирование умения определять, согласовывать и выполнять правила, регулирующие совместные действия для достижения общего результата.

Ход игры. Педагог предлагает детям совершить путешествие на Полянку Дружбы. Задача для детей – поднять полянку за края на расстояние 50-70 см от пола и, выполняя согласованные движения руками (наклоняя игровое поле в разные стороны), перемещать мяч таким образом, чтобы он попал в отверстие. Для усложнения задания можно использовать мячи разных размеров или разного цвета.

Игра проигрывается два раза. В первый раз детям предлагается проиграть только действия, не озвучивая их (в тишине). Второй раз - по ходу игры дети озвучивают инструкции к действиям друг друга для достижения

общего результата. В конце детям предлагается обсудить, в каком варианте игры им легче было достигнуть результата.

Заключение

В заключение, необходимо подчеркнуть, что процесс адаптации дидактических средств для дошкольников с задержкой психического развития играет ключевую роль в их обучении и развитии. Эта адаптация включает в себя кропотливую работу по изменению или модификации учебных материалов и заданий, чтобы они были доступны, понятны и интересны для каждого ребенка.

Адаптированные дидактические средства учитывают индивидуальные особенности и стадию развития каждого ребенка. Использование таких средств помогает создать оптимальные условия для его активного участия и успешной учебной деятельности. Например, материалы могут быть адаптированы с учетом интересов ребенка, что увеличивает его мотивацию к обучению.

Тем не менее, важно помнить, что процесс адаптации - это не статичное состояние, а динамический процесс. По мере развития ребенка, его учебных навыков и уровня познавательной активности, задания должны постепенно усложняться. Следует также уменьшать степень их адаптации, постепенно переходя к использованию стандартных дидактических материалов.

В идеале, эта переходная стадия должна проходить плавно, чтобы обеспечить непрерывность и прогресс в обучении ребенка. Это требует постоянной оценки и пересмотра использованных адаптаций, чтобы гарантировать, что они по-прежнему соответствуют потребностям и возможностям ребенка.

В целом, адаптация дидактических средств - это мощный инструмент, который позволяет сделать обучение дошкольников с ЗПР более эффективным и продуктивным. Однако для достижения наилучших результатов она должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и в контексте его непрерывного развития.

Список использованной литературы

1. Булгакова Д.Р. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей 5 -7 лет с задержкой психического развития / Д.Р. Булгакова // БМИК. – 2015. – №12.
2. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Г. В. Бабина, Л. А. Головниц, А. В. Кроткова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4263-0843-5. – DOI 10.23682/94640.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ на базе современного ДОУ / Г. А. Мачнева, Т. Н. Дедловская, Е. Е. Хващевская, Н. А. Иванова // Преемственность в образовании. – 2020. – № 25(03). – С. 210-220.
4. Разумовская, Е. Ю. Педагогические условия организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития в детском саду / Е. Ю. Разумовская, А. В. Малахова, М. Г. Пучкова // Преемственность в образовании. – 2017. – № 16(12). – С. 108-123.
5. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Исмаилова А.С. Современный взгляд на задержку психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №10 (2). – С. 256–262.