

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
"Детский сад комбинированного вида №179 "Дюймовочка"



Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**
методические рекомендации



Краснодар, 2024

УДК 376.42

ББК 74.5

Чернышова Е.В., Макуха Л.С., Логвинова М.А. Модернизация коррекционно-развивающей среды как фактор развития социальной активности дошкольников с ОВЗ: методические рекомендации. – Краснодар, 2024. – 32 с.

В пособии использованы практические материалы, разработанные воспитателями Махровой Е.В., Кульбякиной М.Н., Шинкарчук Т.А., Заика Е.В., учителем-логопедом Плотниковой О.А.

Рецензент:

И.В. Мигунова, главный специалист МКУ МО г. Краснодар КНМЦ

Эти методические рекомендации посвящены вопросам модернизации коррекционно-развивающей среды для развития социальной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации подчеркивают роль сюжетно-ролевых игр как инструмента социализации и обучения. Они описывают использование игровых атрибутов и их воздействие на детей, а также представляют примеры игровых атрибутов, разработанных педагогами. Руководство является полезным ресурсом для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»

© Е.В. Чернышова, Л.С. Макуха, М.А. Логвинова, 2024

Аннотация

Методические рекомендации "Модернизация коррекционно-развивающей среды как фактор развития социальной активности дошкольников с ОВЗ" представляют собой всеобъемлющее руководство для педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом. Пособие подробно описывает использование игровых атрибутов и методик, направленных на стимулирование социальной и эмоциональной адаптации детей. В документе подробно описываются основные принципы выбора и использования игровых атрибутов, включая их адаптацию для удовлетворения уникальных потребностей каждого ребенка. Это включает в себя учет адаптивности, интерактивности, обучающего характера, социально-значимого содержания и развлекательного аспекта игровых атрибутов.

В пособии подчеркивается роль игр в развитии общения, воображения и творческих навыков детей. Приводятся примеры различных игровых атрибутов, которые могут быть адаптированы под потребности каждого ребёнка. Рекомендации также охватывают важность совместной работы над созданием игровых атрибутов, которая не только обучает и воспитывает, но и вовлекает детей в общественную жизнь, помогая им улучшить свои навыки взаимодействия и коммуникации.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, работающих с детьми данной категории, включая педагогов, психологов и родителей. Они помогут эффективнее организовывать среду для детей с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. В целом, эти рекомендации представляют собой ценный ресурс для педагогов, ищущих эффективные способы поддержки и развития социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте.

Содержание

1. Коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: определение и структура	5
1.1. Общие принципы построения коррекционно-развивающей среды.....	8
1.2. Социальный характер коррекционно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.....	12
2. Модернизация коррекционно-развивающей среды по направлению развития социальной активности дошкольников с ОВЗ	15
2.1. Обогащение социального опыта ребенка через взаимодействие с макетами	15
2.2. Игровое оборудование, игровые атрибуты и функциональный игровой материал для сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием	19
2.3. Игровые атрибуты, изготовленные в совместной деятельности педагогов, родителей с детьми с ОВЗ	25
Заключение.....	31
Список использованной литературы.....	32

1. Коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: определение и структура

В нашем обществе остро стоит проблема дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Назрела необходимость модернизации образовательной среды ДОО с целью осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ для их дальнейшей социальной адаптации и обучения.

Сегодня мы видим, что уровень эмоционального напряжения и конфликтов в сфере общения и отношений между детьми значительно превышает такой уровень в отношениях между взрослыми, что вызывает озабоченность учителей и родителей. Это связано, в частности, с пересмотром приоритетов в пользу образования за счет воспитания, когда умственное развитие дошкольников получает больше внимания, чем социально-коммуникативное. Поэтому приобретение детьми социальных навыков, которые проявляются в формировании у ребенка структурированных представлений о социальной реальности, освоении им адекватных моделей поведения в обществе взрослых и сверстников, воспитании у него нравственных качеств, уважительного отношения к окружающим, становится ключевым направлением в развитии социально-коммуникативных навыков дошкольников. Актуальность данной проблемы подтверждается наблюдениями за дошкольниками в детском саду, которые в процессе игры и повседневной деятельности часто неадекватно выражают свои эмоции, что является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умений конструктивно общаться [2].

Образовательная среда - это система влияний и условий, способствующих формированию личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Эта среда направлена на развитие индивидуальности ребенка, его саморазвитие через деятельностно-коммуникативные акты всех взаимодействующих субъектов. Она также представляет собой форму сотрудничества педагога и учащегося, проявляющуюся в совместной деятельности и направленную на решение задач возрастного развития детей и развития их субъектности [5]. Целью развивающей среды ДОО является обеспечение следующих аспектов:

– высокого уровня качества дошкольного обучения, его доступности, открытости и привлекательности для детей, их родителей (или законных представителей) и всего общества;

– успешного освоения детьми, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и их интеграции в образовательном учреждении. Это включает оказание индивидуализированной психолого-медико-педагогической помощи, а также предоставление необходимой технической помощи, с учетом специфики их психофизического развития и индивидуальных способностей [2].

Предметно-средовой компонент образовательной предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей необходимые условия для реализации программ дошкольного образования различной направленности для детей с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [1].

Современное понимание предметно-пространственной среды охватывает все внешние объекты, факторы и условия, которые взаимодействуют и влияют на развитие ребенка (согласно исследованиям Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, С.Л. Новоселовой и др.). Это предполагает следующее:

– максимальное использование образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, а также использование материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, заботы о здоровье и коррекции развития;

– создание условий для взаимодействия и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, физической активности детей, а также возможности для уединения.

– реализацию разнообразных образовательных подходов;

- при организации инклюзивного образования – создание необходимых условий для этого;
- учет национально-культурных и климатических условий, в которых проводится образовательный процесс;
- принятие во внимание возрастных особенностей детей [2].

Предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях включает обстановку, объекты и материалы различного, функционального назначения. Рассматривая предметно-развивающую среду дошкольных учреждений как комплексную систему взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных блоков, секторов или модулей, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства ее организации и функционирования, коррекционная педагогика выделяет в среде ее коррекционную направленность, которая обусловлена особенностями психофизического развития детей с отклонениями в развитии. В этом случае мы говорим о *коррекционно-развивающей среде*, отличающейся тем от предметно-развивающей, что она решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с отклонениями в развитии [5].

Коррекционно-развивающая среда, по определению Плаксиной Л. И., Сековец Л. С. – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности [5].

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей; - обеспечение

в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

– организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;

– меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;

– обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;

– требования к коррекционно-развивающей среде базируются на основе стандартов, рекомендаций к оснащению, финансированию и функционированию всех блоков среды в соответствии с профилем специального учреждения [5].

1.1. Общие принципы построения коррекционно-развивающей среды

Опираясь на комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды, нацеленный на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии, Плаксина Л. И., Сековец Л. С. [5] выделяют ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

– принцип превентивной направленности всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

– принцип пропедевтической направленности коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки,

решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.;

– принцип преобразующего, трансформированного влияния среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

– принцип специального, акцентированного и/или редуцированного информационного поля предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Пропедевтическая роль коррекционно-развивающей среды проявляется в формировании у детей социально-адаптивных способов действий, знаний, навыков и умений. Это достигается через создание ситуаций, стимулирующих детей к проявлению своих потенциальных возможностей для компенсации интеллектуальной, сенсорной, двигательной недостаточности. Применяются специальные упражнения компенсаторного характера, игры и игровые ситуации, учебные устройства и оборудование, которые помогают детям узнавать предметы по их характерным признакам и обучаются умениям самостоятельной ориентировки в окружающей среде. Также важна тренировка сенсорных функций и умение применять разные виды сенсорных ориентировок в окружающей среде. Специфические упражнения и игры используются для расширения моторного опыта ребенка, активизации его стремления к познанию способов и средств общения. Игры по типу «Угадай, где позвонили?», «Назови, чем постучали?», «Кто позвал» помогают детям осознать практическую значимость слуха для распознавания объектов, когда зрение не позволяет их увидеть.

В помещениях, где играют и занимаются дети, следует размещать звучащие предметы, до которых дети могут дотронуться, чтобы привлечь к себе внимание окружающих. Введение игровых устройств, таких как сказочный домик, карусели для двоих, домик игровой деревянный и другие, позволяют детям устанавливать контакт с другими детьми, вести диалоги, обращаться за

помощью к взрослым. Очень важным является обучение детей умениям узнавать предметы по их характерным признакам, что играет ключевую роль в процессе формирования самостоятельной ориентировки ребенка в окружающей среде. Узнавание предметов на слух и осязание позволяет не только слепым и слабовидящим детям успешно опознавать объекты, но и учит умственно отсталых пониманию роли слуха и осязания как важного средства контактов с предметным миром.

Превентивная роль коррекционно-развивающей среды заключается в предупреждении появления вторичных отклонений в психофизическом развитии детей. Это достигается благодаря раннему выявлению детских неблагополучий, анализу структуры дефекта и прогнозированию возможностей для дальнейшего развития. Среда обеспечивает основу для успешной социализации ребенка, создавая условия для освоения социально-адаптивных навыков и компенсации недостаточности отдельных психических функций. Специальные упражнения, игровые ситуации, обучающие устройства и оборудование используются для стимулирования развития сенсорных функций и предметно-практического действия.

Важно отметить, что среда способствует формированию у ребенка способности переносить навыки, полученные в процессе игровой деятельности, на реальные жизненные ситуации. Специально подобранные игровые ситуации способствуют развитию мелкой моторики, слуховой и зрительной ориентировки, а также умению узнавать предметы по их характерным признакам. Таким образом, коррекционно-развивающая среда помогает детям с различными отклонениями в развитии овладеть необходимыми для полноценной жизни умениями и навыками, преодолевая существующие ограничения.

Также необходимо помнить, что всем детям с отклонениями в развитии требуются специальные игровые условия и игрушки.

Ребенку с нарушением зрения необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. Необходимо обеспечить широкое поле общения с игрушками-манипуляторами, типа сборно-разборных пирамид, башенок, простейших устройств, вкладышей, нанизывания, навинчивания, раздвижения,

укладывания в коробки, разбрасывание и сбор в корзинки, коробки различных предметов. Вместе с тем данные упражнения являются важными и для детей с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи.

Для глухих детей весьма важно развивать ориентацию на вибрирующие поверхности или объекты, сопровождающие звучание (танцующие на вибрирующей поверхности собачки, кошечки и другие объекты, музыкальные звуки и вибрации крышки рояля и т.д.). В это время желательно для глухого ребенка подбирать звучащие игрушки, позволяющие им различать звуки и тренировать слуховое восприятие. Например, музыкальный молоточек, погремушки, детские телефоны, музыкальные сюрпризы в игрушках, звуковые сигналы, сопровождающие или подтверждающие правильный результат исполнения.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата очень важны различные поддерживающие устройства, которые снимают страх при передвижении и выполнении предметных действий. Так, оказавшись в удобном кресле с поддерживающим устройством, он чувствует себя комфортно и защищенно. Выполняя различные манипуляции с набором игр, требующих составить из частей целое, сложить объекты по заданной схеме действия, тренируют мышечный аппарат ребенка, развивают мелкую моторику, стимулируют двигательную активность и предметную деятельность ребенка, используя различные приспособительные устройства для хранения и размещения игрового и другого материала.

Детей с нарушением интеллекта привлекают специально созданные ситуации: лежащая на полу коробка с прорезями и вокруг нее кубики, шарики и другие предметы, которые побуждают ребенка собрать их в коробку, просунуть в окошко тот или иной предмет. При этом, действуя путем «проб и ошибок», ребенок с нарушением интеллекта в результате предметно-практического действия достигает правильного решения задачи. Для формирования навыков общения со взрослыми используются специальные сооружения (горки, каталки, кукольный театр и др.). Такие формы общения с окружающими людьми и сверстниками занимательны и интересны детям. Для зрительной стимуляции и развития слухового восприятия желательно использовать игры и игрушки сочетающие цвето-свето-звуковое воспроизведение, типа «Найди мелодию зеленого цвета», «Где красный, желтый, голубой, фиолетовый звук?». Детям

предлагаются ситуации для определения звучащего мира, музыкальные игрушки.

1.2. Социальный характер коррекционно-развивающей среды дошкольной образовательной организации

В идеальной ситуации, дошкольное учебное заведение создает для ребенка (включая детей с ОВЗ) условия, которые максимально соответствуют его естественной и реальной жизни. Это становится основой для решения двух взаимосвязанных задач. С одной стороны, оно приближает обучающие и воспитательные ситуации к реальной жизни детей, помогая им осмыслить и принять эти ситуации. С другой стороны, учит детей взаимодействовать и общаться в условиях, которые максимально приближены к социальной жизни человека. Таким образом, дошкольное учебное заведение рассматривается как целесообразно организованная среда, которая служит моделью общества для ребенка [3].

Социальный характер образовательной среды групп компенсирующей направленности вида имеет ряд особенностей – это среда:

- упрощенная, поскольку направлена на приобретение ребенком опыта социального поведения и общения в комфортных, специально созданных условиях (воспитание в условиях микросоциума);

- очищенная, поскольку защищает детей от неприемлемых и даже опасных, угрожающих здоровью, черт макросреды;

- компенсирующая, поскольку позволяет детям преодолевать естественные ограничения социальной макросреды.

Образовательная развивающая среда ДОО рассматривается при этом как система целесообразно отобранных и гармонично включенных в пространство жизни детей средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность детей с ОВЗ [3].

Своеобразие подбора предметной атрибутики, игрушек, дидактических материалов, оборудования и технических средств обусловлено первичным дефектом, степенью его выраженности и характером вторичных отклонений и особенностями контактирования детей со средой, способами и возможностями переработки информации и характером коммуникативных возможностей и способностей. Использование обще дидактических подходов при организации

коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях крайне ограничено и служит только основой. Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития. Иначе говоря, оборудование и оснащение коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида не может быть случайным и ассоциированным со средой общеобразовательного дошкольного учреждения, так как содержательная сторона коррекционно-развивающей среды насыщена специфическими средствами и способами введения ребенка в социум. В значительной степени формирование социально-адаптивного поведения зависит от содержания и форм организации жизнедеятельности ребенка и средств использования дидактических материалов для управления ходом психофизического развития детей [5].

При подборе материала необходимо помнить о специфических задачах, направленных на решение проблемы недостаточности образного мышления, на преодоление сложностей предметно-практической деятельности и преодоление трудностей общения с окружающими людьми. Набор игрового материала может быть ориентирован на уточнение конкретизации образов предметного мира, на упражнение в предметно-практическом исполнении различных действий и обретение опыта общения через ролевые ситуации.

В организации коррекционно-развивающей среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемых занятий приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях. Совершенствование социальной ориентации адаптации за счет создания соответствующей коррекционно-развивающей среды позволяет не только расширить социально-адаптивные возможности ребенка, но и обеспечивает необходимые для практики жизни сведения и пути вхождения в реальные жизненные условия [5].

И, наконец, обеспечивая соответствующие условия для овладения социальным опытом, следует уделять внимание целесообразности рационального порядка, упражняемости ребенка в сохранении его. Это обеспечивает формирование привычки сохранять упорядоченный уклад жизни, как условие устойчивого, гармоничного взаимодействия с окружающей средой, достаточно полно отвечающей на социальные потребности ребенка и адекватного взаимодействия его с окружающим миром.

2. Модернизация коррекционно-развивающей среды по направлению развития социальной активности дошкольников с ОВЗ

2.1. Обогащение социального опыта ребенка через взаимодействие с макетами

Макет – модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта. Модели-макеты имеют огромное значение и для интеллектуального развития детей. Дети познают окружающий мир (и в том числе социальный), узнают о социальных объектах города и края, его истории, имеют возможность проигрывать в игре с макетом разные социальные роли, знакомиться с различными профессиями и учиться командному взаимодействию.

Макеты являются эффективным инструментом для развития социально-игрового опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют детям взаимодействовать с окружающим миром и развивать различные навыки через игровую активность.

Макеты условно делятся на два типа:

1. Макеты-модели. Макет-модель представляет собой небольшую плоскость, закреплёнными на ней устойчивыми сооружениями (дома, церковь, светофор). Добавлением служат тематические фигурки-персонажи, обозначающие действия события. Мелкий транспорт (автомобили, самолёты). Наборы мелких фигур-персонажей (семьи, солдатики, сказочные персонажи, фантастические персонажи). Антураж (деревья, цветы)

2. Макеты-карты. Макеты-карты представляют собой плоскости с обозначенными на них местами для расположения возможных объектов и несколькими ключевыми объектами-маркерами пространства. Так, на макете-карте «Улицы-города», цветом выделяются: дороги, площадка для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гаражи, бензоколонки) и дополнением служат предметы, обозначающие события-действия - это транспорт.

Обогащение социального опыта ребенка с ОВЗ происходит посредством взаимодействия с макетами через следующие механизмы:

– *Формирование социальных ролей:* Используя макеты, дети могут примерить на себя различные социальные роли и понять, каково это - быть водителем, фермером, космонавтом или жителем сельской местности. Это помогает им лучше понять социальные структуры и обязанности, связанные с различными ролями.

– *Развитие коммуникативных навыков:* Взаимодействие с макетами требует от детей общения и координирования своих действий с другими. Это способствует развитию их навыков общения и умения работать в команде.

– *Понимание правил и норм:* Играя с макетами, дети учатся соблюдать правила и понимают значение норм и правил в социальной жизни.

– *Развитие эмпатии и понимания:* Используя макеты для воплощения различных сценариев, дети учатся понимать и уважать чувства и переживания других людей.

– *Решение проблемы и решение задач:* Игра с макетами часто включает в себя решение задач и проблем. Это помогает детям развивать навыки критического мышления и принятия решений, которые являются важными для успешного взаимодействия в социальной среде.

– *Творчество и воображение:* Макеты предлагают богатую платформу для детей, чтобы проявить свое творчество и воображение. Они могут создавать свои собственные истории и сценарии, что помогает им развивать свою креативность и способность к инновациям - ключевые навыки в современном обществе.

Объединив процессы создания макета и игры, педагоги смогут добиться того, что игра детей с макетом будет продолжаться в течение длительного времени. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дошкольники смогут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь будет способствовать развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания. Далее в пособии представлены примеры игровых макетов, созданных педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» для обогащения социального опыта детей с ОВЗ.

Макеты "Городская улица", «Мой микрорайон» являются прекрасным средством для развития социальной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Игра с этими макетами позволяет детям воплощать различные социальные роли, например, роль пешехода,

водителя, продавца или покупателя в магазине. Это способствует формированию у детей представления о социальной структуре общества, ролевых обязанностях и правилах поведения в общественных местах. Дополнительно, взаимодействие с макетами помогает детям развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в команде и способствует умению соблюдать правила.



Рисунок 1 Макет "Мой микрорайон"



Рисунок 2 Макет "Городская улица"

Макет "Кубанский двор" – представляет собой макет-модель кубанского двора в хуторе. Игра с этим макетом даёт детям возможность погрузиться в атмосферу сельского хозяйства и жизни на хуторе. Дети могут испытать на себе различные социальные роли, такие как фермер, животновод, садовник или житель хутора. Это помогает им развивать понимание того, как работает сельская община, какие у людей здесь обязанности и как они взаимодействуют друг с другом. Ребенок узнает об истории, обычаях и традициях своего края через игру с макетом. Кроме того, взаимодействие с макетом "Кубанский двор" помогает детям развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в команде и учит их соблюдать правила и нормы общественного поведения.



Рисунок 3 Макет "Кубанский двор"

Макеты "Метеостанция", "Лаборатория огородных наук" – уникальный инструмент для развития социальной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Игра с этим макетом позволяет детям примерить на себя роли метеорологов, агрономов и исследователей. Они могут изучать различные явления природы, такие как изменение погоды, облачность, дождь, снег, ветер и даже наблюдать за сменой времен года, узнавать факты об овощах и фруктах. Это помогает детям развивать понимание важности науки, агрокультуры и исследований в жизни общества, а также осознавать свою роль в этом процессе. Кроме того, взаимодействие с макетами "Метеостанция" и "Лаборатория огородных наук" способствует развитию коммуникативных навыков, учит детей наблюдательности и аккуратности.



Рисунок 4 Макет "Метеостанция"



Рисунок 5 Макет "Лаборатория огородных наук"

Макет "Космическое приключение" является отличным инструментом для развития социальной активности у дошкольников с ОВЗ. Игра с этим макетом позволяет детям примерить на себя роли космонавтов, исследователей и даже пришельцев, расширяя их понимание мира и стимулируя их к обучению через игру. Фигурки космонавта и пришельцев, модель луны и космической ракеты позволяют детям воплощать различные сценарии и развивать навыки взаимодействия в команде. Они могут создавать собственные истории, работать вместе для достижения общих целей и учиться решать проблемы в процессе игры. Важным аспектом игры с макетом является развитие навыков саморегуляции. Дети учатся управлять своим поведением в соответствии с правилами игры и уважать своих товарищей по команде.



Рисунок 6 Макет "Космическое приключение"

2.2. Игровое оборудование, игровые атрибуты и функциональный игровой материал для сюжетно-ролевых игр с социально-значимым содержанием

Проведенные исследования особенностей развития игровой деятельности у детей с отклонениями в развитии показывают, что для организации их игр требуются специальные условия. Это в первую очередь обусловлено своеобразием развития игровой деятельности у данной категории дошкольников. Наблюдающаяся обедненность образного мышления, сложность формирования предметно-практической деятельности, недостаточность умений вхождения в ту или иную роль, последовательно ее исполнять, трудности общения со сверстниками, сглаженность психоэмоциональных проявлений обуславливают запаздывающее овладение детьми игрой.

Для преодоления отставания в развитии игровой деятельности необходимо создавать условия, обеспечивающие детям правильное понимание и отражение в своих играх окружающего мира и поведения людей, и вместе с тем, требуются специальные коррекционные условия формирования игры. Например, для преодоления недостаточности речевого общения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи требуются упражнения и речевые алгоритмы, целью которых является соотнесение слова с конкретным признаком, объектом и действием. Только такие упражнения расширяют речевое общение ребенка с игрушкой, способствуют слиянию слова с действием, признаком и свойством предметов, учит речевому общению. В отличие от групп общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности существует необходимость проведения специальных занятий по обучению детей действиям с игрушками, овладению предметно-игровыми и ролевыми действиями, навыками общения по содержанию игры. Использование игровых ситуаций, отражающих процессы труда, занятий и других видов деятельности позволяет обучать детей через игровую форму реальным действиям.

Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что в ее воображаемой ситуации ребенок удовлетворяет свою потребность в подражании миру взрослых людей. Именно этим определяется значимость творческих игр, как средства эффективного социального развития ребенка. К организации условий сюжетно-ролевых игр предъявляется ряд специальных требований коррекционной направленности, которые проявляются в подборе

специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Важную роль в организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья является подбор и самостоятельное изготовление игровых атрибутов, наиболее отвечающим принципам коррекционно-развивающей направленности, а также адаптированным под возможности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Говоря о функциональном назначении игровых атрибутов, следует выделить комплексные атрибуты, выполненные на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Сюда относятся комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов. А также комплекты-наборы: кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи (коктейли, торты), комплекты для уборки помещения, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игровые атрибуты, имитирующие электробытовые приборы (утюги, кофеварки, миксеры, мясорубки, швейные машинки, машинки для стрижки волос, фены, стиральные машины, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые. Принципиально важно для развития сюжетно-ролевой игры использование специальных игровых комплексов, предназначенных для выполнения предметно-игровых действий по отдельным темам: “Кухня”, “Приготовление отдельных видов пищи”, “Все для куклы” (уход за ней, наборы одежды, туалета, сна куклы). Так, прежде чем сложится длительная игра в семью, дети должны проиграть отдельные сюжеты.

Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр имеют важное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку они помогают им развиваться социально и эмоционально. Эти игры не только поддерживают социальную активность и обучают детей взаимодействию с другими, но и

помогают им овладеть важными навыками, такими как решение проблем, коммуникация, творчество и воображение.

Особенности игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр включают:

– *Адаптивность*: Игровые атрибуты должны быть адаптированы под потребности и возможности каждого ребенка, чтобы обеспечить их активное и полноценное участие в игре.

– *Интерактивность*: Атрибуты должны стимулировать взаимодействие между детьми, чтобы обучать их социальным навыкам и помогать им укрепить свои связи с окружающими.

– *Обучающий характер*: Игровые атрибуты могут быть использованы для обучения детей различным навыкам и знаниям, например, цветам, формам, числам, буквам и т.д.

– *Социально-значимое содержание*: Игры должны включать элементы, которые отражают реальный мир и помогают детям лучше понять социальные структуры и обязанности. Например, игры могут включать в себя роли различных профессий, семейные роли, исторические события и т.д.

– *Развлекательный аспект*: Несмотря на обучающий характер, игры должны быть в первую очередь увлекательными, чтобы поддерживать интерес детей и стимулировать их участие в игре.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры с использованием игровых атрибутов, специально составленных педагогом с учетом указанных выше принципов, являются важным инструментом для социального и эмоционального развития детей с ограниченными возможностями. Эти игры способствуют развитию социальных навыков, обучению взаимодействию, развитию воображения и творческих навыков, а также помогают детям лучше понять и отражать в игре реальный мир. Подходящие игровые атрибуты должны быть адаптированы под потребности каждого ребёнка, стимулировать взаимодействие и иметь обучающий характер. Далее в пособии представлены примеры авторских игровых атрибутов, разработанных педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179».

Игровое панно «Куклоград».

Игровое панно представляет собой игровое поле в виде сюжетной картины. К игровому полю прилагаются разнообразные съемные детали для изменения вида игрового поля, а также мелкий функциональный материал – игровые персонажи. Ребенок, опираясь на образец, может самостоятельно менять изображение на картине по принципу объемной аппликации и разыгрывать небольшие сюжеты. Чтобы обеспечить воплощение в игре детских фантазий и способствовать развитию сюжета, игровое поле дополняют съемные карманы, в которых дети самостоятельно размещают необходимые им для игры предметы. Это могут быть здания, растения, транспорт, а также население «Куклограда» – «люди» и «животные». Часть наполняемости представлена несложными поделками из природного материала, из цветного картона, из соленого теста. Использование многофункционального игрового атрибута способствует созданию предпосылок для устойчивой мотивации дошкольников к игре, развивает у детей самостоятельность и активность и открывает дополнительные возможности для интеграции игры в образовательный процесс группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое игровое поле очень привлекательно для детей, так как обеспечивает самое непосредственное участие ребенка в создании простейших игрушек и реализации в игре с их помощью собственного замысла. Для игр на основе игрового атрибута разработан цикл сценариев с новыми сюжетами - «Город Огорода», «Город Фантиков», «Город Красок».

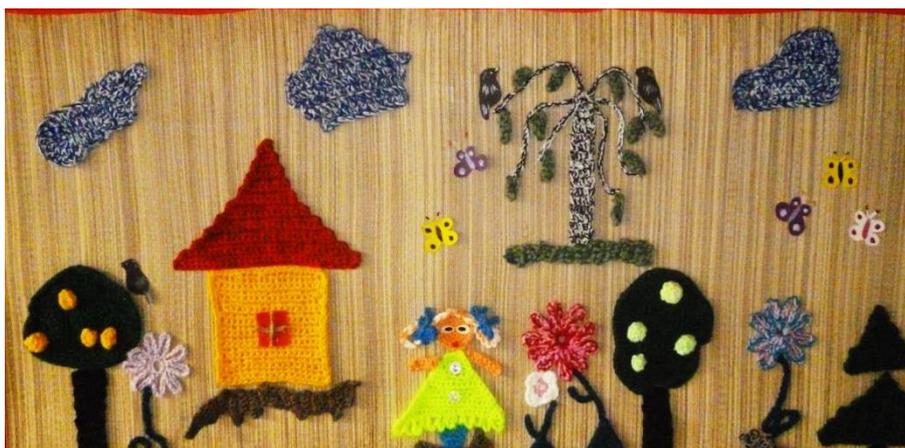


Рисунок 7 Игровой атрибут "Куклоград"

С помощью этого пособия обыгрываются ситуации с использованием изготовленных, или имеющихся в группе подходящих игровых атрибутов, что позволяет разнообразить коррекционный процесс и заинтересовать ребенка.

Данный подход учитывает возрастные особенности детей, так как ведущим мотивом игры дошкольников становится познавательный интерес, стимулирует увлечение играми с познавательным общественным содержанием, например, «Почта», «Кафе». Для эффективного решения игровой задачи используются дидактические куклы, к которым дети относятся как к формальным партнёрам. В этом случае становятся важны не столько роли, как следование правилам, так как игры содержат в себе мотив соревнования и основаны на стремлении ребёнка стать победителем. Через игру "Куклоград", дети с ОВЗ получают возможность взаимодействовать друг с другом и учиться общаться. Это поддерживает их социальную активность и помогает развивать навыки взаимодействия и общения.

Игровое оборудование «Ширма-трансформер».

Многофункциональная игровая ширма-трансформер предлагается для организации игровой деятельности в группах детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Участие детей логопедических групп в игровой деятельности является не только благодатным условием для речевых проявлений детей, но и оказывает положительное влияние на качество детской речи, а также формирование коммуникативных навыков, являющихся одним из фундаментов развития социальной активности ребенка. Каркас данной игровой ширмы состоит из трех сегментов, к которым прилагаются чехлы с карманами для размещения игровых атрибутов, предметов-заместителей, бросового материала, что способствует развитию у детей умения самостоятельно готовить нужный им игровой материал. Полотна ткани на секциях ширмы съемные, двухсторонние, взаимозаменяемые, поэтому с помощью ширмы-трансформера, дети имеют возможность самостоятельно видоизменять игровое пространство в зависимости от темы и цели игры, создавать ролевую обстановку, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

Игровая ширма эффективно используется в сюжетно-ролевых и театрализованных играх старших дошкольников, в том числе в играх с социально-значимым содержанием. Во-первых, с помощью ширмы-трансформера дети могут организовывать ролевые игры, которые отражают различные социальные роли и профессии. Например, они могут "играть" в воспитатели, врачей, продавцов и так далее. Творческие ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей, активизируют определённую группу словаря: «профессиональный» язык

воспитателя, врача, продавца, домашней хозяйки и др. Это также помогает детям лучше понять социальные структуры и обязанности, а также развивает их способность к эмпатии и сочувствию. Во-вторых, ширма-трансформер может быть использована для организации театрализованных игр. В этих играх дети могут переходить от одного образа к другому, что развивает их способность к воображению и самовыражению.



Рисунок 8 Цикл игр про пекарню - "Офис поставок", "Цех", "Пекарня" с использованием многофункциональной ширмы



Рисунок 9 Игра "Бутик" с использованием мультифункциональной ширмы

Таким образом, многофункциональная игровая ширма-трансформер представляет собой мощное средство для поддержки социально-значимых игр у детей. Она предлагает детям возможности для творческого самовыражения, развития социальных навыков и понимания мира вокруг них.

2.3. Игровые атрибуты, изготовленные в совместной деятельности педагогов, родителей с детьми с ОВЗ

Совместное изготовление игровых атрибутов с детьми – это прекрасный способ стимулировать развитие социальной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот процесс подразумевает не только обучение и воспитание, но и активное участие детей в общественной жизни, что в свою очередь помогает им улучшить свои навыки взаимодействия и коммуникации.

В ходе совместной работы над созданием игровых атрибутов, дети получают возможность общаться, работать в команде и принимать решения. Это важный опыт, который позволяет им чувствовать себя вовлеченными и ценными участниками общества. Они учатся быть частью коллектива, участвовать в обсуждении и принятии решений, что существенно важно для их социальной адаптации. Изготовление игрушки своими руками также формирует у ребенка способность ценить и уважать свой и чужой труд. Эмоциональная связь с изготовленной куклой оказывается прочнее, чем с куклой покупной, поэтому ребенку легче себя с ней идентифицировать, ведь кукла – прообраз человека в разных его функциях, в том числе общественных. В игре ребенок может принимать через куклу различные социальные роли и проигрывать социальные и бытовые ситуации. Этот процесс стимулирует способность: у детей 4-5 лет - к эмоциональному отождествлению со своей куклой; у детей 5-6 лет - к «проживанию» вместе с куклой событий во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных ребенку; у детей 6-7 лет формирует умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в условиях игровых и реальных ситуаций.

Педагоги, участвующие в этом процессе, играют ключевую роль. Они помогают детям развивать навыки и уверенность для активного участия, стимулируя их интерес и желание принять участие в общественно-полезной деятельности. Более того, они направляют их творческий потенциал в полезное русло, обучая их навыкам, которые они смогут использовать в будущем. Далее

приводятся примеры проектов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179», целью которых стало совместное с детьми изготовление различных игровых атрибутов.

Проект «Куклы из бутылок»

Данный проект направлен на экологическое воспитание ребенка и приобщение к общественно-полезной трудовой деятельности. В ходе проекта осуществляется изготовление игрушек, развивая творческие способности и фантазию детей. Начинается проект с ознакомления детей с проблемной ситуацией, воспитатель рассказывает детям, что такое пластмасса и какие бывают изделия из этого материала, акцентируя внимание детей на важности вторичного использования пластика. После рассказа воспитателя, совместно с родителями проводится акция по сбору пластиковых стаканчиков и бутылок, которые послужили материалом для игровых атрибутов. Далее воспитатель предлагает детям сделать из бросового материала (пластиковой бутылки) куклу для театрализованной игры. Воспитатель показывает модель игрушки и вместе с ними отмечает характерные особенности поделки, ее части, определяет материал, который можно использовать для ее изготовления. В процессе анализа плана – схемы работы, дети устанавливают, что сначала нужно оформить лицо у куклы. Для этого они наклеивают глаза и рот на лицо куклы. Воспитатель показывает, как вырезать круг по шаблону, обмотать круг полностью шерстяной ниткой по кругу, пропуская клубок шерсти вокруг, затем подрезать шерсть сбоку, распушить, чтобы получилась волосы и приклеить волосы на крышку вверх головы. Затем чтобы сделать руки куклы, необходимо с помощью взрослого проделать отверстия для рук, проделав прорези в по бокам бутылки и в отверстие протянуть проволоку, либо ленту, согнув ее. Юбку куклы, можно украсить, используя ленты и бусины. В последствии, к изготовлению кукол разных профессий были привлечены родители детей.

Воспитатель предлагает детям устроить ярмарку и пригласить на ярмарку кукол. Дети оформляют ярмарку разными товарами: бублики, конфетки, яблочки, которые куклы будут покупать и продавать. В дополнение, из пластиковых бутылок была изготовлена чайная пара для игры «Кафе». Уникальность такой куклы состоит также в том, что в зависимости от созданной одежды и аксессуаров кукла может представлять людей разных профессий.



Рисунок 10 Кукла из бутылки со съёмным лицом с разными эмоциями



Рисунок 11 Чайный набор из пластиковых бутылок для игры в "Кафе"



Рисунок 12 Набор кукол из бутылок для игры в "Куклоград"



Рисунок 13 Сюжетно-ролевая игра детей с ТНР с куклами разных профессий

Проект «Книжки-малышки».

Проект «Книжки-малышки» направлен на сплочение детского коллектива, формирование социальной инициативы на основе увлекательных идей. В проекте затрагивается важное направление развития общественно-полезной деятельности старших дошкольников. В рамках данного проекта осуществляется изготовление книжек-самоделок детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР) групп старшего возраста и групп подготовительных к школе для детей младшей группы.

Процесс изготовления книжки-самоделки начинается с выбора темы. Вместе с воспитателем дети обсуждают, о чем будет их книга. Это может быть любимый сказочный персонаж, рассказ о природе или история из быта. После выбора темы, дети под руководством воспитателя начинают создавать

иллюстрации. Они могут рисовать, делать аппликации или использовать разные материалы для создания трехмерных изображений. В то же время, воспитатель помогает детям написать текст книги. Он может быть простым и коротким, но должен соответствовать иллюстрациям и быть понятным для детей младшего возраста.

После того как иллюстрации и текст готовы, дети с воспитателем переходят к составлению книги. Они складывают страницы в правильном порядке, а затем вместе с воспитателем скрепляют их, чтобы получилась настоящая книжка. Все этапы работы над книжкой-самоделкой проводятся под руководством воспитателя, который помогает детям, поддерживает их интерес к заданию и стимулирует их творческий потенциал.



Рисунок 14 Совместная игра детей старшей группы и детей младшей группы с книжками-мальчиками

В заключение можно сказать, что совместное с детьми изготовление игровых атрибутов – это не только эффективный способ модернизации коррекционно-развивающей среды, но и важный инструмент для развития социальной активности ребенка. Это помогает детям не только учиться и развиваться, но и активно участвовать в общественной жизни, что способствует

росту их уверенности в себе и улучшает навыки общения и взаимодействия. Таким образом, совместное изготовление игровых атрибутов с детьми с ОВЗ является ценным подходом, который стимулирует их социальное развитие и помогает им чувствовать себя вовлеченными и активными участниками общества.

Заключение

В заключение, стоит особо подчеркнуть, что идея создания коррекционно-развивающей среды не является новшеством в области коррекционной педагогики. Многие давно устоявшиеся практики продолжают успешно существовать и применяться. Однако, в современных условиях, наше игровое пространство значительно расширилось благодаря появлению новых дидактических средств. В пособии уделяется особое внимание практико-ориентированному воспитанию и обучению, которые являются подготовительной основой для обучения ребенка правильному пониманию и адекватному взаимодействию с окружающей средой. Использование таких игр и игрушек помогает детям развивать понимание и навыки взаимодействия с окружающим миром. Игровые атрибуты, разработанные педагогами или созданные совместно с детьми, являются мощным ресурсом, позволяющим каждому ребенку полноценно участвовать в игре, обучаться и развиваться в процессе. Эти атрибуты обеспечивают безопасную и стимулирующую обстановку для игры, адаптированную под конкретные потребности каждого ребенка.

Особую роль играет создание такой коррекционно-развивающей среды, которая будет служить "переходным мостиком" для детей с ограниченными возможностями здоровья, помогая им приобретать необходимые социально-адаптивные навыки и умения. Именно так, мы сможем приблизить их к полноценной жизни. Важно помнить о том, что такая работа требует не только применения современных методик и материалов, но и профессионального подхода, глубокого понимания особенностей развития каждого ребенка, а также постоянного сотрудничества с родителями. Все эти факторы в совокупности позволяют создать эффективную коррекционно-развивающую среду и максимально способствовать социальной адаптации и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Надеемся, что данное пособие станет полезным ресурсом для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оно содержит ценные советы и рекомендации, которые помогут создать обогащенную обучающую среду, способствующую развитию социальной активности у детей.

Список использованной литературы

1. Бекмурадова, Г. З. Создание развивающей среды в группе компенсирующей направленности в условиях ДООУ как педагогическая проблема / Г. З. Бекмурадова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 37-39.

2. Бурмистрова, Е. В. Социально-образовательная среда детского сада как фактор социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / Е. В. Бурмистрова, О. В. Кульчейко, Е. А. Хохлова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. №2 (28).

3. Гребенникова, И. А. Система работы по организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида / И. А. Гребенникова, М. И. Полянская, Е. В. Шорникова // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами : материалы международного заочного педагогического форума, Чебоксары, 21 июня 2016 года. — Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2016. — С. 160-168. — EDN NUWYKP.

4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.

5. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие, — М, Элти-Кудиц, 2003. — 148 с.