

Т.А. Авраменко, А.Ю. Ветрова.

**Дополнительная  
образовательная  
программа  
дошкольного образования  
«КОПЕЕЧКА»**

УДК 373.24  
ББК 74.100

Авраменко Т.А., Ветрова, А.Ю. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Копеечка»: / Т.А. Авраменко, А.Ю. Ветрова – Тимашевск, 2024. – 46 с.

Печатается в рамках краевой инновационной площадки «Модель формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами образовательной игровой среды»

Рецензент: Пирожкова О.Б., кандидат педагогических наук, МАДОУ МО Краснодар «Детский сад «Сказка»

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников является частью методического обеспечения образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста. Программа позволяет рассмотреть на занятиях с детьми разнообразные жизненные ситуации, что позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Программа направлена на детей старшего дошкольного возраста, возраст которых восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога. Программа может быть использована в работе воспитателей, специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических профессиональных образовательных учреждений.

© Авраменко Т.А., Ветрова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Актуальность Программы.....	4
1.1.3. Цель и задачи Программы.....	6
1.1.4. Принципы и подходы к реализации Программы.....	7
1.2. Возрастные особенности развития детей .....	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	8
1.4. Оценка результативности Программы.....	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>11</b>
2.1. Особенности реализации Программы.....	11
2.2. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.....	11
2.3. Содержание Программы.....	15
2.4. Контроль реализации Программы.....	21
2.5. Способы поддержки детской инициативы.....	22
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
2.7. Перспективный план работы с родителями.....	24
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>25</b>
3.1. Календарно–тематическое планирование.....	25
3.2. Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды и материально–техническое обеспечение программы .....	31
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>38</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Дополнительная образовательная программа «Копеечка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом «Об утверждении положения о дополнительном образовании в МБДОУ д/с № 11», уставом МБДОУ д/с № 11. На основе модификации программы «Финансовая грамотность» (5-18 лет), курса финансовой грамотности дошкольников «Юный финансист» фонда «Вклад в будущее» Сбербанка России (2015 г.).

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что в настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся, предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Задача формирования функционально грамотных людей является актуальной и

для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания<sup>1</sup>.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все, постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Финансовая грамотность, являющаяся одним из компонентов функциональной грамотности, дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. В ФГОС дошкольного образования зафиксированы развивающие задачи, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром<sup>2</sup>. Решение задач ФГОС, реализация ФОП в части формируемой участниками образовательного процесса позволяет интегрировать все образовательные области. Поиск методов, приемов, технологий формирования основ функциональной грамотности

---

<sup>1</sup> Еремина М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей. Учебно-методическое пособие / М.О. Еремина. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. Стр. 40

<sup>2</sup> Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов: Феникс, 2018. 45 с. Стр. 29.

дошкольников, в том числе и финансовой грамотности, остается актуальной проблемой для современного образования, в том числе и дошкольного образования. Педагоги дошкольной образовательной организации ищут пути и механизмы вовлечения детско–родительского сообщества в процесс формирования основ функциональной грамотности ребенка, наращивая, таким образом, компетентность в этой области и родителей, и педагогов, формируя эти навыки у детей.

**Новизна Программы** заключается в направленности курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением их будущей взрослой жизни.

**Педагогическая целесообразность Программы** в том, что она помогает сформировать у дошкольников в будущей взрослой жизни желание стать финансово грамотными людьми. Программа поможет дошкольникам ознакомиться с основами финансовой грамотности, сформировать практические навыки в области хозяйственной деятельности, для ощущения уверенности в будущей жизни.

Ребенок получает знания постепенно, осваивая все более сложные темы, базирующиеся на основе полученных ранее знаниях и умениях.

### **1.1.3. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** формирование основ финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет.

**Задачи:**

образовательные: формировать основы финансовой грамотности у дошкольников, умение пользоваться полученной информацией;

воспитательные: формировать и поддерживать у детей интерес к изучению основ финансовой грамотности;

развивающие: развивать умение принимать решения.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков, развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону актуального и ближайшего развития.

Принцип свободы выбора – при управлении действием предоставить ребенку право выбора.

Принцип открытости – предоставить ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условии творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.

Принцип деятельности – в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.

Принцип обратной связи – взрослый может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

Принцип идеальности – творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого образовательного мероприятия, что позволяет максимально использовать возможности образовательного процесса и интересы детей.

Принцип природосообразности – задачи познавательного развития решаются с учетом «природы» детей – возрастных и индивидуальных способностей.

Принцип системности – все в мире взаимосвязано и любое явление должно рассматриваться в развитии.

## **1.2. Возрастные особенности развития детей**

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей (Приложение 1), с учетом интеграции образовательных областей, которые учитываются при организации образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса положена совместная деятельности взрослых (родителей, педагогов, специалистов) и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей среды «Береги–города», которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность является результатом обучения в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в семье и возникает на основе накопленного ребенком опыта.

В качестве форм работы с детьми дошкольного возраста используется: экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игра и т.д. В образовательный процесс внедряется проектная деятельность.

Образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется по небольшим подгруппам или индивидуально.

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально–нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Результатом реализации программы следует считать:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, способен выбирать себе род занятий и участников по совместной познавательной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, уверен в себе, чувствует себя значимым человеком, понимает, что с ним считаются, его уважают, и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, где дети усваивают огромное количество необходимой информации: названия предметов, действий, свойств, отношение взрослых ко всему окружающему и позволяют дошкольникам применять знания и умения, полученные ранее;

ребенок достаточно хорошо понимает, что такое доход и расход, общие принципы управления расходами;

имеет представление о различиях между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

понимает, что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;

у ребенка формируется представление о возможностях финансового мошенничества и способах защиты от него;

у ребенка вырабатывается навык выбора товара или услуг в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

#### **1.4. Оценка результативности Программы**

Мониторинг образовательного процесса производится в апреле. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком Программы. Данные мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в

рамках Программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

**Высокий:** ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности реализации Программы**

Особенностью Программы является использование разнообразных игр и игровых упражнений, реализуемых в специально созданной в рамках инновационного проекта игровой развивающей среде, направленной на развитие предпосылок формирования функциональной грамотности старших дошкольников.

Программа интегрируется в образовательную деятельность группой педагогов и специалистов детского сада: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, психологом.

Для реализации программы не требуется специально отведенных часов, так как предложенные игры, упражнения и игровые ситуации «проживаются» как на занятиях, так и в свободное досуговое время взаимодействия воспитанников и взрослых.

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Ведущей формой организации обучения является **групповая**, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении программного материала может быть различной.

#### **Словесные методы.**

Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и исследования предметов.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

Оценка деятельности – мотивированное суждение о деятельности ребенка, характеризующее качество выполнения задания. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка повышала активность ребенка, интерес к творческой деятельности, организовывала его поведение.

Вопрос – словесное обращение, требующее ответа. Педагогу необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Они должны быть четкими, целенаправленными, выражать основную мысль.

**Ситуационные задачи** – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации.

Развитие ребенка–дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что–то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Источником для разработки ситуационных задач как формы образовательной работы дошкольной образовательной организации

может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

**Технология «Ситуация месяца»** включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Тимашевске (Краснодарском крае, в России)», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

**Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально–коммуникативную, познавательно–исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

**Театрализованные интерактивные мини–постановки** (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое и физическое.

**Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).** Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием

происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

**Моделирование.** Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

**Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы

финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

### **2.3. Содержание Программы**

#### **1.Тема: «Трудимся и зарабатываем»**

*Цель:* дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.)

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудится». Беседа, ситуативные задачи, выставка «Трудиться полезно и почетно».

#### **2.Тема: «В стране Профессий»**

*Цель:* обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом».

#### **3.Тема: «Товары и услуги»**

*Цель:* познакомить с понятиями «Товар», «Услуга». Научить понимать взаимосвязь между ними.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин».

#### **4.Тема: «Как появились деньги»**

*Цель:* деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* беседа, чтение, рассказ, презентация.

**5.Тема: «Какие бывают деньги и как они выглядят. Экскурсия в музей денег»**

*Цель:* формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* тематический стенд «Какие деньги были и какими стали». Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.

**6.Тема: «Создание альбома «История денег»»**

*Цель:* Закрепить полученные знания о появлении денег, о монетах и купюрах.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* детско–родительская гостиная. Создание альбома «история денег».

**7.Тема: «Современные деньги, какие они? История банковской карты»**

*Цель:* познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* модель банкомата, Кассовый аппарат, набор пластиковых карт.

**8.Тема: «История о том, как деньги в дом попадают»**

*Цель:* дать понятие труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», Сказка «Трудовые деньги».

### **9.Тема: «Где продают и покупают товары»**

*Цель:* познакомить с торговыми предприятиями: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* Игра «Что где купить», обсуждение.

### **10.Тема: «Что такое «Цена», «Стоимость»**

*Цель:* научить различать цепочку товар – стоимость - цена. Определять стоимость товара и формировать цену (например, сделанных поделок своими руками: расходуемый материал, время изготовления и труд) Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.

### **11.Тема: «Как цена зависит от качества»**

*Цель:* сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д) Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* Дидактические игры: «Бюджет семьи, доход», «Расход». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

### **12.Тема: «Банк – дом, где живут деньги»**

*Цель:* познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* презентация, карточки разных банков.  
Виртуальная экскурсия.

### **13.Тема: «Бюджет. Доходы и расходы»**

*Цель:* сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д) Сформировать понятие об основных расходах семьи

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* дидактические игры «Бюджет семьи», «Доход», «Расход». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

### **14.Тема: «Полезные экономические навыки и привычки в быту»**

*Цель:* познакомить с понятием «Планирование доходов и расходов» с понятием план. Объяснить важность составления планов, закладывать основу планирования. Учить решать несложные экономические задачи.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* экономические задачи «Распланируй доход семьи», (поездка в зоопарк, магазин, на отдых) обсуждение.

### **15.Тема: «Потребности и желания»**

*Цель:* познакомить с главными потребностями человека, желаниями и капризами. Учить соотносить потребности и возможности, различать разницу между желаниями и потребностями. Учить задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи.

## **16.Тема: «Накопления и сбережения»**

*Цель:* объяснить, для чего нужно копить и сберегать, как можно копить. Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* ситуативные задачи «Копим и сберегаем», обсуждение иллюстраций по теме «Экономим воду, электроэнергию и газ».

## **17.Тема: «Занимаем и одалживаем»**

*Цель:* познакомить с понятиями «одаживать и занимать».

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* сюжетно–ролевая игра «Семья».

## **18.Тема: «Обмен – подарок»**

*Цель:* дать представление о понятиях «Обмен», «Подарок».

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* беседа. Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Семья».

## **19.Тема: «Рекламы разные нужны»**

*Цель:* дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Придумывать авторскую рекламу.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* беседа, создание буклетов и рекламы, видео рекламы, создание рекламы своего продукта (каши, игрушки и др.).

## **20.Тема: «Рекламное агентство «Деловая игра»**

*Цель:* познакомить детей с понятием «рекламное агентство».

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* труд в рекламном агентстве ДОО «Маркетоса».

## **21.Тема: «По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер»**

*Цель:* закрепление полученных знаний по экономике.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* настольная игра «По тропинкам Экономики».

**22.Тема: «По тропинкам Экономики — настольная игра-тренажер»**

*Цель:* закрепление полученных знаний по экономике.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* настольная игра «По тропинкам Экономики».

**23.Тема: «По тропинкам Экономики — настольная игра-тренажер»**

*Цель:* закрепление полученных знаний по экономике.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* настольная игра «По тропинкам Экономики».

**24.Тема: «По тропинкам Экономики — настольная игра-тренажер»**

*Цель:* закрепление полученных знаний по экономике.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* настольная игра «По тропинкам Экономики».

**25.Тема: «По тропинкам Экономики — настольная игра-тренажер»**

*Цель:* закрепление полученных знаний по экономике.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* настольная игра «По тропинкам Экономики».

**26.Тема: «По тропинкам Экономики — настольная игра-тренажер»**

*Цель:* закрепление полученных знаний по экономике.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* настольная игра «По тропинкам Экономики».

**27.Тема: «По тропинкам Экономики — настольная игра-тренажер»**

*Цель:* закрепление полученных знаний по экономике.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* напольная игра «По тропинкам Экономики».

**28.Тема: «По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер»**

*Цель:* закрепление полученных знаний по экономике.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* напольная игра «По тропинкам Экономики».

**29.Тема: «Викторина «Финансово грамотное дети»**

*Цель:* развитие экономического мышления; закрепление основных экономических понятий.

*Продолжительность:* 20 минут

*Инструментарий:* карточки с вопросами, мяч.

#### **2.4. Контроль реализации Программы**

Контроль реализации программы осуществляется в форме мониторинга и проводится два раза в год.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком дополнительной образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Для правильной организации образовательного процесса необходимо знать изначальный уровень познавательного развития детей. Мониторинг должен проходить в естественных для ребенка условиях – в повседневном общении, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, на открытых мероприятиях для родителей. Основным методом мониторинга является педагогическое наблюдение.

Задачи взаимодействия с семьей:

установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

создание условий для развития разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

оказание психолого–педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития детей;

поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания дополнительных общеразвивающих программ ДОУ;

информационно–аналитическая: анкетирование, беседы, опросы родителей по выявлению их интересов и предпочтений, уровня осведомленности в вопросах познавательного развития детей.

## **2.5. Способы поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы в программе основывается на базовых положениях ФГОС и ФОП дошкольного образования и заключается в создании благоприятных условий для креативной деятельности ребенка, его самовыражения и возможности проявить творчество, активность и самостоятельность «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу».

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через вовлечение ребенка в специально организованную игровую деятельность по формированию предпосылок функциональной грамотности, позволяющую:

побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их;

организовывать совместную деятельность взрослого с детьми, основанную на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

создавать условия для самостоятельной игровой деятельности детей;

создавать ситуацию успеха для каждого ребенка

## **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог - ребенок - родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей. Задачи работы с родителями: повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка; изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания; вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями: родительские собрания на социально-экономические темы; открытые показы воспитательно-образовательного процесса; вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий; индивидуальная работа. Наглядные

виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр; экскурсии.

### 2.7. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Анкетирование родителей «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?»
Октябрь	Детско-родительская гостиная «История денег»
Ноябрь	Папка - передвижка «Советы Гнома Эконома»
Декабрь	Мастер – класс «Изготовление дидактической игры по финансовой грамотности»
Январь	Сообщение на родительском собрании: «Уроки финансовой грамотности в семье»
Февраль	Презентация игрового пособия «по тропинкам Экономии»
Март	Памятка «Советы родителям по финансовому воспитанию детей»
Апрель	Деловая игра «Азбука финансов»
Май	Памятка «Практические советы родителям, воспитывающим социально адаптированных в современных экономических условиях детей»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарно–тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	1	Трудимся и зарабатываем	<p>Дать понятие труда.</p> <p>Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Работать означает трудиться за вознаграждение.</p> <p>Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.)</p>	<p>Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудится». Беседа, ситуативные задачи, выставка «Трудиться полезно и почетно»</p>
	2	В стране Профессий	<p>Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий.</p> <p>Продукты труда: товары и услуги.</p>	<p>Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»</p>

	3	Товары и услуги	Познакомить с понятиями «Товар», «Услуга». Научить понимать взаимосвязь между ними.	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин»
	4	Как появились деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег	Беседа, чтение, рассказ, презентация
Октябрь	1	Какие бывают деньги и как они выглядят. Экскурсия в музей денег	Виды денег (монеты, банкноты,) Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность	Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали». Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.
	2	Создание альбома «История денег»	Закрепить полученные знания о появлении денег, монетах и купюрах	Детско-родительская гостиная. Создание альбома «история денег»
	3	Современные деньги, какие они? История	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими	Модель банкомата, Кассовый аппарат, набор пластиковых

		банковской карты	пользоваться, дать понятие код карты	карт
	4	История о том, как деньги в дом попадают	Дать понятие труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», Сказка «Трудовые деньги»
Ноябрь	1	Где продают и покупают товары	Познакомить с торговыми предприятиями: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры	Игра «Что где купить», обсуждение
	2	Что такое «Цена», «Стоимость»	Научить различать цепочку товар – стоимость - цена. Определять стоимость товара и формировать цену (например, сделанных поделок своими руками: расходуемый материал, время изготовления и труд) Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

			качества товара или услуги.	
	3	Как цена зависит от качества	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи(зарплата, стипендия, пенсия , пособие и т.д) Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	Дидактические игры: «Бюджет семьи, доход», «Расход». Сюжетно-ролевая игра "Семья"
	4	Банк – дом, где живут деньги	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.	Презентация, карточки разных банков. Виртуальная экскурсия
Декабрь	1	Бюджет. Доходы и расходы	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи(зарплата, стипендия, пенсия , пособие и т.д) Сформировать понятие об основных расходах семьи	Дидактические игры «Бюджет семьи», «Доход», «Расход». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	2	Полезные экономические навыки и	Познакомить с понятием «Планирование доходов и расходов» с понятием	Экономические задачи «Распланируй доход семьи»,

		привычки в быту	план. Объяснить важность составления планов, закладывать основу планирования. Учить решать несложные экономические задачи	(поездка в зоопарк, магазин, на отдых) обсуждение
	3	Потребности и желания	Познакомить с главными потребностями человека, желаниями и капризами. Учить соотносить потребности и возможности, различать разницу между желаниями и потребностями. Учить задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи
	4	Накопления и сбережения	Объяснить, для чего нужно копить и сберегать, как можно копить. Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность»	Ситуативные задачи «Копим и сберегаем», обсуждение иллюстраций по теме «Экономим воду, электроэнергию и газ»
	2	Занимаем и одалживаем	Познакомить с понятиями «одалживать и занимать»	
Январь	3	Обмен –	Дать представление о	Беседа. Сюжетно-

		подарок	понятиях «Обмен», «Подарок»	ролевые игры «День рождения», «Семья».
	4	Рекламы разные нужны	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Придумывать авторскую рекламу.	Беседа, создание буклетов и рекламы, видео рекламы, создание рекламы своего продукта (каши, игрушки и др.)
Февраль	1	Рекламное агентство «Деловая игра»	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство»	Труд в рекламном агентстве ДОО «Маркетоса»
	2	По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер	Закрепление полученных знаний по экономике	Напольная игра «По тропинкам Экономики»
	3	По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер	Закрепление полученных знаний по экономике	Напольная игра «По тропинкам Экономики»
	4	По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер	Закрепление полученных знаний по экономике	Напольная игра «По тропинкам Экономики»
Март	1	По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер	Закрепление полученных знаний по экономике	Напольная игра «По тропинкам Экономики»
	2	По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер	Закрепление полученных знаний по экономике	Напольная игра «По тропинкам Экономики»
	3	По тропинкам Экономики —	Закрепление полученных знаний по экономике	Напольная игра «По тропинкам

		напольная игра–тренажер		Экономики»
	4	По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер	Закрепление полученных знаний по экономике	Напольная игра «По тропинкам Экономики»
Апрель	1	По тропинкам Экономики — напольная игра–тренажер	Закрепление полученных знаний по экономике	Напольная игра «По тропинкам Экономики»
	2	Викторина «Финансово грамотное дети»	развитие экономического мышления; закрепление основных экономических понятий	карточки с вопросами, мяч.

### **3.2. Особенности организации, развивающей предметно– пространственной среды и материально–техническое обеспечение программы**

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно–пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития детей и соответствовать возрастным особенностям. Пространство должно быть оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Развивающая предметно–пространственная среда:  
служит носителем разносторонней информации об окружающем;  
создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе  
его самостоятельной деятельности;

обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для самообразования;

раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;

побуждает воспитанников делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения – идти по пути творческого саморазвития;

обогащает развитие специфических видов детской деятельности;

обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, является составным компонентом обучения, способствует развитию задатков у детей.

Основой игровой образовательной среды по формированию основ финансовой грамотности является специально смоделированная образовательная среда «Береги–город», способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм

дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно–ролевые игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация). В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда игры по экономике «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий психолого–педагогические и методические требования к реализации программы: преобладает игровой метод обучения; использование специализированной литературы в обучении; постоянное

отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности; создание ситуации успеха; организация различных видов стимулирования.

Для занятий по программе используются следующие средства и материалы: наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах; дидактические игры с экономическим содержанием; игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр; наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников; произведения художественной литературы экономического содержания.

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики

информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; • обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение организацией требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: пожарной безопасности и электробезопасности; по охране здоровья воспитанников и охране труда работников; возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного

оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Список источников

### *Основные источники*

1. Еремина М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей. Учебно-методическое пособие / М.О. Еремина. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. Стр. 40
2. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов: Феникс, 2018. 45 с. Стр. 29.
3. Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015 48 с.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно– методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005
7. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России, 2019
8. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок

финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019

9. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009

### ***Интернет-ресурсы:***

10. [fincult.info](http://fincult.info) — официальный сайт Банка России  
[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

11. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

12. [Ваши финансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

### ***Электронные ресурсы для педагогов:***

13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.

14. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.

15. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

16. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/) , свободный. - Загл. с экрана.

17. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

### **Возрастные особенности финансового развития детей 5-7 лет**

**Звукопроизношение.** Ребенок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, «р» заменяется «л», «л» заменяется «л'». Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Пропуски, перестановки слогов и звуков, как правило, не встречаются. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (напр., экскаватор). В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок 6-7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

**Словарный запас.** Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. Словарь ребенка 5-6 лет увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй речи. У детей 5-6 лет возрастает количество простых, распространенных и сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в

предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»).

Связная речь. Ребенок 5-6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картинке (по серии картин). В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь. Он критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные предложения).

**Методическое пособие по формированию основ экономической  
и финансовой грамотности дошкольников**

**«По тропинкам Экономики»**

Правила игры: бросая кубик и перемещаясь по заданному маршруту, игрок останавливается на цветном поле, которое соответствует заданиям определенного цветового блока. Карточку с заданием выдает ведущий. Если задание выполнено, игрок остается в данном поле и продолжает движение по маршруту, согласно очередности. Если задание не выполнено, пользуется помощью товарищей. При попадании на красное поле, игрок возвращается в начало игры. Задание выполняется на время – каждое задание в течении 3 минут для практических заданий (зеленый и синий блок), и одну минуту для желтого блока, в котором нужно быстро ответить на 5 вопросов. Следить за временем нам помогут песочные часы.

**Желтый блок.**

Предусматривает набор вопросов, на которые необходимо быстро ответить «Да» или «Нет». Вопросы написаны на карточках. Карточки перемешаны. Если ребенок не смог ответить на вопрос, мы дополнительно разбираем эту тему.

1. Можно ли купить товар без денег? (нет)
2. Бартер – это обмен равноценными товарами? (да)
3. Банкнота – это денежный знак из металла? (нет)
4. В отделении банка можно купить картошку? (нет)
5. Кредит – это безвозмездный подарок банка? (нет)
6. Монета – это денежный знак из металла? (да)
7. Деньги бывают электронными? (да)

8. Правильно хранить деньги в отделении банка? (да)
9. Денежный перевод – это передача денег из рук в руки (нет)
10. Рассказывать друзьям ПИН код от банковской карты – это правильно (нет)
11. При утере банковской карты необходимо незамедлительно обратиться в отделение банка. (да)
12. Покупки и услуги можно оплачивать в интернете (да)
13. Свои деньги нужно защищать от мошенников? (да)
14. Игровой картой можно расплатиться за покупку? (нет)
15. Свои деньги можно дать банку на временное хранение? (да)
16. Когда денег становится больше, это расход. (нет)
17. Налоги можно не платить. (нет)
18. Биржа – это торговая площадка, на которой продают рогатый скот. (нет)
19. В детской сказке Буратино нашел пять золотых семян? (нет)
20. Нужно учиться планировать свой бюджет. (да)
21. Деньги, который мы отдаем банку с целью получения дохода – лотерея. (нет)
22. Имущество – это то, что находится в чьей-то собственности. (да)
23. Количество денег, на которое продавец меняет товар – цена. (да)
24. Надежнее всего хранить деньги под матрасом. (нет)
25. Во всех странах денежные знаки одинаковые. (нет)
26. Вознаграждение за труд называется зарплата. (да)
27. Денежное поощрение к зарплате называется штраф. (нет)
28. Оплачивать покупки можно как наличными деньгами, так и банковской картой. (да)
29. Существует детская банковская карта. (да)
30. Конечно же детям можно брать кредит. (нет)
31. За деньги можно купить все? (нет)
32. Купить за деньги можно: одежду (да)

33. Сок (да)
34. Игрушку (да)
35. Дружбу (нет)
36. Можно купить хлеб в мебельном магазине? (нет)
37. Можно продать ненужную тебе вещь? (да)
38. Есть ли у пищевой продукции срок годности (нет)
39. В обувном магазине должны быть весы. (нет)
40. Посуда может быть товаром. (да)
41. Любой профессии нужно учиться. (да)
42. На кондитерской фабрике шьют платья. (нет)
43. Настенные часы – это товар. (да)
44. Время можно купить. (нет).
45. Деньги нужны человеку. (да)
46. Деньги можно копить.
47. Банкомат выдает открытки. (нет)
48. Счет на банковской карте можно пополнять. (да)
49. Доллары — это рубли? (нет)
50. В аптеке можно покупать. (да)

### **Зеленый блок**

Предусматривает выполнение практического задания.

1. Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица. (для детей к названиям добавляются изображения монет и государственных флагов.

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай

Иена	США
Юань	Страны Европы

2. Тетя Глаша собралась сходить в магазин, а для этого ей необходимо выяснить, сколько у неё денег. Она выложила их на стол. Помоги посчитать, сколько денег у Тети Глаши.



3. Посчитай, сколько монет в мешочке.

(мешочек, россыпью 30 монет)

4. Посмотри на купюру. Собери столько монет, чтоб в сумме, они были равны ценности этой купюры. (для детей купюра 10 руб) (вырезать)



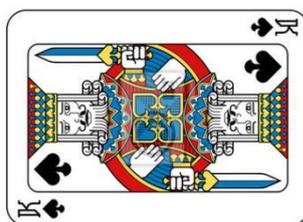
5. Распредели товар по магазинам. (если подходит игра, добавлю магазины: одежда, обувь, электроприборы, мебели и товары к ним. Названия заменяю на русские, просто быстро нужно было найти картинку)



6. Оставь на столе только две купюры. Одну номиналом 1000 рублей, другую – 200 рублей.



7. Какой картой нельзя рассчитаться в магазине?



7. Ответь на вопрос и узнай, что в сундучке.

**Вопросы (каждый раз разный вопрос):** во многих русских народных сказках герой получает награду за свои подвиги (*полцарства, дворец, кот*). Что это на языке экономики? (*Доход*).

- Угадай, как оно зовется  
Что за деньги продается  
Это не чудесный дар  
А просто-напросто... (*товар*).

- Я есть особый институт,  
Где деньгам строгий счет ведут,  
Кредиты фирмам предоставляют  
Финансами там управляют.  
Вклады ваши разместят  
Их очень строго сохраняют. «Банк»

То, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать с прибылью.  
Если у вас их будет много, вы сможете стать владельцем магазина, фабрики, предприятия. Что это? (*Акция*).

### **Синий блок.**

Экономика в практической жизни.

Ответить на вопросы:

1. У Вовы не работает паровозик. Оказалось, села батарейка. Что дешевле заменить батарейку или купить новую игрушку?
2. У бабушки в деревне Вася увидел, что курочки снесли несколько яиц. Это доход или расход?

