

Муниципальное казённое учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
«Методический кабинет»  
муниципального образования Успенский район

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»  
У.П. Самодурова

**Методический марафон.  
Исследование урока**

УДК 37.04

ББК 74

Самодурова У.П. Методический марафон. Исследование урока:  
методическое пособие, 2024 г.

Печатается по решению МКУ ДПО «Методический кабинет» и согласовано с  
Управлением образованием администрации муниципального образования  
Успенский район от 18.06. 2024 г.

В методическом пособии излагаются теоретические основы и  
практические аспекты работы в рамках Методического марафона.  
Исследование урока.

Адресовано учителям, методистам, аспирантам и широкому кругу  
читателей.

Рецензент: кандидат филологических наук А.В. Чеснокова

## Содержание

Введение.....	
Глава 1. Методический марафон. Исследование урока: от знакомства к подходу - к результату.	
1.1. Общая характеристика организации работы в Успенском районе по реализации мероприятий Методического марафона.....	
1.2. Технология « Исследование урока». Планирование. Наблюдение.....	
Глава 2. Исследование урока как условие повышения качества образования.	
2.1. Модель внедрения технологии «Исследования урока» в общеобразовательных организациях муниципального образования Успенский район.....	
2.2. Апробируемые и внедряемые инструменты Методического марафона...	
Заключение.....	
Библиографический список.....	
Приложения.....	

## **Введение**

Современная школа — это современный учитель: способный работать по новым информационным технологиям, обладающий коммуникативными навыками, умеющий проектировать и моделировать любое образовательное явление, будь то урок, классный час или родительское собрание, готовый работать на качественный образовательный результат. А самое главное учитель должен быть профессионально мотивирован на работу в школе.

Что такое творчество учителя? Педагогический труд не творческим не бывает, и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом “педагогический”. (М.М. Поташник). Таким образом, педагогическая деятельность — это проявление постоянного разностороннего творчества. Творческий учитель — «это тот, кто открывает, умудряет, и ободряет» (Н. Рерих). Основное творчество учителя — в постоянной работе, в самоотдаче.

В практике работы педагогов нашего муниципалитета стали утверждаться самые разнообразные коллективные формы методической работы, одна из которых — методический марафон по теме «Исследование урока».

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается главной формой обучения. Ему отводится не менее 98 процентов учебного времени. Именно на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но какими средствами они решаются? И могут ли выбираемые средства привести к ожидаемому положительному результату? Что необходимо понять, осознать и сделать учителю, чтобы его уроки соответствовали новым требованиям? От чего оттолкнуться и к чему стремиться в разработке урока? Как сделать так, чтобы от урока получали удовольствие все его участники?

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный — это совершенно новый, но не теряющий связи с прошлым, одним словом, актуальный. Актуальный [от лат. *actualis* — деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще действенный, современный, лично-ориентированный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий,

проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Эти утверждения стали предметом обсуждений, размышлений, дискуссий наших педагогов и легли в основу методического проекта, цель которого заключается в повышении профессиональной компетенции педагогов через их погружение в проблему подготовки основной школы к введению новых образовательных стандартов.

Методический марафон представляет собой цепь последовательных, объединенных заданной темой мероприятий, организованных в разных формах, направленных на получение практического опыта и конкретной помощи. Исследование урока - технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей. Если коротко: команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников.

Особенности метода «Исследование урока» это не способ контроля учителя и не анализ урока. Обычно учителя опасаются критики в свой адрес, но здесь внимание направлено на работу учеников. То есть ситуация для учителя менее стрессовая, чем, например, открытый урок. Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса. Педагоги вместе планируют урок и ставят измеримые цели, достижимые для разных учеников. Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «отстающий». То есть работа идет не только с «сильными» учениками, которые сами идут на контакт. Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют оперативно пробовать и корректировать методические приемы для решения проблемы. Преподаватели сами оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности. Таким образом, они сами осваивают и применяют на практике навыки XXI века, которые должны транслировать своим ученикам.

Поскольку внимание концентрируется на действиях отдельных учеников, на уроках реализуется один из главных образовательных трендов - индивидуализация обучения. Результаты проекта учителя могут эффективно презентовать, передать коллегам.

Участвуя в проекте с 2022 года педагоги нашего муниципалитета неоднократно задавали себе вопросы:

1. Что я ожидаю от каждого ученика и чему он должен научиться?
2. Как я узнаю, что все дети этому научились?
3. Как я отреагирую, если увижу, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?
4. Как мне научить моих учеников любить мой предмет и знать его?

Постепенно мы пришли к выводу, что наши учащиеся недостаточно умеют планировать свое обучение. Для успешного решения данной проблемы была проведена работа в рамках Методического марафона ФИОКО.

## **Глава 1. Методический марафон. Исследование урока: от знакомства к подходу - к результату.**

### **1.1. Общая характеристика организации работы в Успенском районе по реализации мероприятий Методического марафона.**

Современные компетенции учителя, условия их формирования и совершенствования – ответственность муниципальной методической службы. Для решения этой задачи требуются как новые форматы методической работы, так и зарекомендовавшие себя профессиональные мероприятия, модернизированные с учётом новой образовательной реальности.

В Успенском районе 16 общеобразовательных организаций, из них (3 школы: 10,16,17-участвуют в проекте 500+) в 2022,2023,2024 гг. В 2023г.-7 общеобразовательных организаций попали в ШНОР:3,6,9,10,15,16,17.

В системе муниципальной методической службы Успенского района одной из эффективных форм работы является проект «Методический марафон». Тема: **«Исследование урока»**

Исследование урока – технология, направленная на повышение качества образования через совместную работу учителей. Команда педагогов ставит перед собой цель и совместно движется к её достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников.

Образовательные организации района ознакомились с материалами *Методического марафона* на сайте ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края, были подготовлены методические материалы (методические рекомендации, раздаточный материал), организованы команды единомышленников, состоящие из учителей, работающих в определённых классах. Педагоги ознакомились с технологией коллективного планирования, с прилагаемыми шаблонами документов. В каждой общеобразовательной организации разработаны: Положения о

Методическом марафоне, *планы - графики, протоколы, заполнены чек-листы*, проведены уроки, анализы уроков. На муниципальном уровне разработана Дорожная карта, Модель внедрения технологии «Исследование урока» в общеобразовательных организациях муниципального образования.

Это мероприятие даёт не только возможность взаимного обмена практикой, но и служит своеобразным диагностическим и обобщающим инструментом, так как открытые уроки в рамках «Методического марафона» сопровождаются экспертной деятельностью присутствующих на уроке коллег. Для экспертной деятельности разрабатываются (моделируются) оценочные листы, позволяющие проводить наблюдение и экспертизу по общим для всех критериям.

Образовательные организации района ознакомились с материалами *Методического марафона* на сайте ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края, были подготовлены методические материалы (методические рекомендации, раздаточный материал), организованы команды единомышленников, состоящие из учителей, работающих в определённых классах. Педагоги ознакомились с технологией коллективного планирования, с прилагаемыми шаблонами документов. В каждой общеобразовательной организации разработаны: Положения о Методическом марафоне, *планы - графики, протоколы, заполнены чек-листы*, проведены уроки, анализы уроков. На муниципальном уровне разработана Дорожная карта, Модель внедрения технологии «Исследование урока» в общеобразовательных организациях муниципалитета». Проведены семинары, с целью оказания методической помощи (МКУ ДПО «Методический кабинет»)

Выявленные затруднения трансформируются в методические задачи, которые решаются как оперативно, так и в течение последующего учебного года. Дефициты, выявленные в ходе наблюдения за деятельностью педагогов, подвергаются анализу и устранению в различных формах методической

работы различными профессиональными группами (районные методические объединения, мастер-классы, семинары).

В общей сложности, рамками «Методического марафона» было охвачено более 80 педагогов.

Очередной марафон выявил так же и слабые места в организации учебных занятий: а) отсутствие открытости учителя, стремление переложить ответственность за результат на другого педагога;

б) Дефицит педагогических кадров;

Главным препятствием на пути к применению технологии «Исследование урока» является острая нехватка времени учителей.

Разумеется, высокая загруженность на собственных занятиях не дает возможности посещать уроки коллег, участвовать в их планировании. Однако результат совместного проекта, решение острых проблем позволят в дальнейшем существенно экономить свое время и трудозатраты.

Подобную проблему удалось решить с помощью взаимозамещения уроков коллег (корректировка расписания).

Методический марафон, как форма методической работы учителей, является проектом, который позволяет в рамках учебного года, используя ресурсы образовательного учреждения, организовать целенаправленную практическую деятельность педагогов, в ходе которой они повышают свою профессиональную компетентность по заданной проблеме.

Работа в рамках «Методического марафона» начата в Успенском районе своевременно и будет продолжаться в дальнейшем.

## **1.2. Технология «Исследование урока». Планирование. Наблюдение.**

Ведущую роль в профессиональной жизни педагога играет урок.

Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечивает высокий уровень преподавания, а, в конечном итоге, высокие результаты обучающихся.

Влияя на качество подготовки и проведения уроков, мы повышаем качество преподавания. Поэтому, любой урок в школе, и особенно открытый урок тщательно готовится. В этом процессе участвуют методисты, кураторы образовательных областей и коллеги.

В любой школе есть практика проведения открытых уроков.

Учителя образовательной области в течение недели проводили по одному открытому уроку. На уроке присутствовали члены администрации, методисты и учителя МО. Возможности взаимопосещения уроков были ограничены расписанием.

Совместное обсуждение посещенных уроков, несомненно, дало свои результаты – системный анализ уроков стал действенным инструментом в подготовке, проведении и оценке качества преподавания. Каждый учитель включился в аналитическую деятельность и участвовал в контроле.

Но на определенном этапе все почувствовали необходимость изменений - формат методических недель стал не интересен, узок, подходы к урокам - формальными. А уровень профессионализма и компетентности коллектива вырос.

Поэтому на основании решений педагогических советов была изменена форма проведения открытых уроков. С середины апреля до конца мая 2024 г. методический марафон открытых уроков по технологии «Исследование урока» объединил учителей различных образовательных областей.

Исследование урока - технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей. Команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников. Традиционные способы организации методической работы в школе часто работают не так, как хотелось бы.

Особенности метода «Исследование урока» это не способ контроля учителя и не анализ урока. Обычно учителя опасаются критики в свой адрес, но здесь внимание направлено на работу учеников. То есть ситуация для учителя менее стрессовая, чем, например, открытый урок. Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса. Педагоги вместе планируют урок и ставят измеримые цели, достижимые для разных учеников. Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «неуспевающий». То есть работа идет не только с «сильными» учениками, которые сами идут на контакт. Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют оперативно пробовать и корректировать методические приемы для решения проблемы. Преподаватели сами оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности. Таким образом, они сами осваивают и применяют на практике навыки XXI века, которые должны транслировать своим ученикам.

Поскольку внимание концентрируется на действиях отдельных учеников, на уроках реализуется один из главных образовательных трендов - индивидуализация обучения. Результаты проекта учителя могут эффектно презентовать, передать коллегам.

Педагоги неоднократно задавали себе вопросы:

1. Что я ожидаю от каждого ученика и чему он должен научиться?
2. Как я узнаю, что все дети этому научились?
3. Как я отреагирую, если увижу, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?
4. Как мне научить моих учеников любить мой предмет и знать его?

Задавая себе эти вопросы, пришли к выводу, что наши учащиеся недостаточно мотивированы к обучению.

Для успешного решения данной проблемы была проведена следующая работа:

Шаг 1. Создана группа педагогов для работы по технологии «**Исследование урока**».

Учителей выбрали не по предметам, а по интересам. Мы решили, если брать преподавателей одного предмета, то исследование, скорее всего, сведется к проработке учебного материала. Кроме того, по некоторым предметам у нас один учитель. Затем возник вопрос: нужно ли включать в команду директора школы или его заместителя? Решили включить, заместителя директора по УВР, так как это сразу поднимает статус нашего проекта.

Шаг 2. Предварительная встреча: согласование правил и ценностей, выбор темы и первого урока.

Выбрали проблему, которая волнует каждого участника группы ("Неумение учащихся планировать своё обучение") и распределили обязанности, стараясь при этом поддерживать одинаковый статус участников, независимо от опыта и должности.

Шаг 3. Первая встреча: планирование урока № 1.

Участники группы установили цели урока, выбрали из класса трех учеников с разной успеваемостью, критерии для каждого из них, договорились об этапах урока, вопросах для интервью учеников после урока, спрогнозировали действия и реакции учеников.

Шаг 4. Проведение урока № 1

Учитель № 1 проводит урок, остальные участники группы присутствуют и наблюдают. По окончании урока присутствующие учителя интервьюируют трех выбранных учеников.

Шаг 5. Обсуждение урока № 1.

Группа собралась в день проведения первого урока и провела анализ. На основе выводов по уроку № 1 спланировали урок № 2 для учителя № 2

Шаг 6. Второй и третий циклы проекта.

По аналогии с первым уроком проведены и обсуждены уроки № 2 и № 3.

## Шаг 7. Подведение итогов.

Группа сравнила результаты планирования и наблюдения, сделала выводы. Итог исследования был презентован на школьном педагогическом совете.

### Вывод.

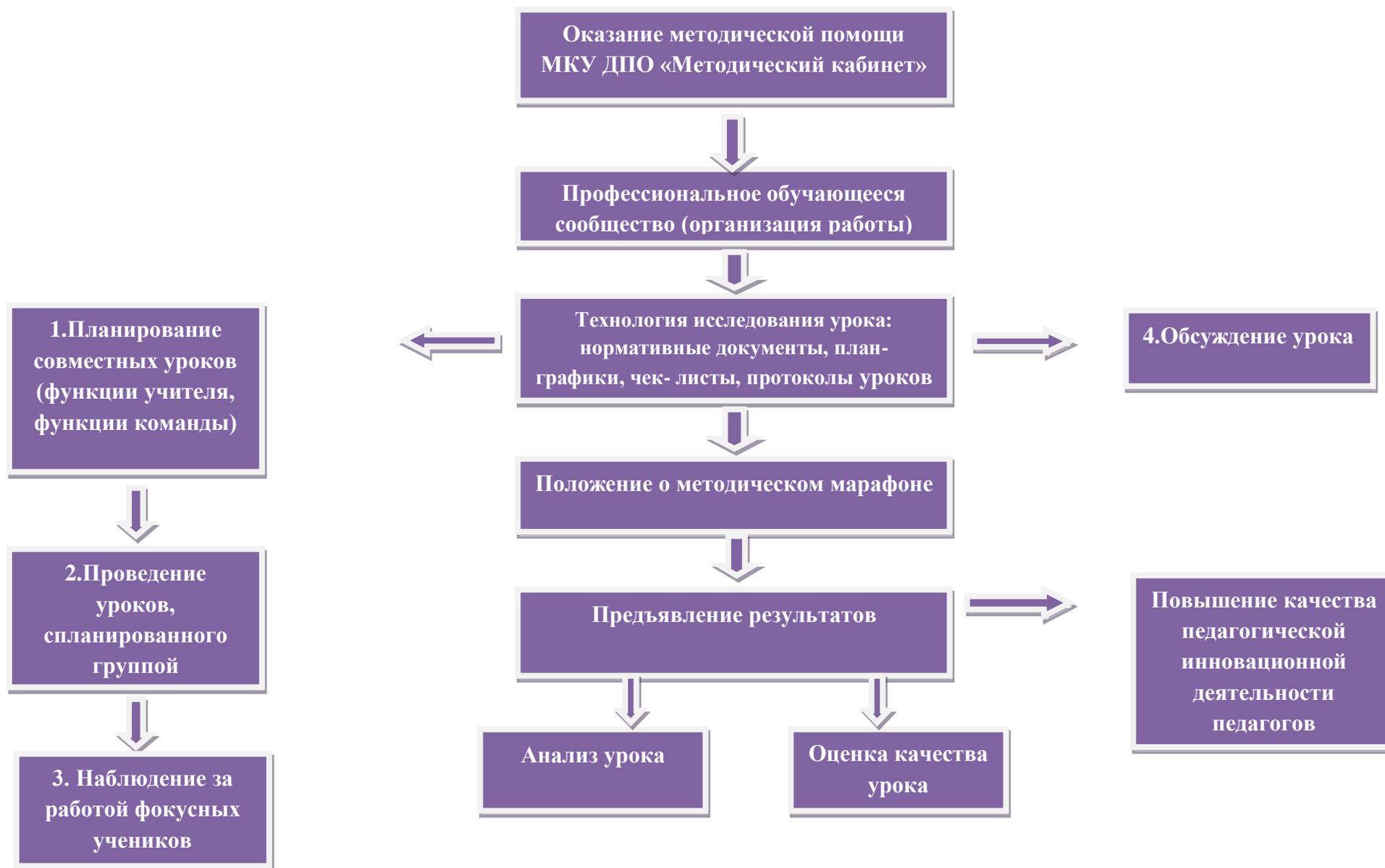
Представляя пошаговый план, пришли к выводу, что он оказался наиболее эффективным, но он не является единственно возможным. Главным препятствием на пути к применению технологии «Исследование урока» явилась острая нехватка времени учителей. Разумеется, высокая загруженность на собственных занятиях не дает возможности посещать уроки коллег, участвовать в их планировании. Однако результат совместного проекта, решение острых проблем позволят в дальнейшем существенно экономить свое время и трудозатраты.

В следующем учебном году мы планируем продолжить работу по данному проекту, применив технологию "Исследование урока". Уже сейчас разработано положение о методическом марафоне, разработан план-график работы по исследованию уроков на 1 полугодие учебного года, определена проблема, которую будем решать. Участие в марафоне позволило нам еще раз проанализировать, оценить, подвергнуть критике свою деятельность, а значит, сделать новый шаг к собственному развитию.

## Глава 2. Исследование урока как условие повышения качества образования

### 2.1. Модель внедрения технологии

#### «Исследования урока» в общеобразовательных организациях муниципалитета



На начальном этапе формируется группа педагогов, которая будет входить в Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС). Это объединение членов административной команды, учителей и экспертов, деятельностью которого является решение определённых проблем именно на практической основе.

Цель ПОС - помочь всем его членам стать более осведомлёнными в решении профессиональной проблемы.

Тема Успенского района - «Исследование урока» (ИУ) - это совместное педагогическое исследование командой учителей в конкретном классе для решения конкретных педагогических задач.

- 1.Создание команды;
- 2.Организационная встреча;
- 3.Планирование урока №1;
4. Проведение урока № 1;
- 5.Интервьюирование учеников;
- 6.Обсуждение урока №1;
- 7.Проведение 2 и 3 циклов;
- 8.Анализ полученных результатов, распространение опыта, рефлексия.

Для реализации технологии «Исследование урока» должны быть подготовлены нормативные и организационные документы: Положение о методическом марафоне, планы-графики, чек-листы, оценочные листы по использованию методики.

На всех этапах подготовки и проведения уроков оказывалась методическая помощь МКУ ДПО «Методический кабинет» муниципального образования Успенский район.

## 2.2 Апробируемые и внедряемые инструменты Методического марафона

### **Проектирование уроков химии по технологии смешанного обучения.**

Проектирование урока по химии в 8 классе МБОУ ООШ № 15 по теме «Амфотерность» и урока в 9 классе по теме: «Общие свойства неметаллов»

Применительно к обучению химии, педагогическое проектирование учебных занятий рассматривается, как применение в учебном процессе по химии разнообразных интерактивных средств и цифровых технологий, способствующих более полному и точному пониманию химических понятий, формированию устойчивых экспериментальных навыков и химических умений, развития владения химическим языком, направленное на вовлечение в процесс познания непосредственно обучающихся.

При проектировании занятий по химии в технологии смешанного обучения мы опирались на положение о том, что в обучении химии использование сочетания оффлайн и онлайн обучения с применением информационных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов и платформ обладает некоторыми преимуществами по сравнению с традиционными средствами обучения:

- способствуют решению проблемы обучения большого количества школьников;
- позволяют реализовать принцип индивидуализации обучения;
- создают условия для активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- создают возможность организовать различные виды самостоятельной работы обучающихся при формировании навыков и умений;

- позволяют реализовать лучше, чем какие-либо другие дидактический принцип наглядности;
- создают условия для многократного повторения изученного материала, возможности школьникам изучать его в индивидуальном темпе;
- позволяют осуществить оперативную обратную связь. Вместе с тем, специфика предмета «химия» накладывает ряд ограничений на их использование.

При проектировании уроков мы учли достоинства и недостатки, указанные выше и особое внимание уделили вопросам содержания и отбору контента и информационной безопасности, а так же тому, что технология смешанного обучения должна использоваться систематически, а не локально. На основе всего вышеперечисленного были спроектированы уроки и занятия для внеурочной работы по химии для обучающихся 8-9 классов. Продемонстрируем это на примерах конкретных уроков

Урок по химии в 8 классе по теме: «Амфотерность» целью формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, развитие критического мышления обучающихся, навыков их самостоятельной работы с большими объёмами информации при изучении явления амфотерности гидроксидов.

Задачи урока включали:

- *обучающие* – обобщить, систематизировать и скорректировать знания, умения и навыки учащихся по вопросам, касающихся свойств амфотерных соединений, обобщить сведения о характерных свойствах оксидов, кислот и оснований;
- *развивающие* – способствовать развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений сравнительного анализа, логического мышления, действий в нестандартной ситуации;

– *воспитательные* – способствовать формированию и развитию личностных качеств, ответственности за свою работу, уверенности в своих знаниях.

По типологии данный урок относится к урокам обобщения и систематизации знаний. На данном уроке мы использовали следующие методы обучения: словесные (беседа, фронтальный опрос); наглядные (раздаточный материал, видео ролики, наглядно-практические – химический эксперимент.

В комплект оборудования входили: компьютер, проектор, презентация, оборудование и реактивы для проведения химического эксперимента. Нами были использованы следующие рекомендуемые образовательные ресурсы: видеоролики «Получение и химические свойства амфотерных гидроксидов», «Амфотерность».

Урок был спроектирован и проведен по модели «Перевернутый класс» и включал следующие дидактические этапы:

1. Самостоятельная работа дома по изучению материала с использованием интерактивных ресурсов и опорой на вопросы, предложенные учителем.
2. Организационный этап.
3. Актуализация знаний, полученных в ходе домашней самостоятельной работы.
4. Уточнение и коррекция знаний (в форме групповой работы)
5. Комментирование домашнего задания.
6. Повторное обобщение и закрепление изученного материала.

Кратко опишем ход урока.

I. Самостоятельная работа дома

Деятельность учителя включала:

Подбор наглядных материалов по теме урока, заданий для проверки первичного усвоения.

Деятельность учеников при выполнении работы дома предполагала:

1. Просмотр видео ролика.
2. Составление уравнений реакций получения гидроксида цинка и уравнений, подтверждающих его химические свойства. Краткий конспект по теме: «Амфотерность».

3. Поиск информации по теме, ответ на поставленные вопросы и задания:

- какое явление называется амфотерность?
- кто и когда ввёл понятие амфотерность?
- какое слово наиболее близко понятию «амфотерный»?

II. Организационный этап (2 мин.)

Проверяем готовность к уроку. Приветствуем учащихся. Проверяем посещаемость.

III. Проверка домашнего задания (5 мин.)

- На прошлом уроке, в качестве домашнего задания вы получили материалы для самостоятельной работы, задания для самостоятельного выполнения и написания конспекта.

- На какую тему были ролики, которые вы посмотрели?
- Какова цель нашего урока?
- У кого возникли затруднения при выполнении заданий?

IV. Актуализация знаний (10 мин.)

Актуализация знаний проводится посредством выполнения лабораторных работ и заполнения карточек.

В онлайн формате при работе в группе по выполнению химического эксперимента был предусмотрен предварительный инструктаж по правилам техники безопасности перед проведением лабораторного опыта.

Приведем формулировки заданий для выполнения опытов.

Опыт 1. В пробирку налейте 1-1,5 мл раствора раствора сульфата цинка и прибавьте по каплям раствор гидроксида натрия до образования осадка. Полученный осадок разделите на две пробирки.

Опыт № 2. К полученному в первом опыте осадку добавьте раствор серной кислоты.

Опыт № 3. К полученному в первом опыте осадку добавьте еще 2 мл раствор гидроксида натрия.

1. Опишите и объясните ваши наблюдения. Запишите уравнения химических реакций, происходящих с веществами.
2. Объясните, почему гидроксид цинка можно отнести к амфотерным гидроксидам.
3. Укажите существенные признаки данного понятия.
4. Приведите примеры еще формулы двух веществ, относящихся к группе амфотерных гидроксидов.
5. Проговорите в группе определение «амфотерные гидроксиды».

#### V. Комментирование домашнего задания

Составить обобщающую интеллект-карту по теме «Основные свойства амфотерных соединений».

VI. Закрепление материала проводим с использованием задач и заданий на отработку существенных признаков понятия «амфотерность» Приведем пример качественной задачи:

Можно ли отнести  $\text{Al}(\text{OH})_3$  (гидроксид алюминия) к амфотерным соединениям? Если да – ответ подтвердите уравнениями реакций,

доказывающими свойства его амфотерности. Если – нет, обоснуйте ответ и докажите с помощью реакции наличие только кислотных или только основных свойств данного гидроксида. Назовите области промышленности где применяется данное свойство гидроксида алюминия.

Проиллюстрируем реализацию технологии смешанного обучения при изучении темы: «Общие свойства неметаллов»

Цель урока – формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, навыков самостоятельной работы с большими объёмами информации.

Задачи:

– *обучающие* – обобщить, систематизировать и скорректировать знания, умения и навыки учащихся по вопросам, касающихся строения, свойств и применения неметаллов и их соединений;

– *развивающие* – способствовать развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений сравнительного анализа, логического мышления, действий в нестандартной ситуации;

– *воспитательные* – способствовать формированию и развитию личностных качеств, ответственности за свою работу, уверенности в своих знаниях.

Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний.

Методы обучения:

1) словесные (беседа, фронтальный опрос); 2) наглядные (раздаточный материал).

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, реактивы, штативы.

Дидактические этапы урока:

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания.
  3. Актуализация знаний.
  4. Изучение нового материала.
  5. Домашнее задание.
  6. Закрепление изученного материала.   Ход урока
- I.    Организационный этап (2 мин.)

Проверяем готовность к уроку. Приветствуем учащихся. Проверяем посещаемость. Сегодня мы проведём урок в новом формате. Мы уже изучили с вами физические и химические свойства неметаллов. Вы заранее дома изучили интеллект-карты (Приложение 1), схемы и таблицы, и вы должны были составить краткий конспект, в качестве повторения пройденного материала. Обратите внимание, что класс разделён на 3 локации:

Учитель делит класс на 3 группы:

- работа с онлайн-тестом;
- работа с карточками;
- выполнение лабораторной (работа с учителем).

Каждая группа занимает определённую локацию. На выполнение задания даётся 10 мин., после чего происходит смена рабочих мест по часовой стрелке в соответствии с дорожными картами, которые есть у каждой группы.

1 локация – детям выдаётся ссылка на онлайн-тест, составленный в Google-форме, варианты которого представлены в приложении 2.

2 локация – работа письменно с карточками (Приложение 3).

3 локация – работа с учителем, выполнение лабораторной работы (Приложение 4).

Домашнее задание предполагает дальнейшую отработку знаний и подготовку к самостоятельной работе.

## 2.1. Внеурочная работа во время дистанционного обучения

Внеурочная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса даже в период пандемии и должна быть реализована в полной мере. В ходе работы может быть организована виртуальная экскурсия, образовательное путешествие, квесты, элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции, опыты и эксперименты в домашних условиях [40].

В образовании фигурирует 2 понятия: внеурочная работа и внеурочная деятельность. Разница представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Различия понятий «внеурочная работа» и «внеурочная деятельность»

Внеурочная работа	Внеурочная деятельность
<p>Часть учебно-воспитательного процесса, форма организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.</p> <p>Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.</p>	<p>Деятельность учащихся - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>

Одной из распространённых форм внеурочной работы является факультативы. Наиболее проблемными для учащихся 9 класса заданиями при решении основного государственного экзамена (ОГЭ), являются

вопросы с развёрнутым ответом, направленные на решение экспериментальных задач.

На факультативе «Химия в задачах» обучающиеся разбирают задачи разного уровня сложности, овладевают навыками: анализировать, выстраивать алгоритм решения, проверять ответы. Программа направлена на учащихся 9 классов, увлекающихся химией. В ходе изучения факультатива рассматривается раздел «Решение экспериментальных задач по химии». Основным источником материала для учащихся, является сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ), где представлены демонстрационные версии вариантов ОГЭ по химии, а так же печатные материалы по подготовке экзамену.

Содержание факультатива включает несколько разделов. Нами разработаны и проведены занятия по технологии смешанного обучения для раздела «Решение экспериментальных задач по химии». Основным источником для разработки заданий для учащихся по данному разделу, являются рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ), где представлены демонстрационные версии вариантов ОГЭ по химии, а так же электронные материалы по подготовке экзамену.

Начиная с 2020 г., в программу ОГЭ, в части два введены задания, предусматривающие проведение реального эксперимента.

На выполнение реального эксперимента рекомендовано отводить примерно 30 мин.

При выполнении заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение не только совокупностью знаний, но и продемонстрировать экспериментальные навыки выполнения химического эксперимента.

В ходе решения таких задач важным аспектом является порядок действий и понимание того, что ученик делает.

Инструкция по выполнению 24 задания представлена в приложении 5.

Как и предполагает модель «Перевернутого класса», подготовка к факультативному занятию осуществляется обучающимися самостоятельно. Непосредственно с учителем производился разбор возникших в ходе изучения темы вопросов и выполнение практической части, т.е. химического эксперимента.

Приведем пример задания, которое мы решали с обучающимися в рамках занятий факультатива в дистанционном формате, а затем при оффлайн обучении отработывали экспериментальные умения в химической лаборатории;

Вам выдан раствор хлорида аммония, а также набор следующих реактивов: медь, растворы гидроксида натрия, нитрата серебра, нитрата аммония и соляной кислоты.

Используя только эти растворы, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства хлорида аммония, и укажите признаки их протекания. Осуществите записанные вами реакции, используя оборудование и реактивы, представленные на вашем столе.

Занятие факультатива проводилось с использованием ресурса «ZOOM».

Обучающиеся предлагали схему анализа задачи, учитель задавал уточняющие вопросы и обсуждал ответы на них со школьниками. Затем учитель демонстрировал школьникам, как необходимо представить письменное решение задания и основные элементы действий, которые необходимо выполнить в экспериментальной части перед экспертами ОГЭ.

При возможности оффлайн обучения развитие экспериментальных навыков по решению заданий второй части было отработано с девятиклассниками в химической лаборатории.

Примеры других заданий и проекты двух занятий факультатива представлены в приложении 6.

Выводы по второй главе

1. В соответствии с темой работы были спроектированы и апробированы в рамках практики уроки по темам: «Амфотерность» в 8 классе и «Общие свойства неметаллов» в 9 классе.

2. Разработан факультатив для работы во время дистанционного обучения по модели «Перевернутый класс» по разбору заданий 23-24 второй части ОГЭ.

3. Собраны учебно-методические материалы по темам уроков.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

Одним из современных методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. В ходе педагогической практики были проведены уроки по технологии смешанного обучения, а именно с использованием модели «Смена рабочих зон».

Цель эксперимента – оценить эффективность занятий с использованием технологии смешанного обучения.

Как указано выше перед началом урока класс был разделён на 3 рабочих зоны и работал в трех автономных моносистемах:

- зона работы с онлайн тестом;
- зона работы с карточками;

– зона работы с учителем, выполнение химического эксперимента.

На урок дети приходят с уже изученным самостоятельно материалом и составленным конспектом. Источники для написания конспекта предоставляет учитель, они включают интеллект-карты, ссылки на онлайн-уроки, книги, статьи в журналах. Обучающийся самостоятельно определяет для себя вариант работы в составе группы.

В классе, где обучается 21 человек, были созданы 3 микрогруппы по 7 человек. На работу каждой группы отводилось по 10 мин. в одной зоне, после чего происходила смена рабочих мест.

По завершении урока дети получали оценки в соответствии с выполненными заданиями. Оценки школьников за работу на уроках представлены на диаграммах.

Такая работа позволяет учителю применить формирующее оценивание – оценка ученика не по стандартной бальной системе, а в соответствии с его прежним уровнем. Формирующее оценивание предполагает развёрнутый ответ учителя с предоставлением ребёнку пояснения, над чем стоит ещё поработать, а с чем учащийся отлично справился.

Проанализировав данные бесед с учениками, после проведения уроков и заданий по технологии смешанного обучения, можно говорить о том, что смешанная форма обучения понравилась школьникам. Они в ответах отметили, что ее преимуществами по сравнению с традиционными уроками являются: возможность «разобрать материал не торопясь», остановиться на непонятных вопросах, задать вопросы учителю, по тому материалу, который не понятен, но это «требует больше ответственности от самого ученика». Несколько просмотров видео, предложенных

учителем, позволяет увидеть признаки реакций, тестирование выявить пробелы в знаниях.

Оценка для выявления эффективности уроков, проводимых по технологии смешанного обучения была применена методика оценки познавательной активности предложенная Е. М. Мозолева для младших школьников и адаптированная к процессу обучения химии А. С. Городенской.

Нами определены уровни сформированности познавательной активности школьников и их качественные показатели: низкий уровень – требует стимулирования познавательной деятельности, постоянного контроля со стороны педагога; средний уровень – обучающемуся требуется руководство со стороны педагога при переходе к новым, нестандартным способам выполнения учебно-познавательных задач; высокий уровень – обучаемый способен на самостоятельную постановку учебно-познавательной задачи, прогнозирование и определение эффективных форм, методов и средств осуществления учебной деятельности, самоконтроль и оценку действий; мотивированное участие обучаемых в продуктивной учебно-познавательной деятельности. Полученные данные в рамках пробного педагогического эксперимента свидетельствуют, о тенденции повышения познавательной активности школьников в работе на всех этапах урока, проводимого по технологии смешанного обучения . Распределение школьников по уровням познавательной активности до и после проведения уроков по технологии смешанного обучения представлено на рисунках 15, 16.

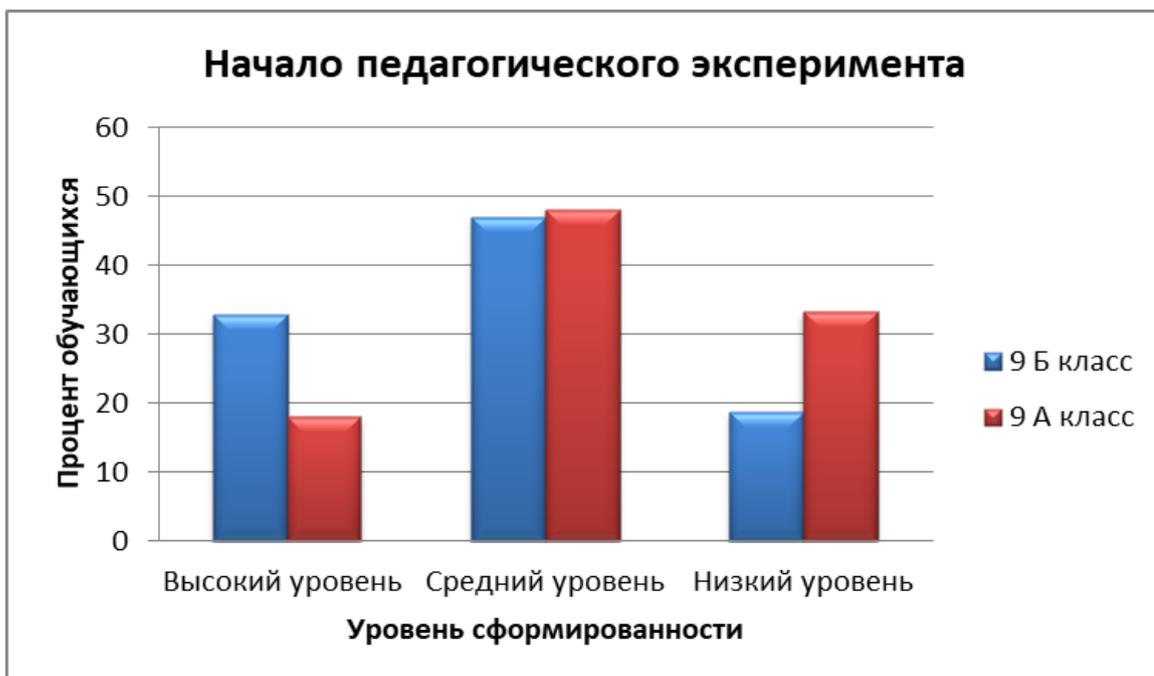


Рисунок 15 – Распределение учащихся по уровням познавательной активности в начале педагогического эксперимента

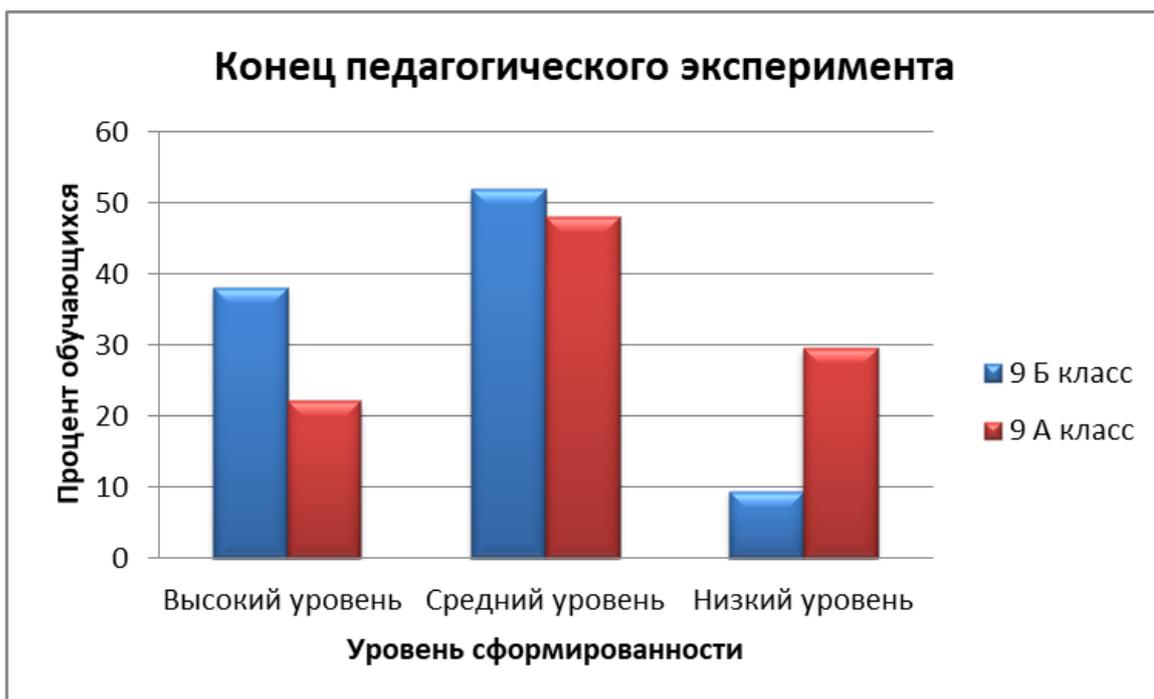


Рисунок 16 – Распределение учащихся по уровням познавательной активности в конце педагогического эксперимента

#### Выводы по третьей главе

1. В ходе педагогического эксперимента мы пришли к выводу, что использование технологии смешанного обучения даст значительные

результаты только в случае, если использовать её систематически, из урока в урок.

2. Представленные занятия факультатива позволяют лучше подготовиться к сдаче ОГЭ и разобраться в вопросах проведения эксперимента, углубить понимание содержания предмета.

3. На факультативных занятиях для улучшения навыков экспериментальной работы с реактивами, химическим оборудованием, важно использовать возможности форм как онлайн, так и офлайн обучения. Это помогает формировать навыки химического анализа и логического мышления школьников.

4. При проведении урока по технологии смешанного обучения наблюдается тенденция повышения познавательной активности среди школьников. Так, в 9 Б классе 4,7 % обучающихся повысили свою познавательную активность со средней до высокой, 9,4 % перешли с низкого уровня на средний. В 9 А классе 4,7 % детей перешли со среднего уровня познавательной активности на высокий и так же 4,7 % с низкого уровня на средний.

В рамках Методического Марафона после проведения серии интегрированных уроков (в течение одной учебной четверти) было изучено развитие познавательных процессов у учащихся 8-х классов МБОУ СОШ № 6 муниципального образования Успенский район.

Среднеклассные показатели познавательных процессов у учащихся основного звена после проведения интегрированных уроков  
(средний балл)

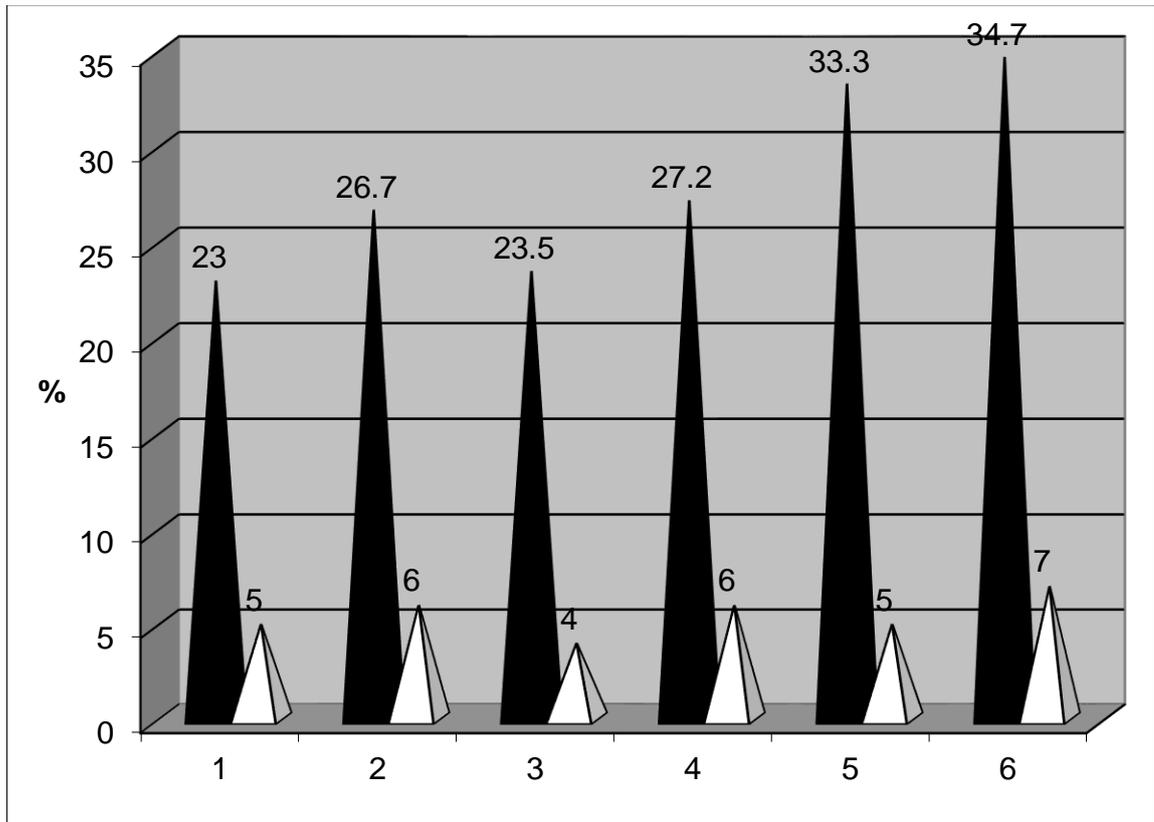
№	Познавательные процессы	8 «А» класс (экспериментальная группа)	8 «Б» класс (контрольная группа)
1	Внимание	0,73	0,6
2	Зрительная память	5,1	4,1
3	Слуховая память	5,2	4,6
4	Классификация (мышление)	3,8	3,0
5	Аналогия (мышление)	1,8	1,6
6	Обобщение (мышление)	2,9	1,8

Показатели межклассного сравнения указывают на превышение значений экспериментальной группы по всем изучаемым процессам в сравнении с контрольной группой. Примечательно, что в контрольной группе тоже произошли изменения в развитии познавательных процессов в сторону улучшения, однако они не настолько выражены как в экспериментальной группе. Для наглядности происшедших внутригрупповых изменений были рассчитаны темпы прироста в показателях познавательных процессов у учащихся экспериментальной и контрольной групп по формуле Броуди:

$$\frac{V_1 - V_2}{V_2} \times 100\%;$$

$$T \text{ пр.} = (V_1 + V_2) : 2$$

где  $V_1$  - начальный результат;  $V_2$  - конечный результат.



Условные обозначения:

■ - экспериментальная группа      □ - контрольная группа

Рис.1. Процент прироста познавательных процессов в экспериментальном и контрольном классах

Как видно на рис. 1, прирост в показателях внимания в экспериментальной группе составил 23%, а в контрольной – 5%; зрительной памяти, соответственно, 26,7% - в экспериментальной группе и 6% - в контрольной; слуховая память 23,5% - в экспериментальной группе и 4% - в контрольной; операций мышления: классификация 27,2% - в экспериментальной группе и 6% - в контрольной; аналогия – 33,3 – в экспериментальной и 5% - в контрольной, обобщение 34,7% в экспериментальной и 7% - в контрольной.

Таким образом, наглядно видно, что прирост изучаемых показателей в экспериментальном классе значительно превышает прирост показателей в контрольном классе.

Выдвинутая гипотеза доказана.

На основании полученных результатов, можно сделать следующие выводы.

1. Первоначальная диагностика познавательных процессов позволила выявить существование резервов для их развития.

2. Интегрированное проведение уроков позволило улучшить функционирование познавательных процессов. Наблюдения за ребятами показало повышение интереса к учебному материалу.

3. Контрольный эксперимент показал положительную динамику в развитии внимания, слуховой и зрительной памяти, операций мышления у учащихся экспериментальной группы.

4. Дополнение существующих приемов работы педагогов со школьниками основного звена интегрированными уроками будет способствовать повышению эффективности учебной деятельности в развитии познавательных процессов.

Данное использование интегрированных уроков и изучение психолого-педагогической литературы показало, что ученые находятся в постоянном поиске эффективных методов и приемов улучшения познавательной деятельности школьников.

Выяснилось, что одним из эффективных направлений является интеграция содержания обучения.

Интегрированные уроки нужно строить на объединении достаточно близких областей знаний, что позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению, что помогает детям в усвоении учебного материала, развивает познавательную активность, вызывает интерес к обучению.

При проведении интегрированных уроков появляется возможность привлечения педагогов различных учебных предметов, что дает возможность строгие научные знания дополнять средствами литературы, музыки, живописи. Это, несомненно, вызывает интерес учащихся, повышает мотивацию к обучению, в тоже время способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его мышления, развития познавательных процессов.

На основании проведенного исследования о возможности организации и проведения интегрированных уроков в основной школе можно сделать вывод, что проведение таких уроков возможно и целесообразно.

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала. Задача интеграции состоит в том, чтобы помочь учителям осуществлять объединение отдельных частей разных предметов в единое целое при наличии одних и тех же целей и функций обучения. Интегрированные уроки помогают детям соединить получаемые знания в

единую систему. Интегрированный процесс обучения способствует тому, что знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, развиваются все виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Методической основой интегрированного подхода к обучению является установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении предметов и понимание закономерностей всего существующего в мире. А это возможно при условии многократного возвращения к понятиям на разных этапах урока, их углубление и обогащение.

Следовательно, за основу интеграции может быть взят любой урок, в содержание которого будет включена та группа понятий, которая относится к данному учебному предмету

Интегрированные уроки, обращенные к личности ученика, способствуют его всестороннему развитию, активизации мыслительных процессов, побуждают к обобщению знаний, относящимся к разным наукам.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что организация и проведение интегрированных уроков в различной предметной области в основной школе отвечает задачам личностно-ориентированного обучения.

Методический марафон - инновационная форма методической работы в образовательной организации.

С января 2023 года в МБОУ СОШ № 9 применялись материалы методического марафона ФИОКО. Участие в марафоне позволило нам еще раз проанализировать, оценить, подвергнуть критике свою деятельность, а значит, сделать новый шаг к собственному развитию.

Педагоги нашей школы неоднократно задавали себе вопросы:

-Что я ожидаю от каждого ученика и чему он должен научиться?

-Как я узнаю, что все дети этому научились?

-Как я отреагирую, если увижу, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?

-Как мне научить моих учеников любить мой предмет и знать его?

Задавая себе эти вопросы, пришли к выводу, что необходимо менять методы подхода к обучению. Методический марафон открытых уроков по технологии «Исследование урока» объединил учителей нашей школы различных образовательных областей в команды.

Методический марафон «Исследование на уроке» позволил в рамках учебного года организовать целенаправленную практическую деятельность педагогов, в ходе которой они повысили свою профессиональную компетентность.

«Исследование урока» - это не способ контроля учителя и не анализ урока. Обычно учителя опасаются критики в свой адрес, но здесь внимание направлено на работу учеников. То есть ситуация для учителя менее стрессовая, чем, например, открытый урок. Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса.

Цель методического марафона в нашей школе: создание условий, направленных на совершенствование методической деятельности педагогического коллектива и внедрение новых форм организации, способствующих непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов.

Задачи, поставленные перед педагогами:

- определить наиболее эффективные формы методических мероприятий;
- содействовать внедрению новых оптимальных форм методической работы, направленных на развитие современного стиля педагогического мышления;
- способствовать активному включению педагогов в профессиональный творческий поиск;
- мотивировать развитие креативных способностей педагогов, их познавательно - ценностных интересов.

Участники – 6 педагогов (37.5%)

В рамках марафона была рассмотрена система оценки учебных достижений обучающихся через использование технологии «Исследование на уроке», как необходимого условия повышения качества образования. На реальных примерах происходил обзор способов внедрения в учебный процесс инструментов технологии «Исследование на уроке».

Исследование урока - технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей. Команда педагогов ставила перед собой определенные цели и совместно двигалась к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах учеников. Педагоги посещали уроки и мастер-классы друг друга. Учителя обменивались опытом и пополняли методическую копилку. Совместное обсуждение посещенных уроков, несомненно, дало свои результаты – системный анализ уроков стал действенным инструментом в подготовке, проведении и оценке качества преподавания. Каждый учитель включился в аналитическую деятельность и участвовал в контроле. Они совершенствовали профессиональные навыки и повышали квалификацию прямо на рабочем месте. Сами оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности.

Методический марафон проходил несколько месяцев, в этом его преимущество. Еще плюс в том, что педагоги выбирали удобное время для открытых уроков и время, чтобы посетить уроки коллег. По окончании проходили анкетирование.

Применение материалов методического марафона показало, что современные образовательные технологии, приёмы, техники, направлены не только на

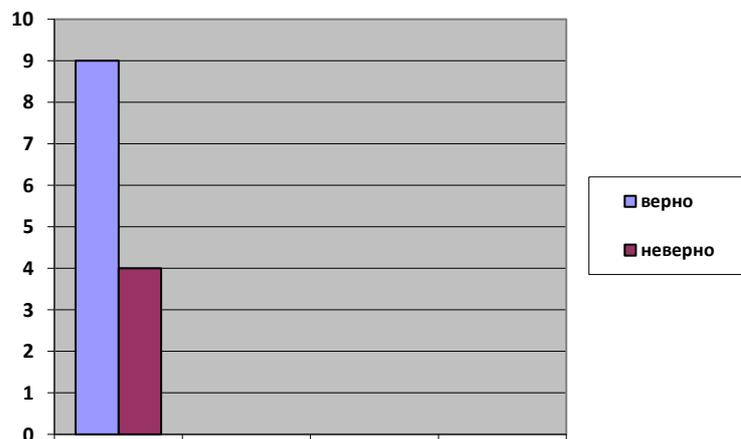
ликвидацию пробелов в знаниях, но и на личностное развитие учащегося, а также на преодоление трудностей в обучении. Материалы, полученные на методическом марафоне позволяют повысить качество образования в школе, более эффективно выстраивать систему повышения квалификации педагогов внутри школы. Технология «Исследование урока» является своеобразной формой перезагрузки методической работы в школе. В результате реализации технологии в нашей школе появились изменения в методической работе:

1. Создание профессиональных обучающихся сообществ.
2. Команды педагогов взяты из разных предметных областей.
3. Объектом наблюдения на уроке стал ученик, а наблюдение за фокусными группами позволяет отмечать прогресс каждого ученика.
4. Технология позволяет выявлять трудности в деятельности педагогов и устранять профессиональные дефициты учителей.
5. Коллектив стал тесно взаимодействовать и более плодотворно сотрудничать в команде.

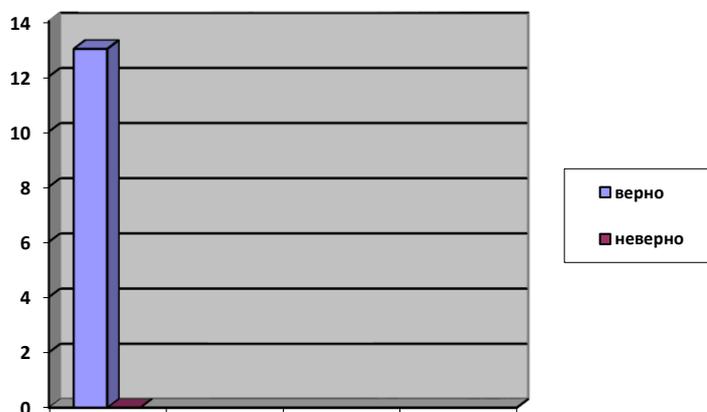
По итогам проведения мероприятий методического марафона по теме "Исследование урока" был проведен мониторинг среди педагогов об эффективности проведения данной системы работы. В МБОУ СОШ № 9 педагогический коллектив состоит из 13 учителей. В мониторинге приняли участие 13 педагогов.

#### *Результаты мониторинга:*

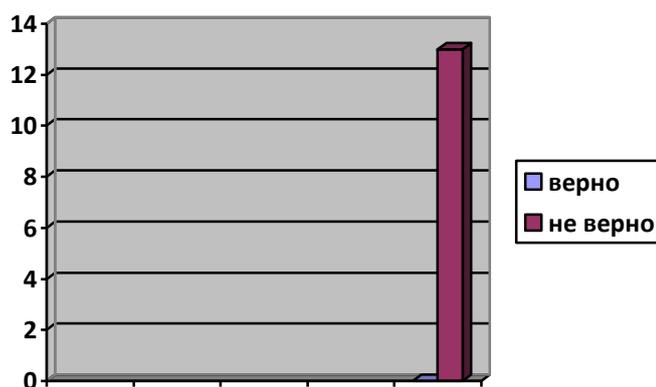
1. Верно ли утверждение относительно взаимодействия эффективной педагогической команды: навыки совместной работы важнее профессионализма отдельных сотрудников? *13 ответов:*



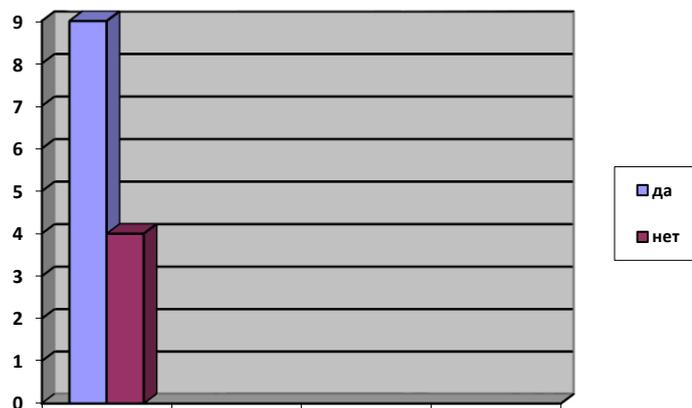
2. Верно ли утверждение относительно организации взаимодействия эффективной педагогической команды: заинтересованность руководителя влияет на работоспособность всего коллектива? *13 ответов:*



3. Верно ли утверждение относительно организации взаимодействия эффективной педагогической команды: опытным учителям не надо мешать работать, поэтому не стоит часто посещать их уроки? *13 ответов:*



4. Можно ли считать традиционное предметное методическое объединение профессиональным обучающимся сообществом? *13 ответов:*



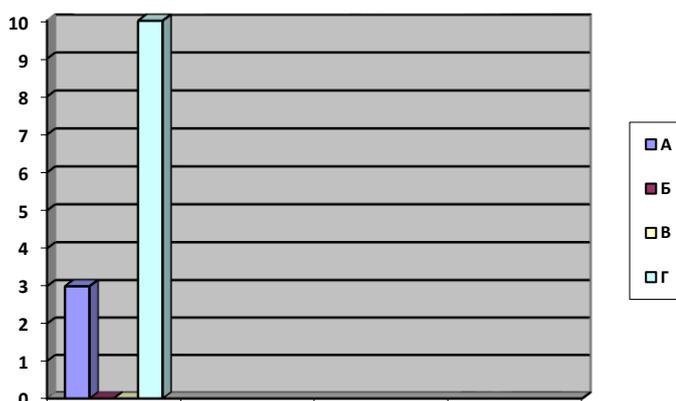
5. Выберите неверное утверждение *13* ответов:

- А) Ведение документации в работе ПОС обязательно
- Б) Если директор школы участвует в работе ПОС, он обязательно должен быть модератором
- В) Администрации школы необходимо позаботиться о том, чтобы у ПОС было место и время для организации встреч
- Г) Все утверждения верны



6. Чему способствует разнообразие участников ПОС? *13* ответов:

- А) Совместному решению проблемы
- Б) Обеспечению рефлексии участников
- В) Созданию условий для взаимного обучения
- Г) Все ответы верные



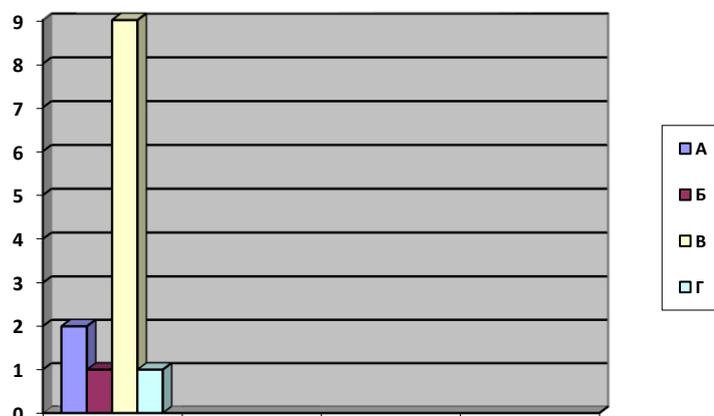
7. Какое оптимальное количество специалистов должно входить в состав команды для исследования урока: *13 ответов:*

- А) 5-6 человек
- Б) 3-6 человек
- В) Чем больше, тем лучше
- Г) 2-3 человека



8. Как называются группы учеников, за которыми наблюдают в процессе исследования урока: *13 ответов:*

- А) Наблюдаемые группы
- Б) Дифференцированные группы
- В) Фокусные группы
- Г) Нет верного ответа



Применение материалов методического марафона показало, что современные образовательные технологии, приёмы, техники, направлены не только на ликвидацию пробелов в знаниях, но и на личностное развитие учащегося, а также на преодоление трудностей в обучении.

## Создание ситуации успеха через использование технологии игры на уроках математики в МБОУ СОШ № 3

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.  
(К.Д.Ушинский).

Сформировать у учащихся потребность в учении можно лишь доброжелательными отношениями между учителями и учащимися, основанными на уважении и требовательности. Необходимо дать ребенку возможность почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства. Это становится возможным при формировании у учащихся постоянного ощущения успеха.

Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника.

Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.

Назовем несколько условий создания ситуации успеха на уроке:  
**Создание ситуации успеха на уроке:**

1. Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)
2. Второе условие — снятие страха — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены.

Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу.

3. Ключевой момент — высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем?

4. Реальная помощь в продвижении к успеху — скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.

5. Краткое экспрессивное воздействие — педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!)

6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты)

7. Оценивание — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она строится на деталях выполненной работы.

Большинство людей относятся к математике как к трудной, неинтересной и недоступной науке, без которой вполне можно обойтись. Перед учителем математики стоит задача — управлять учебной деятельностью, чтобы помочь учащимся как можно полнее проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.

Каждый педагог должен добиваться того, чтобы каждый его ученик нашёл себя в учёбе, стал успешным. Каждый ребенок индивидуален, у каждого есть свой собственный успех и свои достижения. Наша задача - воспитывать у ребенка потребность в достижениях, которая связана с наличием у него адекватной самооценки, упорства, воли, терпения, настойчивости и трудолюбия. Любое достижение ученика должно восприниматься как положительный и значимый результат. Если нам удастся создать условия веры человека в себя, в свои силы, то он сам будет выбирать жизненные задачи из зоны ближайшего развития, то есть восходить к своему развитию по Лестнице Успеха. Этому способствует осознание учеником цели предстоящей деятельности. Цепочка, по которой происходит этот процесс: потребность — мотив — цель — действие — рефлексия. Создание ситуации успеха на уроках математики — это такой метод учебной деятельности, который эффективно повышает активность, интерес, побуждает учащихся к более глубокому познанию предмета. В методах обучения и воспитания учитель переходит с позиции носителя (дающего знания) в позицию организатора. Организует творческие, самостоятельные работы, создает ситуацию успеха, т.е. задания должны быть разработаны так, чтобы каждый ученик обязательно справился с работой. Обстановка должна вызывать положительные эмоции. Взаимоотношения “Учитель — ученик”, “Ученик —

учитель” гуманные при сочетании требовательности и уважения к личности. Делается самоанализ и самооценка собственной деятельности учеником. Некоторые пути и формы создания ситуации успеха на уроках математики, которые используются в работе:

1) Обязательное доброжелательное требование выполнения домашнего задания.

2) Практика показала, что каждому ребенку 5 – 6 класса хочется выглядеть знающим и умеющим, успешным. И этот период нельзя упускать. Нужно искать пути, творчески подходить к каждому уроку, усвоению материала; деятельность строить на основе обучения и воспитания успехом. Особое внимание необходимо уделять началу урока. Чтобы настроить учащихся, обычно проводится устный счет — «гимнастика ума». Учащиеся обязательно сначала должны посчитать устно, пусть даже самые элементарные примеры. Можно проводить математические диктанты. Учащиеся сами или взаимопроверкой оценивают свои знания.

3) Познавательные фрагменты урока для создания ситуации успеха. В 5 – 6 классах внимание учащихся неустойчивое. Возникает необходимость провести викторины, блиц-опросы, применить загадки, ребусы, шарады, которые выполняют роль устной работы или теоретической разминки и рассчитаны обычно на 3 – 5 мин., в зависимости от целей и возможностей урока.

4) Организовывать работу на уроке так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и чтобы не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая, коллективная форма работы. При коллективной работе создаются условия понимания ученика и уважение к ученику (ученик чувствует себя значимым, полезным, с ним совещаются). Каждый ученик в конце урока получает соответствующую труду оценку.

5) Известный математик – педагог Д.Пойа в книге «Как решать задачу» писал: «...Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причём не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности и изобретательности». С этой целью нужно решать на уроках нестандартные задачи. Решая нестандартные задачи, ученики испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие математики. Задачи на смекалку воспитывают ученика, побуждают его к наблюдательности, развивают умение логически мыслить. Любое открытие, пусть самое маленькое, сделанное при решении хитроумной задачи, сродни большому открытию ученого. Тем самым у ребенка

пробуждается желание совершать новые открытия, самостоятельно добиваться каких – то успехов.

Урок в современной школе, по-прежнему, остаётся основной и главной формой организации учебного процесса. От того, как он организован, чем насыщен, насколько интересен, динамичен, зависит успех учительского труда. Погружение в мир знаний должно происходить при активном участии ребёнка. Он должен искать, пробовать и ошибаться. Только тогда можно добиться положительного результата, а значит, способствовать становлению гармоничной, всесторонне развитой личности.

Не зря говорит китайская пословица:

Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я понимаю».

(Китайская пословица)

Сейчас на уроках широко применяются нетрадиционные формы обучения, что позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока с его неизменной структурой: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание.

Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности урока.

Остановимся на одной форме нетрадиционных уроков.

«Бывает, что во время урока математики,

Когда даже воздух стынет от скуки,

В класс со двора влетает бабочка...»

А.П.Чехов

Такой бабочкой становится **игра** – активнейшая форма человеческой деятельности.

Игра - это творчество, игра - это труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей.

Гибкая система учебных игр позволяет обучаться с интересом, а от возможности выбора игр этот интерес только возрастает. Математические соревнования и игры являются своего рода контролем усвоения рассмотренного материала, а также психологической подготовкой к будущим

олимпиадам. Здоровое соперничество между несколькими более сильными учащимися соревнованиях, нежелание уступить друг другу способствуют тому, что школьники читают больше дополнительной литературы, активнее участвуют во внеклассной работе.

Дидактические игры можно применять на любом этапе урока.

### Этап входного контроля.

Здесь можно применять различные **игры-упражнения**. Занимают они 10-15 минут урока и направлены на совершенствование познавательных интересов, осмысление и закрепление учебного материала, применение его в новых ситуациях. Это – разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки и т.д.

Они могут быть индивидуальными, парными, групповым. Чаще всего они носят соревновательный характер.

### - Можно провести опрос по теории в виде кроссворда:

6 класс: тема «Положительные и отрицательные числа.» - отгадайте кроссворд и назовите ключевое слово

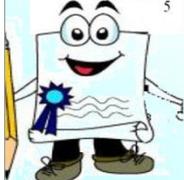
6 класс  
Положительные и отрицательные числа

Отгадайте кроссворд и назовите ключевое слово.

1. Отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности.
2. Расстояние от начала координат до заданной точки.
3. Прямая с выбранными на ней началом отсчета, единичным отрезком и направлением.
4. Число, которое можно записать в виде отношения  $\frac{a}{n}$ , где  $a$  - целое число, а  $n$  - натуральное.
5. Этим отличаются друг от друга два противоположных числа.



1	М	а	с	Ш	т	а	б					
2	М	о	д	у	л	ь						
3	к	о	о	р	д	и	н	а	т	н	а	я
4	р	а	ц	и	о	н	а	л	ь	н	о	е
5	з	н	а	к								



### 8 класс: тема «Геометрические фигуры и их свойства»

8 класс  
Геометрические фигуры и их свойства

По горизонтали:

1. Хорда, проходящая через центр окружности.
2. Углы, у которых одна сторона общая, а другие стороны этих углов являются дополнительными полупрямыми.
3. Часть прямой, состоящая из всех точек этой прямой, лежащих по одну сторону от данной ее точки.

По вертикали:

1. Прямая, проходящая через точку окружности перпендикулярно к радиусу, проведенному в эту точку.
2. Перпендикуляр, проведенный из данной вершины к прямой, содержащей противоположную сторону треугольника.
3. Отрезок, соединяющий две точки окружности.
4. Единица измерения углов.



1				1						4
2										
			2							
						3				
	3									



## 6 класс: тема «Сложение и вычитание смешанных чисел» – Кто быстрее достигнет флажка.

**6 класс**

### Сложение и вычитание смешанных чисел

**Кто быстрее достигнет флажка.** Тема: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».

На доску проецируется набор примеров на четыре действия с обыкновенными дробями и с таблицей ответов. В таблице один или два ответа неправильные. Из каждой команды вызываются к доске по одному ученику, которые ведут устный счет с нижней ступеньки. Решивший один пример отмечает ответ в таблице. Далее его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх — к заветному флажку. Соревнуются две команды.

Учащиеся на местах устно проверяют результаты своих игроков. При неправильном ответе к доске выходит другой член команды, чтобы продолжить решение заданий. Вызывают для работы у доски учеников капитаны команд. Выигрывает та команда, которая при наименьшем количестве учащихся первой достигнет флажка.



## 8 класс: тема «Решение квадратных уравнений» - Кто быстрее сядет в ракету.

**8 класс**

### Решение квадратных уравнений

Кто быстрее сядет в ракету.

**I**

- 1) Найти значение выражения  $-x^2+2x-2$  при  $x=-1$
- 2) Решить уравнение  $x^2+x-2=0$
- 3) При каком значении  $k$  уравнение  $16x^2+kx+9=0$  имеет один корень?
- 4) Уравнение  $x^2+bx+24=0$  имеет корень  $x_1=8$ . Найти  $x_2$  и коэффициент  $b$ .

**II**

- 1) Найти значение выражения  $2x^2+5x-2$  при  $x=1$
- 2) Решить уравнение  $x^2-3x+2=0$
- 3) При каком значении  $k$  уравнение  $25x^2+kx+2=0$  имеет один корень?
- 4) Уравнение  $x^2-7x+c=0$  имеет корень  $x_1=5$ . Найти  $x_2$  и коэффициент  $c$ .

На доску проецируется рисунок (без ответов). К доске вызываются два ученика — представители двух команд. Выполнив первое задание, они записывают ответ на первую ступеньку ракеты, потом их сменяют другие участники команды. Побеждает та команда, которая быстрее сядет в ракету.



6 класс: тема «Деление дробей». Сосчитать примеры, расположить в порядке возрастания, составить слово. Получим слово-униция. Объяснить, что оно означает.

6 класс  
Деление дробей

Сосчитать примеры, расположить в порядке возрастания, составить слово.

6 класс

- Найдите неизвестный член пропорции.
- Прочитайте получившееся слово.

Д:  $\frac{13}{10} = \frac{x}{40}$     А:  $\frac{8}{32} = \frac{2,1}{x}$     У:  $\frac{0,4}{5} = \frac{x}{10}$     Ч:  $8y=20:5$     А:  $x:2,45=4:2$

0,8	2	52	4,9	8,4
У	Д	А	Ч	А

Е:  $x:3=8:6$     П:  $\frac{0,7}{4,2} = \frac{21}{x}$     У:  $\frac{1}{y} = \frac{7}{1,4}$     Х:  $x:3=7:2,1$     С:  $\frac{12}{20} = \frac{x}{60}$

0,2	4	36	10	126
У	С	П	Е	Х

### Этап изучения нового материала.

Применяются различные игровые ситуации. В большинстве случаев они применяются в качестве вспомогательного средства для возбуждения познавательного интереса и создания проблемных ситуаций. Они не требуют дополнительного времени для разъяснения правил игры.

7 класс: тема «Теорема о сумме углов треугольника».

7 класс  
Теорема о сумме углов треугольника

Предлагается всем учащимся 1 ряда построить треугольник по трем сторонам АВ=7, АС=2, ВС=3;  
2 ряда - по сторонам АВ=4, АС=3, ВС=7;  
3 ряда - по сторонам АВ=3, ВС=2, АС=8.

Выполняя задание, ребята убеждаются в невозможности такого построения. Тем самым активизируют знания об условии существования треугольника.

Дальше учащимся каждого ряда предлагается построить треугольник по заданным углам:  
а) А=37°, В=28°, С=90°; б) А=72°, В=50°, С=110°;  
в) А=23°, В=50°, С=38°.

Треугольник снова нельзя было построить.

Создается проблемная ситуация, которую можно усилить вопросами: зависит ли сумма внутренних углов треугольника от его размеров, положения на плоскости, формы?

Предлагается начертить два треугольника, измерить с помощью транспортира внутренние углы и найти их сумму.

После размышлений учащиеся выдвигают гипотезу: треугольник можно построить, если сумма внутренних углов его равна 180°.

Доказывается соответствующая теорема.

## 9 класс: тема «Геометрическая прогрессия».

**9 класс**  
**Геометрическая прогрессия**



В виде игровой ситуации учащимся предлагается задача, которая содержит жизненные факты, но при решении которой возникает необходимость в выводе новой формулы. Так, перед выводом формулы суммы  $n$  членов геометрической прогрессии школьникам предлагается, например, такая жизненная ситуация.

Однажды незнакомец постучал в окно к богатому купцу и предложил такую сделку: «Я буду ежедневно в течение 30 дней приносить тебе по 100 000 р. А ты мне в первый день за 100 000 р. дашь 1 к., во второй день за 100000 р.— 2 к. и так каждый день будешь увеличивать предыдущее число денег в два раза. Если тебе выгодна сделка, то с завтрашнего дня начнем».

Купец обрадовался такой удаче. Он подсчитал, что за 30 дней получит от незнакомца 3 000 000 р. На следующий день пошли к нотариусу и узаконили сделку.

Создается проблемная ситуация. Кто в этой сделке проиграл: купец или незнакомец? Учащиеся составляют последовательность чисел: 1; 2; 4; 8; 16; 32; 64; 128; 256; ....

Убеждаются, что эти числа составляют геометрическую прогрессию со знаменателем  $q=2$ , первым членом  $a_1=1$  и количеством членов  $n=30$ . Большинство школьников стремятся составить всю последовательность, чтобы потом найти ее сумму. Но видят, что это громоздкая работа, которая требует времени. Обращаются с вопросом к учителю: «Возможно ли вывести формулу суммы  $n$  членов геометрической прогрессии в общем виде?»



### Этап закрепления знаний

Здесь игры служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Сюжеты таких игр могут быть разнообразными: сказочными, фантастическими, экологическими и т.д. Это могут быть викторины, математические турниры, КВН, Своя игра, Счастливый случай, математический аукцион и т.д.

Чаще всего в этих случаях класс делится на группы. Дети организованы в группы с разным уровнем развития: средний, низкий, высокий.

У одноклассников проще спросить не понятное, получить консультацию, попросить объяснить. Значит, нужно организовать работу на уроке так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить непонятное и, чтобы не было страшно получить неудовлетворительную оценку.

Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. При коллективной работе создаются следующие условия: понимание ученика и уважение к ученику (ученик чувствует себя значимым, полезным, с ним совещаются, разговаривают); помощь со стороны учащихся и учителя при необходимости. Помощь незаметная, грамотная, посильная; каждый ученик

в конце урока получает удовлетворительную оценку за свой труд.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Мы - учителя должны этому соответствовать. Тем более, что все для этого имеется. Существует множество электронных вспомогательных ресурсов.

С целью повышения эффективности современного урока математики используются основные информационные возможности:

1. Программы – тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel.

2. Мультимедийные презентации уроков в среде Microsoft Office PowerPoint.

3. Мультимедийные диски фирмы «1С», «Физикон», «Дрофа», «Кирилл и Мефодий».

4. Видеоролики, содержащие информацию из истории математики. Успешность урока зависит, прежде всего, от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке - все это помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника. Различные методы и формы работы, педагогика сотрудничества должны присутствовать на современном уроке. Удастся ли создать на каждом уроке ситуацию успеха, напрямую зависит от личности учителя. В связи с этим приходится регулярно заниматься совершенствованием своих знаний. Где-то получается, и радости нет предела; где-то с трудом и приходится погружаться в поиск наиболее эффективного; а где-то пока нет и начинаешь искать совершенно новое, незаметно для себя открывая новые возможности.



## **Развитие субъективности через создание ситуации выбора на уроке.**

В рамках внедрения и реализации материалов Методического марафона ФИОКО в МБОУСОШ №10 с. Маламино была изучена тема по «Развитию субъективности через создание ситуации выбора на уроке».

Так как ученик стремится к самосознанию и самопознанию — к этому же следует стремиться и учителю. Поэтому был задан вопрос: «Как действовать педагогу?»

Это заставило нас изучить методику и приёмы данного подхода и активно их применять в организации учебных занятий. Замысел личностно – ориентированного урока заключается в создании педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ученика. Его осуществление возможно в том случае, если в качестве целевых ориентиров учебного занятия будут следующие:

1. формирование у учащихся системы научных знаний, освоение ими способов человеческой деятельности на основе актуализации и «окультуривания» их субъектного опыта;
2. оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3. содействие ребёнку в формировании положительной Я – концепции, развитии творческих способностей, овладения умениями и навыками самопознания.

Предлагая ребёнку совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость. Однако создание педагогически грамотной ситуации выбора – дело непростое.

Ситуации выбора присущи следующие черты:

- ограничение во времени, так как занимает некоторую часть (этап) урока;
- наличие нескольких вариантов учебных задач и способов их решения;
- предоставление ученикам или группам учеников свободы выбора;
- проявление каждым школьником своей активности и самостоятельности при решении выбранного варианта заданий.

Ситуации выбора должны соответствовать требованиям:

1. данные ситуации должны находиться в зоне ближайшего развития детей и затрагивать сферу актуальных потребностей и интересов учащихся;
- 2 эти ситуации должны постепенно включаться в систему жизнедеятельности ребёнка по мере развития у него субъектных способностей, умений самостоятельно определять цель и средства её достижения, нести ответственность за полученный результат;
3. ситуации выбора должны быть включены в систему реальных отношений и деятельности ребёнка, т. к. он должен получать реальное переживание за последствия выбора, что позволит ему выбрать собственную систему ценностей;
4. несформированность качеств субъекта деятельности делает учителя и ученика неравными в ситуации выбора в смысле ответственности за результаты деятельности, поэтому должны быть продуманы механизмы защиты ученика от собственных ошибок.

При проектировании и построении ситуации выбора надо учитывать :

- ✓ готовность учащихся к выбору;
- ✓ педагогическая целесообразность создания ситуации выбора;
- ✓ стимулирование учащихся к выбору;
- ✓ аргументация своего выбора;
- ✓ определение степени свободы выбора;
- ✓ успешность деятельности;
- ✓ защищенность школьника от собственных ошибок
- ✓ оценка результатов решения выбранного варианта.

Ситуация выбора на уроке не возникает случайно. Она моделируется и строится учителем.

Алгоритм деятельности по проектированию и построению ситуации выбора на уроке включает такие этапы и действия:

- 1) формулировка цели (задач) применения ситуации выбора на учебном занятии.

- 2) ) определение этапов урока, на которых целесообразно создавать ту или иную ситуацию выбора;
- 3) выявление конкретного содержания учебного материала, при изучении которого следует применять ситуацию выбора;
- 4) разработка определённого множества вариантов заданий, необходимого для её осуществления;
- 5) предварительный анализ каждой учебной задачи с целью выяснения соответствия разработанных заданий возможностям учащихся, при этом педагогу нужно учитывать:
  - познавательные интересы и потребности учащихся;
  - наличие у них опорных знаний и умений;
  - развитость творческих способностей;
  - сформированность в классном сообществе навыков индивидуальной и коллективной (групповой) учебной деятельности;
  - готовность детей осознанно и умело совершать выбор.
- 6) решение учителем избранных заданий всеми возможными способами;
- 7) окончательный выбор вариантов заданий;
- 8) продумывание отдельных деталей эффективного использования ситуации выбора на уроке:
  - подбор приёмов и методов стимулирования учащихся к совершению выбора;
  - определение конкретных форм выполнения учебных заданий;
  - расчёт времени протекания ситуации выбора;
  - определение степени свободы действий учащихся в данной ситуации;
  - разработка критериев и способов анализа и оценки результатов решения учебных задач и т. п.
- 9) включение разработанной ситуации выбора в план – конспекта урока;
- 10) определение в ходе урока оптимального момента для создания ситуации выбора;
- 11) реализация учителем на уроке своих проектных разработок;
- 12) анализ и оценка эффективности использования ситуации выбора.

Одной из важнейших задач учителя, является формирование у учащихся умения делать выбор, принимать самостоятельное решение.

В качестве принципов построения учебно – воспитательного процесса на таком уроке выступают основополагающие принципы:

- Принцип самоактуализации.
- Принцип индивидуальности.
- Принцип субъектности.
- Принцип выбора.
- Принцип творчества и успеха.
- Принцип доверия и поддержки.

В нашей школе на уроках учителя стали внедрять данную методику. Например: на уроках английского языка при завершении изучения темы, учащимся предлагается выбрать один из 3 вариантов проекта для самостоятельной подготовки. Дети выбирают наиболее понравившуюся тему. На уроках биологии, при прохождении новой темы, например: «Кровь. Кровообращение», учащимся предлагается самостоятельно выяснить: Как предупредить заболевания сердечно – сосудистой системы? Или чем отличается кровь человека от крови животного, рептилии, птицы?

Для этого они самостоятельно знакомятся с изложенной в учебнике или в другом источнике информацией, а затем рассказывают своим одноклассникам сообщение, отвечают на подготовленные учителем вопросы.

На уроке кубановедения в 3-м классе учитель Е. А. Лихонина при изучении новой темы предлагает ученикам выбрать и выполнить дома одно из трех заданий: 1) подготовить сообщение; 2) нарисовать рисунок по теме; 3) ответить на вопросы к карточке – заданию.

При изучении на уроке литературе темы Великой Отечественной войны, учитель Ябанжи Л. И. перед уроком дает задание ученикам (ученик выбирает по сложности):

1. Повторение исторических сведений о Великой Отечественной войне.

2. Война в истории моей семьи (расспросить членов семьи о годах войны).
3. Выбор чтения книг из предложенного списка для урока внеклассного чтения.

Каждый ученик, выбрав вопрос задания, готовится, а на уроке своим одноклассникам рассказывает сообщение или показывает презентацию по выбранной теме.

На уроках учителя так же используют предложенные варианты, которые отличаются по степени сложности задания. Если ответы на вопросы I варианта ученики могут найти в тексте учебника, то II вариант, составленный из вопросов повышенного уровня сложности, требует использования учащимися умения устанавливать причинно-следственные связи, знаний из ранее изученных тем. При проверке результатов выполнения заданий учитель сначала предоставляет слово ученикам, выбравшим I вариант, а потом отвечают учащиеся, избравшие вопросы II варианта.

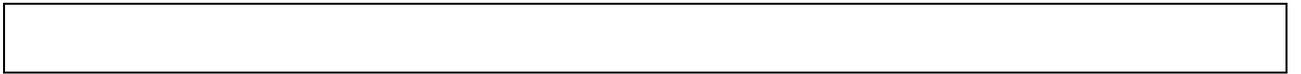
## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### **Памятка для осуществляющих индивидуальный выбор**

1. Внимательно прочти все варианты учебных заданий.
2. Постарайся осмыслить каждое задание.
3. Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями успешного решения того или иного варианта учебной работы.
4. Мысленно выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям
5. Постарайся объяснить (обосновать) самому себе тот выбор, который хочешь сделать, является ли в данной ситуации наилучшим.
6. Теперь выбирай и направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного выбора.

### **Памятка для осуществляющих коллективный выбора**

1. Внимательно прочитайте предложенные на ваш выбор варианты учебных заданий.
2. Вместе проанализируйте содержание и варианты выполнения каждого из них.
3. Соотнесите индивидуальные и коллективные возможности членов группы с уровнем сложности заданий.
4. Учитывая мнение каждого члена группы, выберите тот вариант, которому отдаётся коллективное предпочтение.
5. Разработайте план совместных действий по решению избранного задания.
6. Попробуйте добиться того, что чтобы каждый член группы внёс свой вклад в выполнение задания.
7. Вместе решите, кто и как представит результаты вашей совместной работы.
8. Оцените успешность сделанного выбора и результативность деятельности каждого члена группы и вашего коллектива в целом.



## Диалектическое обучение в начальной школе.

Основной задачей ФГОС нового поколения является преумножение фундаментальных и прикладных знаний, развитие современных технологий, которые требуют от учителя формирования у учащихся универсальных учебных действий, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию учащихся путем усвоения новых знаний, умений, в том числе умение учиться.

Актуальным и значимым в современной школе стал способ диалектического обучения, *который применяют в МБОУ ООШ №17 а. Кургоковского муниципального образования Успенский район.*

Актуальность использования данного способа обучения обусловлена тем, что он направлен на развитие логики и мышления школьника. Логика помогает рассуждать, дает возможность получать новые знания, не опираясь на конкретные факты, помогает анализировать те или иные данные, т.е. способствует мышлению, учит сравнивать, делать умозаключения, помогает систематизировать и обобщать знания.

В теории и технологии способа диалектического обучения указанные универсальные учебные действия уже давно и успешно формируются посредством использования современного дидактического и диагностического инструментария познания. Среди множества логических операций с понятиями, как мы считаем важными на каждом уроке (урок – выведение новых понятий, урок-обобщение, урок-контроль, и др.) являются проблемные вопросы (вопросы-понятия и вопросы-суждения). Их применение на уроке раскрывает широкие возможности не только в формулировании целей урока, но и в формировании и развитии всех видов универсальных учебных действий.

В системе способа диалектического обучения используется материализованная самооценка, отражающая баллы за каждую операцию труда, выполненную на уроке в устной или письменной форме. В конце урока каждый получает оценку согласно объявленным учителем в начале урока критериям, в которых каждой оценке соответствует определённое количество баллов. Такой способ позволяет заинтересовать учащихся не только правильно выполнить письменные работы, но и вовлекает их в диалог, где они могут задавать вопросы, отвечать на вопросы других учащихся, дополнять ответ, выражать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

Уже в период обучения грамоте в 1 классе при изучении звуков и букв формируем у учащихся умение задавать вопросы-суждения проблемного характера.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Сформулируйте вопрос-суждение на структуру к звуку [0]. Ответ постройте в форме умозаключения.	Как доказать, что звук [0] является гласным звуком? - Все звуки речи, при образовании

	<p>которых участвует голос (связки дрожат), но струя воздуха проходит через рот свободно, не встречая никаких преград, называются гласными звуками.</p> <p>При произношении звука [о] участвует голос, струя воздуха проходит через рот свободно, не встречая преград.</p> <p>Следовательно, звук [о] является гласным звуком.</p>
<p>Тема урока ударение. Работа над словами: радуга, малина, карнавал, тропинка, ландыш, молоток</p> <p>- Задайте вопрос – суждение и ответьте на него в форме умозаключения.</p>	<p>- Чем объяснить, что слог <b>ра</b> в слове радуга — ударный?</p> <p>- Слог, который можно выделить силой голоса, называется ударным слогом. В слове радуга слог <b>ра</b> выделяется силой голоса. Значит, слог <b>ра</b> является ударным слогом.</p>

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>На доске записаны буквы: <b>а, ы, и, о, ё, э</b></p> <p>- Что записано на доске?</p>	<p>- На доске записаны гласные буквы.</p>
<p>- Задайте вопрос понятие.</p>	<p>- Что называется буквой?</p> <p>- Буква – это знак, которым записывается звук на письме.</p>
<p>- Что обозначают эти буквы?</p>	<p>- Эти буквы обозначают гласные звуки.</p>
<p>- Задайте вопрос понятие.</p>	<p>- Что считается гласными звуками?</p> <p>- Гласными звуками считаются звуки речи, которые при произношении образуются с помощью потока воздуха, проходящего свободно, в результате чего слышится голос</p>
<p>(Введение в тему урока)</p> <p>- Кто догадается, над чем мы сегодня будем работать?</p>	<p>- Изучать ударение.</p>
<p>- Задайте вопрос – понятие.</p>	<p>- Что можно считать ударением?</p> <p>- Ударением считается выделение слога или слова силой голоса или повышением голоса.</p>

Учебный текст и задания к нему.

Куда бы ты ни посмотрел, почти всюду увидишь разнообразные растения: в лесах и на полях, в садах и огородах, на реках и озёрах. Но как бы

ни различались растения, многие из них имеют корень, побег, цветок, плод с семенами. Их называют органами растений.

Корень – подземный орган. Он растёт вниз и закрепляет растение в почве. Из почвы корень поглощает воду и минеральные вещества.

Побег, цветок и плод с семенами – надземные органы. Побег состоит из стебля, листьев и почек. Стебли выносят листья вверх к солнечному свету и соединяют их с корнями. У деревьев и кустарников высокие и прочные стебли – стволы. У травянистых растений стебли короткие и гибкие. Стебли огурцов стелются по земле.

Лист почти всегда имеет зелёную окраску и состоит из листовой пластинки и черешка. Если на черешке расположена одна листовая пластинка, лист называют простым. Лист, у которого на черешке несколько листовых пластинок, называют сложным. Из почек развиваются молодые побеги.

Цветок – самый красивый орган растения. Они разнообразны по форме, краскам и запахам. Цветки бывают одиночными, а бывают собраны в группы – соцветия.

Из цветков образуются плоды, которые бывают сочными и мягкими, сухими и крепкими (скорлупа орехов). В плодах находятся семена, которые служат для размножения растений.

### **Задание №1.**

Выписать ключевые понятия текста.

Критерии: выписаны все понятия – 2 балла, частично – 1 балл.

Ответ: Ключевыми понятиями текста являются: корень, побег, стебель, лист, цветок, плод, органы растений.

### **Задание №2.**

К содержанию текста сформулировать вопросы-понятия по карточке № 1 – по 1 баллу за каждый верный в-п (макс. 9 баллов).

Ответ в виде суждения – 2 балла.

-Что называется корнем?

-Что считается побегом?

-Что понимается под стеблем?

-Что представляет собой лист?

-Что является цветком?

-Что такое органы растений?

-Каковы свойства и виды плодов?

-В чём заключается сущность деления растения на органы?

### **Задание №3.**

Какое высказывание является определением?

Ответ в виде умозаключения – 3 балла.

А) Стебель – часть побега.

Б) Стебель у дерева называется ствол.

В) Стебель – часть побега, которая держит листья и соединяет их с корнем.

**Задание №4.**

Определить главную мысль текста в форме суждения и образного выражения – по 2 б. (макс. 4б.).

-Корень, стебель, листья, цветы и плоды – это части растений.

-Все растения – это украшение лесов, полей, гор, рек и озёр.

**Результаты выполнения работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>%</b>
1	Формулирование проблемных вопросов	63
2	Формулирование ответов в форме умозаключений	71
3	Сравнение понятий	62
4	Понимание содержания текста, его использование	66

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация способа диалектического обучения в учебном процессе позволяет повысить качество образования за счёт формирования у учащихся УУД, достижения предметных и метапредметных результатов, которые позволят добиться высокого качества обучения младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методический марафон «Исследование урока», является проектом, который позволяет в рамках учебного года, используя ресурсы образовательного учреждения, организовать целенаправленную практическую деятельность педагогов, в ходе которой они повышают свою профессиональную компетентность по заданной проблеме.

Положительной особенностью такой формы является рациональное распределение мероприятий в течение определенного проектом периода, с одной стороны, и возможность погружения в проблему (периодического возвращения к исследуемым вопросам в течение учебного года) - с другой.

Продукты, которые создаются в ходе проекта, являются методическим материалом, готовым к использованию любым членом методического объединения. А само участие в процессе создания этих продуктов позволяет расширить творческие возможности педагога, повысить его самооценку и значимость.

Участие в марафоне позволило нам еще раз проанализировать, оценить, подвергнуть критике свою деятельность, а значит, сделать новый шаг к собственному развитию. Ведь всем известно, что о человеке судят по его делам; думается, об учителе судят по его ученикам. Ученики - зеркало учителя. Именно в учениках можно увидеть проявление искренности и благородства, глубину и тонкость чувств учителя. Мы выбрали нелёгкий путь, став учителем, но, поверьте, это самая прекрасная профессия на свете... Каждое утро мы заходим в школу и видим детей - разных, у кого-то хорошее настроение, у кого-то не очень, кто-то из них гордость школы, а кто-то... И все они кричат: «Здравствуйте!», и вы видите, как в детских глазах загорается огонёк. На душе становится радостно. Каждый из нас является для них не только наставником и просветителем, но и другом, и вдохновителем. Школа сегодня должна быть способной отвечать на вызовы времени.

## Список литературы

1. Абраухова В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие. М.: Директмедиа Паблишинг, 2021. 44 с.
2. Бакланова Т. И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2023. 160 с.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
4. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
5. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
6. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
7. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
8. Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с.
9. Воскобойникова Э. Г. Музыкальная педагогика в детских школах искусств. Общеразвивающее и предпрофессиональное обучение в классе фортепиано. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 200 с.
10. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
11. Герцман Е. В. Музыкально-педагогические системы: античная музыкальная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 77 с.
12. Губарева Е. А., Горбунов В., Ватолкина Н. Ш. Инженерная педагогика. Современные технологии инженерного образования. Учебник для вузов. М.: Лань, 2022. 232 с.
13. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
14. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
15. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019. 180 с.
16. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
17. Есаулов И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии. Учебник. М.: Планета музыки, 2020. 256 с.

18. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
19. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
20. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
21. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
22. Колесов В. И. Пенитенциарная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 361 с.
23. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
24. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
25. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
26. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
27. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
28. Литвиненко В. И. Военная педагогика. Учебник. М.: Советский спорт, 2023. 384 с.
29. Лукашевич В. В., Пронина Е. Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
30. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
31. Никуличева Н. В. Дистанционное обучение. От внедрения до реализации. Учебник. М.: КноРус, 2024. 244 с.
32. Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 187 с.
33. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
34. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
35. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
36. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
37. Подымовой Л. С., Слостенина В. А. Педагогика. М.: Юрайт, 2024. 228 с.
38. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.
39. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 234 с.



# Исследование на уроке

Дополнительные материалы к лекции № 1

март 2022





# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

## ПОДРОБНЕЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ "ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА"

### ШАГ 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ УЧИТЕЛЕЙ

Не рекомендуем включать в состав команды больше 6 человек из-за сложности в составлении расписания, которое подходило бы всем. Поэтому если набирается больше 7 педагогов, готовых включаться в работу по данной технологии, лучше разделить их на 2 команды. Предусмотрите, чтобы в команде был хотя бы один опытный педагог или администратор, такой член команды займет позицию лидера (модератора), задача которого следить за тем, чтобы обсуждение проходило конструктивно, чтобы не было критики в адрес учителей.

# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

## ШАГ 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ ВСТРЕЧ

Не стоит гнаться за количеством проведенных уроков. Достаточно для планирования, посещения и обсуждения командой одного урока в месяц.

Основной прирост знаний происходит за счет того, что учителя планируют и обсуждают вместе педагогические нюансы урока, наблюдают за детьми и анализируют результаты.



# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

## ШАГ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Цели урока могут быть разного уровня:

- конкретные предметные, связанные с темой урока (например, уметь определять публицистический стиль текста);
- метапредметные, связанные с развитием самоконтроля, способов мышления, интеллекта и пр.;
- личностные, например, умение работать в команде, прислушиваться к мнению других, быть толерантным к различным точкам зрения.



# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

## ШАГ 4. ПРОРАБОТКА СТРУКТУРЫ УРОКА

Как правило, учителя начинают обсуждение с того, что рассказывают друг другу, как бы они провели подобный урок или как они уже решали подобные задачи. Таким образом, учителя делятся своим педагогическим опытом, обмениваются идеями.

Выделение разных групп учеников важно для планирования урока: цели прописываются для каждой по силе группы школьников, что делает урок более приспособленным для всех детей.

Среди учеников класса, в котором будет проходить наблюдение, выбираются три конкретных ученика: слабый, средний, сильный — они являются представителями фокусных групп

# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

## ШАГ 5. СОСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ ПРОТОКОЛА УРОКА

Для этого прописываются все этапы работы на уроке и ожидаемые результаты по определенной схеме.

Этап урока	Действия учителя	Цели обучения	Результаты наблюдения
В этой колонке перечисляются этапы урока (закрепление предыдущей темы, объяснение нового материала, проверка усвоения и пр.)	Описывается, какие действия совершает педагог для каждого этапа (например, проводит блиц-опрос или применяет групповую работу)	Это описание того, как дети должны реагировать на действия учителя, что от них ожидается. Продумываются конкретные наблюдаемые цели	Указываются результаты наблюдения за тремя учениками: как каждый из них достигает поставленные цели



# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

## ШАГ 6. ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ОДНИМ ИЗ УЧИТЕЛЕЙ

Все члены группы присутствуют на уроке и делают пометки в листах для наблюдения. Присутствующие учителя могут иметь в качестве общей задачи наблюдение за каждым из выбранных учеников. Каждый учитель может иметь более конкретную, специфическую задачу.

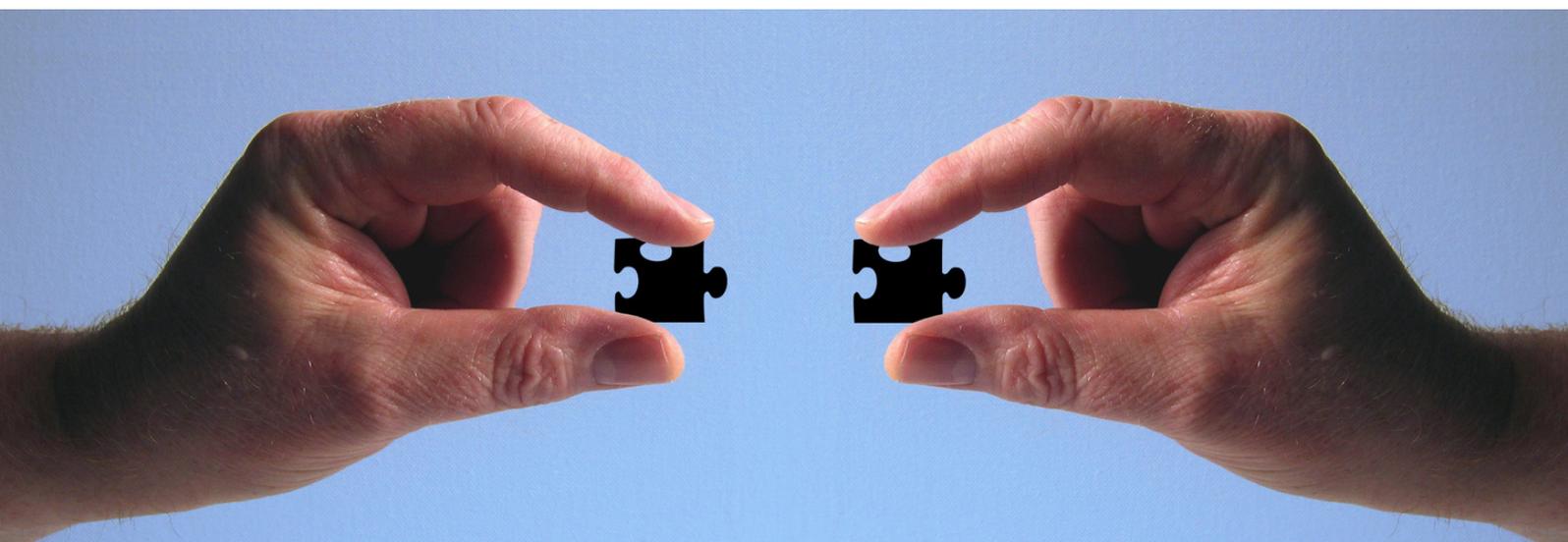
После урока наблюдающие учителя могут дополнительно задать вопросы тем трем ученикам, за которыми они наблюдали. Вопросы должны непосредственно касаться тех целей, которые ставились для каждого из них перед началом урока.

# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

## ШАГ 7. ОБСУЖДЕНИЕ И ДОРАБОТКА УРОКА

Для обсуждения есть одно ключевое правило: обсуждать, что **происходило с учениками, как на них влияли определенные виды работы, но никак не затрагивать учителя.**

Анализ урока может проходить в два этапа (в рамках одной или двух встреч): сначала обсуждается, что учителя увидели в обучении детей, потом вносятся предложения, как можно улучшить те аспекты урока, с которыми возникали сложности



**Дорожная карта  
по методическому сопровождению  
«Методический марафон»**

**1. Организация работы профессионального обучающегося сообщества:**

- ↓
- а) Как сформировать состав профессионального обучающегося сообщества?
  - б) Как организовать в школе? Кто будет координировать работу сообщества?
  - в) Какие сложности вы увидели в организации работы профессионального обучающегося сообщества?

**2. Технология исследования урока (нормативные документы).**

↓

План- график работы по исследованию уроков.

- а) Начата ли работа в данном направлении (выбран класс, состав педагогического коллектива, план взаимодействия)?
- б) Какие проблемы появились при разработке совместных уроков?
- в) Какие нормативные и организационные документы должны быть подготовлены для реализации технологии «Исследование урока»?

**3. Планирование совместных уроков (функции учителя, функции команды).**

- ↓
- а) Какие сложности испытывают педагоги при планировании совместных уроков?
  - б) По каким темам разработаны совместные уроки?
  - в) Как проводится оценка качества урока?

**4. Проведение урока, спланированного группой. Наблюдение за работой фокусных учеников. Обсуждение урока.**

- ↓
- а) Сколько совместных уроков проведено/будет проведено?
  - б) Разработан ли протокол обсуждения урока?
  - в) Как будут использованы данные, полученные при исследовании урока?
  - г) Как проводится /будет проводиться анализ урока?

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 5  
с. Трёхсельского  
\_\_\_\_\_ А.С. Крымская

Приказ № \_\_\_ от 01 сентября 2022 г.

**Положение  
о методическом марафоне  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 5 с. Трёхсельского  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко  
Успенского района Краснодарского края**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение определяет условия подготовки и проведения внутришкольного методического марафона.

Методический марафон проводится по инициативе администрации МБОУ СОШ № 5 с. Трёхсельского с сентября 2022 года по май 2023 года.

Методический марафон проводится с целью

- развития профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- поддержки актуальных технологий, подходов, методов и средств обучения в условиях введения и реализации ФГОС;
- получения эффективного и результативного педагогического опыта.

**2. Участники методического марафона.**

2.1. Участниками методического марафона являются педагогические работники школы.

**3. Объекты наблюдения.**

Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «отстающий». То есть работа идет не только с «сильными» учениками, которые сами идут на контакт.

**4. Порядок проведения методического марафона.**

Методический марафон проводится в виде открытых уроков по технологии «Исследование урока». Методический марафон направлен на повышение качества обучения через совместную работу учителей: команда педагогов (3-4 педагогов) ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников. Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса. Педагоги вместе планируют урок и ставят измеримые цели, достижимые для разных учеников. Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют оперативно пробовать и корректировать методические приемы для решения проблемы. Преподаватели сами оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности. Таким образом, они сами осваивают и применяют на практике навыки XXI века, которые должны транслировать своим ученикам. Поскольку внимание концентрируется на действиях отдельных учеников, на уроках реализуется один из главных образовательных трендов - индивидуализация обучения. Результаты проекта учителя могут эффектно презентовать, передать коллегам.

**5. Подведение итогов методического марафона**

Итог исследования презентуется на школьном педагогическом совете в конце учебного года.



## План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды

МБОУ ООШ №16

### Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Недосекова Ф.З	Заместитель директора по УР	администратор
Шарпак Е.И	Биология	Наблюдает за учениками группы А, В, С
Середа С.А	География, технология, физика	Наблюдает за учеником группы А
Момот Л.В	Английский язык	Наблюдает за учеником группы В
Дубровяк В.П	Учитель начальных классов	Наблюдает за учеником группы С

Наблюдаемый класс

6

Проблемы, требующие решения в классе

Неуверенность в себе ,слабая мотивация к успеху, неумение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи.

Предполагается использовать технологию

Предполагается использовать технологию смешанного обучения, технологию дифференцированного обучения, игровую и проектную технологии, здоровье сберегающие технологии.



## План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Представители фокусных групп

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Саргсян Мушег	Алехин Алекс	Каравайский Моисей
Проблема ученика	Самостоятельно не отвечает на вопросы, но отвечает по наводящим вопросам, не всегда справляется с самостоятельно постановкой учебных задач.	Недостаточно умений самостоятельно делать выводы, неуверенность в себе, слабая мотивация	Недостаточно развит навык работы в группе, не верит в свои силы
Ожидаемый результат	Научится самостоятельно ставить учебные задачи, делать логические выводы, улучшится средний балл по предметам: русский язык, английский язык, математика	Проявит активность и самостоятельность на уроках, повысится мотивация, как следствие- успеваемость	Повысится самооценка, учебная мотивация, будет проявлять интерес к учебе



## План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Мероприятия на 2023-2024 уч .год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	11.09.2023	Недосекова Ф,З. Шарпак Е.И
2.	Проведение первого Исследуемого урока	14.09.2023	Середа С.А
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	27.09.2023	Середа С.А
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго Исследуемого урока	09.10.2023	Недосекова Ф,З. Момот Л.В
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	16.10.2023	Шарпак Е.И
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	19.10.2023	Дубровяк В.П
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	09.11.2023	Недосекова Ф,З. Середа С.А
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	16.11.2023	Момот Л.В
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	20.11.2023	Дубровяк В.П
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	04.12.2023	Недосекова Ф,З. Середа С.А
11.	Подготовка формального представления результатов	20.12- 25.01.2023	Шарпак Е.И
12.	Презентация лучших практик по проведению исследуемого урока на школьном педагогическом совете	26.12.2023	Недосекова Ф,З Шарпак Е.И Середа С.А



## План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

13	Планирование первого Исследуемого урока	11.01.2024	Недосекова Ф,З. Шарпак Е.И
14	Проведение первого Исследуемого урока	18.01.2024	Середа С.А
15	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	01.02.2024	Середа С.А
16	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго Исследуемого урока	12.02.2024	Недосекова Ф,З. Момот Л.В
17	Проведение второго этапа Исследуемого урока	04.03.2024	Дубровяк В.П
18	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	11.03.2024	Шарпак Е.И
19	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	18.03. 2024	Недосекова Ф,З. Середа С.А
20	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	08.04.2024	Момот Л.В
21	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	15.04.2024	Дубровяк В.П
22	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	22.04.2024	Недосекова Ф,З. Середа С.А
23	Подготовка формального представления результатов	13.05- 20.05.2024	Шарпак Е.И
24	Презентация лучших практик по проведению исследуемого урока на школьном педагогическом совете	22.05.2024	Недосекова Ф,З Шарпак Е.И Середа С.А



## План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды

МБОУ СОШ № 5

### Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Рудыка В.В.	математика	Наблюдает за учеником группы А
Волошина Н.В.	русский язык	Наблюдает за учеником группы В
Куцурова Е.Н.	история, обществознание	Наблюдает за учеником группы С
Кесова С.Н.	английский язык	Наблюдает за учеником группы А, В, С

Наблюдаемый класс

8

Проблемы, требующие решения в классе

Неумение учащихся планировать своё обучение

Предполагается использовать технологию

Предполагается использовать технологию смешанного обучения, модель Индивидуальная ротация



## План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Представители фокусных групп

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Дахов Айдамир (Арнаудова Кристина – для подстраховки)	Солошич Кирилл (Анастасова Николетта – для подстраховки)	Кесов Валерий (Азнаурова Милана – для подстраховки)
Проблема ученика	Отвечает на вопрос учителя только по наводящим вопросам	Недостаточно умений самостоятельно делать выводы, неуверенность в себе	Заниженная самооценка, недостаточно развит навык работы в группе
Ожидаемый результат	Научится самостоятельно делать логические выводы, улучшится средний балл по предметам: русский язык, английский язык, математика	Проявит активность и самостоятельность на уроках, повысит успеваемость	Повысится самооценка, будет проявлять интерес к учебе

### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	15.10.2022	Рудыка В.В.
2.	Проведение первого Исследуемого урока	23.10.2022	Рудыка В.В.
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	23.10.2022	Кесова С.Н.
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго Исследуемого урока	23.10.2022	Куцурова Е.Н.
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	18.11.2022	Куцурова Е.Н.



## План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	18.11.2022	Рудыка В.В.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	18.11.2022	Волошина Н.В.
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	08.12.2022	Кесова С.Н.
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	08.12.2022	Куцурова Е.Н.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	08.12.2022	Рудыка В.В.
11.	Подготовка формального представления результатов	12.12- 17.12.2022	Волошина Н.В.
12.	Презентация лучших практик по проведению исследуемого урока на школьном педагогическом совете	23.12.2022	Рудыка В.В., Волошина Н.В.



## План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды \_\_\_\_\_

### Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе

Наблюдаемый класс \_\_\_\_\_

Проблемы, требующие  
решения в классе \_\_\_\_\_

Предполагается  
использовать технологию \_\_\_\_\_



## План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу,  
в процессе работы учеников не меняем<sup>1</sup>:

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика			
Проблема ученика			
Ожидаемый результат			

### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока		
2.	Проведение первого Исследуемого урока		
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп		
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока.		

<sup>1</sup> Для подстраховки можно обозначить еще по одному представителю фокусных групп (вдруг, назначенный ребенок не придет на занятие, тогда можно будет его заменить. Хотя это нежелательно, но возможно, чтобы не срывать эксперимент).



## План – график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	планирование второго Исследуемого урока		
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока		
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп		
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока		
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока		
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп		
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока		
11.	Подготовка формального представления результатов		
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции		

# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата:	20.04.2022.		
Класс:	10		
Предмет:	алгебра		
Учитель:	Судина В.В.		
Наблюдатели:	Володина Н.В. Суркова Е.Н. Жева С.А.		
Какова основная цель урока/уроков:	формировать системные знания, умения, навыки навыки решения тригонометрических уравнений через активный метод, стимулируя еще познавательную деятельность обучающихся		
Какую проблему необходимо решить:	Каким образом обучить созданию ситуации успеха		
Какие учительские практики планируется развивать:	кейсы математики, постановочную		
Критерии успеха	Кейс Ученик 1	Кейс Ученик 2	Кейс Ученик 3
Опишите ожидаемые результаты учеников			

# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

следующем аспекте	Выташев, Филипп, учитель		Светлана, учитель		Характеристики/проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе	Наблюдаемая реакция	Критерии успеха в данном фокусе	Наблюдаемая реакция	
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	
Этап: примерное время	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	
Этап: примерное время	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	
Заключительный этап: примерное время	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	
Что удалось наблюдать ученикам	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	
какого прогресса добились, как вы это увидели	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	
Начальные мысли	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	Ожидаемая реакция	

## Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

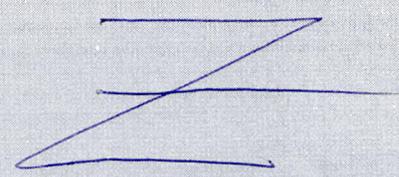
	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
<p>Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?</p> <p>Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?</p>	<p>Теперь со мной на уроке познакомилась Светлана. Она пришла к нам на урок раньше.</p>	<p>Меньше вы работаете, но вы работаете в команде, все работает во все время работы.</p>	<p>Вы работаете, но вы работаете в команде, все работает во все время работы.</p>
<p>В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)?</p> <p>Наблюдалась ли непредвиденные обстоятельства?</p>	<p>Работает в группе час от часу выключается.</p>	<p>В группе работает в группе, выключается, что-то не работает.</p>	<p>Работает активно, работает в команде, работает в группе, работает в группе.</p>
<p>Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?</p>	<p>Мне нужно работать на уроке с вами.</p>	<p>Мне нужно работать на уроке с вами.</p>	<p>Мне нужно работать на уроке с вами.</p>
<p>К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?</p>	<p>Дать возможность каждому учащемуся.</p>	<p>Дать возможность каждому учащемуся.</p>	<p>Дать возможность каждому учащемуся.</p>

# Протокол проведения интервью

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Фамилия Имя ученика

Сергей

Что ты узнал сегодня на уроке?	Вспомнил о решении простейших тригонометрических уравнений
Чему ты научился?	Применил уже известные формулы при решении данного уравнения
Какие трудности ты испытывал во время урока?	Затруднялись давать полные ответы на некоторые вопросы
Как выходил из трудностей?	При помощи учителя
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	Работа в группе
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	Больше времени уделять для решения уравнений повышенного уровня
Что тебе не понравилось на уроке?	Очень быстрый темп урока
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	Работа в группе и на этапе "Разминка"
Дополнительный(е) вопрос(ы):	

# Рефлексивный отчет

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Период проведения исследования	12.04.2022. - 23.05.2022.
Состав команды	Дудюля В.В., Волошина Н.В., Сукурова С.Н., Касога С.А.
Класс	10
Каким образом распределялись фокусные группы	Группа А - सबसे Группа В - средние Группа С - самые
Цели и задачи, которые ставили перед собой	Провести этапный критический анализ групповых навыков учащихся. Активизировать деятельность учащихся в группах. Подобрать эффективный формат урока.
Какую методику (приём) изучали, отработывали и совершенствовали	исследовательский урок; урок-квантум
Ожидаемые результаты от фокусных групп	подтвердили выданные групповые работы на тему «Активные аспекты», составили предложения, отзывы и мотивации в форме
Формы работы	исследовательская группа, сформированная группами
Название мероприятий и кто проводил	Уроки, Учитель-предметник

## Рефлексивный отчет

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Наша цель - выяснить, насколько эффективно  
мысли к саморефлексии относятся

мысли утреннего обсуждения

Как решались выявленные проблемы

что удалось и что нет

при применении практических  
заданий

Как использовались положительные  
моменты

Окончательные выводы

Установились моменты формирования  
способов мышления. Введение  
разницы между тем, что делается в  
пределах и тем, что происходит в  
реальности

В чём основная ценность данного  
исследования

Распространение опыта  
проведённой работы  
на заседания МО и  
РС.

Распространение опыта  
проведённой работы

размещение в печати, выступление на  
МО и т.д.