

**Краевой конкурс методических разработок
«Лучшие практики психолого-педагогического просвещения
родителей в Краснодарском крае»**



Название: «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях»

Номинация: «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации»

Автор: Рыбина Анастасия Дмитриевна,
учитель начальных классов
Место работы: г. Краснодар, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №71

Краснодар, 2024

Пояснительная записка

В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это - самый правильный путь семейного воспитания.

А. С. Макаренко

Взаимодействие семьи и школы необходимо для полноценного воспитания детей и подростков. Родители хотят видеть своих детей достойными гражданами, а школа обеспечивает социализацию и обучение ребёнка в соответствии с социальными нормами. Сотрудничество и взаимодействие между семьёй и школой способствуют доверию, уважению и взаимопомощи, что позволяет достичь лучших результатов в воспитании.

Методическая разработка **«Взаимодействие семьи и школы в современных условиях»** нужна для создания оптимальных условий для развития и воспитания детей, обеспечения их успешной социализации и адаптации в обществе.

Актуальность методической разработки заключается в необходимости сотрудничества образовательных учреждений и родителей для успешного развития личности ребёнка. В современном обществе многие семьи сталкиваются с различными проблемами, и им требуется поддержка со стороны школы.

Такое сотрудничество позволяет создать оптимальные условия для комфортной, радостной и счастливой жизни ребёнка, а также для развития его индивидуальности. Взаимодействие семьи и школы направлено на изучение условий воспитания в семье, индивидуальную и групповую работу с родителями, проведение тематических родительских собраний, привлечение родителей к организации внеучебной деятельности и защиту интересов и прав ребёнка.

В процессе работы используются различные направления и формы взаимодействия, такие как изучение условий семейного воспитания, информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое просвещение, взаимодействие с родительским комитетом, совместная деятельность родителей и учащихся, информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения детей.

Таким образом, актуальность методической разработки обусловлена необходимостью сотрудничества между образовательными учреждениями и родителями для успешного развития личности ребёнка и создания оптимальных условий для его счастливой жизни.

Цель работы — создание условий для комфортной, радостной и счастливой жизни ребёнка, а также развитие его индивидуальности.

Задачи:

1. Воспитание гармонично развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей и способностей учащихся.
5. Подготовка ребёнка к саморазвитию и самовоспитанию.
6. Изучение условий воспитания в семье, индивидуальную и групповую работу с родителями,
7. Проведение тематических родительских собраний,
8. Привлечение родителей к организации интересной внеучебной деятельности и защиту интересов и прав ребёнка.

Практическая значимость методической разработки «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях» заключается в следующем:

- улучшение качества образования и повышение успеваемости учащихся благодаря сотрудничеству с родителями;

- формирование у родителей педагогической компетентности и навыков эффективного взаимодействия с детьми;
- укрепление связей между семьёй и школой, создание единого образовательного пространства;
- профилактика семейного неблагополучия и предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций у детей;
- содействие развитию творческих способностей и социальной активности учащихся.

Данная методическая разработка будет полезна педагогам, классным руководителям в образовательных учреждениях, которые работают с детьми от 7 до 12 лет.

Полученные результаты:

- повышение успеваемости учащихся;
- улучшение взаимоотношений между учителями, учениками и родителями;
- снижение уровня конфликтности в школе;
- повышение мотивации учащихся к обучению;
- улучшение психологического климата в школе.

Ожидаемые результаты:

- активное участие родителей в школьной жизни;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области взаимодействия с родителями;
- развитие навыков сотрудничества и общения у учащихся;
- формирование у учащихся ответственного отношения к учёбе и своему здоровью;
- создание условий для успешной социализации и адаптации учащихся в обществе.

Великие педагоги, такие как К. Д. Ушинский и А. С. Макаренко, уделяли большое внимание взаимодействию школы и семьи в воспитании детей. Они считали, что школа и семья должны работать вместе, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребёнка.

Константин Дмитриевич Ушинский был выдающимся русским педагогом и теоретиком образования. Он считал, что семейное воспитание является основой для формирования личности ребёнка и его мировоззрения. Учёный подчёркивал важность сотрудничества семьи и школы в процессе воспитания, особенно на начальном этапе образования.

По мнению Ушинского, основной чертой воспитательной системы на российской почве должно стать развитие у детей патриотизма и глубокой любви к Родине. Обучение на родном языке, знакомство с русской культурой, природой и литературой должны начинаться в семье и продолжаться в школе. Родители должны принимать активное участие в воспитании и образовании детей.

Антон Семёнович Макаренко — известный советский педагог и писатель. Он уделял особое внимание роли семьи в воспитании детей. Макаренко считал, что семья — это не только среда обитания ребёнка, но и воспитывающая среда, где происходит первичная социализация личности, трудовое, физическое и эстетическое воспитание.

Педагог утверждал, что родители играют решающую роль в воспитании детей, и личный пример родителей имеет огромное значение. Макаренко также подчёркивал важность организации жизни семьи, включая учёт всех аспектов воспитания и повседневной жизни ребёнка.

Трудно не согласиться с великими педагогами, потому что они основывались на многолетнем опыте и наблюдениях за процессом воспитания и образования. Их идеи актуальны и сегодня, так как они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка при тесном сотрудничестве семьи и школы.

Современные приёмы работы с родителями включают:

- **мини-лекции:** предоставление информации о возрастных и психологических особенностях детей школьного возраста, а также о практических навыках воспитания.

- **практические задания и деловые игры:** активное обучение родителей психологическим навыкам, таким как тренинг общения с детьми и решение конфликтов.
- **родительские собрания, открытые просмотры и круглые столы:** организация свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, где они могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать своё мнение.
- **беседы, тренинги и конференции:** активное обсуждение психолого-педагогических проблем, подготовка докладов и сообщений, разработка конкретных рекомендаций.
- **тематические выставки и совместная деятельность:** активное взаимодействие педагогов, родителей и детей в различных видах групповой и индивидуальной деятельности.
- **видеосъёмка:** съёмка различных моментов из жизни детей в школе для совместного просмотра родителями, детьми и педагогами.
- **включение родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью СОШ:** активизация участия родителей в воспитании и развитии детей.

Календарно-тематическое планирование родительских собраний «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях»

Дата	Тема собрания	Цель	Ожидаемые результаты
сентябрь	Педагогическая лаборатория: обсуждение участия родителей в мероприятиях, анализ прошедших событий и подведение итогов.	Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребёнка, повышение педагогической культуры родителей и привлечение их к сотрудничеству.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение участия родителей в мероприятиях, определение их роли и вклада в образовательный процесс; - анализ прошедших событий, выявление успехов и проблем, возникших в процессе взаимодействия родителей и педагогов; - подведение итогов работы, оценка достигнутых результатов и определение дальнейших шагов для улучшения сотрудничества между семьёй и школой; - повышение педагогической культуры родителей, предоставление им информации о методах и подходах к воспитанию и обучению детей; - привлечение родителей к активному участию в жизни школы, создание условий для их взаимодействия с педагогами и детьми.
Ноябрь	Читательская конференция: подготовка родителей к обсуждению определённой темы, обмен мнениями и предложениями.	привлечение родителей к обсуждению определённой темы, формирование коллективного читательского	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие родителей, - обмен опытом и предложениями, - развитие навыков анализа и критического мышления, - формирование коллективного мнения о воспитании детей.

		мнения, развитие навыков анализа прочитанного и умения высказывать своё мнение.	
Январь	Душевный разговор: собрание для обсуждения проблем, связанных с общением, агрессивностью и другими трудностями.	обсудить проблемы общения, агрессивности и другие трудности в воспитании детей, чтобы сформировать у родителей культуру понимания этих проблем и возможные пути их преодоления.	- обсуждение причин агрессивности и её влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми; - формирование у родителей культуры понимания проблемы агрессии и возможных путей её преодоления.
Март	Аукцион педагогических идей: демонстрация достижений родителей в воспитании детей и обмен опытом.	стимулирование активности и творчества родителей, обмен опытом и обсуждение актуальных проблем воспитания и образования детей.	установить партнёрские отношения с семьёй, объединить усилия для развития и воспитания детей, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в своих педагогических возможностях, создать положительный эмоциональный настрой и повысить педагогическую культуру родителей.
Май	Ток-шоу: обсуждение проблемы с разных точек зрения и поиск возможных решений.	обсуждение определённой проблемы с разных точек зрения, анализ и поиск возможных решений.	- обмен мнениями и опытом между участниками; - выявление различных подходов к решению проблемы; - стимулирование участников к поиску новых идей и стратегий; - укрепление связей между родителями и учителями; - повышение педагогической культуры родителей; - создание позитивного эмоционального настроения у участников.

Даты проведения родительских собраний могут варьироваться в зависимости от учебного плана и потребностей родителей.

Литература:

1. Абдуллова Р. Р. «Семья и школа: актуальные проблемы, инновационные методы и формы работы».
2. Бадмаева Э. С. «Взаимодействие семьи и школы: новые проблемы, инновационные методы и формы работы».
3. Ковалева В. Э. «Взаимодействие семьи и школы: новые проблемы, инновационные методы и формы работы».

Методическая разработка родительского собрания в нетрадиционной форме «Аукцион педагогических идей»

Цель: стимулирование активности и творчества родителей, обмен опытом и обсуждение актуальных проблем воспитания и образования детей.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого учащегося;
- объединить усилия для развития и воспитания интереса к книге и чтению у детей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в своих педагогических возможностях;
- создать положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- повысить педагогическую культуру родителей;
- вовлечь родителей в деятельность школы;
- совместно работать над обменом опытом семейного воспитания.

Участники: родители, педагоги, представители администрации школы.

Основные этапы «Аукциона педагогических идей»:

- 1. Подготовка:** участники готовят свои идеи и предложения по воспитанию и обучению детей.
- 2. Представление идей:** каждый участник представляет свою идею, рассказывает о её преимуществах и недостатках.
- 3. Обсуждение:** участники обсуждают представленные идеи, задают вопросы и высказывают своё мнение.
- 4. Оценка идей:** участники оценивают каждую идею по определённым критериям (например, эффективность, актуальность, применимость).
- 5. Выбор победителей:** участники выбирают лучшие идеи, которые будут реализованы в дальнейшем.

Ход собрания:

1. Приветствие и представление темы собрания.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обменяться опытом и обсудить актуальные проблемы воспитания и образования детей. Тема нашего собрания — «Аукцион педагогических идей». Мы будем обсуждать различные методы и подходы к воспитанию, делиться советами и рекомендациями, а также предлагать свои идеи.

2. Вступительное слово ведущего (педагога или представителя администрации).

- Сегодня мы собрались здесь, чтобы провести педагогический аукцион. Это мероприятие направлено на обмен опытом, обсуждение актуальных вопросов и выявление лучших практик в области образования.

- В ходе аукциона мы рассмотрим различные подходы к обучению и воспитанию, обменяемся мнениями и поделимся своими находками. Каждый из вас сможет приобрести «лот» — идею или метод, который покажется вам наиболее интересным и полезным. Важно помнить, что аукцион — это не только соревнование, но и возможность сотрудничества и взаимообогащения. Мы будем учиться друг у друга и вместе двигаться вперёд в нашем стремлении сделать образование более качественным и доступным.

Итак, давайте начнём наш аукцион и откроем двери для новых знаний и открытий!

- Цель нашего собрания — обмен педагогическим опытом и обсуждение различных подходов к привлечению детей интереса к чтению. Мы рассмотрим разные идеи и методы, которые помогут сделать чтение увлекательным и интересным для детей.

- Предполагаемые результаты собрания:

- обмен опытом между родителями и педагогами.
- обсуждение актуальных проблем и поиск решений.

- получение новых идей и методов для развития интереса детей к чтению.
- Для чего нам нужно такое собрание? Чтобы объединить усилия родителей и педагогов в воспитании детей, создать благоприятную атмосферу для общения и обмена опытом.

3. Основной этап собрания:

- В современном мире родители педагоги сталкиваются с такой проблемой: дети совершенно не хотят читать книги. Дети могут не хотеть читать по разным причинам:

- у них нет интереса к книгам и чтению;
- они не понимают, зачем им нужно читать;
- им трудно воспринимать информацию на письме;
- у них мало практики в чтении;
- они не видят ценности в чтении.

- Чтобы помочь детям полюбить чтение, важно заинтересовать их книгами, показать им пользу чтения и регулярно практиковаться в чтении вместе с ними. Я заранее поговорила с родителями и нашла участников, готовых поделиться своими идеями и опытом по решению этой проблемы.

- Мы проведём аукцион педагогических идей, где каждая идея будет представлена в виде лота. Участники смогут ознакомиться с лотами и выбрать те, которые им больше всего понравятся. Голосование будет проводиться с помощью карточек или других средств, которые мы предоставим участникам. По итогам голосования мы определим победителя аукциона педагогических идей. Победитель получит грамоту, которая будет символизировать его вклад в развитие образования и воспитания детей. Итак, начнем!

Представление родителями своих идей.

Лот № 1 «Гонки»: предложите ребёнку прочитать любимое стихотворение несколько раз, увеличивая скорость и силу голоса.

Цель этой игры — развить у ребёнка навыки чтения, увеличить скорость и улучшить понимание текста.

- Чтобы научить ребёнка читать быстрее и выразительнее, предложите ему поиграть в «Гонки». Пусть он выберет своё любимое стихотворение и прочитает его несколько раз, постепенно увеличивая скорость и силу голоса.

Результат игры «Гонки» будет замечен сразу: ребёнок научится читать быстрее и выразительнее, а также улучшит свои навыки чтения.

Лот № 2 «Иностранец»: читайте слова, выделяя последний слог, как будто с иностранным акцентом.

Цель игры «Иностранец» — развитие фонематического слуха и артистических способностей. Результатом игры будет улучшение произношения и умение передавать разные акценты.

Лот № 3 «Голоса»: читайте текст в образе человека, животного или персонажа.

Цель игры — развить творческие способности и улучшить навыки чтения. Результатом игры станет получение удовольствия от процесса и возможность попробовать себя в разных ролях.

Лот № 4: Весёлые картинки: подберите текст с картинками, разрежьте их и перемешайте. Задача ребёнка — разложить картинки по порядку и прочитать текст.

Цель такой дидактической игры — научить ребёнка соотносить текст сказки с картинками и персонажами, развить умение изображать мимикой различные состояния сказочных героев и воспитать стремление к игровому общению со сверстниками. Результатом игры будет развитие логического мышления, внимательности и усидчивости ребёнка.

Лот № 5 «Волшебные пазлы»: нарежьте текст на отрывки-пазлы и предложите ребёнку собрать их и прочитать восстановленный текст.

Цель этого упражнения — развитие памяти, внимания и мышления ребёнка. Результат — улучшение навыков смыслового чтения и повышение интереса к чтению.

Лот № 6 «Слово потерялось»: читайте вслух текст, пропуская слова. Ребёнок должен понять, какое слово пропустили.

Цель упражнения «Слово потерялось» — развитие внимательности, формирование навыка смысловой догадки и углубление понимания прочитанного.

Ребёнок слушает, как вы читаете текст, пропуская некоторые слова. Он должен понять, какие слова были пропущены, и вставить их в предложение, чтобы оно стало правильным и понятным. Это упражнение помогает развить внимательность, улучшить навыки чтения и понимание текста.

Лот № 7 «Первый и последний»: ребёнок читает текст, произнося вслух только первую и последнюю буквы в слове. Затем рассказывает, о чём прочитал.

Цель этого упражнения — научить ребёнка выделять первые и последние звуки в словах, а также развивать его фонематический слух и внимание.

Результат — ребёнок научится определять первые и последние звуки в словах, улучшит свои навыки речевого общения и сможет лучше понимать прочитанное.

Лот № 8 «Голова-хвост»: взрослый читает начало слова, а ребёнок должен найти его окончание и прочитать слово целиком.

Цель этого упражнения — развитие зрительного внимания, концентрации и умения «сканировать» текст глазами. Результат — улучшение навыков чтения, повышение скорости и качества восприятия информации.

4. Обсуждение и голосование по предложенным идеям и методам.

- Уважаемые родители! Спасибо большое за ваши идеи и методы привлечения детей к чтению. Их можно использовать на уроках чтения и дома, чтобы разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным для учеников. А теперь давайте обсудим и проголосуем за понравившиеся идеи..

Обсуждение родителями.

5. Подведение итогов собрания и определение наиболее интересных и эффективных идей и методов, предложенных родителями.

После обсуждения предложенных идей и методов воспитания и обучения детей, участники собрания подводят итоги и выбирают наиболее интересные и эффективные предложения. Эти идеи могут быть использованы в дальнейшей работе педагогов и родителей для улучшения образовательного процесса и развития детей.

6. Вручение грамот участникам аукциона и благодарность за активное участие.

- Дорогие участники педагогического аукциона! Сегодня мы собрались здесь, чтобы обменяться опытом, обсудить актуальные вопросы и выявить лучшие практики в привлечении детей к чтению. Каждый из вас приобрёл «лот» — идею или метод, который показался вам наиболее интересным и полезным.

Хочу выразить благодарность всем за активное участие и проявленный интерес к мероприятию. Ваши идеи и предложения будут учтены и использованы в дальнейшей работе.

Желаю вам успехов в вашей профессиональной деятельности и надеюсь на дальнейшее сотрудничество!



Использование идей и методов «Аукциона педагогических идей» на уроках и во время праздников

