

Краевой конкурс методических разработок
«Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей
в Краснодарском крае» в 2024 году
Номинация «Образовательная организация – центр родительского
просвещения»
Психологическая гостиная «Гармония»

Автор:

Емцева Анна Сергеевна,

педагог-психолог МБОУ СОШ №4

МО Тимашевский район

Аннотация

Название работы. Психологическая гостиная «Гармония».

Краткое тематическое содержание и актуальность работы.

Одно из основных направлений деятельности школьного педагога-психолога – психологическое просвещение родителей. Задача специалиста - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Есть известная поговорка про рыбу и удочку: «Дай голодному рыбу - и ты накормишь его на один день. Дай ему удочку, научи его ловить рыбу - и ты накормишь его на всю жизнь». Именно эту «удочку» и дает педагог-психолог родителям. Он не решает проблему за них, он дает знания, необходимые для самостоятельного решения возникающих трудностей, он поддерживает родителей, помогает ощутить уверенность в своих силах.

«Психологическая гостиная» — это комплекс обучающих мероприятий, ориентированных на актуальные потребности родителей в приобретении психологических знаний и опыта, способствующих формированию социально-ролевой компетентности в общественной и семейной жизни, профилактике конфликтных и кризисных ситуаций, личностному развитию и социальной адаптации.

Категория участников

Родители учащихся.

Цель программы

Повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей.

Задачи программы:

1. Выявление особенностей отношения родителей к своему ребёнку.

2. Повышение родительской компетентности в области воспитания детей.

3. Оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей с целью развития гармоничных детско-родительских отношений.

4. Предоставление родителям возможности общения и обмена опытом в решении проблем воспитания.

Условия реализации программы психологической гостиной:

Место проведения – МБОУ СОШ №4 г. Тимашевска.

Сроки реализации – учебный год.

Оборудование – проектор, ноутбук, музыкальная колонка, стулья,

Материалы и инструменты – бумага (А4), блокноты, маркеры цветные, простые карандаши (или авторучки).

Количество участников – до 20 человек.

Основные принципы работы психологической гостиной: добровольность, доброжелательность, открытость, соблюдение этических норм.

Методы работы: групповая работа.

Формы работы: тренинг, беседа, групповая дискуссия, рефлексия.

Прогнозируемый результат.

В результате реализации программы ожидается:

Количественные показатели:

Повышение уровня сформированности ценностно-смыслового, когнитивного, поведенческо-коммуникативного и поведенческо-деятельностного компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

Качественные показатели:

1. Выявление и осознание участниками своих родительских позиций.

2. Повышение уровня психологических и педагогических знаний у родителей о воспитании детей.

3. Гармонизация детско-родительских отношений.

4. Развитие межличностных отношений в семье.

Участие в работе клуба поможет родителям снять эмоциональное напряжение. Появится желание идти на контакт друг с другом, пересмотреть устоявшиеся нормы и правила в семье, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители научатся слышать детей и вставать на их сторону. Повысится уровень психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей, что способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений.

Методическая разработка

Программа «Психологическая гостиная «Гармония» состоит из 9 встреч по 2 часа. Периодичность – 1 раз в месяц в течение учебного года. Темы встреч: «Мы вместе», «Мы уже не первоклашки», «Первый раз в пятый класс», «Если ребенок не хочет учиться», «Первый класс, первый класс, что тут нового у вас?», «Уже не ребенок, но еще и не взрослый... или как помочь подростку», «Психологическая готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы», «9-й класс: что дальше?», «Впереди экзамены».

Тематическое планирование.

Тематика встреч, содержание работы	Участники	Сроки
«Мы вместе» (встреча с родителями детей с ОВЗ)	педагог-психолог, родители учащихся с ОВЗ	сентябрь
«Мы уже не первоклашки...» (проблемы, с которыми сталкиваются наши второклассники и их родители)	педагог-психолог, родители учащихся 2-х классов	октябрь
«Первый раз в пятый класс» (адаптация пятиклассников к новым условиям обучения)	педагог-психолог, родители учащихся 5-х классов	ноябрь
«Если ребенок не хочет учиться» (о проблеме мотивации учащихся)	педагог-психолог, родители учащихся 3-х классов	декабрь
«Первый класс, первый класс, что тут нового у вас?» (адаптация первоклассников к школе)	педагог-психолог, родители учащихся 1-х классов	январь
«Уже не ребенок, но еще и не взрослый... или как помочь подростку»	педагог-психолог, родители учащихся 6-8-х классов	февраль
«Психологическая готовность	педагог-психолог,	март

учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы»	родители учащихся 4-х классов	
«9-й класс: что дальше?» (еще раз об экзаменах и выборе подростками дальнейшего пути обучения)	педагог-психолог, родители учащихся 9-х классов	апрель
«Впереди экзамены» (как родители могут поддержать своего ребенка во время сдачи экзаменов)	педагог-психолог, родители учащихся 9-х и 11-х классов	май

**Пример разработки встречи Психологической гостиной «Гармония»
«Психологическая готовность учащихся 4-х классов к переходу
в среднее звено школы».**

Психолог:

Добрый день, уважаемые родители! Рады видеть вас на очередной встрече нашей психологической гостиной. И сегодня мы поговорим о переходе из начальной школы в среднюю, из 4-го класса в 5-й.

Пятый класс для ребёнка — это довольно сложный этап в его личностном и эмоциональном взрослении. Это этап изменений, затрагивающий не только личностные особенности ребёнка, но и все его психические функции и состояния. Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже

смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

Как вы думаете, какие изменения в поведении детей происходят в период адаптации в 5 класс?

Ответы родителей...

Психолог:

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушаются сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения и той или иной форме характерны примерно для 70–80 % школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

Некоторые родители, неудовлетворенные учебной и поведенческой деятельностью ребенка в начальной школе, возлагают большие надежды на переход в среднюю школу, полагая, что именно в пятом классе все начнется по-настоящему. И эти родительские ожидания вольно или невольно передаются детям. Ребенок тоже начинает ждать «новой жизни».

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке.

Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся может быть отношения с педагогами.

Действительно, обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности. Однако не следует ожидать от перехода в среднюю школу слишком многого. Обучение в пятом классе опирается на базу навыков и знаний, полученных в начальной школе.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю, справедливо считается кризисным периодом.

В чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги. Рассмотрим некоторые из таких «камней».

Психолог поочередно выводит на доску слайды с «камнями». Родители включаются в процесс обсуждения, идет групповая дискуссия.

Камень 1: изменение условий обучения. Учаась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковые. Все было привычно.

При переходе же в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: много учителей-предметников, разные кабинеты, новые учебные предметы. За первые дни, недели в школе ребенок привыкает к новой системе, постепенно адаптируется.

Камень 2: изменение требований. Еще усложняет период адаптации рассогласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой тоненькие тетрадки, но их должно быть 3 штуки. Преподаватель русского языка требует все выделить зеленой ручкой, преподаватель математики – карандашом. И т.д. Как быть в этом случае? Во-первых, постарайтесь увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют школьную жизнь ребенку, приносят и пользу. Ребенок учится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни, где «многопотребительность» - норма вещей. Во-вторых, это учит ребенка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

Камень 3: отсутствие контроля. Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогал контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомнит, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение и останется с ним после уроков. Учитель мог отслеживать выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся.

Родителям, нужно стараться быть более терпеливыми. Чаще спрашивать ребенка о школьной жизни. Контролировать выполнение домашних заданий с учетом требований учителей. При возможности помогать классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет). Если увидев проблемы, не затягивать, подойти к учителю, выяснить причину появившихся сложностей. Рассказать об особенностях своего ребенка.

Камень 4: пробелы в знаниях. Не усвоив тему в пятом классе, ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку.

И если предыдущие темы были не усвоены, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний.

Что же делать? Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоены ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяют при выполнении определенных задач. Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости стоит, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания, поскольку и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали – все это поможет разбору и усвоению материала. Или обратитесь за этой помощью к учителю.

С одной стороны, при переходе в среднюю школу мало что меняется: ребенка окружают те же одноклассники, в расписании указаны в основном уже знакомые предметы, а первые недели обучения посвящены повторению пройденного в начальной школе.

Но, с другой стороны, ...

Родители делятся на 4 группы. Первая группа записывает особенности обучения в 5-м классе, вторая – отличия средней школы от начальной, третья - как ребенок может проходить процесс адаптации, и четвертая - как родители могут помочь своему ребенку. Далее все это зачитывается, обсуждается, составляется план действий.

Существенные психологические изменения 5-го класса:

1. Занятия теперь проходят в разных кабинетах.
2. В расписании появились названия незнакомых предметов (алгебра, физика, история).
3. И самое главное — каждый предмет ведет новый учитель.

Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования. Например, для одного шум во время урока может быть естественным фоном его объяснений, а другой строго наказывает за малейшее отвлечение. Ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями.

Следует помнить, что и учитель должен привыкнуть к классу, настроиться на работу с ним. Многие учителя, которые берут пятый класс, до этого работали с выпускниками — взрослыми, самостоятельными учениками, а теперь также вынуждены привыкать к тому, что их новые подопечные нуждаются в дополнительном контроле, напоминаниях. Они могут рассуждать о серьезных вещах и терять одежду, учебники, забывать, в каком кабинете следующий урок и как зовут их учителя.

Какую же помощь могут оказать родители своим детям в период адаптации?

1. В период адаптации обеспечьте ребенку спокойную, щадящую обстановку, соблюдайте четкий режим, т. е. сделайте так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал вашу поддержку и помощь.
2. Если процесс адаптации затянулся более 2-3 месяцев, обращайтесь к учителю, психологу.
3. Основное внимание уделяйте развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.
4. Поддерживайте веру ребёнка в себя, в свои способности, возможности, в положительные стороны характера.
5. На первых порах помогайте и в подготовке домашних заданий (даже, если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в среднем звене.

6. Никогда не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Наоборот, между вами установятся доверительные отношения.
7. Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка каждый день, а не только в конце недели, подписывая дневник, и не в конце четверти, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.
8. Не ждите следующего родительского собрания. Почаще получайте информацию "из первых рук". Найдите время подойти к классному руководителю. Учитель скажет вам правду и даст необходимый совет.
9. Если возникла проблемная ситуация, никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не спешите выносить поспешный приговор. Лучше отправляйтесь в школу и вместе с учителем разрешите возникшую ситуацию. Помните, моральные нормы в ребенке закладывает, прежде всего, не школа, а семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.

Так же, работая в группах, родители обсуждают ситуации и после рассказывают свое решение остальным.

Ситуация 1. Ученица пятого класса, будучи отличницей в начальных классах, показывает маме в дневнике тройку по самостоятельной работе. Мама ругает девочку и очень переживает за успехи дочери. Права ли мама? Как поступили бы вы в этой ситуации?

Мнение: Конечно же, маму девочки очень интересуют успехи дочери. Но, частое непонимание, непринятие родителями своего ребенка из-за неудач, с которыми он столкнулся, может привести к тому, что мир взрослых в целом и школа как часть его могут стать для ребенка враждебными, опасными. А это, как правило, приводит с одной стороны, к утрате доверия между взрослыми и детьми, а с другой, является источником невротических реакций, неврозов и других нервно-психических расстройств.

Ситуация 2. Ребенок стал часто приглашать домой своих друзей, одноклассников, много времени общается вне школы, по мнению родителей это стало отрицательно сказываться на учебе. Родители категорично заявили ребенку о том, что сначала учеба, а потом друзья. Правы ли родители? Как бы вы поступили в этой ситуации?

Мнение: В подростковом возрасте и в период обучения в среднем звене важным для ребенка становится общение с друзьями, учебная деятельность отступает на задний план, здесь очень важно знакомство родителей с друзьями и одноклассниками.

Ситуация 3. Родители не узнают своего ребенка: появилось упрямство, негативизм, безразличие к оценке успехов. В качестве воспитания используют физические меры наказания, ругают в присутствии других людей, лишают ребенка удовольствий. Правы ли родители? Как бы вы поступили в этой ситуации?

Мнение: особенности развития ребенка с 11 летнего возраста проявляются в трудностях в отношениях с взрослыми и здесь недопустимы физическое и психическое давление на ребенка. Сравнивая себя с взрослыми, младший подросток приходит к заключению, что между ним и взрослыми никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, осознает, что также обладает правами. Но при всей кажущейся взрослости ребенок имеет огромную потребность в признании его взрослости окружающими.

Ситуация 4. Родители стали замечать, что ребенок стал скрытным, замкнутым, неохотно делится впечатлениями о делах в школе, у него появились секреты. Родители не знают, как быть в этой ситуации. А как поступили бы вы?

Мнение: вступая в младший подростковый возраст, дети больше начинают ориентироваться на себя, свой внутренний мир, свои фантазии, многие начинают

вести дневник и степенью доверия к взрослым, определяется степень откровенности ребенка.

Рефлексия.

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме.

Ответы на вопросы:

1. Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
2. Какая часть вызвала особый интерес?
3. Ваши предложения и пожелания на будущее.

Психолог:

Уважаемые родители, спасибо за активную работу! Переход в 5 класс – это новый этап в жизни ваших детей, и оттого насколько будет оказываться поддержка родителей, зависит успешность и адаптации к среднему звену, и всей последующей школьной жизни. Уверена, сообща мы сможем преодолеть все трудности.