

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ  
КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АГРЕССИВНОСТЬ: ВЗРОСЛЫЙ  
ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА»  
(методическая разработка круглого стола)**

**Лицкевич Анастасия Викентьевна  
Педагог-психолог МБОУ СОШ №32 им. К.К. Коккинаки**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Структура и содержания круглого стола.....	4
1. Знакомство, сообщение целей и задач, описание регламента мероприятия....	6
2. Мини лекция «Агрессия: теоретический аспект» .....	7
3.Диагностический блок.....	11
3.1 Проективная методика «Рисунок семьи» .....	11
3.2 Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.....	11
4. Обратная связь. Упражнение «Пока горит свеча» .....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	14
Приложение 1. ....	15
Приложение 2 .....	18
Приложение 3 .....	21
Приложение 4 .....	24
Приложение 5 .....	25

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество в жизни сталкивается с серьёзными трудностями и внутренними конфликтами, приводящими к многообразию форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Все это особенно сильно влияет на подрастающее поколение, имеющее еще неустойчивую психику. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с агрессивным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников. Первый – это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Во-вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («я самый сильный - и мне все можно»), во время игр. В-третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. [1]

К сожалению, не все родители знают о вышеперечисленных источниках. Следовательно, культура понимания проблемы агрессии у них отсутствует.

В связи с этим становится весьма актуальным разработанное мероприятие (круглый стол «Агрессивность: взрослый глазами ребёнка»).

Данная программа предназначена для организации работы по профилактике агрессивности у подростков. Основными задачами являются – исследование причин агрессивности подростка; формирование у родителей культуры понимания проблемы агрессии и возможных путей ее преодоления.

Программный материал для работы с родителями (законными представителями) включает 1 отдельное тематическое занятие (70 мин.), имеющее четкую структуру и способствующее формированию благоприятного

психологического климата в семье, также заставляет взрослого по-новому взглянуть на своего ребенка и его проблемы.

### **Структура и содержания круглого стола**

**Цель:** профилактика агрессивности у подростков.

**Задачи:**

- исследовать с родителями причины агрессивности подростка;
- формирование у родителей культуры понимания проблемы агрессии и возможных путей ее преодоления;
- формировать благоприятный психологический климат в семье.

**Количество участников:** от 1 до 30 человек. Общее время 70 минут.

**Участники:** родители (законные представители).

**Используемый материал:** рисунок «Рисунок семьи» (сделанный заранее ребенком), методичка «Агрессия: теоретический аспект», бланк «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки» + интерпретация.

**Подготовительная работа к круглому столу:**

Диагностика ребенка по проективной методике «Рисунок семьи».

Методичка «Агрессия: теоретический аспект».

Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности.

Бланк «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки» + интерпретация.

Методичка с упражнением «Герб нашей семьи».

№	Разделы круглого стола по минутам	Время
1.	Приветствие, сообщение целей и задач, описание регламента.	5 мин.
2.	Информационный блок	10 мин.
3.	Диагностический блок.	40 мин.
4.	Обратная связь	15 мин.

№	Вид работы	Цель	Время
1.	Знакомство, сообщение о цели и регламенте мероприятия.	<b>Цель</b> – проинформировать участников о цели, задачах и регламенте мероприятия.	5
2.	<b>Информационный блок:</b> Мини лекция «Агрессия: теоретический аспект»	<b>Цель:</b> исследовать с родителями причины агрессивности подростка	10
3.	<b>Диагностический блок:</b> 3.1. Проективная методика «Рисунок семьи» (анализ рисунка ребенка).  3.2. Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.	<b>Цель:</b> исследовать особенности семейных взаимоотношений.  <b>Цель</b> – исследовать агрессивность у родителей.	20  20
4.	<b>Обратная связь:</b> Упражнение «Пока горит свеча» (Обратная связь. Раздача памяток+ Д/з. Фотография на память). <b>Д/з:</b> <b>Приложение 4.</b> «Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности». <b>Приложение 5.</b> Упражнение «Герб нашей семьи»	<b>Цель</b> –. получить обратную связь от родителей и закрепить полученные знания.  <b>Цель</b> – формировать благоприятный психологический климат в семье  <b>Цель</b> –. сплотить членов семьи и актуализировать жизненные ценности семьи.	15

## **1. Знакомство, сообщение целей и задач, описание регламента мероприятия**

**Цель:** проинформировать участников о цели и задачах мероприятия, описать регламент круглого стола, а также мотивировать на активное участие в работе группы.

**Продолжительность** – 5 мин.

**Ведущий:** Здравствуйте! Я рада встречи с Вами. Наше мероприятие посвящено профилактике агрессивности у подростков. Сегодня мы разберем причины агрессивности подростка и возможных путей ее преодоления.

Цель нашего мероприятия: повысить осведомленность о данном явлении, а также формировать благоприятный психологический климат в семье.

### **В регламенте встречи:**

- мини лекция «Агрессия: теоретический аспект»
- диагностика особенностей семейных взаимоотношений. Прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье. Определить характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. Также, исследование себя на наличие агрессивности.

В завершении обратная связь. Раздача памяток + Д/з. Фото на память. Общее время круглого стола 70 минут.

## **2. Мини лекция «Агрессия: теоретический аспект»**

**Цель** – повысить осведомленность родителей о причинах агрессивного поведения ребенка.

**Продолжительность** – 10 минут.

**Используемый материал:** методичка «Агрессия: теоретический аспект».

**Порядок проведения.** Всем участникам раздается методичка «Агрессия: теоретический аспект», а ведущий озвучивает ее.

**Ведущий:** Уважаемые родители! Давайте поговорим о причинах, которые могут побудить ребенка к агрессии, но прежде ответим на вопрос. Что такое агрессия?

**Обратная связь ведущего:** Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Агрессия есть определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту.

Агрессивность — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Объективно, в агрессивности есть положительные и отрицательные обстоятельства.

### **Положительное:**

- способствует достижению человеком цели, обеспечивает напористость, энергичность, способствует самоутверждению человека, обеспечивает поисковое поведение, помогает ориентироваться в незнакомой и критической ситуации, обеспечивает высокие результаты в соревновании, способствует мобилизации усилий группы.

### **Отрицательное:**

- социально опасна: способствует разрушению общества, группы, несет опасность для здоровья окружающих, способствует снижению самооценки окружающих (самоутверждение агрессивного человека «за чужой счет»), может разрушительно влиять на личность носителя агрессивности, является причиной разрушения материальных ценностей.

### **Главное: в агрессии есть плюсы и минусы.**

Виды агрессии.

По направленности на объект:

- Гетероагрессия – направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д.

- Аутоагрессия – направленность на себя: самоуничужение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.

По причине появления:

- Реактивная агрессия – представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.);

- Спонтанная агрессия – появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

По целенаправленности:

- Инструментальная агрессия – совершается как средство достижения результата: ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку.

- Целевая (мотивационная) агрессия выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту.

По открытости проявлений:



- Прямая агрессия – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое проявление неприязни, применение физической силы или угрозы расправы и пр.

- Косвенная агрессия – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они более доступны, и проявление агрессии в их адрес безопасно): пинает дверь, ломает вещи, при неудачах в школе конфликтует в семье.

По форме проявления:

- Вербальная – выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.

- Экспрессивная – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику.

- Физическая – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.

Причины возникновения детской агрессивности:

1. Заболевание центральной нервной системы.
2. Агрессивность как средство психологической защиты.

Всем известно, что у взрослых существует такая поговорка: «Лучшее средство защиты – это нападение». Чаще всего они защищаются от сознательного или бессознательного неприятия их родителями или другими членами семьи, и тогда их агрессивность служит лишь проявлением гораздо более серьезного и тяжелого по своим последствиям нарушения – отсутствия «базового доверия к миру». (Появление 2-го ребенка; отсутствие внимания со стороны родителей; развод родителей).

3. Агрессивность как следствие нарушения семейного воспитания.

- Неприятие детей родителями.

- Безразличие или враждебность со стороны родителей.
- Разрушение эмоциональных связей в семье (частые ссоры между родителями, ссоры между ребенком и родителями).
- Неуважение к личности ребенка (некорректная и нетактичная критика, унижительные замечания).
- Чрезмерный контроль или полное отсутствие его.

Жестокий характер матери или отца (в качестве наказания – моральная изоляция, лишение ребенка родительской любви. Результатом такого воспитания станет направленное на окружающих (детей и взрослых) агрессивное поведение. Его агрессия – это завуалированный протест против существующего положения вещей, неприятие ребенком ситуации подчинения, выражение несогласия с запретами. Ребенок пытается защитить себя и формой защиты он выбирает нападение. Он смотрит на мир настороженно, не доверяет ему и защищается даже тогда, когда никто и не думает на него нападать).

- Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
- Запрет на физическую активность.
- Отказ в праве на личную свободу (отсутствие «личного уголка», чтение записных книжек ребенка, решение всех проблем и вопросов родителями).

**Обратная связь ведущего:** Мы поговорили о видах агрессии и причинах возникновения детской агрессивности: Сейчас у нас есть замечательная возможность посмотреть глазами своего ребенка, и увидеть его причины проявления негативных эмоций и чувств. Также, посмотреть, не связаны ли они в первую очередь с семьей и не являемся ли мы сами агрессорами.

### **3. Диагностический блок**

#### **3.1 Проективная методика «Рисунок семьи»**

**Цель:** исследовать особенности семейных взаимоотношений. Прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

**Используемый материал:** рисунок «Рисунок семьи» (сделанный заранее ребенком), методичка с интерпретацией проективной методики «Рисунок семьи».

**Продолжительность** – 20 минут.

**Порядок проведения.** Всем участникам раздается методичка с интерпретацией.

**Ведущий:** Прошу Вас посмотреть на рисунок ребенка и проанализировать его по методичке с интерпретацией, которую сейчас Вам выдам.

**Обсуждение результатов.**

#### **3.2 Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки**

**Цель:** исследовать агрессивность у родителей.

**Используемый материал:** опросник, ручки.

**Продолжительность** – 20 минут.

**Порядок проведения.** Всем участникам раздается опросник с ключом.

**Ведущий:** В начале нашей встречи мы уже говорили, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. Если в доме постоянные ссоры и крики, трудно ожидать, что ребёнок будет покладистым и спокойным. Поэтому диагностика должна касаться не только ребёнка, но и родителей. Далеко не всегда агрессивный человек осознаёт, что он агрессивный. Более того, в глубине души он уверен в обратном, это все вокруг агрессивны, только не они. Чтобы исследовать уровень

своей агрессивности, предлагаю вам пройти «Опросник Басса-Дарки» (Buss-Durkey Inventory), который разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. В данном варианте мы будем исследовать индекс агрессивности. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение (вербальная) – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Обработка результатов и интерпретация.

По Рогову Е.И., значение показателей агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал: Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ .

#### **Обсуждение результатов.**

#### **4. Обратная связь. Упражнение «Пока горит свеча»**

(Обратная связь. Раздача памяток + Д/з Фотография на память.).

**Цель** – получить обратную связь от родителей, закрепить полученные знания.

**Используемый материал:** свеча, спички.

**Продолжительность** – 20 минут.

**Порядок проведения.** Родители и ведущий стоят в общем кругу. Ведущий зажигает свечу и передает ее участнику, стоящему слева от него.

**Ведущий:** Уважаемые родители! Наше мероприятие подошло к концу, которое было посвящено профилактике агрессивности. В первую очередь, мы посмотрели глазами наших детей, тем самым прояснили отношения ребенка к членам своей семьи и выяснили те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. Также, мы исследовали у себя наличие своей агрессивности. Во вторую очередь, предлагаю завершить нашу встречу необычным и символичным образом. Давайте встанем в круг, который будет олицетворять целостность. Далее зажжём свечу, которую я передам стоящему слева от меня участнику и она, как символ знаний, побывает в руках каждого. Прежде чем я ее передам по кругу, подумайте, что особенно ценного вы извлекли для себя на этом круглом столе. Сформулируйте эту ключевую идею, произнесите ее, когда свеча окажется в ваших руках, и затем передайте ее по кругу своему соседу слева. В свою очередь, мне тоже хочется сказать, что-то значимое, что останется у Вас в памяти. Как нельзя лучше сюда подойдет метафора – сравнение агрессии с огнем. Агрессия как огонь, она может нести в себе как созидательную, так и разрушающую силу. Хочется верить, что знания, которые вы получили на круглом столе, помогут вам обращаться с этим явлением эффективно, не причиняя вреда ни себе, ни другим.

Раздача памяток + Д/з «Герб нашей семьи». Фотография на память.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Старкова А.П. Методические рекомендации, направленные на профилактику агрессивного поведения обучающихся, в том числе буллинга, конфликтов, аутоагрессивного поведения. - Иркутск:, 2020. – 89 с. (Электронный ресурс)
2. Лебедев Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2010. – 336с.
3. Райгородский Д.Я. (редактор основатель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2011. – 672 с.
4. Дагаева Е.А. 5 тренинговых программ «под ключ»: практическое руководство для тренера / Е.А.Дагаева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 332 с. – (Бизнес-класс).

### Методичка «Агрессия: теоретический аспект»

Агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Агрессия есть определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту.

Агрессивность — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Виды агрессии.

По направленности на объект:

- Гетероагрессия— направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д.

- Аутоагрессия— направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.

По причине появления:

- Реактивная агрессия – представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.);

- Спонтанная агрессия – появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

По целенаправленности:

- Инструментальная агрессия – совершается как средство достижения результата: ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку.

- Целевая (мотивационная) агрессия выступает как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту.

По открытости проявлений:

- Прямая агрессия – направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое проявление неприязни, применение физической силы или угрозы расправы и пр.

- Косвенная агрессия – обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они более доступны, и проявление агрессии в их адрес безопасно): пинает дверь, ломает вещи, при неудачах в школе конфликтует в семье.

По форме проявления:

- Вербальная – выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику.

- Экспрессивная – проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику.

- Физическая – прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.

Причины возникновения детской агрессивности:

1. Заболевание центральной нервной системы.
2. Агрессивность как средство психологической защиты.

Всем известно, что у взрослых существует такая поговорка: «Лучшее средство защиты – это нападение». Чаще всего они защищаются от сознательного или бессознательного неприятия их родителями или другими



членами семьи, и тогда их агрессивность служит лишь проявлением гораздо более серьезного и тяжелого по своим последствиям нарушения – отсутствия «базового доверия к миру». (Появление 2-го ребенка; отсутствие внимания со стороны родителей; развод родителей).

### 3. Агрессивность как следствие нарушения семейного воспитания.

- Неприятие детей родителями.
- Безразличие или враждебность со стороны родителей.
- Разрушение эмоциональных связей в семье (частые ссоры между родителями, ссоры между ребенком и родителями).
- Неуважение к личности ребенка (некорректная и нетактичная критика, унижительные замечания).
- Чрезмерный контроль или полное отсутствие его.

Жестокий характер матери или отца (в качестве наказания – моральная изоляция, лишение ребенка родительской любви. Результатом такого воспитания станет направленное на окружающих (детей и взрослых) агрессивное поведение. Его агрессия – это завуалированный протест против существующего положения вещей, неприятие ребенком ситуации подчинения, выражение несогласия с запретами. Ребенок пытается защитить себя и формой защиты он выбирает нападение. Он смотрит на мир настороженно, не доверяет ему и защищается даже тогда, когда никто и не думает на него нападать).

- Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
- Запрет на физическую активность.
- Отказ в праве на личную свободу (отсутствие «личного уголка», чтение записных книжек ребенка, решение всех проблем и вопросов родителями).

### Методичка с интерпретацией проективной методики «Рисунок семьи»

Нажим на карандаш – показатель психомоторного тонуса:

- **Слабый нажим**, местами линия едва видна – астения (от др.-греч. бессилие, синдром хронической усталости – болезненное состояние, проявляющее повышенной утомляемостью), пассивность;

- **Сильный нажим**, карандаш глубоко продавливают бумагу – эмоциональная напряженность; ригидность; импульсивность.

- **Сверхсильный нажим**, карандаш рвет бумагу – конфликтность; гиперактивность; иногда агрессивность; острое возбуждение.

#### Особенности линий

- **Штриховые линии** – тревожность как черта личности.

- **Множественные линии** – тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; иногда импульсивность.

- **Эскизные линии**, сначала проводят слабые линии, затем наиболее удачная наводится более жирной – стремление контролировать тревогу, держать себя в руках.

#### Дополнительные особенности рисунков:

- **Стирание и исправление линий** – тревога как состояние на момент обследования; стрессовое состояние; эмоциональная напряженность; тревожность, неуверенность в себе; иногда перфекционизм.

- **Особо тщательная штриховка** - тревожность, неуверенность в себе; ригидность; иногда перфекционизм;

- **Штриховка с сильным нажимом**, зачернение всего рисунка или его части – эмоциональная напряженность; острая тревога;.

#### Отсутствие:

- **Себя** – чувство своей отверженности в семье;

- **Другого члена семьи** – его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение.
- **Наличие членов семьи, отсутствующих в реальности** – восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной.
- **Включение домашних животных** – недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле.
- **Отношение «выше – ниже»** (по росту или местоположению) – отношения доминирования, подчинения.
- **Особо мелкое изображение себя** – подавленность или заброшенность; гиперопека; родители – представление о его малой значимости в семье; брата или сестры – конкурентные отношения.
- **Особо крупное изображение себя** – претензия на главенствующую роль в семье.
- **Особо крупное изображения родителя** – представление о его большой значимости в семье;
- **Особо крупное изображение брата или сестры** – представление о его (ее) доминирующей роли в семье, ревность.
- **Обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук** – тесные эмоциональные контакты в семье.
- **Сверхплотное расположение фигур** – сверхтесные связи в семье; потребность в эмоциональной близости.
- **Удаленность всех членов семьи друг от друга** – разобщенность членов семьи, слабость в эмоциональных контактов между ними.
- **Удаленность одного из членов семьи от других** – его слабая связь с остальными; себя от остальных – ощущение своей изолированности в семье.
- **Расположение детей и взрослых отдельными группами** – ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.
- **Изолированность изображения семьи от остального пространства листа** – замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения.

- **Изолированность всех членов семьи друг от друга** (отделение линией, расположение в разных комнатах) – серьезное нарушение внутрисемейных контактов.

- **Изолированность одного члена семьи** (отделение линией, расположение в другой комнате) – конфликтные отношения с этим членом семьи; его очень высокая изолированность в семье.

*Поза и выражение лица члена семьи, детали – интерпретируются, как и в «Рисунке человек», применительно к восприятию ребенком этого члена семьи.*

- **Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных** – конфликтные отношения с этим членом семьи.

- **Изображение себя, отвернувшимся от остальных** – конфликтные отношения к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.

#### **Небрежное или схематическое изображение:**

- **всех членов семьи** – отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение.

- **одного из членов семьи** – отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи.

- **себя** – ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.

**Агрессивная символика:** кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках – агрессивное поведение данного члена семьи.

**Зубы** – вербальная агрессия данного члена семьи.

**Большое количество предметов:** мебели, вещей – недостаточность эмоционального общения в семье.

### Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки

(шкала агрессивность - физическая агрессия + раздражение + вербальная агрессия).

**Инструкция.** Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

#### Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
4. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
5. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
6. Часто бываю не согласен с людьми.
7. В раздражении хлопаю дверьми.
8. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
9. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
10. Я не способен на грубые шутки.
11. Требую, чтобы люди уважали мои права.
12. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
13. От злости иногда бываю мрачным.
14. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
15. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
16. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
17. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
18. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.

19. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
20. Дерусь не реже и не чаще других.
21. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
22. Ругаюсь только от злости.
23. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
24. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
25. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
26. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
27. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
28. В споре часто повышаю голос.
29. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

### **Обработка результатов и интерпретация**

По Рогову Е.И., значение показателей агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал: **Агрессивность** = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

1. Физическая агрессия :	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 9, 11, 14, 17, 20, 23, 26

"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 4, 3
2. Вербальная агрессия:	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 6, 8, 11, 16, 19, 22, 27, 28
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 12, 25, 29, 30
3. Косвенная агрессия:	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 5, 7, 13, 15, 21, 24
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 10, 18

### **Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности.**

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Демонстрировать модели неагрессивного поведения.
3. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
4. Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
5. Не ставьте своему ребёнку, каких бы то ни было условий.
6. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.
7. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
8. Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
9. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
10. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.
11. Угрозы взрослого порождают ложь ребёнка, приводят к боязни и ненависти.
12. Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки
13. Наказание не должно унижать ребёнка.
14. Наказание должно следовать непосредственно за проступком.
15. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
16. Развивать способности к эмпатии.
17. Учить брать ответственность на себя.
18. Будьте осторожны с запретами! В природе ребёнка - дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, помните об этом.
19. Прекратите опека́ть своего ребёнка там, где можно обойтись без опеки. Дайте возможность ребёнку стать самостоятельным.



### Упражнение «Герб нашей семьи»

**Цель:** сплотить членов семьи и актуализировать жизненные ценности семьи.

**Используемый материал:** ватман, цветные карандаши, акварельные краски.

**Инструкция:** Всем членам семьи нужно создать «Герб нашей семьи», для этого Вам понадобится ватман, цветные карандаши и акварельные краски.

Правила создания герба:

- справа должно быть изображение в виде рисунка (или нескольких рисунков), отображающие основные достижения семьи;
- в центре должно быть изображение в виде рисунка (или нескольких рисунков), отображающее осознание семьей себя – «кто мы сейчас»;
- слева должно быть изображение в виде рисунка (или нескольких рисунков), отображающее цель (или цели) семьи. Под этим всем должен быть написан девиз семьи.