

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39
имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова
хутора Галицына муниципального образования Славянский район

Н.П. Остапенко

**ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДИЧЕСКОГО МАРАФОНА
ФИОКО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА»
Методическое пособие**

Остапенко Н.П. Применение материалов Методического марафона ФИОКО по направлению «Исследование урока»: методическое пособие/ Н.П. Остапенко. – Галицын, 2024. – 30 с.

Методическое пособие содержит информацию о форме исследования на уроках, направленную на совершенствование знаний обучающихся в области учительской практики и рекомендации по внедрению материалов Методического марафона ФИОКО по направлению «Исследование урока», может быть использовано в работе общеобразовательных организаций и центров дополнительного образования.

Методический марафон «Исследование урока», является проектом, который позволяет в рамках учебного года, используя ресурсы образовательного учреждения, организовать целенаправленную практическую деятельность педагогов, в ходе которой они повышают свою профессиональную компетентность по заданной проблеме.

© МБОУ СОШ № 39 х. Галицын МО Славянский район
© Остапенко Н.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение	4
2	Теоретические основы подхода исследования урока в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения	4-9
3	Классификация типов уроков	9-16
4	Практическое использование педагогического подхода исследования урока командой обучающихся и учителей МБОУ СОШ № 39	17-25
5	Заключение	25
6	Список литературы	25
7	Приложение	26-30

Введение

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. Одним из важных условий проведения урока является рациональный выбор его типа и соблюдения основных элементов его структуры. В современном мире возникает необходимость в творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать креативные решения. Система образования призвана помочь в подготовке таких личностей. Основной фигурой в образовательном процессе является учитель. Во многом от его профессиональной подготовки и внутренней убежденности зависит успех начавшихся реформ в школе. Система образования предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.

Можно по-разному организовывать профессиональное взаимодействие между учителями, тем самым повышая социальный капитал школы.

1. Теоретические основы подхода исследования урока в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения.

Lessonstudy (исследование урока) – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70-х годах 19-го столетия, опередив, примерно на 70 лет, используемый на Западе подход «Исследование в действии».

В исследовании урока принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. Центральное место в

Lessonstudy имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения качества обучения. Ключевыми характеристиками Lessonstudy являются креативность и научная точность. Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об обучении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых подходов. Lessonstudy является демократичным способом улучшения практики. Группы обычно состоят как минимум из трех учителей, что является фактором, благоприятно влияющим на опыт и знания друг друга. Учителя, составляющие группу, в большинстве случаев, работают в одной школе, но могут быть привлечены коллеги из числа учителей других школ для совместной работы в целях улучшения практики. Иногда учителя, имеющие опыт работы по использованию определенных подходов или аспектов учебной программы, прошедшие соответствующую подготовку, могут быть приглашены в качестве профессионального куратора группы. Тем не менее, все члены группы в полном объеме и в равной степени вовлечены в процесс. При проведении цикла Lessonstudy учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых Lessonstudy либо публикации документа с описанием их работы. На Западе Lessonstudy приобрел популярность только в текущем столетии, после подтверждения американскими исследователями факта наличия глубоких знаний у японских учителей, как в области педагогики в целом, так и в области преподаваемого предмета, обеспечивающих высокий уровень образовательных достижений японских учащихся, в сравнении с аналогичными группами учащихся США. В настоящее время в Восточной Азии Lessonstudy используется, помимо Японии, в Сингапуре, Гонконге и Китае. Данный подход применяется так же

и в западных странах, в том числе в США, Великобритании, Швеции и Канаде.

Методика подхода *LessonStudy* эффективна, поскольку помогает учителям:

- Увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;
- Увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить вовремя обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;
- реализовывать подход *LessonStudy* в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы
- использовать возможности *LessonStudy* в своей учительской практике.

Подход *Lessonstudy* представляет собой цикл, включающий не менее трех *Lessonstudy*, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

1. Что такое ключевая идея как фокус для исследования?

Учителя, проводящие уроки с применением подхода *Lessonstudy*, должны уметь определять не только конкретные цели и задачи, но и ключевую идею исследования, новый подход, с помощью которого будет решаться существующая проблема в учебной деятельности учащихся. Она, как правило, формулируется в виде вопроса. Например, «Как мы можем научить учащихся 3-а «б» класса более эффективно использовать возможности работы в группе для стимулирования общения среди учеников с целью «совместного мышления», для того, чтобы улучшить их обучение?» По сути дела, ключевая идея есть цель исследования.

Согласовывая ключевую идею будущих уроков, учителя должны ответить на многие вопросы для себя:

- Зачем я буду использовать данный подход?

- Почему существующие подходы не эффективны?
- Как мне изменить существующую проблему?
- Что мне необходимо предпринять для изменения существующей ситуации?

Поэтому следующим этапом совместного планирования учителями уроков будет изучение исследовательской литературы.

2. Изучение исследовательской литературы.

Что мы будем изучать? Конечно же, необходимо изучить специальную литературу по данному вопросу. Учителям предстоит кропотливая работа по сбору необходимой информации для моделирования содержания урока, заданий, инструментария, выбора форм и методов работы. Для обобщения всей необходимой информации учителям предстоит запланировать несколько встреч для планирования, сколько их будет – это зависит от учителей, совместно организующих подготовку к уроку.

А что же дальше?

3. Определение учителями класса для «исследования» и кандидатуры трех «исследуемых» учеников, представителей 3-х уровней: высокого, среднего и ниже среднего (низкого).

Класс для исследования определяют учителя самостоятельно, аргументируя свой выбор существующими зонами западания в учебном процессе данного класса. С целью повышения качества обучения учителя разрабатывают и совершенствуют новый подход в учебном процессе.

Учитывая то, что в классе есть учащиеся, имеющие разные уровни подготовленности, важно понимать, насколько предлагаемые задания и упражнения на уроке соответствуют уровню подготовленности учеников. Учителя должны при составлении заданий прописывать ожидаемые результаты учащихся. Научность данного подхода, подтверждающая ее эффективность, будет выражаться в сборе достоверных данных об учении ученика в процессе урока и после него при проведении интервьюирования исследуемых учащихся.

4. Как организовать группы?

Группы формируются учителем по принципу сообразности. Формирование групп по случайному признаку или с учетом конкретных сильных сторон индивидуальных участников групп, все это зависит от того, какие цели учителя ставят и что хотят получить в конечном итоге.

5. Проведение урока

Очень важно, чтобы учитель, проводящий урок, помог учащимся позитивно настроиться на урок, тем более, что на уроке будут присутствовать еще учителя - наблюдатели и будет производиться видеосъемка. Учитель в процессе занятий дает возможность учащимся, за которыми ведется наблюдение, отвечать наравне со всеми, не выделяя их.

6. Наблюдение на уроке за тремя «исследуемыми» учениками.

Учителя-наблюдатели ведут наблюдение каждый за своим учеником, внося результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока. **(Приложение 1)**. Схема наблюдения должна быть удобная, желательно в ней отразить все этапы урока. Учитель - наблюдатель должен иметь план проводимого урока. Это поможет в дальнейшем учителям-наблюдателям на уроке сравнивать устные ответы учащихся с правильными ответами предложенных заданий. Письменные задания учителя-наблюдатели могут оценить, подойдя к группе, где работает учащийся, за которым они ведут наблюдение. Также учителя ведут наблюдение за работой всего класса.

7. Интервьюирование учащихся.

Интервьюирование нескольких учащихся класса после проведенного урока поможет учителям выяснить их мнения об эффективности исследовательского урока. Вопросы для интервьюирования должны быть конкретными и направленными на получение обратной связи в виде деятельностной рефлексии. **(Приложение 2)**.

8. Обсуждение исследовательского урока.

Обсуждение исследовательского урока можно представить как углубленную рефлексию по уроку всех участников. Учителя обсуждают исследовательский урок, соблюдая его определенную структуру. Очень важно учителям научиться не давать оценку уроку или действиям учителя.

Вначале учителя обсуждают результаты наблюдения за обучением трех «исследуемых» учеников на основе сопоставления с предварительными прогнозами, сделанными в процессе планирования, с последующим установлением причин произошедших изменений. Затем обсуждают обучение класса в целом.

При обсуждении хода исследовательского урока и процесса преподавания учителя отмечают положительные моменты всех этапов урока, проведенного учителем и деятельности учеников, а также предлагают свои рекомендации по результатам анализа посещенного урока (**Приложение 3**).

9. Совместное планирование группой следующей реализации подхода Lessonstudy.

Обсуждение проведенного урока и планирование следующих уроков, с учетом корректировки полученных результатов исследования, помогут учителям повысить качество и эффективность последующих уроков. Следующие уроки также проводятся по той же установленной структуре. Результативность такой организации учебного процесса можно будет проследить по динамике изменений успеваемости, учащихся через фокус предложенного исследуемого подхода учителями – исследователями

10. Популяризация и обобщение полученных результатов по применению подхода Lessonstudy.

Использование данного подхода является отличным способом профессионального развития, способствующего построению образовательного сообщества. Он позволяет наблюдать за действиями учеников и корректировать совместную деятельность.

2. Классификация типов уроков

Урок усвоения новых знаний

Основная цель данного типа урока - дать учащимся знания по новому разделу предмета. Изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности учащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение инновационных технологий. Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

Структура урока

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (5-7 мин.).
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников (до 5 мин.).
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (10-20 мин. / Для младшего школьника / или 10-30 мин. / Для старшеклассника /).
4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10-15 мин.).
5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 10 мин.).

Урок усвоения навыков и умений

Основная цель данного типа урока - закрепление и осознание ранее усвоенного материала (знаний, умений, навыков), овладение учащимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом. Учащиеся под руководством учителя решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от ученика перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации. Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием или под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся.

Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся (подготовительные задачи).

2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.

3. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).

4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).

а) упражнения по образцу;

б) упражнения по инструкции;

в) упражнения по заданию учителя.

5. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).

6. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

Урок применения знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке учащихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у учащихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем. Урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.

8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

Урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
3. Усвоение новых знаний.
4. Формирование элементарных навыков на основе применения их в стандартных условиях.
5. Формирование дифференцированных обобщенных умений.
6. Анализ задачи (раскрытие способов решения творческих элементов).
7. Подготовка необходимого для работы оборудования.
8. Самостоятельное выполнение практической части работы.
9. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в постоянно меняющихся условиях, или в ситуациях, приближенных к жизненным.
10. Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль в процессе выполнения работы.
11. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

Урок обобщения и систематизации знаний

Основная цель данного типа урока - приведение усвоенных учащимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки. Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Для систематизации и

обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям. Следует обратить внимание на то, что систематизация предполагает определенную форму отражения отдельных фактов в определенной системе отношений - схему, обобщающую таблицу. Нельзя считать систематизацией простое воспроизводство отдельных фактов или действий в конце изучения темы. Это будет простое повторение. Элементами урока являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Структура урока

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.
5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Основная цель данного типа урока - проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков (предметных и метапредметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. Такие уроки проводятся в конце изучения темы, раздела и

исполняют целый ряд функций: контролирующую, обучающую, воспитательную, диагностирующую и др.

Структура урока

1. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:

- показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;
- сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.

2. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:

- устная фронтальная беседа;
- устный индивидуальный опрос.

3. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:

- письменная работа (8 - 10 мин.)
- индивидуальный опрос.

4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:

- письменный опрос;
- самостоятельное составление или заполнение таблицы.

5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:

- письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)

- выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.

6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:

- выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;

- выполнение комплексных творческих практических задач.

Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

Комбинированный урок

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру и может включать в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

Структура урока:

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Сообщение темы, задач урока.

4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.

5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).

6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).

7. Анализ достижений учащихся.

8. Итоги урока.

3. Практическое использование педагогического подхода исследования урока командой учителей МБОУ СОШ № 39

Внедрение и апробация инструментов Методического марафона ФИОКО по направлению «Исследования урока» началось с четвёртого марта 2024 года.

В школе была создана фокус - группа из учителей начальных классов, и заместителей директора по УВР, так же в группу входили молодые специалисты. Были проведены заседания группы для определения исследуемого вопроса, ожидаемых результатов и установления основных правил. Команда учителей работала по согласно плану внедрения и апробации инструментов Методического марафона по направлению «Исследование урока» (**приложение 4**)

В исследовании урока принимали участие:

-Ярославцева С.Д., учитель начальных классов;

-Остапенко Н.П., учитель химии, заместитель директора по УВР;

-Нестерова Е.Х., учитель биологии, заместитель директора по УВР;

Лата В.Г., учитель истории и обществознания, молодой специалист;

Кулигина М.О., учитель математики, молодой специалист

Цель методического марафона ФИОКО по направлению «Исследования урока»: создание условий, направленных на совершенствование методической деятельности педагогического коллектива и внедрение новых форм организации, способствующих непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. определить наиболее эффективные формы организации методических мероприятий для педагогов, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
2. содействовать внедрению новых оптимальных форм организации методической работы в учреждении образования, направленных на развитие современного стиля педагогического мышления;
3. способствовать активному включению педагогов в профессиональный творческий поиск;
4. мотивировать развитие креативных способностей педагогов, их познавательных-ценностных интересов.

Для апробации исследования уроков был выбран 8 Б класс, который показал низкое качество знаний в 1 и 2 четверти. В классе 21 учащихся, 11 девочек, 12 мальчиков.

Сразу были определены учащиеся трех уровней А, В, С.

А-сильный ученик;

В- средний ученик;

С-слабый ученик

Ученик уровня А опережает выполнение заданий на уроке, способный ученик с очень хорошей успеваемостью по всем предметам. Имеет устойчивые познавательные способности, уровень учебных интересов высокий.

Критерии успешности: развить у ученика лидерские качества.

Ученик уровня В имеет среднюю успеваемость по всем предметам, но чаще всего он старается сам выполнить задание только по тем дисциплинам, где не испытывает трудностей, редко проявляет активность в обсуждении урока. Проявляет средний уровень развития общих интеллектуальных способностей.

Критерии успешности: научить не только самому проявлять активность, когда спрашивает учитель, но и проявлять коммуникативные навыки,

Ученик уровня С имеет очень слабые учебные способности, так как его не интересуют науки. Домашние задания систематически не выполняет. Увлекается играми в телефоне. На уроках активность вообще не проявляет. Его не интересует процесс обучения.

Критерии успешности: привлечь к работе в группе, повысить мотивацию ученика.

Цель исследования:

1. применяя приёмы диалогового обучения, активизировать деятельность всех учащихся на уроках;
2. Повысить учебную мотивацию и вызвать интерес учащихся к предметам;
3. повысить уровень знаний учащихся.

Задачи:

- расширить круг знаний учащихся;
- воспитывать чувство ответственности за собственную работу и работу своей пары или группы;
- научить детей работать вместе, дружно;
- привлечь внимание слабых учеников к работе и их заинтересовать в конечном результате обучения, научить детей самооцениванию и взаимооцениванию.

Ожидаемый результат:

1. подтвердить, что групповая работа, основанная на диалоге, влияет на повышение активности учащихся на уроках;
2. воспитывается сотрудничество;
3. формируется адекватная самооценка ученика;
4. повышается мотивация в учении.

После определения цели и задач методического марафона «Исследование урока», распределения учеников выбранного класса по фокусным группам, за которыми будет проводиться наблюдение, выбора предметов, команда учителей приступила к работе с шаблонами документов.

Проведение урока № 1.

Учитель № 1 проводит урок литературы, а прочие представители педагогической группы, присутствуя на уроке, занимаются наблюдением и фиксацией нужных для последующего анализа по методике исследования урока.

На первом уроке учащиеся работали в парах, группах по предложенной структуре, использовалось критериальное оценивание.

Вывод по первому уроку: Учитель уверенно использовала диалог для мотивации, эффективно и обоснованно смогла организовать групповую работу, успешно использовала для мотивации учащихся формирующее оценивание, различные формы работы вовлекли всех учеников в процесс обучения. Педагог владеет умением постановки проблемного вопроса, формулирует вопросы, способствующие критическому осмыслению материала, учит работать с карточками, стимулирует рефлексию по отношению к качеству учебной работы.

Рекомендации: Отслеживать, чтобы все учащиеся принимали участие в ответах на поставленные вопросы учителем.

Проведение урока № 2.

Учитель № 2 проводит урок химии, а прочие представители педагогической группы, присутствуя на уроке, занимаются наблюдением и фиксацией нужных для последующего анализа по методике исследования урока.

Вывод по второму уроку: Учитель хорошо подобрала вопросы в соответствии с потребностями процесса изучения темы. Она полностью использовала возможности диалога на уроке. Групповая работа была организована качественно, задания и виды работы продуманы с учётом инклюзии всех учащихся. Применение ИКТ, элементов практической работы способствовало эффективному усвоению материала урока. Учитель

эффективно использовала мотивацию успеха для симулирования учебной активности учащихся на протяжении урока.

Рекомендации: Распределение ролей в группе возложить на учителя, чтобы дать возможность активизироваться всем учащимся.

Проведение урока № 3.

Учитель № 3 проводит урок биологии, а прочие представители педагогической группы, присутствуя на уроке, занимаются наблюдением и фиксацией нужных для последующего анализа по методике исследования урока.

Вывод по третьему уроку: Учитель эффективно строит диалог на каждом этапе урока. Задачи способствуют развитию понимания учебного материала, критерии соответствуют заданию и носят стимулирующий характер. Учитель фокусирует внимание учеников на текст, помогает понять содержание. Она стремится вовлекать в критическое обсуждение материала большое количество учеников, все стратегии использованы обоснованно. Учитель проводит рефлексию на каждом этапе урока, что способствует улучшению процесса обучения.

Рекомендации: Использовать карточки-помощники при заполнении таблиц, составлять план пересказа для слабых учащихся.

После окончания урока учителя из рабочей группы проекта проводят интервью у трех заранее определённых учащихся – с высокой успеваемостью, среднего по успеваемости, слабого в успеваемости по данному предмету. Им задаются заранее составленные вопросы.

Нами были выбраны следующие вопросы:

1. Интересно ли проходят уроки?
2. Вы активно принимаете участие в уроке?
3. Я умею хорошо работать в группе.
4. Что тебе больше всего понравилось на уроке?

5. Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?

6. Что ты можешь сделать лучше?

7. Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?

Ответы на вопросы ученика уровня А

№ п/п	Вопросы	Урок №1	Урок №2	Урок №3
1.	Интересно ли проходят уроки?	Да	Да	Да
2.	Вы активно принимаете участие в уроке?	Да	Да	Да
3.	Я умею хорошо работать в группе.	Да	Да	Да
4.	Что тебе больше всего понравилось на уроке?	Мечтать, представлять, что я дома у бабушке	Выполнять практическое задание	Работа с текстом
5.	Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?	Ничего	Ничего	Я бы предпочла поработать с другими одноклассниками.
6.	Что ты можешь сделать лучше?	Не знаю	Не знаю	Не знаю
7.	Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?	-	Углубила знания о кислотах	Различать темперамент человека

Ученица А старалась организовывать работу в группе, направлять и помогать ребятам находить ответы на вопросы и выполнять сложные задания путем объяснения условия, тем самым она развивала в себе уверенность и лидерские качества.

Ответы на вопросы ученика уровня В

№	Вопросы	Урок №1	Урок №2	Урок №3
---	---------	---------	---------	---------

п/п				
1.	Интересно ли проходят уроки?	Да	Да	Да
2.	Вы активно принимаете участие в уроке?	Да	Да	Да
3.	Я умею хорошо работать в группе.	Да	Да	Да
4.	Что тебе больше всего понравилось на уроке?	Работа с текстом	Выполнять практическое задание	Работа с текстом
5.	Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?	Я бы предпочел работать с другими одноклассниками	-	Я бы предпочел работать с другими одноклассниками.
6.	Что ты можешь сделать лучше?	Не знаю	Не знаю	Не знаю
7.	Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?	-	Четко распределять вещества на классы неорганических соединений	Отвечать на вопросы

Ученик В предпочитал работать самостоятельно, индивидуально. Ранее не имея навыков работы в группе, он стал активно участвовать в обсуждении практической работы. На уроках старался оказывать помощь одноклассникам в паре. Это показывает его рост в коммуникативном плане.

Ответы на вопросы ученика уровня С

№ п/п	Вопросы	Урок №1	Урок №2	Урок №3
1.	Интересно ли проходят уроки?	Да	Да	Да
2.	Вы активно принимаете участие в уроке?	Да	Да	Да
3.	Я умею хорошо работать в группе.	Не зная	Делаю то, что мне говорят	Сам начал искать ответы на вопросы
4.	Что тебе больше всего понравилось на уроке?	Слушать чтение одноклассников	Выполнять практическое задание	Смотреть презентацию

5.	Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?	Ничего	Ничего	Ничего
6.	Что ты можешь сделать лучше?	Не знаю	Не знаю	Не знаю
7.	Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?	Внимательнее работать с текстом	Внимательнее работать с текстом	Внимательнее работать с текстом

Ученик С получив дополнительные, индивидуальные задания стал готовиться тщательно к урокам и активнее работать на уроке, так как он нес ответственность за работу группы.

Обучение в сотрудничестве развивает детей, так как они знакомятся с разными точками зрения других учеников, учатся высказывать свое мнение, приводить аргументы, защищать свои идеи и идеи группы.

Создание коллаборативной (развивающей) среды способствовало лучшему усвоению информации, активному участию в процессе обучения друг друга и одновременно всех детей, положительно повлияло как на уровень мотивации к изучению отдельного предмета, так и общей учебной мотивации.

Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Анализ образовательных результатов показывает, что наибольшие затруднения ученики испытывают в применении знаний и вообще в их необходимости. Причиной данных учебных трудностей является недостаточность умения решать задачи проблемного характера, кооперироваться для совместного решения, осуществлять эффективную коммуникацию, не бояться нестандартных практических задач и решений.

Уроки в данном формате дают команде хорошие возможности для дальнейшего развития: мы советуемся, помогаем друг другу при планировании, мы чувствуем коллективную ответственность при проведении урока, мы «болеем» за этот урок, команда учителей становится более сплоченной. Дети привыкают к таким урокам, не боятся отвечать. Были и проблемы, которые мы увидели - ученики не могут работать в группах, точнее работа проходит недостаточно результативно. Есть «выпавшие» ученики. Есть лидеры, не дающие работать другим. Подобные уроки иногда позволяют раскрывать учащихся, с другой стороны.

Заключение

В процессе исследования урока, учителя работали вместе, чтобы планировать, обучать, наблюдать и совместно анализировать урок. Совместное планирование и сотрудничество помогли учителям усовершенствовать свои инновационные педагогические подходы для удовлетворения потребностей учащихся. Анализ уроков, показал нам возможные пути их совершенствования; эти уроки – исследования содействовали размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся, учитель становится более заинтересованным в процессе преподавания, мотивированным к новой работе. Таким образом, исследование урока - это наиболее эффективный способ профессионального развития; способствует созданию профессионального сообщества учителей; помогает учителям сфокусироваться на том, как думают учащиеся.

Список литературы

1. А.М.Соломатин, Р.Г.Чуракова Дневник достижений и профессионального развития учителя: Материалы для реализации национальной системы учительского роста. Москва Академкнига/Учебник, 2017 г.
2. Г.Л.Копотева, И.М.Логвинова Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование. Волгоград: Учитель, 2016 г.

3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/05/12/pedagogicheskiy-podhod-lesson-study>
4. file:///H:/issledovanie_uroka_iz_opita.pdf

Схема наблюдения урока

Этап урока/ Вопросы	Ученик А		Ученик В		Ученик С	
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат	Ожидаемая реакция	Наблюдаемый результат
Этап....						
Этап...						
Этап...						
Результат						
Примечание						

Перечень примерных вопросов рассматриваемых при наблюдении урока

1. Эмоциональное состояние учащегося.
2. Наличие школьных принадлежностей.
3. Учебная деятельность учащегося на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, делать выводы.
4. Активность / пассивность участия в разнообразных видах деятельности.
5. Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?
6. Какие были неожиданности?
7. Какой аспект(-ы) метода обучения нуждается в последующем. корректировании для повышения результатов учащегося.
8. Самостоятельность учащегося на уроках.

Рекомендуемые вопросы для интервьюирования учащихся

1. Интересно ли проходят уроки?
2. Вы активно принимаете участие в уроке?
3. Я умею хорошо рассуждать.
4. Я умею хорошо работать в группе.
5. Я умею оценивать свою работу и работу одноклассников.
6. Я нуждаюсь в значительной помощи при решении заданий.
7. Какие положительные стороны при работе в группах видят учащиеся.
8. Что тебе больше всего понравилось на уроке?
9. Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?
10. Что ты можешь сделать лучше?
11. Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?

**Примерные рекомендации учителю по результатам
анализа посещенного урока:**

1. Продумывать в комплексе и конкретизировать в плане урока задачи обучения, развития и воспитания обучающихся.
2. Тщательнее продумывать не только образовательную цель урока, но и развивающую, и воспитательную.
3. Конкретизировать цели и задачи урока, связывая их с содержанием учебного материала.
4. Углублять практические умения и навыки использования инновационных форм и интерактивных методов работы.
5. Рационально (целесообразно) использовать наглядность, продумывать ее роль и эффективность в структуре урока.
6. Использовать в системе методов обучения элементы проблемного обучения.
7. Продумывать и правильно использовать контрольно-коррекционную функцию урока как стимулирующую роль в учебном процессе.
8. Подбирать оптимальные методы и приемы работы с учебным материалом в соответствии со структурной организацией урока.
9. Продумывать систему упражнений для повышения практической направленности урока.
10. Продумывать систему вопросов, формирующих аналитическое мышление (на обобщение, сопоставление, анализ, формулировку выводов).
11. Уделить внимание подбору дидактического материала (элементы новизны, факты для сравнения, выводов), позаботиться о его воспитательной направленности.
12. Практиковать опережающие домашние задания, продумывать их систему, роль в системе уроков.

13. Продумывать систему работы с учебником, планировать самостоятельную работу (отбор материала для иллюстрации, выбор из учебника орфограмм, правил, законов и др.).
14. Планировать систему тренировочных упражнений, которые содержат не только анализ явлений, законов, но и задания творческого характера.
15. Обратить внимание на развивающее обучение – развитие умственных способностей обучающихся (мышление, речь, воображение, память и др.) используя рациональные приемы учебной деятельности.
16. Обратить внимание на развивающее обучение – развитие критического обучения обучающихся путем подбора соответствующих форм и методов работы.
17. При подготовке к уроку продумывать структуру урока, формы и методы работы на уроке с учетом полученных рекомендаций.
18. Выполнять требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС.
19. При реализации рабочей программы на уроках использовать приемы системно-деятельностного подхода.
20. Продумать систему домашних заданий в рамках отдельной темы, блоков уроков с учетом реальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся класса.
21. Обратить внимание на возможность использования игровых технологий в организации образовательного процесса.
22. Обратить внимание на методику организации коллективной, групповой, индивидуальной творческой деятельности.
23. Разработать систему методов и приемов по предупреждению (или преодолению) неуспешности обучающихся.

**План внедрения и апробации инструментов Методического марафона
по направлению «Исследование урока»**

№	Направление деятельности	Дата	Ответственный / участники
1.	Формирование команды учителей	04.03.2024 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Приказ утверждения плана внедрения и апробации инструментов Методического марафона по направлению «Исследование урока»	04.03.2024 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Встреча команды учителей согласование правил и ценностей.	11.03.2024 г.	Команда
4.	Определение класса, в котором будет организована работа	18.03.2024 г.	Команда
5.	Распределить учеников выбранного класса по фокусным группам, выделить «фокусных учеников», за которыми будет проводиться наблюдение	18.03.2024 г.	Команда
6.	Работа с шаблонами документов	18.03.2024г.	Команда
7.	Планирование урока №1	18.03.2024 г.	Команда
8.	Проведение урока №1 Интервьюирование учеников	04.04.2024 г.	Команда
9.	Обсуждение урока №1	04.04.2024 г.	Команда
10.	Планирование урока №2	08.04.2024 г.	Команда
11.	Проведение урока №2	16.04.2024 г.	Команда
12.	Обсуждение урока №2 Интервьюирование учеников	16.04.2024 г.	Команда
13.	Планирование урока №3	22.04.2024 г.	Команда
14.	Проведение урока №3	26.04.2024г.	Команда
15.	Обсуждение урока №3 Интервьюирование учеников	26.04.2024 г.	Команда
16.	Анализ полученных результатов	29.04.2024 г.	Заместитель директора по УВР
17.	Подготовка методического издания по результатам внедрения и апробации инструментов методического марафона	с 01.05.2024 г.- по 25.05.2024 г.	Команда
18.	Размещение методического издания (методического материала) в региональном банке практик.	До 01.06.2024 г.	Заместитель директора по УВР