

**Краевой конкурс методических разработок
«Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в
Краснодарском крае» 2024 году**



**ПРОГРАММА
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
«Разные возможности – равные права»**

Номинация конкурса:

«Образовательная организация – центр родительского просвещения»

Автор:
Мушастая Наталья Викторовна
МАОУ СОШ №33
педагог – психолог

ББК 74.3
М 54

Автор

Мушастая Н.В., педагог – психолог высшей категории, к.псх.н..доцент,
директор АНО «Инновационного центра развития детей и молодежи
«Воспитание для всех»

Программа разработана для педагогов-психологов по организации ранней профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью / авт.- сост. : Н. В. Мушастая . - Новороссийск: 2023. – 28с.

В программе представлены особенности организации психолого-педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях. Раскрываются нормативно-правовые и теоретические основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Прописано организационно-технологическое обеспечение профессионального ориентирования обучающихся данной категории детей.

Программа адресована педагогам-психологам, занимающимся вопросами ранней профессиональной ориентацией детей с ОВЗ и инвалидностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название «Разные возможности – равные права».

Краткое тематическое содержание. Программа была разработана в рамках реализации гранта губернатора Кубани. Реализация программы проходила с 1 февраля по 1 июля 2023 года. Участники программы дети с ОВЗ и инвалидностью и их родители. Количество благополучателей 40 человек (20 обучающихся и 20 родителей). Апробированная программа введена в план внеурочной деятельности МАОУ СОШ №33 с 1 сентября 2023.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких. По результатам опроса, проводимого среди родителей МАОУ СОШ №33, воспитывающих детей-инвалидов школьного возраста, 81% респондентов считают, что необходимо проводить для ребенка работу по ранней профориентации, т.к. это дает ребенку ему начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, формирует у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Комплекс мероприятий программы направлен на большой обхват профессий для людей с ОВЗ и инвалидностью, востребованных в нашем обществе. Знакомство с ними, диагностика способностей и интересов даст детям, участникам проекта большие возможности в дальнейшем самоопределении.

Для ознакомления с разными профессиями, проводятся мероприятия вместе с родителями и детьми, направленные на знакомство с профессиями, что, в свою очередь, формирует элементарный опыт и способствует ранней профессиональной ориентации и профессиональное самоопределение детей с ОВЗ, с учетом их возможностей. Предварительно происходит подбор и разработка необходимых материалов (календарно-тематическое планирование, занятия, беседы, подбор художественной литературы, иллюстрации, игры). Одним из этапов знакомства с новой профессией является ознакомление с художественной литературой, рассматривание и обсуждение иллюстраций, а также беседы с детьми. Важным этапом является рисование и организация выставки детских работ с изображениями изученной новой профессии, что позволяет узнать, насколько близко дети познакомились с профессией. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры позволяют детям представить себя в роли мастера определенной профессии. Особое значение имеют организованные совместно с родителями экскурсии на предприятия и в организации для наиболее близкого «знакомства» с профессией. Ведь в ходе

экскурсии, ребята узнают о зарождении и развитии профессии. Эти яркие впечатления надолго остаются в памяти у ребят.

Актуальность. Ранняя профориентация обеспечит детям-инвалидам и детям с ОВЗ дальнейшее вхождение в современный мир, приобщение к его ценностям и развитие познавательных интересов детей. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают возможность не только раскрыть себя, но и реализовать свой потенциал в жизни. Это делает реализацию программы крайне важной, актуальной и востребованной, предоставляя возможность особенным детям познакомиться с многообразием профессий и определиться с дальнейшим профессиональным путем уже в раннем возрасте.

Цель: сформировать у детей с ОВЗ конкретно – наглядные представления и расширять знания о различных профессиях, развивая положительное отношение и уважение к труду, тем самым подводя детей к пониманию, что любой труд требует ответственности и добросовестности, а так же подготавливая детей с ОВЗ к вступлению в самостоятельную жизнь.

Задачи:

1. Обеспечить детям-инвалидам и детям с ОВЗ психологическую консультативно-диагностическую поддержку: уровень уверенности в себе, способности, потенциал и т.п. и дать рекомендации по дальнейшему развитию и самоопределению

2. Включить детей-инвалидов и детей с ОВЗ 7-14 лет в процесс профессионального самоопределения, повысить информированность детей в части знания профессий и сфер деятельности, сформировать интерес и положительное отношение к трудовой деятельности

3. Повысить компетенции родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также развить навыки взаимодействия с детьми, направленные на решение их самостоятельного самоопределения в будущем.

Область применения: общеобразовательные и коррекционные учебные учреждения в рамках реализации внеурочной деятельности.

Возрастные группы обучающихся: Целевая группа №1. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ от 7 до 10 лет (10 чел) Родители детей – инвалидов и детей с ОВЗ (10 чел). Целевая группа №2. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ от 11 до 14 лет (10 чел) Родители детей – инвалидов и детей с ОВЗ (10 чел)

Результаты полученные или ожидаемые

В итоге работы по ознакомлению с трудом работников определенного дела дети узнали о профессиях людей, о назначении техники и материалов, необходимых в данной профессии, и имеют представления о профессионально важных качествах представителей этой профессии. Так же у детей с ОВЗ сформировались конкретно – наглядные представления и расширились знания о

различных профессиях. Развито положительное отношение и уважение к труду, который требует ответственности и добросовестности. Такая работа, безусловно, способствует созданию условий для формирования ранних профессиональных устремлений детей с ОВЗ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Основанием для организации в школах системы профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в

последующем трудоустройстве на 2016–2020 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг.»;

– Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016–2018 годы (утв. Правительством Российской Федерации 23 мая 2016 г. № 3467п-П8);

– Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 гг. (утв. Министерством труда и социального развития Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации 1 февраля 2016 г.);

– Межведомственный комплексный план по вопросу формирования эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.;

– – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, регламентирует на предмете

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профориентационную работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы (класса) по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям учащихся. Профориентационную работу с детьми и подростками нужно начать с изучения специфики их заболеваний.

В части 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены следующие категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети со сложными дефектами.

Дети с нарушениями слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Вследствие определенных нарушений у данной категории обучающихся процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности:

- обучающиеся с нарушением слуха в меньшей степени способны к усвоению общеобразовательной и политехнической подготовки;
- у детей с нарушениями слуха затруднено получение информации о профессиях в связи с недостаточным развитием словесной речи;
- возможность пользования общедоступными источниками информации затруднено (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и т.д.).

В связи с данными особенностями возникает необходимость давать детям с нарушениями слуха профессию с «широким профилем», то есть несколько соприкасаемых специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности.

Учитывая, что речь ребенка с нарушением слуха развивается на базе сохранного анализатора – зрения, то актуальным методом для развития социального опыта в мире профессий выступает экскурсия. Именно в процессе экскурсии обучающиеся исследуют многообразие профессий, познают окружающий мир и действительность.

Не менее действенным методом профориентации обучающихся с нарушением слуха выступают сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная

задача игр – развитие коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушенным слухом: Seo-оптимизатор, Веб-дизайнер, редактор текстов, массажист, упаковщик, сборщик ПК, швея, зубной техник, закройщик, кладовщик, инженер проектировщик, делопроизводитель и т.д.

Дети с нарушениями зрения

К категории детей с нарушениями зрения относятся: незрячие, слабовидящие и лица с пониженным зрением или пограничным зрением между слабовидением и нормой.

Вследствие определенных нарушений у данной категории детей процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности:

- ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях;
- пространственная ориентация затруднена, запоминание и мыслительные операции замедлены, представления ограничены и искажены;

возможность пользования общедоступными источниками информации затруднено.

В связи с тем, что обучающиеся с нарушением зрения в большинстве случаев используют зрительный анализатор в качестве основного источника получения информации, необходимо развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Для освоения подходящих видов труда у лиц данной категории необходимо развивать технические способности, конструктивное творческое воображение начиная со школы. Для выполнения указанных целей школьникам стоит изучать черчение, машиноведение, электро- и радиотехнику, овладевать рабочими умениями и навыками, участвовать в кружковых и факультативных занятиях.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушением зрения: оператор Call-центра, диспетчер транспортный, телемаркетолог, массажист, упаковщик, радиотехник, композитор, музыкант, музыкальный руководитель и т. д.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Для данной категории детей характерно недостаточное освоение способов речевого поведения, неумение выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ТНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Примерные профессии, подходящие для лиц с тяжелыми нарушениями речи: web-мастер, мастер по компьютерным сетям, программист, дизайнер компьютерного макетирования, online-продавец, сборщик персональных компьютеров, мастер по компьютерам, техник-электронщик, слесарь, токарь, фрезеровщик, гравер, столяр, маляр, плиточник, лепщик, брошюровщик, ювелир, фотооператор, кондитер, формовщик колбасных изделий, раскройщик, швея-мотористка, наладчик швейных машин

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

«нарушение опорно-двигательного аппарата» носит обобщенный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие происхождение органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Вследствие определенных нарушений у данной категории детей процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности, связанные с двигательными

нарушениями (параличи, подергивания, нарушения речи), нарушениями равновесия, речи, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией, что является следствием недоразвития головного мозга. При раннем медико-психологическом сопровождении ребенка с НОДА (педиатр, невролог, ортопед, логопед, психолог, реабилитолог) возможно достижение максимальных положительных результатов и возможности трудовой деятельности ребенка в будущем. Максимальная социальная адаптация обучающегося является целью совместного сопровождения специалистами и родителями.

Трудотерапия является эффективным методом для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации, имеет лечебную направленность, взаимодействует с различными методами реабилитации (лечебная гимнастика, психотерапия). Психотерапевтический эффект трудотерапии достигается благодаря реальной значимости результатов, эмоциональной заинтересованности, общению с другими детьми.

С целью подготовки к будущей профессиональной деятельности, соответствующей умственным и физическим возможностям ребенка, профессиональную ориентацию необходимо осуществлять в течение всего обучения в школе.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: администратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов, инженер-радиотехник, социолог, методист, новостной менеджер, финансовый аналитик, программист и т. д.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Ранний детский аутизм (РДА) – нарушение в развитии эмоционально личностной сферы детей и подростков.

Классифицирующийся как заболевание нервной системы аутизм проявляется, прежде всего, в задержке развития и нежелании идти на контакт с окружающими. Это состояние чаще всего формируется у детей в возрасте до трёх лет. Симптомы этого заболевания не всегда проявляются физиологически, но наблюдение за поведением и реакциями ребёнка позволяет распознать это нарушение.

Среди характерных признаков раннего детского аутизма большое место занимают нарушения речи, которые отражают основную специфику аутизма, а именно – несформированность коммуникативного поведения. Поэтому у детей с аутизмом, прежде всего, нарушено развитие коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения в целом.

Вследствие определенных нарушений у данной категории детей процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности:

- обладают плохой кратковременной рабочей памятью, но зачастую их долговременная память лучше, чем у большинства обычных людей;
- изучение предметов, необходимых для будущей профессиональной деятельности, можно начинать со старших классов, что облегчит учебу и

заинтересует в будущей профессии;

для правильного выбора специальности рекомендуется проводить диагностику на выявление типов мышления (визуальные мыслители, математический тип мышления).

Примерные профессии, подходящие для учащихся с аутизмом, имеющих визуальный тип мышления: компьютерное программирование, веб-дизайнер, разработчик компьютерных игр, специалист по компьютерной анимации, ремонт компьютеров, керамика, резьба по дереву, ювелирное дело, фотограф, коммерческое искусство, чертежное дело, дизайн оборудования, ветеринарный техник, специалист по поддержке состояния зданий и фабрик, автомеханик.

Примерные профессии, подходящие для учащихся с аутизмом, имеющих математический тип мышления и способность к музыке: бухгалтер, библиотекарь, программист, инженер, журналист, водитель такси, настройщик музыкальных инструментов, кассир в банке, работник архива, физик, математик, телефонный маркетинг.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Для достижения максимальных положительных результатов при коррекции ЗПР необходимо организовать коррекционные занятия в комплексе с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

Вследствие определенных нарушений у данной категории детей имеются свои особенности:

- познавательная активность на низком уровне, темп переработки информации замедленный;
- внимание характеризуется неустойчивостью, нарушением скорости переключения, сниженным объемом;
- ограниченный объем памяти, преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической;
 - наглядно-действенное мышление преобладает над наглядно образным особенно словесно-логическим;
- речевые функции имеют легкие нарушения;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации обучающихся с ЗПР в обществе является успешное обучение и воспитание. Внимание является важным условием успешного развития ребенка с ЗПР в процессе обучения, воспитания и самоопределения, в связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития и коррекции нарушенного

внимания у дошкольников ЗПР. Игровая терапия в данном случае выступает как наиболее эффективный метод терапевтического воздействия, где взаимодействие ребенка и взрослого происходит в процессе игры, выступающей ведущим видом деятельности.

Для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо раннее развитие психических процессов (памяти, ощущения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мышления). Для его преодоления к началу обучения в младшей школе необходимо правильно спланировать систематическую коррекционную работу.

Для обучающихся с задержкой психического развития мир профессий открыт полностью и без особых ограничений.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К детям с интеллектуальными нарушениями по ФГОС относятся дети с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Умственно отсталые – это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов – активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др. Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и, прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вследствие определенных нарушений у данной категории детей процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности:

- выбор будущей профессиональной деятельности нередко опирается на случайные факторы, это связано с недостаточной сформированностью профессиональной направленности;

- профессиональные, физические, интеллектуальные возможности умственно отсталых детей, как правило, не соответствуют их желаниям в выборе профессионального пути, что ведет к трудностям адаптации во взрослой жизни;

- необъективный уровень самостоятельной оценки своих склонностей и возможностей не мешает умственно отсталым выпускникам понимать важность труда, выражать стремление трудиться и быть полезными обществу. Влияние педагогов, воспитателей и система проводимой профориентационной работы в школе становятся решающим фактором при выборе профессии у данной категории детей.

В процессе профессиональной ориентации необходимо решать задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Примерные профессии, подходящие для учащихся с умственной отсталостью: слесарные и слесарно-сборочные работы, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, швейное производство, зеленое и сельское хозяйство, животноводство: дояр, животновод, оператор машинного доения, профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства: дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), садовник, уборщик производственных и служебных помещений, повар, кондитер, горничная.

Дети со сложными дефектами

Сложный, или множественный, дефект – это первичное нарушение двух или более систем организма у одного ребенка с последующим комплексом вторичных расстройств. Например, сочетание глухоты, слабовидения и нарушения речи; умственной отсталости и слепоты; нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

К множественным дефектам можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда нарушений, вызванных глубоким поражением ЦНС, затрагивающим сенсорную и двигательную сферы ребенка. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данной категорией детей. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки.

Действительное положение дел представляет собой очень неоднородную картину. Для ряда субкатегорий детей со сложным дефектом какие-либо виды по-настоящему специализированной поддержки вообще отсутствуют, например для глухих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для аутичных детей с сенсорными нарушениями, для детей с соматическими нарушениями и нарушениями зрения и слуха.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Профориентация учащихся с ОВЗ представляет собой комплекс специализированных (медицинских, психологических, социально педагогических, юридических, экономических и др.) мер, направленных на содействие и создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самопознания, самоопределения несовершеннолетнего, выбора оптимального вида трудовой занятости с учетом нозологических показаний, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы осуществляется психологической службой школы, основной задачей которой в данном направлении деятельности является постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Выделим основные функции профориентационной работы в школе:

- активизационно-развивающая функция подразумевает развитие у обучающихся логического, критического, системного, прогностического мышления; активизацию процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности;

- информационно-просветительская функция осуществляет стимулирование и активизацию осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширение кругозора учеников в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту;

- процессуально - формирующая функция – обеспечивает адекватное соотношение индивидуальных возможностей, способностей ученика и требований выбранной профессии.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако реальное эффективное трудоустройство данной категории лиц оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин.

К объективным причинам следует, в частности, отнести: недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности; отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда; затруднения в транспортной системе, необорудованные необходимыми устройствами здания; и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- повышенный уровень тревожности, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;

- недостаточную информированность о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;

- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;

- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности в плане объективной оценки своего трудового потенциала;
- индивидуально-неадекватное осознание собственных профессионально личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;
- связанные с психофизическими особенностями личности инвалида – сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;
- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплению на рабочем месте и др.

Поэтому профориентационная работа в инклюзивной школе должна иметь и индивидуализированный характер, помогать обучающемуся с ОВЗ, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профобразования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации.

Для успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо учитывать особенности профориентации. Для того чтобы им была доступна профориентация, цели и задачи для учащихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение – постоянно контролироваться. Необходимо проверять и стимулировать исполнение заданий и принятых решений, организовывать, мотивировать и побуждать школьников с ограниченными возможностями здоровья к профориентации. Желательно согласовать либо разработать совместно с ними критерии, которые будут применяться для оценки их успехов в профессиональном самоопределении, необходимо предоставлять им «обратную связь» по этим критериям, ставя оценки и баллы, поощряя активность грамотами, дипломами, экскурсиями, похвалой перед группой, назначением наставниками для других учащихся и т.п.

С учетом того, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны низкая мотивация на труд и самостоятельность, социальная пассивность, то педагогу психологу необходимо активизировать выражения самоорганизации учащихся и их собственную активность через паритетное вовлечение учащихся с ОВЗ в профориентационную работу. Данная работа является важной особенностью профориентации учащихся с ОВЗ.

Профессиональное ориентирование является источником информации и возможностей для того, чтобы ученики самостоятельно думали, выбирали, в том числе – методы ведения профориентации, организовывали мероприятия. Педагог-психолог в этом случае исполняет роль помогающего с демократическим стилем управления (необходимо озвучивать обучающимся методы и планы работы, вовлекать в процесс планирования и организации, давать право голоса и возможность моделировать профориентацию по собственным запросам). Даже если обучающиеся не готовы к возлагаемой на

них ответственности за процесс и результат профориентации, следует поощрять их к этому, постепенно передавая им полномочия и обязанности.

Одной из ведущих особенностей профориентации учащихся с ОВЗ выступает информирование о профессиях, сопоставимых с возможностями и склонностями учащихся. Педагогу-психологу необходимо вести работу по расширению кругозора учащихся и их знаний о множестве существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий.

Еще одна значимая особенность профориентации обучающихся с ОВЗ – это учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К следующей особенности профориентации обучающихся с ОВЗ относится альтернативность планирования профессиональной перспективы. Педагогу-психологу желательно включать в профориентацию построение схем и алгоритмов разнообразных вариантов жизненных путей и профессионального развития, которые помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья справиться с тревогой по поводу своего будущего, развить стратегическое мышление и альтернативность планирования, выработать умение видеть жизненную перспективу и строить причинно-следственные связи.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость и важность именно психологической помощи, психологического сопровождения процесса профессионального становления и профессионального выбора. Именно педагог-психолог, обладая необходимым багажом знаний, методикой и технологией осуществления различных диагностических и коррекционных мероприятий, способен объективно оценить перспективы и возможности учащегося и, анализируя объективную ситуацию на рынке труда, реально помочь в принятии решения относительно выбора профессионального и жизненного пути.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей. Особую важность имеет объяснение преимущества рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории. Для более успешного включения выпускников с ОВЗ в самостоятельную жизнь также необходимо развивать их

коммуникативную компетенцию.

Реализация программы предполагает комплексную профориентационную работу с привлечением: работодателей, родителей, педагогов, психологов, бизнеса, детского дополнительного образования, которые сегодня на передовой в теме профориентации и обладают всеми инновационными инструментами образования.

Данная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в возрасте 7–14 лет . Программа призвана способствовать профессиональному самоопределению школьников. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Программа курса не предусматривает систему отметок.

В работе с учащимися отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Участникам программы предлагается поучаствовать в профориентационных занятиях, тренингах, играх, пройти профориентационную диагностику, расширить информационные представления о профессиях и рынке труда в целом, соотнести себя с разными видами профессиональной деятельности и непосредственно попробовать себя в роли той или иной профессии. Содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, профпробы, профориентационные игры, продуктивно-творческая деятельность. Кроме того, в программу входят экскурсии и встречи с квалифицированными специалистами.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их интересами, возможностями, способностями и запросами рынка труда.

Тематический план программы по организации ранней профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма работы	Сроки	Ожидаемые итоги
1	Открытие проекта "Разные возможности – равные права" с приглашением представителей от учреждений и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Конференция	Сентябрь	Выступления специалистов. Демонстрация ключевых идей проекта, которые помогут профессионально подготовить ребят к будущей профессии, а так же позволит им стать более самостоятельными и поможет в социализации. Знакомство родителей с программой проекта "Разные возможности – равные права", планом и графиком работы целевых групп.
2	Просмотр социальных видеороликов, психологических мультфильмов для обучающихся и родителей, рекомендованных к просмотру на занятиях и родительских собраниях (по возрасту)	Дискуссия	Сентябрь	Впечатления от фильмов по выбору будущей профессии
3	Просмотр художественных фильмов для кинолектория в группах (по возрасту)	Дискуссия	Сентябрь	Впечатления от фильмов по выбору будущей профессии
4	Консультации родителей целевых групп №1,2 с педагогом-психологом	Консультации	Сентябрь	Выявление особенностей развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Работа с документами (заключения ПМПК, карты ИПР, согласия на работу).
5	Психологическая диагностика целевой группы	Психологическая	Октябрь	Профиль профессиональной личности с

	№1,2.	диагностика		результатами диагностики выбора профессии: представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах, самостоятельном определении выбора профессии.
6	Цикл занятий в игровой форме по начальной профориентации. Программа «Мой выбор» Целевая группа №1.	Программа «Мой выбор»	Октябрь Ноябрь	-формирование первоначальных представлений о видах труда взрослых; -расширение и систематизирование представлений о труде взрослых; -расширение и систематизирование представлений о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; - создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений детей с ОВЗ.
7	Цикл тренингов «Мой выбор» Целевая группа №2.	Программа «Мой выбор»	Октябрь Ноябрь	Формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.
8	Реализация программы по профориентации «Ранняя профориентация детей с ОВЗ» Целевая группа №1.	Программа	Ноябрь Декабрь	Сформировать у детей с ОВЗ конкретно – наглядные представления и расширять знания о различных профессиях, развивая положительное отношение и уважение к труду, тем самым подводя детей к пониманию, что любой труд требует ответственности и добросовестности, а также подготавливая детей с ОВЗ к вступлению в самостоятельную жизнь.

9	Реализация программы по профориентации «Я выбираю профессию» Целевая группа №2	Программа	Ноябрь Декабрь	<p>По завершении изучения курса учащиеся должны знать: свои способности и возможности; основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности.</p> <p>Учащиеся должны уметь: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.</p>
10	Семинар для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по формированию профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии	Семинар для родителей	Январь	<p>Помощь в построении образовательной, профессиональной и личностной траектории ребенка на следующие 3–5 лет и более.</p> <p>Помощь в определении слабых и сильных качеств;</p> <p>Определение выраженных интересов.</p>
11	Экскурсии в учебные учреждения с проведением мастер –класса и просмотров обучающих фильмов о профессиях	Экскурсии в учебные	Январь Февраль	<p>Наиболее близкое «знакомства» с профессией. Формирование любопытства к профессии или виду деятельности.</p> <p>В ходе экскурсии, ребята узнают о зарождении и развитии профессии .</p>
12	Экскурсии в организации города	Экскурсии в организации	Март	Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации учащихся с ОВЗ и инвалидностью

13	Мастер – классы СПО по специальностям профессиональных проб	Мастер – классы	Март	Создание условий для формирования представления о методах работы
14	Посещение СПО «День открытых дверей»	«День открытых дверей»	Март	
15	Профессиональные пробы Целевая группа №1,2	Профессиональные пробы	Апрель	Профессиональная проверка, моделирующая элементы профессиональной деятельности учащихся.
16	Презентация будущей профессии Целевая группа №1,2	Выступление с презентацией	Апрель	Демонстрация своих индивидуальных особенностей к конкретному труду.
17	Психологическая диагностика целевой группы №1,2.	Психологическая диагностика	Апрель	Динамика профиля профессиональной личности с результатами диагностики выбора профессии: представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах, самостоятельном определении выбора профессии.
18	Консультации родителей целевых групп №1,2 с педагогом-психологом	Консультации родителей	Апрель	Результаты диагностики учащихся . Динамика профиля профессиональной личности учащихся с ОВЗ и инвалидности .
19	Конференция Итоги проекта "Разные возможности – равные права"	Конференция	Май	Награждение участников проекта и родителей сертификатами и памятными подарками.

20	Городской семинар для специалистов по итогам проекта "Разные возможности – равные права"	Семинар для специалистов	Май	Развитие практических навыков специалистов
----	--	--------------------------	-----	--

Перечень диагностических методик

Методика	Цель применения и использования
Тест Басса-Дарки	Выявляет уровень агрессивности
Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси	Исследует самооценку личности
Методика Рене Жиля	Исследует сферы межличностных отношений
Тест-опросник Г. Шмишека	Выявляет тип акцентуации характера и темперамента
Методика Михельсона	Определяет преобладающий стиль общения
Методика «Дом –Дерево –Человек»	Исследует личностные характеристики
«Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой)	Исследует профессиональные интересы
«Матрица выбора профессии» (Г. В. Резапкина)	Выявление профессиональных интересов и склонностей
Методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей», модификация для подростков А.Г. Грецова	Выявляет коммуникативные и организаторские склонности

«Определение профессионального типа личности» (Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)	Определяет профессиональный тип личности
Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)	Выявляет склонности к работе с людьми, исследовательским, практическим, эстетическим, экстремальным, планоно экономическим видам деятельности и развивает представления о видах профессиональной деятельности
Опросник «Готовность к выбору профессии» (адаптация А. П. Чернявской)	Определяет уровень готовности к адекватному профессиональному выбору
Анкета «Ориентация» И. Л. Соломин	Применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей
Методика «Профиль» (А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)	Исследует профессиональные интересы
Сокращенный вариант теста механической понятливости Беннета	Выявляет технические способности подростка и взрослых
Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	Выявляет уровень развития невербального интеллекта
Методика Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной	Определяет тип мышления
Краткий интеллектуальный тест (методика Н. В. Бузина в модификации Г. В. Резапкиной)	Определяет уровень и структуры интеллекта
Тест интеллектуальной лабильности	Исследует лабильность, то есть способности переключения внимания
Методика К. Томаса	Выявляет преобладающий тип поведения в конфликтной ситуации

Перечень социальных видеороликов, психологических мультфильмов для обучающихся и родителей, рекомендованных к просмотру на занятиях и родительских собраниях

Социальные видеоролики и мультфильмы для подростков и молодежи

Учебный фильм «Уроки Доброты» для учащихся 1–4 классов.

Учебный фильм «Уроки Доброты» для учащихся 5–9 классов «Мамы просто ждут нас»

«Я патриот своего папы»

«Поколение»

«Рядом с нами»

«О доброте»

«Маленькая кастрюлька Анатолия»

«Что случилось с Крокодилом»

«Лили и снеговик»

«10 идей как стать лидером обычному человеку»

«Измени свою жизнь за 1 минуту в день»

Социальные видеоролики для родителей

«Рядом с нами»

«О чем думает поколение Z» (формирование гармоничных отношений в системе «родители – подростки»)

Художественные фильмы для кинолектория в группах

Фильм	Вопросы для обсуждения
«ФорестГамп»	Как вы можете охарактеризовать главного героя? Как вы думаете, он успешен в жизни? Почему? Что бы вы посоветовали Форесту? Хотели бы вы иметь такого друга? В чем бы он мог стать для вас примером? Встречались ли в вашей жизни подобные люди?

«Лидер»	<p>Какие чувства вы испытываете после просмотра этого фильма?</p> <p>Какое отношение этот фильм имеет к теме «лидерство»? Встречались ли вашей жизни подобные ситуации? Кому из героев вы сопереживаете больше всего? Как бы вы поступили, если бы находились в этом классе? Кто из героев фильма мог бы изменить ход событий, как? Позиция какого героя вам ближе? Почему?</p> <p>Что происходит с человеком, когда его не принимают в обществе?</p> <p>Какой вывод можно сделать после просмотра этого фильма?</p> <p>Приведите пример из литературы или художественного фильма, где человек является лидером.</p>
«Повесть о настоящем человеке»	<p>О чем рассказывается в фильме?</p> <p>Какие черты характера Алексея Мересьева вас особенно удивили?</p> <p>Какие реальные исторические события легли в основу фильма?</p> <p>Расскажите, что пришлось пережить главному герою? В чем смысл названия повести?</p> <p>О чем заставляет задуматься данный фильм?</p>
Моя левая нога»	<p>Какие чувства вы испытываете после просмотра этого фильма?</p> <p>Встречались ли в вашей жизни подобные ситуации?</p> <p>Кому из героев вы сопереживаете больше всего? Что происходит с человеком, когда его не принимают в обществе?</p> <p>Какой вывод можно сделать после просмотра этого фильма?</p>
«Не смотря ни на что»	<p>Что вам больше всего понравилось в этом фильме?</p> <p>Опишите конкретный момент.</p> <p>Какой эпизод вам был неприятен, почему?</p> <p>Какие герои могли бы быть для вас примером, почему?</p> <p>Кто из героев мог бы стать вашим другом? Почему?</p> <p>С кем из героев вы бы никогда не стали дружить? Почему?</p> <p>Встречались ли в вашей жизни похожие ситуации?</p>
«Щенок»	Какие чувства и эмоции вы испытываете

	<p>после просмотра этого фильма? Как вы думаете, почему ребята не принимали в игру Валеру? Подумайте, о чем думал Валера, когда смотрел на мокрого, озябшего щенка? Почему Алеша не позвал свою разъяренную толпу? Почему Алеша принял решение отдать щенка, о котором мечтал? Опишите мальчика Алешу в начале и в конце фильма, какие с ним произошли изменения? Знакомо ли вам слово «толерантность»? Что это? Как вы думаете, в нашем городе или школе дети не такие, как все? Какие слова вы бы сказали Алеше, а какие Валере?</p>
--	--