

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

г. Краснодар, 2024

УДК 374.1
ББК 74.4
М 54

*Утверждены на заседании методического совета
протокол № 2 от 18.06.2024 г.*

М 54 Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников. / авторы-составители: Е.Г. Забашта, Н.П. Чувирова, С.А. Осипова. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2024, 21 с.

Авторы-составители:

Забашта Е.Г., руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края

Чувирова Н.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края

Осипова С.А., методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174», в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью методических рекомендаций является оказание адресной помощи педагогическим и руководящим работникам общеобразовательных организаций в их профессиональном развитии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	5
3. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА	8
4. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА	11
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	16
Приложение 1	18
Приложение 2.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи в обеспечении новых возможностей для планомерного непрерывного профессионального развития и роста педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Ведущие тренды современного образования, ориентированные прежде всего на персонализацию процесса, диктуют субъектам образовательной деятельности соответствующие условия. Персонализация предполагает самостоятельность, сознательный подход к построению образовательной траектории, выбору задач профессионального становления на текущий период и определению способов их решения. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) выступает технологическим средством персонализации профессионального развития педагогических, учитывающим интересы личности, особенности характера и темперамента, актуальные профессиональные дефициты педагога, его личные ресурсы и возможности, ресурсы системы дополнительного образования.

Современными учеными ИОМ трактуется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. [1]

Основанием для повышения профессионального мастерства педагогов в форме построения ИОМ являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Целью построения ИОМ являются устранение выявленных профессиональных дефицитов и повышение профессионального мастерства педагогов.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до трех лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

2. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП).

Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадры – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе ИОМ, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Педагогический коллектив – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к программам ДПП, обеспечения широкого доступа

к качественным программам ДПП, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

3. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА

Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию мероприятий, запланированных в ИОМ; процесс реализации ИОМ основывается на личностных и ресурсных возможностях;
- рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

Технология проектирования и реализации ИОМ состоит из последовательно и взаимосвязано осуществляемых этапов:

1 этап. Определение актуального профессионального уровня и профессиональных дефицитов педагога на основе процедуры диагностики по основным профессиональным компетенциям (трудовым функциям), определенным в профессиональном стандарте педагога, который является ключевым документом, на основе которого формируется перечень компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Оценку предметных и методических компетенций осуществляет государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр сопровождения образования».

2 этап. Выстраивание траектории профессионального роста.

Педагогический работник на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов совместно с методистами центра непрерывного

повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – ЦНППМ), региональным методистом, специалистами территориальных (муниципальных) методических служб и администрацией образовательной организации:

1. планирует действия по реализации собственной образовательной траектории профессионального роста в рамках непрерывного образования;
2. определяет пути развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений/дефицитов;
3. обозначает условия для достижения положительных результатов:
 - a) курсы повышения квалификации;
 - b) посещение семинаров и открытых мероприятий;
 - c) изучение опыта работы педагогов-наставников;
 - d) анализ Интернет-ресурсов;
 - e) консультации методистов на региональном уровне, на уровне ОУ, районных и городских методических объединений;
 - f) участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих и творческих группах;
 - g) участие в тренингах, стажировках и т.д.
4. определяет ожидаемые результаты и собственные достижения;
5. разрабатывает ИОМ на срок от одного до трех лет.

Наиболее эффективным является составление ИОМ на межаттестационный период с пошаговым планированием на каждый учебный год.

3 этап. Реализация ИОМ. Предполагает выполнение работником комплекса запланированных мероприятий. В течение периода реализации ИОМ работник может, по согласованию с непосредственным руководителем, вносить изменения и дополнения в комплекс мероприятий.

4 этап. Оценка и самооценка реализации ИОМ, рефлексивный анализ.

5 этап. Корректировка ИОМ в соответствии с результатами рефлексивного анализа – мониторинга, включающего объективную и субъективную оценку реализации ИОМ (приложение 1).

По результатам мониторинга методист ЦНППМ проводит сравнительный анализ для определения динамики профессионального роста педагога. По результатам мониторинга методист ЦНППМ принимает решение о завершении реализации ИОМ педагогом или о формировании нового ИОМ на основании полученных результатов мониторинга.

Таким образом, в Краснодарском крае сформирована система по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, которая представляет собой отлаженный механизм работы субъектов образовательного процесса в рамках трехсторонних соглашений о взаимодействии между министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края и муниципальными образованиями (Рис. 1).

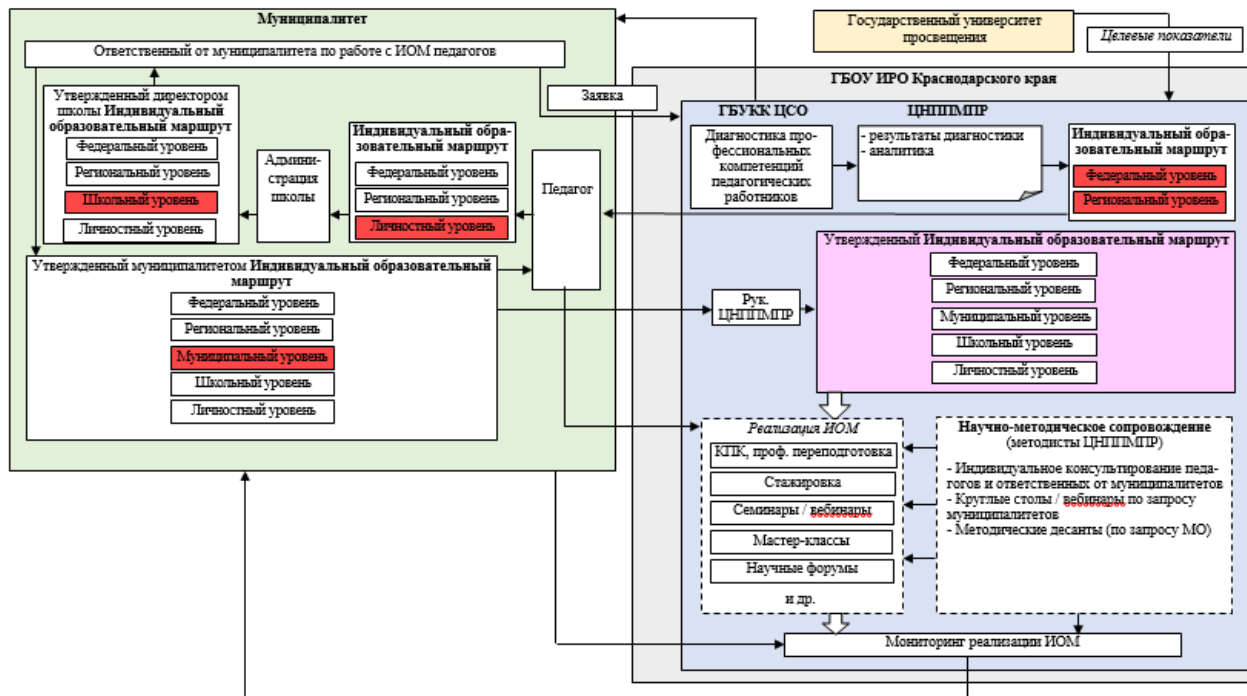


Рис. 1. Региональная система по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

В региональную систему по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Краснодарском края входят ЦНППМ ГБОУ ИРО Краснодарского края, территориальные методические службы, а также общеобразовательные организации.

4. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА

Индивидуальный образовательный маршрут составляется в соответствии с установленной формой (Приложение 2).

В первой части ИОМ содержатся общие сведения о педагоге: ФИО, образование, занимаемая должность, педагогический стаж, квалификационная категория, дата прохождения аттестации. Помимо общих сведений о педагоге обязательно указывается информация о сроках прохождения диагностики предметных и методических компетенций.

В основной части ИОМ обозначена карта профессиональных дефицитов педагогического работника, в которой отражаются направления деятельности по устранению выявленных профессиональных дефицитов. Она разбита на пять уровней реализации: личностный, школьный, муниципальный, региональный и федеральный. Каждый из уровней необходимо наполнить мероприятиями, нацеленными на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

Личностный уровень заполняется педагогом и подразумевает, как правило, изучение литературы по соответствующей тематике, участие в онлайн вебинарах/семинарах и пр.

Школьный уровень заполняется педагогом совместно с администрацией образовательной организации/школьным тьютором или педагогом-наставником с целью рекомендации школьных мероприятий, способствующих устранению профессиональных дефицитов.

Муниципальный уровень следует заполнять совместно с сотрудником территориальной (муниципальной) методической службы, который сможет

оказать методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ и рекомендовать наиболее подходящие на этом уровне мероприятия.

Региональный уровень рекомендован к заполнению соответствующими мероприятиями совместно с региональным методистом и/или методистом ЦНППМ.

Федеральный уровень подразумевает повышение квалификации педагогического работника посредством программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ, расположенном на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/>).

Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов, могут включать в себя:

Профессиональное направление:

1. Изучение новых образовательных стандартов, их особенностей.
2. Изучение нового УМК и учебников, их новизны и особенностей.
3. Разработка рабочих программ по своим предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Повышение квалификации на курсах.
6. Плановая аттестация.
7. Профессиональные публикации.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Психолого-педагогическое направление:

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

Методическое направление:

1. Совершенствование знаний современного содержания образования по курсу обучения.
2. Ознакомление с новыми формами, методами и приемами обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства.
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
5. Организация работы с одарёнными детьми, активное и результативное участие обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, города, региона, через материалы сети Интернет.
7. Посещение уроков коллег, участие в обмене опытом.
8. Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.
9. Создание собственного банка лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
10. Совершенствование структуры самоанализа урока.
11. Внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний учащихся.
12. Представление опыта работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Информационно-компьютерные технологии:

1. Изучение информационно- компьютерных технологий и внедрение их в учебный процесс.

2. Совершенствование навыков работы на компьютере.
3. Создание персонального сайт педагога и его ежемесячное пополнение.
4. Создание электронной почты для контакта с единомышленниками,
5. Освоение новых компьютерных программ и современных технических средств обучения.
6. Составление мультимедийных презентаций разной направленности (к уроку, о работе в качестве учителя, классного руководителя).
7. Сбор, анализ и переработка информации по методикам обучения, педагогике и психологии, в т.ч в сети Интернет.
8. Формирование базы данных методических материалов.
9. Разработка учебно-методического комплекта по предмету, КИМов, пакета тестового материала в электронном виде.
10. Разработка комплекта сценариев уроков с применением информационных технологий. Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом.
11. Участие в конкурсах в Интернете.
12. Размещение разработанных методических материалов на сайтах сети Интернет.

Формы самообразовательной деятельности учителя могут включать в себя:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;

- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;

- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;

- работа творческих мастерских учителей-исследователей;

- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы и результаты проделанной работы могут отражать следующие показатели:

- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др. (количество/темы);

- разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения (количество / темы уроков с применением);

- доклады, выступления;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;

- разработка и проведение открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм и технологий обучения;

- создание комплектов педагогических разработок;

- сценарий праздника, пакет педагогических диагностик;

- портфолио;

- творческий отчет;

- мастер-класс;

- творческая мастерская;

- педагогический проект;

- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;

- профессиональные конкурсы;

- презентация опыта работы по выявленной проблеме.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174», URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/>
2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22 мая 2023 г. № 1442 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края», URL: <http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/14422.pdf>
3. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31 марта 2023 г. № 1529 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 августа 2021 г. № 2625 «Об утверждении Комплекса мер (дорожной карты) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края», URL: <http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1529-3.pdf>
4. Забашта Е.Г. Региональный опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Краснодарском крае / Забашта Е.Г., Чувирова Н.П. // Методист. Профессиональное образование. – 2024. № 3. – С. 6-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67221682>

5. Чувирова Н.П. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогическими работниками образовательных организаций Краснодарского края / Чувирова Н.П., Осипова С.А. // Кубанская школа. – 2022. № 1 (65). – С. 14-17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48956321>
6. Чувирова Н.П. Профессиональный рост учителя как необходимое условие его педагогической деятельности в системе российского образования / Чувирова Н.П., Мулюкова В.А., Осипова С.А. // Кубанская школа. – 2023. № 1 (69). – С. 51-57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53965420>

Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	ФИО педагога	ДЛЯ ПЕДАГОГА		ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОО			ДЛЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ ИОМ В МО			
		Уровень моих профессиональных компетенций после выполнения мероприятий в рамках ИОМ:		Внешняя экспертная оценка деятельности педагога по итогам выполнения мероприятий в рамках ИОМ			Процент реализации ИОМ педагога			
		остался прежним	повысился	осталась прежней	улучшилась	значительно повысилась	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
1		0		0				2		
2			1		1				3	
3							1			
4										
5										
6										
7										
8										
9										

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

**Индивидуальный образовательный маршрут
учителя _____**

(наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

(ФИО в родительном падеже)

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	
Образование	
Занимаемая должность	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата прохождения аттестации	

2.

дата прохождения диагностики профессиональных дефицитов	
---	--

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
Личностный уровень (заполняется учителем)			
Школьный уровень (заполняется учителем совместно с администрацией школы/ школьным тьютором или педагогом-наставником)			
Муниципальный уровень (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

Педагогический работник:

_____/_____
(подпись)

(ФИО)

Руководитель ОО: _____ / _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Ответственный в
МО: _____ / _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель
ЦНППМ ПР: _____ / _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дата разработки ИОМ: « _____ » _____ 20__ г.