

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 44 города
Сочи имени Героя Социалистического Труда Василия Александровича Сухомлинского

Обобщение опыта по теме

Технология коллективного планирования «Исследование урока»

Корнева Маргарита Ивановна, директор МОБУ гимназии № 44 г. Сочи им. В.А. Сухомлинского
20.05.2024

Г. Сочи, 2024

УДК 37

ББК 74.04

Технология коллективного планирования «Исследование урока»/
составитель М.И. Корнева. – Сочи, 2024 – 25 с.

Печатается по решению педагогического совета МОБУ гимназии № 44 г.
Сочи им. В.А. Сухомлинского, протокол № 10 от 20.05.2024 г.

В данной работе рассмотрены основные принципы технологии коллективного планирования, роль учителя в этом процессе, преимущества использования данной технологии, а также этапы ее проведения. Особое внимание будет уделено оценке результатов коллективного планирования, проблемам и трудностям, с которыми можно столкнуться в процессе, а также взаимодействию учеников и взрослых. Работа позволит более глубоко понять суть и особенности технологии коллективного планирования «Исследование урока», ее преимущества и недостатки, а также способы успешной интеграции в педагогическую практику

Содержание

Введение.....	3
Основные принципы технологии коллективного планирования	4
Роль учителя в процессе коллективного планирования	5
Преимущества использования технологии коллективного планирования	7
Этапы проведения коллективного планирования урока.....	8
Оценка результатов коллективного планирования	9
Проблемы и трудности в процессе коллективного планирования	10
Взаимодействие учеников и взрослых в процессе коллективного планирования	12
Адаптация технологии коллективного планирования для различных возрастных групп	13
Сравнение технологии коллективного планирования с другими методиками обучения	15
Интеграция технологии коллективного планирования в образовательный процесс	17
Эффективность применения технологии коллективного планирования в образовании	18
Заключение	20
Список литературы	22

Введение

В современном образовании все большее внимание уделяется разработке и внедрению инновационных методов обучения, способствующих развитию критического мышления, самостоятельности и творческого потенциала учащихся. Одним из таких методов является технология коллективного планирования «Исследование урока». Эта методика предполагает активное взаимодействие учителя, учеников и взрослых в процессе обсуждения и выбора целей и задач для определенного периода времени.

В данной работе будут рассмотрены основные принципы технологии коллективного планирования, роль учителя в этом процессе, преимущества использования данной технологии, а также этапы ее проведения. Особое внимание будет уделено оценке результатов коллективного планирования, проблемам и трудностям, с которыми можно столкнуться в процессе, а также взаимодействию учеников и взрослых.

Кроме того, в работе будет рассмотрена адаптация технологии коллективного планирования для различных возрастных групп, сравнение этой методики с другими методами обучения, а также вопросы интеграции технологии коллективного планирования в образовательный процесс. Наконец, будет проанализирована эффективность применения данной технологии в образовании и ее влияние на обучающий процесс.

Таким образом, данная работа позволит более глубоко понять суть и особенности технологии коллективного планирования «Исследование урока», ее преимущества и недостатки, а также способы успешной интеграции в педагогическую практику.

Основные принципы технологии коллективного планирования

Основные принципы технологии:



1. Вера в неограниченные потенциальные **возможности** каждого участника совместного дела.
2. **Учет** индивидуальных особенностей, потребностей и **интересов**.
3. **Добровольность участия** школьников, свобода выбора формы, содержания дела и способов его реализации.
4. Реализация позиции **сотрудничества** вожатым.
5. Наличие гибких, часто обновляющихся органов **самоуправления**.
6. **Рефлексивное осмысление** собственных действий, направленность на самовоспитание.

Рисунок 1. Основные принципы технологии коллективного планирования и этапы КТД

Технология коллективного планирования основана на ряде принципов, которые определяют ее эффективность и уникальность. Одним из ключевых принципов является равноуровневость участников процесса. Этот принцип предполагает вовлечение в педагогическую деятельность людей с разным уровнем знаний и навыков [1]. Равноуровневость способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый участник может внести свой вклад и развиваться в соответствии с индивидуальными потребностями.

Еще одним важным принципом технологии коллективного планирования является включение участников разного возраста в образовательный процесс. Это позволяет создать атмосферу взаимопонимания, сотрудничества и уважения между разными поколениями, а также способствует обмену опытом и знаниями между участниками [2].

Важным элементом технологии коллективного планирования является чтение и обсуждение литературы в коллективе. Этот принцип способствует обогащению знаний участников, выявлению новых идей и

подходов к решению задач, а также развитию критического мышления и аналитических способностей [3].

Для успешного проведения коллективного планирования необходимо использовать «вопросы-подсказки», которые помогают направить коллектив на необходимое решение. Этот принцип способствует структурированию процесса обсуждения, помогает участникам лучше понять поставленные задачи и достичь консенсуса в принятии решений.

Продуктивность, общественная значимость, коллективность и творчество - это основные принципы, которые лежат в основе технологии коллективного планирования. Они способствуют эффективной работе коллектива, достижению поставленных целей и развитию участников как личностей [1].

Таким образом, принципы технологии коллективного планирования играют важную роль в формировании благоприятной образовательной среды, способствуют развитию участников и достижению общих целей.

Роль учителя в процессе коллективного планирования

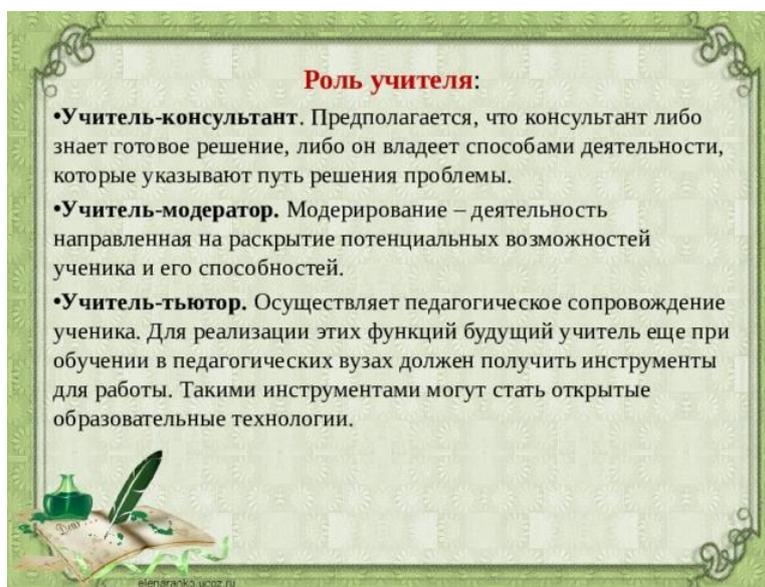


Рисунок 2. Роль учителя в процессе коллективного планирования и методы взаимодействия с учениками

Роль учителя в процессе коллективного планирования урока играет ключевую и ответственную роль, особенно в свете внедрения ФГОС ООО. С появлением новых стандартов учителям приходится нести увеличенную ответственность за качество проведения уроков [4]. Они становятся не только исполнителями программы, но и активными участниками процесса планирования, взаимодействуя с учениками и другими взрослыми.

Методические разработки, посвященные роли учителя в сплочении классного коллектива при проведении урока с учетом ФГОС и современных методик, имеют важное значение для успешной работы педагога. Они помогают учителям развивать навыки организации совместной деятельности, стимулируют профессиональный рост и повышают эффективность образовательного процесса [5].

Важно отметить, что взаимоотношения учащихся в классном коллективе играют значительную роль в формировании личности каждого ученика и в развитии учебного процесса в целом. Учитель, выступая в качестве организатора и наставника, способствует созданию благоприятной атмосферы для совместной работы, где каждый участник чувствует себя важным и уважаемым [6].

Таким образом, роль учителя в коллективном планировании урока не ограничивается простым выполнением учебной программы. Она включает в себя активное участие в процессе планирования, сплочение классного коллектива, развитие взаимоотношений между учащимися и взрослыми, а также создание условий для успешной реализации образовательных целей.

Преимущества использования технологии коллективного планирования

Технология коллективного планирования урока предоставляет участникам множество преимуществ, которые способствуют более эффективному обучению и развитию учащихся.

Одним из ключевых преимуществ использования технологии коллективного планирования является возможность освободить учителя от значительной части контроля и организационных задач [1]. Это позволяет педагогу более эффективно использовать свое время на подготовку материалов, индивидуальную работу с учениками и повышение качества образовательного процесса.

Кроме того, коллективное планирование урока способствует эффективному влиянию на усвоение знаний и пробуждение интереса учеников к учебной деятельности [7]. Учащиеся, участвуя в процессе планирования, становятся более заинтересованными в предстоящих задачах, что способствует их активному участию и более глубокому пониманию учебного материала.

Следующим важным преимуществом является совершенствование навыков логического мышления и понимания через регулярное повторение упражнений [8]. В процессе коллективного планирования урока учащиеся вырабатывают навыки анализа информации, выдвижения аргументов и обоснования своей точки зрения, что способствует развитию их критического мышления.

Еще одним важным преимуществом является улучшение коммуникации и взаимодействия между учениками при совместном планировании урока. Участие в обсуждениях, выработка общих стратегий и решений способствует развитию навыков командной работы, уважения мнения других и конструктивного взаимодействия [1].

Наконец, технология коллективного планирования урока способствует повышению мотивации учеников и чувства ответственности за результаты учебной работы. Участие в процессе планирования дает учащимся возможность видеть цель и путь к ее достижению, что мотивирует их к активной учебной деятельности и достижению поставленных целей [7].

Таким образом, использование технологии коллективного планирования урока обладает рядом значительных преимуществ, способствующих более эффективному обучению, развитию навыков учащихся и созданию благоприятной образовательной среды.

Этапы проведения коллективного планирования урока

ЭТАП	КТД по модели Иванова И.П.	КТД лично-ориентированное
Коллективное целеполагание	Реализация общественно-значимых задач при выборе дела	Дело как реализация задач личного развития
Коллективное планирование	Акцент на групповое авторство идей	Акцент на индивидуальное авторство идей, умение представлять их в группе
Коллективная подготовка	Акцент на групповой работе	Акцент на принятие решений на добровольной основе и развитие творческих стратегий каждого
Коллективное проведение дела	Только командное участие	Согласованность индивидуальной деятельности с групповой
Коллективный анализ по итогам	Оценка группового участия в организации дела	Оценка личного участия, оценка своего потенциала

Рисунок 3. Этапы проведения коллективного планирования урока

Коллективное планирование урока представляет собой важный этап образовательного процесса, нацеленный на совместное определение целей, задач и методов обучения. Эффективное проведение этого процесса требует четкого понимания этапов, которые необходимо пройти для достижения успеха.

Первый этап коллективного планирования - это подготовка проекта плана урока каждым участником [9]. На данном этапе каждый член

коллектива вносит свои идеи, предложения и пожелания, что способствует формированию общего видения целей урока. Важно, чтобы каждый участник чувствовал себя вовлеченным в процесс планирования и имел возможность высказать свое мнение.

Второй этап связан с проведением анкетирования или обсуждения среди участников перед отчетными собраниями [10]. На этом этапе уточняются детали плана урока, выявляются возможные проблемы или сложности, которые могут возникнуть в процессе его реализации. Важно обеспечить открытость и доверие между участниками коллектива для успешного прохождения этого этапа.

Третий этап коллективного планирования связан с определением конкретных шагов и действий, необходимых для реализации урока [11]. На данном этапе участники обсуждают и согласовывают план действий, распределяют обязанности и ресурсы, необходимые для успешного проведения урока. Каждый участник должен понимать свою роль и ответственность в рамках данного плана.

Таким образом, этапы коллективного планирования урока представляют собой последовательность действий, направленных на совместное определение целей, разработку плана и реализацию урока. Важно помнить, что успешное проведение коллективного планирования требует взаимодействия, доверия и открытости со стороны всех участников.

Оценка результатов коллективного планирования

Оценка результатов коллективного планирования урока играет важную роль в процессе обучения. После того, как учитель, ученики и взрослые совместно обсудили и выбрали конкретные задачи на определенный период времени, необходимо проанализировать полученные результаты для оценки эффективности проведенной работы.

Для начала, важно определить критерии оценки урока, которые помогут объективно оценить достижения учеников. Критерии могут включать в себя различные аспекты деятельности учащихся на уроке, такие как активность, самостоятельность, уровень понимания материала, качество выполненных заданий и другие [12]. Эти критерии позволят провести анализ результатов коллективного планирования и выявить сильные и слабые стороны учебного процесса.

Кроме того, важно учитывать особенности планирования результатов уроков с использованием коллективного подхода. Анализ качества написания вводной части урока, а также общий анализ урока на основе системно-деятельностного подхода могут помочь выявить ключевые моменты, которые необходимо учитывать при оценке результатов [13].

Методические рекомендации по подготовке и проведению урока также могут содержать информацию о способах оценки результатов урока и подведении итогов коллективной и индивидуальной работы. Эти рекомендации могут включать в себя рекомендации по оценке уровня достижения поставленных целей, анализу выполненных заданий и обратной связи для учеников [14].

Таким образом, оценка результатов коллективного планирования урока является важным этапом, который позволяет не только оценить эффективность учебного процесса, но и выявить области для улучшения и развития как учеников, так и педагогов.

Проблемы и трудности в процессе коллективного планирования

Коллективное планирование урока – это сложный и многогранный процесс, который может столкнуться с различными проблемами и

трудностями. Важно осознавать эти проблемы и готовиться к их преодолению для эффективной работы коллектива.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются участники коллективного планирования, является определение воспитательных задач урока. Часто воспитательные аспекты отодвигаются на второй план [15]. Это может привести к недостаточному вниманию к формированию ценностных ориентаций учащихся, развитию их личности и социальным навыкам. Для успешного коллективного планирования необходимо уделить должное внимание воспитательным задачам, интегрируя их в общую структуру урока.

Еще одной проблемой, требующей внимания, является планирование воспитательной работы с классным коллективом на учебный год. Это важный аспект, который может повлиять на атмосферу в классе, взаимоотношения учащихся и их успеваемость. Планирование воспитательной работы должно учитывать не только учебные занятия, но и дополнительные мероприятия, такие как кружки, секции и факультативы [16]. Взаимодействие учителей и учеников в процессе планирования воспитательной работы играет ключевую роль в формировании позитивной образовательной среды.

Также важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и адаптировать технологию коллективного планирования под различные возрастные группы. Каждый возрастной период требует особого подхода и методик, поэтому необходимо учитывать специфику каждой возрастной категории при планировании уроков [17].

Преодоление проблем и трудностей в процессе коллективного планирования требует внимательного изучения и анализа существующих проблем, а также поиска наиболее эффективных путей их решения. Развитие навыков коммуникации, гибкости мышления и способности к конструктивному диалогу с партнерами по образовательному процессу

поможет преодолеть трудности и добиться успеха в коллективном планировании уроков.

Взаимодействие учеников и взрослых в процессе коллективного планирования



Рисунок 4. Схемы взаимодействия учеников, родителей и педагогов в процессе коллективного планирования

В процессе коллективного планирования урока важным аспектом является взаимодействие учеников и взрослых. Этот процесс предполагает совместную деятельность классного руководителя, детей и взрослых [18]. Основной целью такого взаимодействия является разработка плана действий, направленных на достижение общих целей обучения и развития. Важно, чтобы все участники процесса чувствовали себя равноправными и имели возможность высказать свое мнение и предложить свои идеи.

План взаимодействия педагога с коллективом учащихся, родителями и общественными организациями включает в себя развитие эффективного взаимодействия и предполагает совместные действия всех участников образовательного процесса [19]. Такой подход способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе, повышает вовлеченность каждого участника и способствует более качественному планированию учебных мероприятий.

Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, включая учеников и взрослых, направлено на создание необходимых условий для личностного роста каждого участника [20]. Важно помнить, что в процессе коллективного планирования урока каждый член команды вносит свой вклад и имеет возможность развивать свои навыки коммуникации, аналитического мышления и творческого подхода к решению задач.

Таким образом, взаимодействие учеников и взрослых в процессе коллективного планирования играет ключевую роль в формировании эффективной команды, способной достигать поставленные цели и совершенствовать учебный процесс.

Адаптация технологии коллективного планирования для различных возрастных групп

Адаптация технологии коллективного планирования для различных возрастных групп.

При реализации технологии коллективного планирования в образовательном процессе важно учитывать специфику возрастных групп учащихся. Разные возрастные категории обладают своими особенностями, которые могут повлиять на процесс планирования и его результаты.

Исследование показывает, что молодые специалисты, как правило, проявляют большую исполнительность и меньшую творческую активность [21]. Это означает, что при работе с молодыми учащимися необходимо учитывать их склонность к выполнению порученных задач и возможностям проявления творческого мышления. При адаптации технологии коллективного планирования для данной возрастной группы важно создать условия для развития творческих способностей учащихся, стимулировать их к самостоятельной инициативе и креативному мышлению.

Следующий аспект, который необходимо учитывать при адаптации коллективного планирования для различных возрастных групп, связан с возрастными особенностями детей. При планировании уроков для детей раннего возраста важно учитывать их возможности и способности, а также прогнозировать процесс адаптации к новым условиям обучения [22]. Дети этой возрастной категории требуют особого подхода, который способствует успешной адаптации и развитию их когнитивных и социальных навыков.

Кроме того, при работе с детьми разных возрастов, например, в детских лагерях, важно учитывать разнообразие интересов и потребностей каждой возрастной группы [23]. Программа мероприятий должна быть насыщенной и адаптированной под конкретные возрастные особенности детей, чтобы обеспечить им максимальную пользу и удовольствие от участия.

Таким образом, адаптация технологии коллективного планирования для различных возрастных групп требует глубокого понимания особенностей каждой категории учащихся. Учитывая эти особенности, педагог сможет эффективно организовать процесс обучения, сделать его более интересным и продуктивным для всех участников образовательного процесса.

Сравнение технологии коллективного планирования с другими методиками обучения



Рисунок 5. Сравнение технологии коллективного планирования с другими методиками обучения

Технология коллективного планирования представляет собой инновационный подход к организации учебного процесса, который активно применяется в современной педагогике. Она основана на совместном обсуждении и выборе конкретных задач на определенный период времени для достижения поставленных целей [24]. Эта методика позволяет учителю, ученикам и взрослым работать сообща, развивая критическое мышление, самостоятельность и ответственность.

Важным аспектом технологии коллективного планирования является возможность совместно определять цели и пути их достижения. Участие всех участников процесса позволяет учителю лучше понять потребности учеников, а ученикам – чувствовать себя вовлеченными в учебный процесс. Кроме того, коллективное планирование способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый чувствует себя важным и ценным участником [10].

Одним из ключевых моментов в процессе коллективного планирования является анализ деятельности класса. Этот этап позволяет выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, а также определить направления для его улучшения. Коллективный анализ деятельности класса способствует более глубокому пониманию происходящего в учебном процессе как учителем, так и учениками [25].

Технология коллективного планирования отличается от традиционных методик обучения тем, что она акцентирует внимание на сотрудничестве, взаимодействии и обмене мнениями между всеми участниками образовательного процесса. Этот подход способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и принимать обоснованные решения [24].

Таким образом, технология коллективного планирования является эффективным инструментом, способствующим развитию самостоятельности, ответственности и критического мышления учащихся. Ее применение в образовательном процессе позволяет создать атмосферу взаимопонимания, поддержки и сотрудничества, что способствует более качественному обучению и развитию личности каждого участника образовательного процесса.

Интеграция технологии коллективного планирования в образовательный процесс



Рисунок 6. Схемы интеграции технологии коллективного планирования в образовательный процесс

Интеграция технологии коллективного планирования в образовательный процесс играет ключевую роль в развитии ученического коллектива и общей организации учебного процесса. Результаты исследований показывают разнообразные аспекты и подходы к интеграции этой технологии в образовательные учреждения.

Важным аспектом является участие родителей в организации образовательного процесса и их влияние на развитие детей. Интеграция коллективного планирования в контексте взаимодействия с родителями способствует успешному развитию ученического коллектива [26]. Установление системных связей между образовательными задачами различных образовательных областей является основой интеграции образовательного процесса. Это позволяет объединять различные образовательные направления и создавать благоприятное окружение для развития учеников [28].

Принцип интеграции в построении образовательного процесса в дошкольных учреждениях также играет важную роль. Этот принцип позволяет эффективно организовывать этапы интеграции и создавать благоприятные условия для развития детей [27]. Интеграция

коллективного планирования способствует не только развитию учеников, но и формированию гармоничных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, интеграция технологии коллективного планирования в образовательный процесс является важным шагом к созданию эффективной и разносторонне развивающей среды для учащихся. Она способствует формированию позитивного взаимодействия между учителями, учениками и родителями, а также обеспечивает целенаправленное развитие всех участников образовательного процесса.

Эффективность применения технологии коллективного планирования в образовании

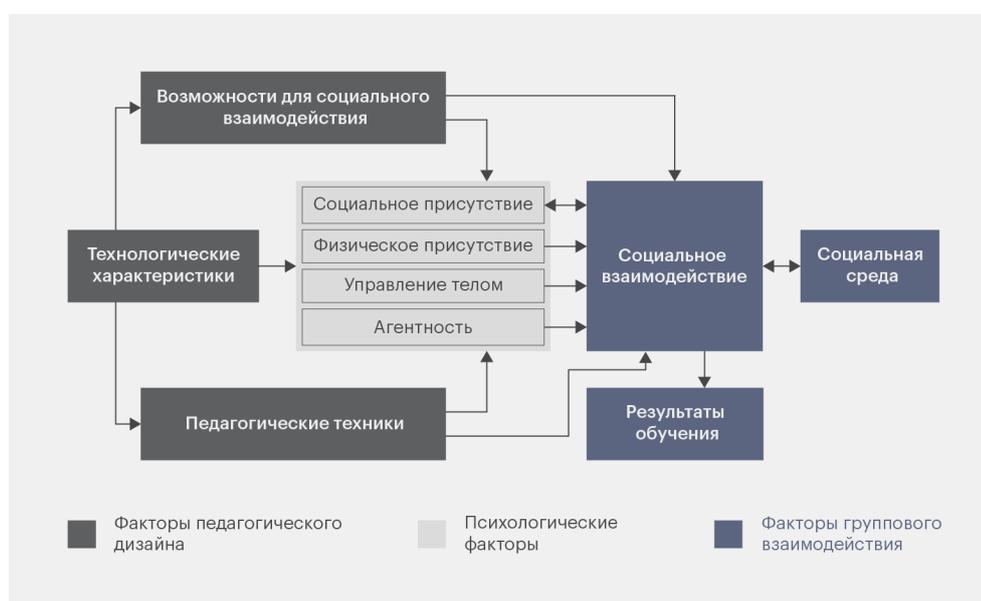


Рисунок 7. Схемы, иллюстрирующие взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе

Технология коллективного планирования является эффективным инструментом в образовании, способствующим развитию личности ученика и повышению качества образовательного процесса. Рассмотрим влияние данной технологии на результативность обучения и воспитательную работу.

Коллективная организаторская деятельность играет значительную роль в развитии личности ученика. Исследования показывают, что обучение умению планировать в рабочих группах способствует изменению характера взаимодействий между детьми в группах [29]. В процессе коллективного планирования ученики учатся совместно выстраивать стратегию действий, обсуждать и выбирать задачи, что способствует развитию их коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и принимать обоснованные решения.

Важно отметить, что успешность коллективного планирования напрямую влияет на эффективность воспитательной работы в образовательном учреждении. Проведение совместных планов и анализ результатов помогает выстраивать более эффективные стратегии взаимодействия между учениками и педагогами, способствует созданию благоприятной образовательной среды [2]. Коллективное планирование позволяет учителям и учащимся взаимодействовать на новом уровне, обмениваться идеями, вырабатывать совместные подходы к решению задач.

Документ «Анализ коллектива» предлагает разработать план мероприятий по сплочению коллектива [30]. Это подчеркивает важность не только образовательной, но и социальной составляющей коллективного планирования. Работа в команде, совместное принятие решений и достижение общих целей способствуют формированию дружественной атмосферы в коллективе, повышают мотивацию участников и способствуют развитию их личностных качеств.

Таким образом, технология коллективного планирования не только способствует повышению результативности обучения, но и развитию личности ученика, формированию коммуникативных навыков, а также сплочению коллектива в образовательном учреждении.

Заключение

В ходе исследования технологии коллективного планирования 'Исследование урока' были рассмотрены различные аспекты этого метода обучения. Основываясь на проведенном анализе, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, основные принципы технологии коллективного планирования позволяют создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности учеников. Роль учителя в этом процессе заключается в поддержке и стимулировании учащихся, а также в обеспечении необходимых ресурсов для успешной реализации поставленных задач.

Во-вторых, преимущества использования технологии коллективного планирования включают в себя повышение мотивации учащихся, улучшение коммуникативных навыков, а также более эффективное использование времени на уроке. Этапы проведения коллективного планирования урока, начиная от постановки целей и задач до оценки результатов, позволяют структурировать процесс обучения и контролировать его эффективность.

Тем не менее, в процессе исследования были выявлены и проблемы, связанные с организацией коллективного планирования, а также трудности, возникающие при взаимодействии учеников и взрослых. Для успешной адаптации технологии коллективного планирования необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать соответствующую поддержку.

Сравнительный анализ технологии коллективного планирования с другими методиками обучения показал, что данная методика способствует более глубокому усвоению материала и развитию ключевых компетенций учащихся. Интеграция технологии коллективного планирования в

образовательный процесс может значительно обогатить учебный процесс и повысить его эффективность.

Наконец, эффективность применения технологии коллективного планирования в образовании зависит от компетентности педагогов, готовности учащихся к совместной работе и поддержки со стороны администрации учебного заведения. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать совершенствованию методики и расширению ее применения в различных образовательных контекстах.

Список литературы

1. Коллективный способ обучения – что это и как работает ... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/kollektivnyj-sposob-obucheniya/>, свободный. - Загл. с экрана
2. Организация коллективного планирования [Электронный ресурс] // si-sv.com - Режим доступа: <https://si-sv.com/publ/4-1-0-25>, свободный. - Загл. с экрана
3. 7.2.3. Технология коллективного дела [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6694737/page:35/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Роль учителя на уроке ФГОС и современный урок [Электронный ресурс] // sch149.mskobr.ru - Режим доступа: [https://sch149.mskobr.ru/files/учителя на уроке фгос и современный урок.pdf](https://sch149.mskobr.ru/files/учителя_на_уроке_фгос_и_современный_урок.pdf), свободный. - Загл. с экрана
5. Методическая разработка на тему "Роль учителя в ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-rol-uchitelya-v-splochenii-klassnogo-kollektiva-4290086.html>, свободный. - Загл. с экрана
6. Статья "Роль учителя на уроке ФГОС и современный ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-rol-uchitelya-na-uroke-fgos-i-sovremenniy-urok-736131.html>, свободный. - Загл. с экрана
7. Коллективное, интерактивное обучение: достоинства, ... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/09/17/kollektivnoe-interaktivnoe-obuchenie-dostoinstva>, свободный. - Загл. с экрана

8. Технология коллективного взаимообучения [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3536426/page:14/>, свободный. - Загл. с экрана

9. Этапы коллективного планирования. [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5850270/page:6/>, свободный. - Загл. с экрана

10. Коллективное планирование деятельности [Электронный ресурс] // shkola44pol.ucoz.ru - Режим доступа: https://shkola44pol.ucoz.ru/raduga/kollektivnoe_planirovanie_dejatelnosti.pdf, свободный. - Загл. с экрана

11. Этапы планирования урока и подготовки к нему ... [Электронный ресурс] // obninskfreeschool.ru - Режим доступа: <https://obninskfreeschool.ru/attachments/file/download?id=708>, свободный. - Загл. с экрана

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА I. ПЛАН УРОКА [Электронный ресурс] // groiro.by - Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/17333/doc/kriterii-ocenki-uroka-i.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

13. особенности планирования результатов уроков [Электронный ресурс] // n-shkola.ru - Режим доступа: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1455011903-1973933518.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

14. Методические рекомендации по подготовке и проведению ... [Электронный ресурс] // xn--4-btbhqcg9c1c.plai - Режим доступа: <http://xn--4-btbhqcg9c1c.plai/metodicheskaya-kopilka/124-metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-i-provedeniyu-uroka-struktura-etapy-planirovaniya-trebovaniya-k.html>, свободный. - Загл. с экрана

15. Проблемы воспитания личности в коллективе [Электронный ресурс] // urok.1sept.ru - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/644916>, свободный. - Загл. с экрана

16. Планирование воспитательной работы с классным ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/planirovanie-vospitatelnoy-raboti-s-klassnim-kollektivom-na-uchebniy-god-3204786.html>, свободный. - Загл. с экрана

17. Тема III. Проблемы коллективного воспитания в ... [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1721503/page:23/>, свободный. - Загл. с экрана

18. технология совместного (коллективного) планирования ... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/08/24/tekhnologiya-sovmestnogo-kollektivnogo>, свободный. - Загл. с экрана

19. Тема 9. Взаимодействие педагога с коллективом ... [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5772918/page:15/>, свободный. - Загл. с экрана

20. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] // edu.mari.ru - Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou79/doclib49/forms/allitems.aspx>, свободный. - Загл. с экрана

21. Особенности адаптации различных категорий ... [Электронный ресурс] // moodle.kstu.ru - Режим доступа: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=28237>, свободный. - Загл. с экрана

22. Планирование работы в адаптационный период [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа:

<https://www.maam.ru/detskijsad/planirovaniya-rabot-v-adaptacionyi-period.html>, свободный. - Загл. с экрана

23. Социальная адаптация в детских лагерях СПб ГБУ [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: <https://vk.com/@soomolod-socialnaya-adaptaciya-v-detskih-lageryah-spb-gbu-soo-molodez>, свободный. - Загл. с экрана

24. Методика совместного (коллективного) планирования ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-sovmestnogo-kollektivnogo-planirovaniya-zhiznedeyatelnosti-v-klasse-1958131.html>, свободный. - Загл. с экрана

25. 6. Коллективное планирование как обязательное ... [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9734309/page:4/>, свободный. - Загл. с экрана

26. Интеграция коллективов педагогов, учеников и ... [Электронный ресурс] // prodod.moscow - Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/1556>, свободный. - Загл. с экрана

27. Интеграция как средство организации ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kak-sredstvo-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa-v-doshkolnom-uchrezhdenii>, свободный. - Загл. с экрана

28. Интеграция образовательных областей в ... [Электронный ресурс] // kpdo.ru - Режим доступа: <http://kpdo.ru/?p=3662>, свободный. - Загл. с экрана

29. Коллективная организаторская деятельность как ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-organizatorskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-uchenika>, свободный. - Загл. с экрана

30. АНАЛИЗ КОЛЛЕКТИВА И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ... [Электронный ресурс] // viro33.ru - Режим доступа:

[https://viro33.ru/download/рп анализ коллектива.pdf](https://viro33.ru/download/рп_анализ_коллектива.pdf), свободный. - Загл. с
экрана