

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 имени Героя Социалистического
Труда Марии Ефимовны Барановой посёлка Рисового
муниципального образования Славянский район

Полякова И.В., Масленникова Н.Ю.

**Внедрение материалов Методического марафона
ФИОКО по теме «Исследование урока»**

Методические рекомендации

п. Рисовый
Славянский район
2024 год

УДК
ББК

Полякова И.В. Внедрение материалов Методического марафона ФИОКО по теме «Исследование урока»: методические рекомендации/ И.В. Полякова, Н.Ю. Масленникова. – Рисовый, 2024. - 25 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ №56
муниципального образования Славянский район
протокол №4 от 23.05.2024г.

Методические рекомендации содержат конкретные материалы по использованию технологии «Исследование урока» на уроках русского языка, могут быть использованы заместителями директоров школ и учителями русского языка.

Оглавление:

1. Введение.....	4
2. Цель, актуальность, задачи, результаты.....	4-5
3. Особенности метода исследования урока.....	5
4. Как выглядит исследование урока на практике.....	5-7
5. Итоги работы.....	7
6. Выводы.....	7-8
7. Используемые ресурсы.....	8
8. Приложение.....	9 - 25

1. Введение

Метод исследования урока позволяет проанализировать сильные и слабые стороны не столько самого педагога, сколько процесса преподавания, ведь организовать его можно по-разному, а, значит, и получить разный отклик от учеников. Существуют разные способы проведения подобного анализа. Можно использовать новаторский подход с учётом специфики учебного заведения и его обучающихся. Главное - понимать, что этот инструмент позволяет учителям помочь друг другу решить методические проблемы.

Исследование урока - технология, нацеленная на улучшение качества обучения посредством совместной работы педагогов.

2. Цель, актуальность, задачи, результаты

Цель технологии – продуктивная работа учителей и прогресс учеников. Коллеги посещают уроки друг друга и отслеживают сильные и слабые стороны процесса обучения, делают всё возможное для мотивации и побед учащихся.

Актуальность исследования урока заключается в том, что традиционные способы работы современных учителей становятся менее эффективными.

Задачи, решаемые посредством метода исследования урока в действии:

- развитие компетенций учителей, грамотной командной работы;
- корректное взаимодействие педагогов друг с другом (в технологии не «разбора полетов»);
- обмен полезными личными педагогическими приёмами;
- постановка новых целей- приоритет обучающей работы;
- развитие у педагогического состава навыков диагностики и прогнозирования результатов;
- объективная «обратная связь» о работе педагога;
- создание «ситуации успеха» для слабых учащихся;
- акцент внимания на «пробелы» в педагогической деятельности коллег (при коллегиальном анализе проблемы будут разобраны многогранно, найдутся пути их решения).

Администрации школы, в свою очередь, исследование урока позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, поскольку основной показатель педагогического профессионализма – урок.

Результаты методики исследования урока при внедрении:

- осознание учителем важности планирования не только хода урока, но и личностно-ориентированной деятельности учащихся на уроке, дифференцированного обучения;
- видение педагогом работы на уроке отдельного ученика, повышение его мотивации и интереса, активности и вовлеченности, итоговой успешности в учёбе;

-сотрудничество, доброжелательное взаимодействие конкретного педагога с коллегами во имя общей цели – плодотворного обучения детей, совершенствование личного профессионального мастерства.

3. Особенности метода исследования урока

Метод исследования урока в действии не равняется способу контроля педагога. Здесь не предполагается критика учителя – внимание направляется на действия и мотивацию учащихся.

Принимается к анализу и последующему решению одна конкретная задача: к примеру, продуктивная работа со «слабыми» учениками либо внедрение групповой работы. Берется проблематика актуальная в целом для школы, класса, параллели.

Происходит совместное планирование урока и постановка измеримых целей, достижимых для учащихся разных категорий. Наблюдение ведётся за тремя «фокусными» группами: «успевающие», «отстающие», «средние». Следовательно, работа проводится с разными ребятами, в том числе – не желающими контактировать.

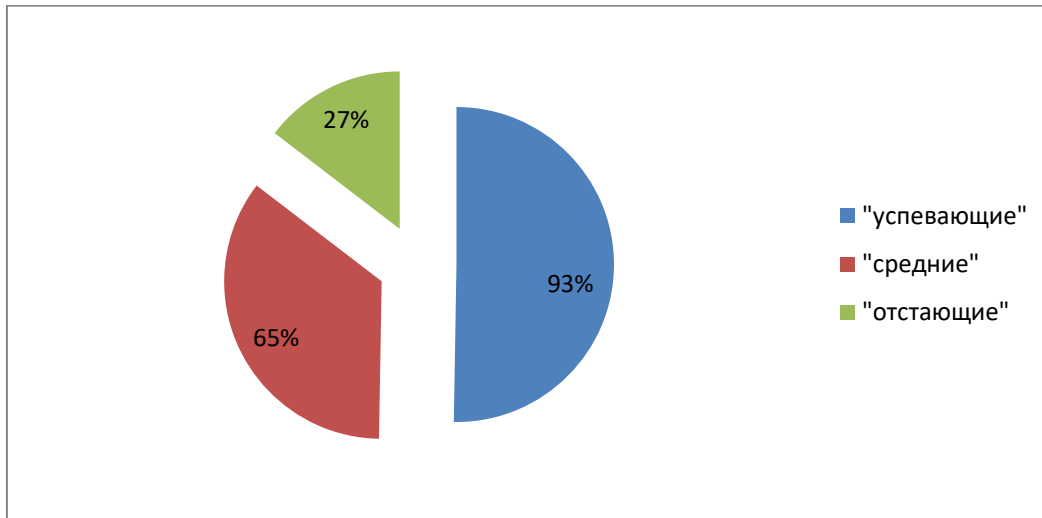
Метод исследования урока помогает учителям сделать доступным «человеческий капитал» каждого из коллег (опыт, методики, лайфхаки).

4. Как выглядит исследование урока на практике

В МБОУ СОШ №56 п. Рисового в апреле 2024 года для решения проблем и задач, связанных с обучением, была создана группа педагогов, которые выбрали и коллективно разработали ряд уроков для 9 класса по русскому языку с применением различных методов, форм и приёмов обучения.

При проведении урока одним из педагогов, остальные вели наблюдение за учащимися и фиксировали их успехи или неудачи; после урока в группе педагогов проходило обсуждение успешных и недоработанных моментов, повлиявших на ход занятия и решение задач урока; учителями подведены итоги и прописаны планы, методы и приёмы для решения этой же проблемы на последующие уроки в том же классе. После окончания урока учителя из рабочей группы проекта проводят интервью у трех заранее определённых учащихся – с высокой успеваемостью, среднего по успеваемости, «отстающего» в успеваемости по данному предмету. Им задаются заранее составленные вопросы. Урок №1 по теме: «Типы сложных предложений» учитель русского языка провела в традиционной форме. При исследовании группой учителей было отмечено, что на этапе усвоения и закрепления полученных знаний учащиеся фокусных групп («средние» и «отстающие») теряют концентрацию, внимание и интерес к изучаемой теме (конспект урока прилагается).

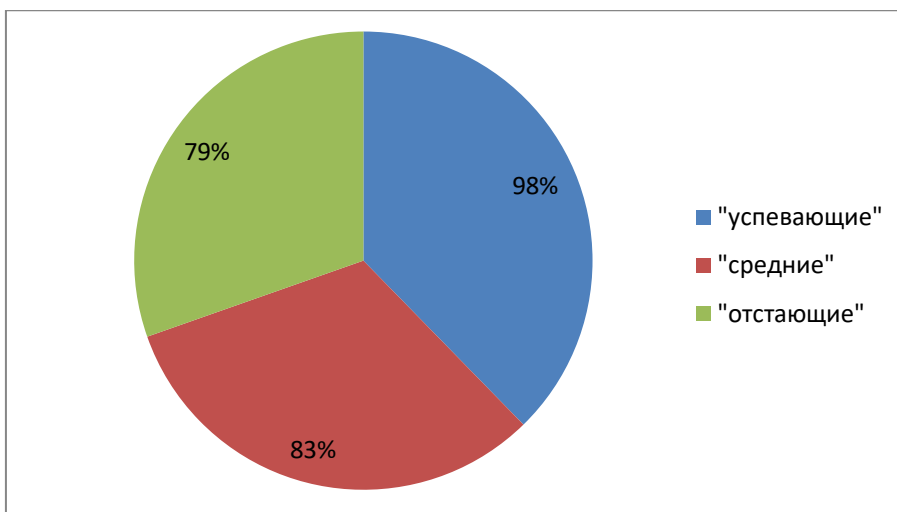
**Активность учащихся разных фокусных групп в ходе урока №1
представлена в виде схемы:**



Учителя разработали урок №2 по теме «Повторение. Сложные предложения». Было принято решение использовать такие методы обучения как «Работа в группах» и «Поиск информации».

При исследовании урока №2 выявлено, что учащиеся всех фокусных групп включены в работу, включая учащихся с ОВЗ. Для учеников из группы «отстающие» наиболее эффективным оказался метод поиска информации, а ученики из двух других фокусных групп проявляли активность на всех этапах урока, так как они могли выступать в качестве наставников. В ходе беседы с учащимися выяснилось, что на уроке было интересно, но работа была однообразной.

**Активность учащихся разных фокусных групп в ходе урока №2
представлена в виде схемы:**

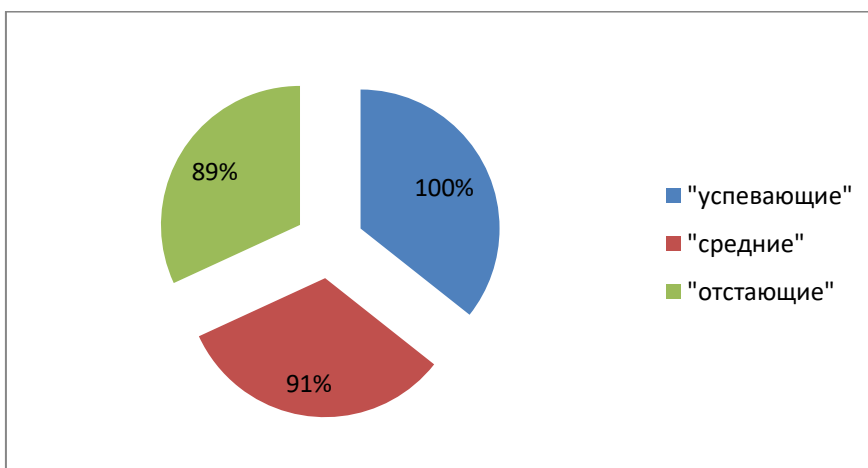


При разработке урока №3 по теме « Сложные предложения. Урок - практикум» учителями принято решение использовать информационно-образовательные ресурсы, использование которых позволит учителю – предметнику не только разнообразить, упростить учебный процесс, сделать урок современными и интересными, но и повысить активность учащихся различных групп, повысить познавательный интерес и качество образования. Также принято решение использовать работу в группах и дифференцированные задания (конспект урока прилагается - приложение).

По результатам исследования урока и опроса учащихся был сделан вывод, что урок № 3 наиболее эффективен, так как учитель смогла применить несколько разнообразных методов обучения, и учащиеся каждой фокусной группы на всех этапах урока проявляли активность и интерес к получаемым заданиям.

Урок прошёл динамично, все учащиеся фокусных групп справились с поставленными целями и усвоили материал.

Активность учащихся разных фокусных групп в ходе урока №3 представлена в виде схемы:



5. Итоги работы

Рабочая группа учителей сравнивала результаты наблюдаемых итогов, делала выводы, которые заключаются в том, что благодаря применению информационно – образовательных технологий, работе в учащихся в фокусных группах с использованием дифференциации материала личность ученика приобретает всестороннее развитие и успешную социализацию, конкурентоспособность и неординарное мышление, творческий подход к выполнению поставленных задач. Формированию у обучающихся универсальных учебных действий способствует трансформация традиционных типов и видов уроков.

6. Выводы

Основная цель исследования урока – нахождение методов обучения, способствующих формированию навыка самостоятельного приобретения новых знаний. Важно понимать, что нет универсальных способов, подходящих сразу для всех школ, поэтому о положительных и отрицательных моментах метода исследования урока в своей школе нужно подумать заранее и грамотно его спланировать.

7. Используемые ресурсы:

1. Сайт «Образовательная социальная сеть» <https://nsportal.ru/>
2. Сайт «Педразвитие» <https://www.pedrazvitie.ru/>
3. [Учительская газета](#)
4. [Федеральный институт педагогических измерений](#)
5. [Минпросвещения РФ](#)
6. <https://learningapps.org/>
7. <http://kvestodel.ru/>
8. <https://wordwall.net/>

Технологическая карта урока №1

ФИО учителя: Полякова Ирина Викторовна

Предмет: русский язык

Тема: «Типы сложных предложений»

Класс: 9

Тип урока комбинированный

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные:

Создать условия для ознакомления обучающихся с типами сложных предложений; обучение выявлению основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения, распознаванию сложных предложений с разными видами связи, бессоюзных и союзных предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых). Способствовать развитию познавательных процессов. Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку.

Метапредметные:

Познавательные - обучающийся выявляет и характеризует существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; способен устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; адекватно воспринимает содержание устного и письменного сообщения; способен извлекать информацию из различных источников; владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Регулятивные - определяет цели деятельности, последовательность действий.
 Коммуникативные - осуществляет коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях

Личностные:

Обучающийся осознает эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляет уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.

Средства обучения:

Русский язык: 9-й класс: учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Б. Максимов и др.- 5-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2023

Формы/методы работы на уроке: традиционные.

Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Этап целеполагания</p> <p>Цель: выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность к выполнению нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Задача: создать комфортные условия обучающемуся для учебной деятельности, мотивировать на совместную во время урока посредством создания эмоциональной обстановки; создать внутреннюю потребность осознанного включения в учебный процесс.</p> <p>Методы: словесный, наглядный.</p>	<p>Организационный момент, приветствие учеников: создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, настрой обучающихся на продуктивную деятельность, включение эмоционального компонента, основанного на собственном опыте</p> <p>- Учитель проверила сочинение – рассуждение учащегося, индивидуально заданное на предыдущем уроке: «Я прочитала твоё сочинение-рассуждение, которое ты писал на прошлом уроке, и, готовясь к теме нашего урока, подсчитала, что ты в своей работе использовал 10 простых и 15 сложных предложений. Как ты думаешь, почему сложных предложений в твоём сочинении-рассуждении больше, чем простых?»</p> <p>- Верно. Но в то же время, именно в этих предложениях у тебя большое количество грамматических и пунктуационных ошибок. Как ты думаешь, почему?</p> <p><u>Работа с текстом.</u> - А теперь внимательно прочитайте текст на экране. В нем</p>	<p>Приветствуют учителя. Вырабатывают на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований образовательной деятельности.</p> <p>Все думают, выдвигают версию, что сложные мысли требуют сложных конструкций.</p> <p>Обдумывают, выдвигают предположение, что недостаточно знаний о сложных предложениях, о правилах их построения и правилах пунктуации.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Записывают дату и тему</p>

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
	представлены сложные предложения. Все ли они одинаково построены? Так какова же тема нашего сегодняшнего урока? (учитель комментирует, корректирует ответы учеников, чтобы правильно сформулировать тему урока «Типы сложных предложений»)	урока.
<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Цель: выяснить степень усвоения обучающимися предыдущего материала, выявить затруднения и помочь их ликвидировать, организовать самоконтроль</p> <p>Задачи: выяснить степень усвоения заданного на дом учебного материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; устранить обнаруженные пробелы в знаниях</p> <p>Содержание этапа: - проверка домашнего задания, самоконтроль обучающегося, выявление ошибок, их коррекция, самооценка; - подготовка мышления обучающегося и осознание им потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p>	- Дома вы ещё должны были внимательно прочитать информацию в упражнении 69 и вспомнить все, что вы знаете о сложном предложении. Так что же такое сложные предложения. Как они устроены?	<u>Устно отвечают на вопросы</u> (сложные предложения – это предложения, состоящие из двух или нескольких предложений. Простые предложения в составе сложного не обладают интонационной законченностью и объединяются по смыслу и особенностям произношения в одно целое)
Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для	<u>Работа с учебником.</u> - Давайте продолжим разговор о сложных предложениях и убедимся, что мы узнаём эти конструкции и отличаем их от простых	Выполняют задания с использованием учебника на актуализацию знаний о сложных предложениях, отрабатывает алгоритм

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка мышления обучающихся, организация осознания им внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование затруднения <p>Задачи: воспроизведение и фиксация знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий; активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; актуализация норм пробного учебного действия («надо», «хочу», «могу»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация плана построения выхода из затруднения <p>Методы: проблемный, словесный, наглядный</p>	<p>предложений и простых осложнённых предложений</p>	<p>нахождения грамматических основ в предложении</p>
<p>Освоение новых знаний и способов деятельности</p> <p>Цель: организация самостоятельной работы с различными источниками информации по поиску нового знания и реализации построенного плана</p> <p>Задачи: включение</p>	<p>- По своему строению и значению сложные предложения очень разнообразны. Чтобы научиться их различать, поработаем с учебником</p>	<p>Читают учебник и делают записи в тетрадях.</p>

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>обучающегося в целенаправленную деятельность; постановка коммуникативной задачи; организация деятельности по открытию нового знания</p> <p>Методы: наглядный, словесный</p>		
<p>Оперативная проверка понимания обучающимися изучаемого учебного материала</p> <p>Цель: закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение обучающимися заданий на новый способ действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала; - выявить пробелы, неверные представления и скорректировать их; - организовать самопроверку; - повторить и закрепить изученное на уроке <p>Методы: наглядный, словесный, репродуктивный</p>	<p><u>Блиц-беседа</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какие два вида делятся все сложные предложения? - Как связаны части в бессоюзном предложении? - Как связываются части в союзных предложениях? - На какие виды делятся союзные предложения? <p><u>Работа с презентацией.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырази свое отношение к ряду утверждений по принципу: «согласен»/ «не согласен». Те утверждения, с которыми ты не согласен, нужно исправить и дать свой вариант. - Сложные предложения – это предложения, которые состоят из нескольких простых, связанных по смыслу и интонационно; - Простые предложения в составе сложного могут соединяться при помощи союзов, союзных слов и интонации; - Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными и сложноподчиненными; - Простые предложения в составе сложного не утрачивают интонационную законченность; - В сложносочиненном предложении части связаны с помощью союзных слов и интонации 	<p>Отвечают на вопросы (союзные и бессоюзные; интонационно; при помощи союзов и союзных слов; сложносочиненные и сложноподчиненные).</p> <p>Выражают свое отношение утверждениями «согласен»/ «не согласен». Те утверждения, с которыми ученики не согласны, редактируют и предлагают свой вариант.</p>
<p>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</p> <p>Цель: применение новых</p>	<p><u>Работа с учебником.</u> Выполнение упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните упр. 70 учебника (Предложения сгруппировать в зависимости от вида связи между 	<p>Читают предложения, определяют, к какому виду они относятся, и записывают их в тетрадь.</p>

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>знаний и способа действий для решения учебных задач</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия; - организовать самопроверку решения задач по эталону; - по возможности создать ситуацию успеха для обучающихся <p>Методы: словесный, проблемный</p>	<p>частями сложного предложения)</p>	
<p>Контроль и самоконтроль, коррекция</p> <p>Цель: контроль достижения учебного действия, применения нового знания в типовых заданиях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выполнения самостоятельной работы на применение нового знания; - организация самопроверки по эталону; - контроль умений самооценки и корректировки деятельности при решении коммуникативной задачи <p>Методы: самостоятельная работа, словесный</p>	<p><u>Составление схемы-кластера.</u></p> <p>- Сегодня мы говорили о сложных предложениях и их типах. На основе полученной теоретической информации составь схему-кластер "Основные типы сложных предложений"</p> <p>Учитель слушает ответ и благодарит учеников за выполненное задание.</p>	<p>Составляют схему-кластер, разделив сложные предложения на два типа: союзные и бессоюзные, а союзные в свою очередь - на сложносочиненные и сложноподчиненные. Устно он поясняет свою работу и разницу между сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Учитель предлагает ученикам</p>	<p>Делают выводы о том, что</p>

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>урока, рефлексия</p> <p>Цель: самооценка результатов учебной деятельности; осознание метода построения границ применения нового способ действия</p> <p>Задачи: - организация рефлексии и самооценки учеником собственной учебной деятельности на уроке; - развитие умений соотносить результаты учебной деятельности и фиксировать степень их соответствия; - определение цели дальнейшей деятельности и задания для самоподготовки (дифференцированное домашнее задание с элементами выбора, творчества)</p> <p>Методы: самоконтроль, аналитический</p>	<p>подвести итоги, продолжить фразу при помощи приема <u>«Незаконченное предложение»</u>:</p> <p>- Сегодня я узнал... - Было интересно... - Было трудно... - Меня удивило... - У меня хорошо получилось...</p> <p>- <u>Какую отметку вы себе поставите? Почему?</u></p> <p>Учитель комментирует ответы учеников и оценивает их работу.</p> <p>Домашнее задание (по уровням сложности): 1.Повышенный уровень - упражнение 73 (выписать предложения в определенном порядке и подчеркнуть грамматические основы). 2. Выписать 6 сложных предложений из текстов художественной литературы (2 бессоюзных, 2 сложносочиненных и 2 сложноподчиненных) и подчеркнуть грамматические основы.</p>	<p>узнали в ходе урока и где можно использовать эти знания еще помимо урока. Дают оценку собственной деятельности, указывая на причины затруднения в работе.</p>

Технологическая карта урока №2

Учитель: Полякова Ирина Викторовна

Тема	Повторение. Сложное предложение.	
Цель	расширить представления о сложном предложении как синтаксической единице, формировать знания о союзных и бессоюзных конструкциях и о делении союзных предложений на сложносочиненные и сложноподчиненные. Задачи: развивать навыки анализа и синтеза, критического мышления; Раскрыть личностную и социальную значимость любви как высшее человеческое чувство.	
Ожидаемый результат	Получают опыт исследовательской работы с предложенными источниками информации, приобретут навыки сравнения, анализа и обобщения материала, получают эмоциональное удовлетворение от результатов	
Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика
I. Вызов Нацеливание на новую	Организационный момент. Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания	

<p>тему.</p>	<p>психологической атмосферы проводит игру «Мне в тебе нравится»</p> <p>1.Мозговой штурм. <i>Оноре де Бальзак говорил: « Любовь соединяет в себе все добрые качества человека».</i></p> <p>1.Согласны ли вы с этим утверждением? 2. Почему? 3. Подберите синонимы к слову любовь (Влечение, увлечение, привязанность, склонность, наклонность, слабость, страсть, пристрастие, преданность, тяготение, мания, симпатия, верность, благоволение, благорасположение, благосклонность, доброжелательство, предрасположение; амур.)</p>	<p>Работают со статьями словарными</p>
<p>Проблема</p>	<p>4. Какие добрые качества соединяет в себе любовь? (уважение, преданность, милосердие)</p> <p>Синтаксический разбор предложения. <i>Любовь соединяет в себе все добрые качества человека.</i>(повест., невосклиц., простое, двусостав., распр., не осложнено)</p> <p>Заменить предложение с прямой речью предложением с косвенной речью <u>Оноре де Бальзак говорил о том, что любовь соединяет в себе все добрые качества человека.</u></p> <p>Определите, какое это предложение: простое или сложное? Докажите, что оно сложное Вы знаете, что такое сложное предложение. С этим трудностей не возникает. Можете ли вы сказать, какими средствами связаны простые предложения в составе сложного? Вид сложного предложения? Всегда ли между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая? Почему?</p>	<p>Ученики перечисляют качества, которые они считают добрыми Ученики самостоятельно разбирают предложение.</p> <p>Записывают предложение и разбирают его</p> <p>Сложное</p>
<p>Определение темы</p>	<p>Вид сложного предложения? Всегда ли между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая? Почему?</p>	<p>Нет, мы не знаем материал</p>
<p>Цели урока</p>	<p>1. Как вы думаете, какую тему урока мы будем изучать? 2. Заполнение таблицы «Знаю – хочу узнать» 1.Знаю: Сложное предложение состоит из 2 и более простых предложений. 2.Хочу узнать: 1.Как соединяются простые предложения в составе сложного? 2. Виды сложных предложений.</p>	<p>Понятие о сложном предложении, средства связи Ученики самостоятельно заполняют 2 колонки таблицы «Знаю. Хочу знать».</p>

<p>Повторение знаний</p>	<p>3. Пунктуация в сложных предложениях.</p> <p>Сложное предложение – это такая синтаксическая конструкция, которая имеет в своем составе не менее двух грамматических основ (простых предложений) и представляет собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно. Простые предложения в составе сложного могут быть связаны с помощью союзов (сочинительных и подчинительных), союзных слов (местоимений и местоименных наречий) или бессоюзным способом, то есть только с помощью интонации. В связи с этим сложные предложения делятся на две группы: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные.</p> <div data-bbox="491 792 1062 1043" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Сложное предложение] --> B[Союзные предложения Средства связи: 1) союзы или союзные слова, 2) интонация] A --> C[Бессоюзные предложения Средства связи: интонация] B --> D[Сложносочиненные предложения Средства связи: 1) сочинительные союзы, 2) интонация] B --> E[Сложноподчиненные предложения Средства связи: 1) подчинительные союзы или союзные слова, 2) интонация] </pre> </div> <p>Сложные предложения, как и все предложения, служат для общения людей, выражают сообщение, вопрос или побуждение к действию и обладают обязательными признаками предложения – наличием грамматической основы и интонации конца</p> <p>Запись предложений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Всё побеждает любовь, и мы покоримся</u> ее власти. (Сложносочинённое предложение) 2. <u>Любовь-это чувство, которое свойственно только человеку.</u> (Сложноподчинённое предложение) 3. <u>В нашей семье царит любовь: родители с уважением и заботой относятся к детям</u> (бессоюзное) <p>Их отношения - для нас пример, потому что они вежливы, нежны и внимательны (сложноподчиненное)</p>	
<p>II. Осмысление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное чтение правила с учебника 2. Обсуждение вопросов в парах (вопросы проецируются на экране): <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды сложных предложений. 2. Как называются сложные предложения, в которых простые предложения равноправны 	<p>Ученики читают учебник, поворяют теорию.</p> <p>В парах отвечают на вопросы.</p>

	<p>по смыслу и связаны сочинительными союзами?</p> <p>3. Как называется сложное предложение, которое состоит из главного и придаточного предложения?</p> <p>4. Какое предложение называется бессоюзным сложным предложением?</p> <p>3. Материал для наблюдения: - О любви задумывались и великие люди. (Высказывания великих людей) Любовь – соревнование в том, кто принесёт друг другу больше радости (Стендаль).</p> <p>2. Только та любовь справедлива, которая стремится к прекрасному, не причиняя обид (Демокрит). 3. Настоящая любовь не знает зависти, а настоящая любовь – кокетства (Ларошфуко). 4. Жизни верь, она ведь учит лучше всяких книг (Гёте).</p> <p>4. Работа с текстом Мы сейчас познакомимся с текстом, который называется «Красная роза», как вы думаете, о чём будет текст?</p> <p>5. Чтение с остановками. Текст разбирается на три части и последовательно прочитывается в классе.</p> <p style="text-align: center;">Красная роза</p> <p>Один американский моряк получал письма от женщины, которую он никогда не видел. Её звали Роза. Они переписывались 3 года. Читая её письма и отвечая ей, он понял, что уже не может жить без её писем. Они полюбили друг друга, сами не осознавая того. Когда закончилась его служба, они назначили встречу на Центральном вокзале в пять часов вечера. Роза написала, что в петлице у неё будет красная роза.</p> <p style="text-align: center;">Моряк задумался:</p> <p style="text-align: center;">1 остановка.</p> <p>1. Почему Роза написала, что в петлице у неё будет роза? 2. О чём задумался моряк? 3. Что тревожило его? 4. Вам понятны сомнения моряка? 5. Как бы вы поступили в данной ситуации? 6. Какой совет вы дали бы ему? 7. Как дальше будут разворачиваться события?</p> <p>Моряк задумался: он никогда не видел фотографию Розы. Он не знает, как она выглядит. Он пришёл на вокзал, и когда часы пробили пять, она появилась. Женщина с красной розой в петлице. Ей было около шестидесяти.</p> <p style="text-align: center;">2 остановка</p> <p>Стратегия «Дерево предсказаний»</p>	<p>Ученики читают предложения и определяют виды сложных предложений.</p> <p>Ученики читают неполный текст.</p> <p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы, пробуждают дар воображения.</p> <p>Слушают.</p>
--	--	--



Свои предположения о дальнейшем развитии сюжета оформите в виде “Дерева предсказаний”. Первая группа – предскажет дальнейшее развитие текста, что моряк подойдёт к женщине, но ... Вторая группа предскажет, что моряк не подойдёт к женщине, а третья группа, что моряк подойдёт к женщине и

Моряк мог повернуться и уйти, но он не сделал этого. Эта женщина писала ему всё то время, пока он был в море, посылала подарки на Рождество, поддерживала его. Она не заслужила такого. И он подошёл к ней, протянул руку и представился. А женщина сказала моряку, что он ошибся, что Роза стоит за его спиной. Он обернулся и увидел её. Она была его ровесницей и так хороша собой. Пожилая дама объяснила ему, что Роза попросила её продеть цветок в петлицу. Если бы моряк повернулся и ушёл, всё было бы кончено. Но если бы он подошёл к этой пожилой даме, она показала бы ему настоящую Розу и рассказала всю правду.

1. Какими качествами обладал моряк?
2. Перечислите 3 доказательства того, что моряк умеет по-настоящему любить?
3. Чему учит притча?

6. Задание «Докажите»

1. Докажите, что это предложение не является СПП. *Моряк задумался: он никогда не видел фотографию Розы.*

2. Докажите, что это предложение является сложносочинённым предложением. *Моряк мог повернуться и уйти, но он не сделал этого.*

3. В чём отличие и сходство данных предложений? *Роза решила проверить чувства моряка, и соседка поддержала её идею. Если бы моряк повернулся и ушёл, всё было бы кончено. Пожилая дама объяснила ему: Роза попросила её продеть цветок в петлицу.*

Учащиеся записывают свои версии предстоящих событий, на, дают объяснение, аргументируют свою точку зрения, связывая свои предположения с данными текста рассказа

Работают в группах.

Оценивают.

Доказывают, находят отличия, сходство данных предложений.

III.

9. Заполнение таблицы «Знаю – хочу»

Ученики заполняют третью

Рефлексия.	узнать»	колонку таблицы (выявляется их уровень овладения новым материалом).
	ТЕЛЕГРАММА Каждому ученику предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию: «Что вы думаете о прошедшем занятии? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? Напишите мне об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов».	Ученики оценивают и подводят выводы к уроку.
Домашняя работа:	1) написать эссе на тему «Любовь - это труд души», 2) выписать из газетных материалов 5 ССП, 5 СПИ и 5 БСП	

Урок №3

Тема: «Сложные предложения. Урок - практикум».

Цель урока: повторение основных сведений о сложном предложении, его видах; обобщение имеющихся знаний; формирование умения расставлять знаки препинания в сложном предложении.

Задачи: проконтролировать степень усвоения основных знаний, умений и навыков по теме «Сложное предложение»; углубить теоретические знания в ходе практического решения вопросов; закрепить пунктуационные навыки; активизировать познавательный интерес к предмету, воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование урока: мультимедийный проектор, таблицы – схемы, карточки-тесты для работы в группах и индивидуально.

Форма работы: работа в группах, по вариантам, индивидуальная работа.

Методы работы: словесный, иллюстративный, частично – поисковый.

Ход урока.

1. Организационный момент (отчёт дежурных – 1 минута)
2. Проверка домашнего задания (слайд 1)



– 1 минута.

-Начинаем наш урок с рабочей пятиминутки – записываем число, пропускаем строчку для темы, на третьей строке записываем «Классная работа»

- Синтаксическая пятиминутка:

Запишем предложение:

Родиной мы зовём посёлок Рисовый, потому что в нём мы родились и выросли.

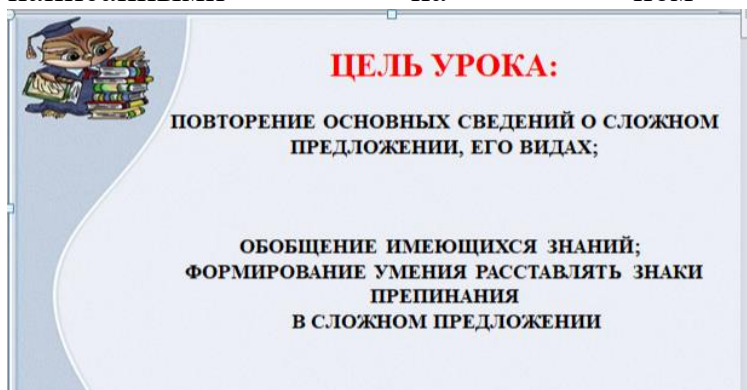
Дайте полную характеристику этому предложению (повествовательное, невосклицательное, двусоставное, полное, распространённое, сложное).

- А какие ещё вы знаете виды сложных предложений? (дети перечисляют)

- Действительно, мы изучили все виды сложных предложений.

- Кто сформулирует тему сегодняшнего урока? (Повторение.Сложное предложение). Запишите, пожалуйста, в тетрадь тему сегодняшнего урока.

- Как вы думаете, для чего мы вновь обращаемся к этой теме? Какова цель сегодняшнего урока? (после ответов учащихся показать **слайд №2** с написанными на нём целями урока).



- Сейчас я раздам каждой группе индивидуальные задания, над которыми вы будете работать в течение 10 минут:

1 группа – 2 чел.

2 группа – 5 чел.

3 группа – 5 чел.

4 группа – 6 чел.

5 группа – 4 чел.

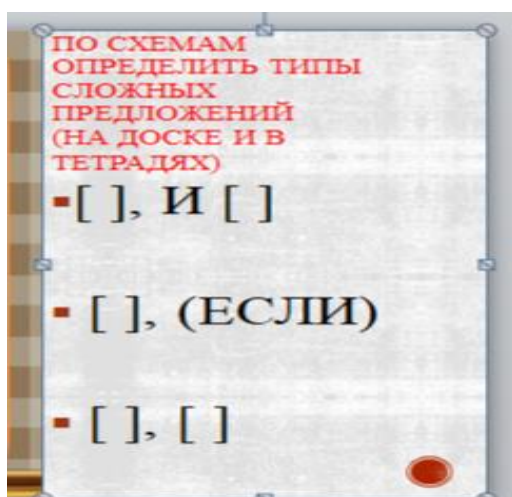
6 группа – 3 чел.

Доклад каждой группы – 1-2 минуты!!!!

После выступления каждой группы выполняется задание:

- Чтоб знания закрепить сполна, проведём разминку для ума

1.1 По схемам определить типы сложных предложений (на доске и в тетрадях)
слайд 4:



1. [], И [] – сложносочинённое предложение
2. [], (ЕСЛИ) – сложноподчинённое предложение
- [], [] – бессоюзное сложное предложение

1.2. Задания по рядам слайд 5:

Не переписывая предложений, составить схему и определить вид предложения:

1 ряд (на доске и в тетради) – *Бесконечно красива наша Земля, и бесконечны возможности путешествовать по ней. (сложносочинённое предложение)*

2 ряд – *Человек перестаёт быть человеком, если не будет знать историю своего края (сложноподчинённое предложение)*

3 ряд – *Любовь к Родине даёт смысл жизни, она превращает жизнь из прозябания в осмысленное существование (бессоюзное сложное предложение)*

- Различать союзы – это талант, пора провести графический диктант.

2.1. Работа по вариантам:

На доске записано: 1 – Сложносочинённое предложение с соединительными союзами

2. – Сложносочинённое предложение с разделительными союзами

3. – Сложносочинённое предложение с противительными союзами

Задание: записать только цифры, которым соответствуют союзы в ССП
(слайд 6)



Работа по вариантам

1 – ССП с соединительными союзами, 2 – ССП с разделительными союзами, 3 – ССП с противительными союзами

Задание: записать только цифры, которым соответствуют союзы в ССП

1 вариант – Пятьдесят лет назад здесь тихо колыхался ковыль, и только изредка пробегал голодный суслик.
Пустынные степи мирно спали, но пришли геологи и нашли высокопрочный камень.
Отовсюду раздавалось тарыхтение бульдозеров, или слышался шум тракторов.

2 вариант – В 1956 году в посёлке началось строительство завода, но первые жилые дома появились лишь в 1958 году.
Жилья катастрофически не хватало, и строители жили в палатках.
То светило солнце, то шёл дождь, то дул степной ветер.

1 вариант – *Пятьдесят лет назад здесь тихо колыхался ковыль, и только изредка пробегал голодный суслик (1)*

Пустынные степи мирно спали, но пришли геологи и нашли высокопрочный камень (3)

Отовсюду раздавалось тарыхтение бульдозеров, или слышался шум тракторов (2)

2 вариант – *В 1956 году в посёлке началось строительство завода, но первые жилые дома появились лишь в 1958 году (3)*

Жилья катастрофически не хватало, и строители жили в палатках (1)

То светило солнце, то шёл дождь, то дул степной ветер (2)

4.1 Графическое задание по рядам (слайд 7)



Графическое задание по рядам

Начертить схемы и указать вид придаточного обстоятельственного

1 ряд – Можно обрести истинное счастье там, где ты родился и вырос.
Чтобы стать настоящим гражданином своей страны, нужно знать её историю

2 ряд – Любовь к Родине можно лишь чувствовать, как чувствует жизнь появившийся на свет младенец.
Когда приходит старость, человек начинает особенно тосковать по родине.

3 ряд – Человек счастлив тогда, когда счастливы вокруг другие.
Чтобы узнать счастье, надо прожить жизнь.

Начертить схемы и указать вид придаточного обстоятельственного

1 ряд – *Можно обрести истинное счастье там, где ты родился и вырос.*

Чтобы стать настоящим гражданином своей страны, нужно знать её историю

2 ряд – *Любовь к Родине можно лишь чувствовать, как чувствует жизнь появившийся на свет младенец.*

Когда приходит старость, человек начинает особенно тосковать по родине.

3 ряд – *Человек счастлив тогда, когда счастливы вокруг другие.*

Чтобы узнать счастье, надо прожить жизнь.

5.1. Творческое задание для всего класса



Переделать СПП в БСП (слайд 8):

1. Если гнездо птицы разорено, она жалобно кричит. (Гнездо птицы разорено – она жалобно кричит – т.к. имеет значение условия)

2. Птица жалобно кричит, потому что её гнездо разорено. (Птица жалобно кричит: её гнездо разорено (значение причины))

Физминутка устные ответы на вопросы (ссылка)

- **ТЕСТ**

- **Подведение итогов:**

- над какими понятиями мы работали сегодня?

- какие виды сложных предложений вы знаете?

- Достигли ли мы поставленных целей в начале урока?

Рефлексия:

Закончи предложение

Комментирование отметок:

Комментирование д/з (если для теста не будет времени на уроке, то можно его дать на дом).

- урок окончен!!!!

Информационно – образовательные ресурсы, используемые для создания урока №3

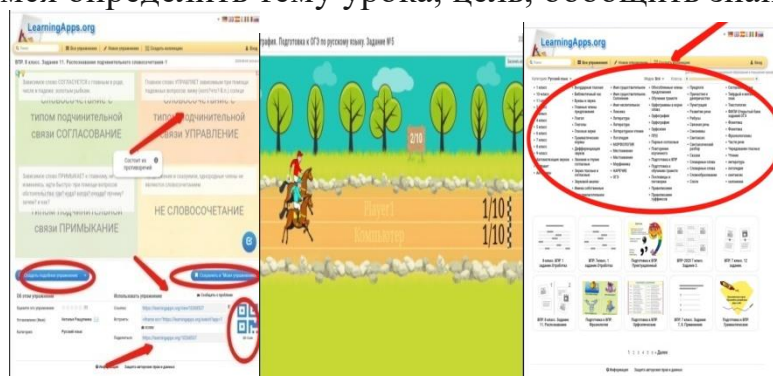
«LearningApps»

<https://learningapps.org/>

Сервис предлагает на выбор 21 шаблон для разработки упражнений и игр. Также можно создавать упражнения не с нуля, а использовать готовые работы, выполненные другими авторами. Их можно посмотреть в разделе «Все упражнения». Готовые работы как нельзя лучше подходят в качестве шаблонов, ведь в них можно просто поменять несколько данных на нужное.

Используя данный ресурс, можно выбирать, в каком виде у вас будут головоломки (распечатанные на листочках или отображаемые на экране компьютера), создавать подсказки, вводя слова и выбирая для них задания.

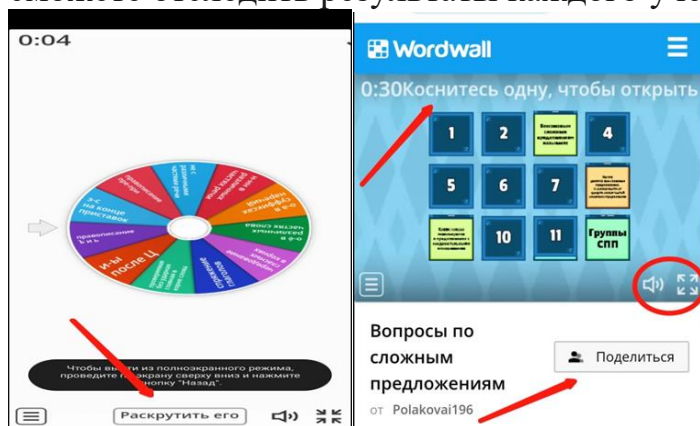
Данной платформой можно пользоваться для создания ребусов, которые помогут учащимся определить тему урока, цель, обобщить знания.



«**Wordwall**» <https://wordwall.net/>

Это многофункциональный онлайн – инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Простой способ для создания собственных учебных ресурсов. С помощью данного ресурса можно сделать свои варианты занятий для вашего класса: викторины, сопоставления, словесные игры и многое другое. Создавайте оптимальный ресурс с помощью всего нескольких слов и нескольких нажатий. Сервис предлагает 3 тарифных плана: бесплатный базовый, стандартный и профессиональный.

Работать на данной платформе проще простого! Создание интерактивного упражнения займёт минимум вашего времени. Готовое упражнение можно внедрить на сайт, отправить ссылкой или QR –кодом ученикам. Можно назначить задание, где ученик указывает свою фамилию. Благодаря этому вы сможете отследить результаты каждого ученика.



«**Квестодел**»

<http://kvestodel.ru/>

Здесь можно легко сделать квесты и ребусы для детей и взрослых. Также классный руководитель легко создаст квест – игру для классного часа или динамической паузы.