

## Приложение № 1

к методической разработке на тему:

«На пути к успеху: тренинг по развитию навыков решения проблемных ситуаций»

### **«На пути к успеху: тренинг по развитию навыков решения проблемных ситуаций.»**

#### **Ролевые игры для классного руководителя с родителями**

##### **Цель:**

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах возрастных особенностей подростков, трудностей, с которыми они могут столкнуться, и путей помощи им.
- Развитие навыков эффективного взаимодействия с подростками.
- Создание атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

##### **Задачи:**

- **Ознакомить родителей с типичными ситуациями, с которыми могут столкнуться подростки.**
- **Наглядно продемонстрировать различные модели поведения родителей и их последствия.**
- **Помочь родителям развить навыки эффективного общения с подростками.**
- **Создать условия для обмена опытом между родителями.**

##### **Примерные ролевые игры:**

###### **1. "Конфликт поколений":**

- **Ситуация:** Родитель запрещает подростку ходить на вечеринку с друзьями.
- **Роли:** Подросток, родитель, классный руководитель.

###### **2. "Плохая оценка":**

- **Ситуация:** Подросток приходит домой с плохой оценкой.
- **Роли:** Подросток, родитель, классный руководитель.

###### **3. "Выбор профессии":**

- **Ситуация:** Подросток не может определиться с выбором профессии.
- **Роли:** Подросток, родитель, классный руководитель, психолог.

###### **4. "Буллинг":**

- **Ситуация:** Подросток становится жертвой буллинга в школе.
- **Роли:** Подросток-жертва, подросток-агрессор, родитель жертвы, родитель агрессора, классный руководитель, психолог.

#### **Правила проведения ролевых игр:**

- Игры должны быть добровольными.
- Все участники игры должны быть уважительны друг к другу.
- В ходе игры необходимо соблюдать конфиденциальность.
- По окончании игры необходимо провести обсуждение, в ходе которого участники игры смогут поделиться своими впечатлениями и сделать выводы.

#### **Важно:**

- Для проведения ролевых игр необходимо тщательно продумать сценарий и подобрать реквизит.
- Ведущий игры должен следить за тем, чтобы игра не переходила в реальную конфронтацию.
- В конце игры необходимо обязательно подвести итоги и сделать выводы.

**Ролевые игры - это эффективный метод обучения, который позволяет родителям:**

- Поставить себя на место своего ребенка.
- Увидеть ситуацию с разных сторон.
- Развить навыки эффективного общения.
- Найти новые подходы к воспитанию своего ребенка.

**Использование ролевых игр в работе с родителями поможет классным руководителям создать атмосферу доверия и взаимопонимания между родителями и детьми, а также повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.**

**Помимо вышеперечисленных игр, можно также использовать:**

- **Игры на развитие эмпатии:**
  - "Угадай эмоцию", "Зеркало", "Мозаика чувств".
- **Игры на развитие навыков общения:**
  - "Активное слушание", "Я-утверждения", "Переговоры".
- **Игры на решение проблем:**
  - "Мозговой штурм", "Ролевая игра", "Анализ ситуаций".

**При разработке ролевых игр необходимо учитывать возрастные особенности детей, уровень подготовки родителей и их интересы.**

#### **1. Ролевая игра "Плохая оценка"**

##### **Цель:**

- Отработать модели поведения подростка и родителей в ситуации получения плохой оценки.
- Развить навыки эффективного общения между подростком и родителями.

- Найти конструктивные пути решения проблемы.

#### **Участники:**

- **Подросток:** Ученик 8 класса, который получил плохую оценку по математике.
- **Родитель:** Мама подростка, обеспокоенная его успеваемостью.
- **Классный руководитель:** Учитель математики, который хочет помочь подростку улучшить свои оценки.

#### **Ход игры:**

##### **Сцена 1:**

**Подросток:** (Приходит домой хмурый, прячет дневник в рюкзаке.)

**Мама:** (Замечает, что сын расстроен.) Привет, что-то случилось?

**Подросток:** (Нехотя.) Да нет, ничего.

**Мама:** (Не верит.) Не хочешь рассказать?

**Подросток:** (Вздыхает.) Получил двойку по математике.

**Мама:** (Разочарованно.) Ох, вот это да! Как же так?

**Подросток:** (Оправдывается.) Да я не знаю, просто не разобрался в теме.

**Мама:** (С упреком.) Надо было внимательнее слушать на уроках, учить дома.

**Подросток:** (Обижается.) Да я учил! Просто не понял.

**Мама:** (Повышает голос.) Не понял - значит, надо разобраться! Сейчас же сядешь и сделаешь все задания!

**Подросток:** (Встает из-за стола.) Да не хочу я ничего делать!

**(Мама и подросток ссорятся.)**

##### **Сцена 2:**

**(На следующий день в школе.)**

**Классный руководитель:** (Подходит к подростку после урока.) Привет, [имя подростка]. Как дела?

**Подросток:** (Неохотно.) Нормально.

**Классный руководитель:** (Замечает его подавленное настроение.) Что-то тебя тревожит?

**Подросток:** (Рассказывает о двойке по математике и ссоре с мамой.)

**Классный руководитель:** (Выслушивает внимательно.) Понимаю твою ситуацию. Не переживай, двойка - это не катастрофа. Давай вместе разберемся, как тебе можно улучшить свою оценку.

**Подросток:** (Немного оживляется.) Правда? А как?

**Классный руководитель:** (Предлагает помощь.) Могу объяснить тебе непонятные темы, дать дополнительные задания, посоветовать литературу.

**Подросток:** (Соглашается.) Спасибо, я бы хотел.

**Классный руководитель:** (Договаривается о встрече.) Хорошо, тогда встретимся после уроков в моем кабинете.

**Сцена 3:**

**(Встреча подростка с классным руководителем.)**

**(Классный руководитель объясняет подростку тему, дает ему дополнительные задания.)**

**Подросток:** (Внимательно слушает, задает вопросы.)

**Классный руководитель:** (Хвалит его за старание.) Молодец, хорошо работаешь! Я уверен, что ты справишься.

**Подросток:** (Чувствует себя более уверенно.) Спасибо за помощь!

**(Подросток уходит домой в хорошем настроении.)**

**Обсуждение:**

- Как вели себя подросток, мама и классный руководитель в этой ситуации?
- Какие ошибки были допущены?
- Как можно было бы по-другому решить эту проблему?
- Какие советы можно дать подростку, маме и классному руководителю?

**Важно:**

- В ходе игры необходимо создать атмосферу доверия и взаимопонимания.
- Все участники игры должны быть уважительны друг к другу.
- Необходимо избегать обвинений и упреков.
- В конце игры необходимо обязательно подвести итоги и сделать выводы.

**Ролевая игра "Плохая оценка" может помочь подросткам, родителям и классным руководителям:**

- Понять, как важно открыто и честно общаться друг с другом.
- Найти конструктивные пути решения проблем, связанных с успеваемостью.
- Создать атмосферу поддержки и взаимопомощи в семье и школе.

**Советы подростку:**

- **Не расстраивайся из-за одной плохой оценки.** Это не означает, что ты плохой ученик. У всех бывают трудности.
- **Проанализируй, почему ты получил плохую оценку.** Возможно, ты не разобрался в теме, не выполнил домашнее задание или просто волновался на уроке.
- **Подумай, что ты можешь сделать, чтобы улучшить свою оценку.** Поговори с учителем, попроси помощи у родителей или друзей, найди дополнительные материалы по теме.
- **Не бойся обращаться за помощью.** Учитель, родители, психолог - все они готовы помочь тебе справиться с трудностями.
- **Верь в себя.** Ты можешь добиться успеха, если будешь стараться и не сдаваться.

#### **Советы маме:**

- **Не ругай и не кричи на сына.** Это только усугубит его состояние и сделает его более замкнутым.
- **Выслушай его спокойно и постарайся понять его чувства.**
- **Вместе с ним разберитесь в причинах плохой оценки.**
- **Не ставьте перед ним невыполнимых задач.**
- **Помогите ему найти способы улучшить свою оценку.**
- **Поощряйте его за любые достижения.**
- **Создайте дома атмосферу поддержки и любви.**

#### **Советы классному руководителю:**

- **Поговорите с подростком индивидуально.** Выясните причину плохой оценки и предложите свою помощь.
- **Объясните ему материал, который он не понял.**
- **Дайте ему дополнительные задания.**
- **Порекомендуйте ему литературу по теме.**
- **Следите за его успеваемостью и при необходимости оказывайте ему поддержку.**
- **Сотрудничайте с родителями подростка.**

#### **Помните:**

- **Плохая оценка - это не повод для отчаяния.**
- **При правильном подходе к этой ситуации она может стать стимулом для дальнейшего развития.**
- **Главное - это поддержка, взаимопонимание и сотрудничество между подростком, его родителями и классным руководителем.**

## **2. Ролевая игра: "Конфликт поколений"**

#### **Цель:**

- Отработать модели поведения подростка и родителей в ситуации запрета на посещение вечеринки.
- Развить навыки эффективного общения между подростком и родителями.
- Найти компромиссное решение, которое устроит обе стороны.

#### **Участники:**

- **Подросток:** 16-летняя девушка, которая хочет пойти на вечеринку с друзьями.
- **Родитель:** Отец девушки, который против того, чтобы она ходила на вечеринки.
- **Классный руководитель:** Классный руководитель девушки, который хочет помочь ей в решении этой проблемы.

**Ход игры:**

**Сцена 1:**

**Подросток:** (Прибегает домой взволнованная.) Пап, пап! Ты не поверишь! У [имя подруги] будет вечеринка в субботу!

**Отец:** (Спокойно.) Ну и что?

**Подросток:** (С энтузиазмом.) Как "что"? Я же могу пойти?

**Отец:** (Категорично.) Нет, конечно! Ты знаешь, я не разрешаю тебе ходить на вечеринки.

**Подросток:** (Разочарованно.) Да почему? Все мои друзья будут там!

**Отец:** (С упреком.) Потому что это опасно! На этих вечеринках только и делают, что пьют и курят.

**Подросток:** (Обижается.) Да ладно тебе! Мы просто будем веселиться, танцевать, музыку слушать.

**Отец:** (Не верит.) Ага, как же! А потом домой пьяная придешь, или еще хуже - с кем-нибудь попадешься.

**Подросток:** (Вспыхивает.) Да я тебе не такая! Я уже взрослая, я сама могу решать, куда мне ходить!

**(Отец и дочь ссорятся.)**

**Сцена 2:**

**(На следующий день в школе.)**

**Классный руководитель:** (Подходит к девушке после урока.) Привет, [имя подростка]. Как дела?

**Подросток:** (Неохотно.) Нормально.

**Классный руководитель:** (Замечает ее подавленное настроение.) Что-то тебя тревожит?

**Подросток:** (Рассказывает о запрете отца на посещение вечеринки и ссоре с ним.)

**Классный руководитель:** (Выслушивает внимательно.) Понимаю твою ситуацию. Не переживай, мы вместе разберемся. Давай попробуем поговорить с твоим папой и найти компромиссное решение.

**Подросток:** (Немного оживляется.) Правда? А как?

**Классный руководитель:** (Предлагает помощь.) Я могу поговорить с твоим папой, объяснить ему твою точку зрения, предложить варианты, которые устроят вас обоих.

**Подросток:** (Соглашается.) Спасибо, я бы хотела.

**Классный руководитель:** (Договаривается о встрече.) Хорошо, тогда я поговорю с твоим папой сегодня после уроков.

**Сцена 3:**

**(Встреча классного руководителя с отцом девушки.)**

**Классный руководитель:** (Здоровается с отцом.) Здравствуйте, [имя отца]. Я хотел бы поговорить с вами о [имя дочери].

**Отец:** (С недоверием.) Здравствуйте. О чем же вы хотите поговорить?

**Классный руководитель:** (Объясняет отцу, что его дочь очень хочет пойти на вечеринку, но он ей запрещает.)

**Отец:** (Упрямо.) Да я ей уже сказал, что не пущу, и точка!

**Классный руководитель:** (Пытается убедить его.) Но, [имя отца], ваша дочь уже не маленькая. Она может сама решать, куда ей ходить.

**Отец:** (Не согласен.) Да ей всего 16 лет! Она еще не созрела для таких решений.

**Классный руководитель:** (Предлагает компромисс.)

- **Может быть, вы могли бы разрешить ей пойти на вечеринку, но с условием, что она вернется домой не позже 23:00?**
- **А вы могли бы ей позвонить в 22:00, чтобы узнать, как она себя чувствует и где находится?**

**Отец:** (Думает.) Возможно

**Вопросы для обсуждения ролевой игры "Конфликт поколений":**

**Для подростка:**

- **Как ты себя чувствовала, когда отец запретил тебе идти на вечеринку?**
- **Почему ты считаешь, что должна иметь право ходить на вечеринки?**
- **Как ты думаешь, почему твой отец против того, чтобы ты ходила на вечеринки?**
- **Что ты могла бы сделать, чтобы убедить отца разрешить тебе пойти на вечеринку?**
- **Готова ли ты пойти на компромисс?**
- **Чему тебя научила эта ситуация?**

**Для родителя:**

- Почему вы запретили своей дочери ходить на вечеринку?
- Как вы думаете, почему ваша дочь хочет пойти на вечеринку?
- Как вы думаете, что чувствует ваша дочь из-за вашего запрета?
- Готовы ли вы изменить свое решение?
- При каких условиях вы могли бы разрешить своей дочери пойти на вечеринку?
- Чему вас научила эта ситуация?

Для классного руководителя:

- Как вы оцениваете поведение подростка?
- Как вы оцениваете поведение родителя?
- Что вы могли бы сделать по-другому в этой ситуации?
- Как вы думаете, чем могла бы закончиться эта ситуация, если бы вы не вмешались?
- Какие советы вы могли бы дать подростку и родителю?
- Чему вас научила эта ситуация?

Общие вопросы:

- Как данная ситуация отражает конфликт поколений?
- Какие причины конфликтов поколений?
- Как можно избежать конфликтов поколений?
- Какую роль в решении конфликтов поколений может играть школа?
- Что нужно сделать, чтобы улучшить взаимопонимание между детьми и родителями?

Помимо этих вопросов, можно также обсудить:

- Типичные ошибки, которые допускают подростки и родители в конфликтных ситуациях.
- Способы эффективного общения между детьми и родителями.
- Роль друзей и других членов семьи в решении конфликтов.
- Значение компромисса и умения договариваться.
- Важно
- Обсуждение должно проходить в доброжелательной атмосфере.
- Все участники должны иметь возможность высказать свое мнение.
- Необходимо избегать обвинений и упреков.
- В конце игры необходимо обязательно подвести итоги и сделать выводы.

Ролевая игра "Конфликт поколений" может помочь подросткам, родителям и классным руководителям:

- Понять друг друга.
- Найти способы решения конфликтов.
- Улучшить отношения друг с другом.
- Сделать общение более эффективным.

Ошибки в общении участников ситуации "Конфликт поколений":

Подросток:

- Неумение спокойно и уважительно объяснить свою точку зрения.
- Использование обвинений и упреков в адрес отца.
- Угрозы и шантаж ("Я уже взрослая, я сама могу решать!").



- **Нежелание искать компромисс.**

#### **Отец:**

- **Категоричный запрет без объяснения причин.**
- **Недоверие к дочери и отсутствие желания выслушать ее.**
- **Использование ярлыков ("пьяная", "с кем-нибудь попадешься").**
- **Нежелание идти на диалог и искать компромисс.**

#### **Классный руководитель:**

- **Не вмешался в ситуацию сразу, когда увидел, что подросток расстроен.**
- **Не предложил свою помощь сразу, а стал расспрашивать о ситуации.**
- **Не выслушал до конца точку зрения отца, прежде чем предлагать компромисс.**

#### **Общие ошибки:**

- **Неумение слушать друг друга.**
- **Непонимание чувств и потребностей друг друга.**
- **Неспособность к конструктивному диалогу.**
- **Отсутствие взаимного уважения.**

#### **Рекомендации:**

- **Подростку:**
  - Спокойно и уважительно объяснить отцу, почему он хочет пойти на вечеринку.
  - Выслушать его точку зрения и постараться ее понять.
  - Предложить компромисс, который устроит обе стороны.
  - Быть готовым к тому, что отец не сразу согласится на его предложение.
- **Отцу:**
  - Объяснить дочери, почему он волнуется за нее и не хочет отпускать на вечеринку.
  - Выслушать ее точку зрения и постараться ее понять.
  - Искать компромиссное решение, которое устроит обе стороны.
  - Доверять дочери и уважать ее мнение.
- **Классному руководителю:**
  - Вмешаться в ситуацию, как только увидел, что подросток расстроен.
  - Предложить свою помощь и поддержку.
  - Выслушать точки зрения всех участников ситуации.
  - Помочь им наладить диалог и найти компромиссное решение.

#### **Помните:**

- **Конфликт поколений - это нормальное явление.**
- **Важно уметь слушать друг друга, понимать чувства и потребности друг друга.**
- **Всегда можно найти компромиссное решение, которое устроит обе стороны.**
- **Главное - это уважение и желание договориться.**

**Используйте ролевую игру "Конфликт поколений", чтобы помочь подросткам, родителям и классным руководителям научиться:**

- **Эффективно общаться друг с другом.**
- **Решать конфликты мирным путем.**

- **Строить крепкие и доверительные отношения.**

### **3. Ролевая игра: "Выбор профессии"**

#### **Цель:**

- Отработать модели поведения подростка, родителей, классного руководителя и психолога в ситуации, когда подросток не может определиться с выбором профессии.
- Развить навыки эффективного общения между подростком и взрослыми.
- Помочь подростку разобраться в своих интересах, способностях и ценностях.
- Ознакомить подростка с возможными вариантами выбора профессии.

#### **Участники:**

- **Подросток:** 9-классник, который не знает, кем хочет стать.
- **Родитель:** Мама подростка, которая хочет, чтобы он выбрал "престижную" профессию.
- **Классный руководитель:** Классный руководитель подростка, который хочет помочь ему сделать правильный выбор.
- **Психолог:** Школьный психолог, который может провести профориентационное тестирование и дать консультацию подростку.

#### **Ход игры:**

##### **Сцена 1:**

**Подросток:** (Сидит дома в задумчивости.) Ох, не могу я решить, кем хочу стать. Столько всего интересного, но что же выбрать?

**(Входит мама.)**

**Мама:** (С тревогой.) Привет, сынок. О чем задумался?

**Подросток:** (Вздыхает.) Да все о том же... О будущей профессии.

**Мама:** (С упреком.) Ты же уже в 9 классе! Пора бы уже определиться.

**Подросток:** (Обижается.) Да я знаю! Но как же выбрать, если я не знаю, что мне нравится, что я умею?

**Мама:** (Настаивает.) Да ладно тебе! Ты же умный мальчик. Стань врачом, юристом, программистом - это все престижные профессии, с ними всегда будешь обеспечен.

**Подросток:** (Протестует.) Да не хочу я ни врачом, ни юристом, ни программистом! Мне неинтересно.

**Мама:** (Сердится.) Да что ты такое говоришь! Нельзя перебирать! Бери, что дают!

**(Подросток и мама ссорятся.)**

**Сцена 2:**

**(На следующий день в школе.)**

**Классный руководитель:** (Подходит к подростку после урока.) Привет, [имя подростка]. Как дела?

**Подросток:** (Неохотно.) Нормально.

**Классный руководитель:** (Замечает его подавленное настроение.) Что-то тебя тревожит?

**Подросток:** (Рассказывает о своих переживаниях по поводу выбора профессии и ссоре с мамой.)

**Классный руководитель:** (Выслушивает внимательно.) Понимаю твою ситуацию. Не переживай, мы вместе разберемся. Давай попробуем записаться к школьному психологу, он может провести тесты, которые помогут тебе разобраться в своих интересах и способностях.

**Подросток:** (Соглашается.) Спасибо, я бы хотел.

**Классный руководитель:** (Договаривается о встрече.) Хорошо, тогда запишемся на следующую неделю.

**Сцена 3:**

**(Встреча подростка с психологом.)**

**Психолог:** (Приветствует подростка.) Здравствуй, [имя подростка]. Расскажи, пожалуйста, что тебя привело ко мне?

**Подросток:** (Рассказывает о своих трудностях с выбором профессии.)

**Психолог:** (Проводит с подростком профориентационное тестирование.)

**Психолог:** (Обсуждает с подростком результаты тестирования.)

**Психолог:** (Дает подростку рекомендации по выбору профессии.)

**Подросток:** (Чувствует себя более уверенным.) Спасибо, теперь я знаю, с чего начать.

**Сцена 4:**

**(Подросток дома разговаривает с мамой.)**

**Подросток:** (Спокойно.) Мам, я хочу тебе кое-что сказать.

**Мама:** (С волнением.) Что такое, сынок?

**Подросток:** (Уверенно.) Я знаю, кем хочу стать. Я хочу быть [название профессии].

**Мама:** (Удивлена.) [Название профессии]? А ты уверен?

**Подросток:** (Да.) Да, я уверен. Я много думал об этом и понял, что это именно то, что мне интересно.

**Мама:** (С облегчением.) Ну что, хорошо

### **Вопросы для обсуждения ролевой игры "Выбор профессии":**

#### **Для подростка:**

- **Какие чувства ты испытывал, когда не мог определиться с выбором профессии?**
- **Почему тебе было так сложно сделать выбор?**
- **Что тебе помогло разобраться в своих интересах и способностях?**
- **Какие советы ты можешь дать другим подросткам, которые находятся в такой же ситуации?**
- **Как ты думаешь, важно ли слушать советы родителей и других взрослых при выборе профессии?**
- **Чему тебя научила эта ситуация?**

#### **Для родителя:**

- **Как ты думаешь, почему твой сын не мог определиться с выбором профессии?**
- **Как ты себя чувствовала, когда он не знал, кем хочет стать?**
- **Почему ты хотела, чтобы он выбрал "престижную" профессию?**
- **Как ты думаешь, важно ли поддерживать ребенка в его стремлениях, даже если они не совпадают с твоими ожиданиями?**
- **Что ты могла бы сделать по-другому в этой ситуации?**
- **Чему тебя научила эта ситуация?**

#### **Для классного руководителя:**

- **Как ты оцениваешь поведение подростка?**
- **Как ты оцениваешь поведение его мамы?**
- **Что ты мог бы сделать по-другому в этой ситуации?**
- **Какую роль, по твоему мнению, может играть школа в помощи подросткам в выборе профессии?**
- **Как ты думаешь, чем могла бы закончиться эта ситуация, если бы ты не вмешался?**
- **Какие советы ты мог бы дать подростку, его маме и другим родителям?**
- **Чему тебя научила эта ситуация?**

#### **Для психолога:**

- Какие методы ты использовал для работы с подростком?
- Какие трудности ты встретил в работе с подростком?
- Как ты оцениваешь результаты своей работы?
- Какие советы ты мог бы дать подростку, его маме и другим родителям?
- Чему тебя научила эта ситуация?

#### Общие вопросы:

- Какие трудности обычно испытывают подростки при выборе профессии?
- Какие факторы нужно учитывать при выборе профессии?
- Как сделать правильный выбор профессии?
- Какую роль играет семья в выборе профессии?
- Какую роль играет школа в выборе профессии?
- Что нужно делать, чтобы помочь подростку сделать правильный выбор профессии?

#### Ошибки участников ситуации:

##### Подросток:

- Не обращался за помощью к взрослым, которые могли бы ему помочь.
- Не пробовал пройти профориентационные тесты.
- Не интересовался различными профессиями.
- Не учитывал свои интересы и способности.

##### Родитель:

- Давила на подростка и требовала от него выбрать "престижную" профессию.
- Не хотела слушать его мнение и желания.
- Не оказывала ему поддержки.

##### Классный руководитель:

- Не сразу предложил свою помощь подростку.
- Не был достаточно осведомлен о проблемах выбора профессии.
- Не смог дать подростку конкретных советов.

##### Психолог:

- Не провел с подростком достаточно бесед.
- Не дал подростку достаточно информации о различных профессиях.
- Не предложил подростку альтернативных вариантов.

#### Рекомендации:

- Подростку:
  - Не бойтесь обращаться за помощью к взрослым.
  - Пройдите профориентационные тесты.
  - Изучите информацию о различных профессиях.
  - Подумайте о своих интересах и способностях.
  - Не бойтесь сделать свой собственный выбор.
- Родителям:
  - Поддерживайте своих детей в их стремлениях.

- Слушайте их мнение и желания.
- Помогайте им в поиске информации о различных профессиях.
- Не давите на них и не требуйте от них выбрать "престижную" профессию.
- **Классным руководителям:**
- Интересуйтесь проблемами своих учеников.
- Будьте в курсе современных методов профориентационной работы.
- Предлагайте своим ученикам помощь в выборе профессии.
- Сотрудничайте с психологами.
- **Психологам:**
- Проводить с подростками индивидуальные консультации.
- Использовать различные методы профориентационной работы (тесты, опросы, беседы).
- Давать подросткам информацию о различных профессиях, требованиях к ним и возможностях трудоустройства.
- Помогать подросткам развить навыки самоанализа и целеполагания.
- Учить подростков принимать решения и нести за них ответственность.

**Важно!**

- Выбор профессии - это важный этап в жизни каждого человека.
- Не существует "правильного" или "неправильного" выбора.
- Главное - выбрать профессию, которая будет вам интересна и в которой вы сможете реализовать свой потенциал.

**Помните:**

- Вы всегда можете изменить свою профессию, если она вам не подходит.
- Никогда не поздно учиться новому.
- Самое главное - это следовать за своей мечтой!

**Используйте ролевую игру "Выбор профессии", чтобы помочь подросткам:**

- Разобраться в своих интересах и способностях.
- Ознакомиться с различными профессиями.
- Сделать осознанный выбор профессии.
- Повысить свою уверенность в себе.

**Желаю всем удачи!**

#### **4. Ролевая игра: "Буллинг"**

**Цель:**

- Отработать модели поведения подростка-жертвы, подростка-агрессора, родителей, классного руководителя и психолога в ситуации буллинга.
- Развить навыки эффективного общения между подростком-жертвой, его родителями, классным руководителем and психологом.
- Найти способы решения проблемы буллинга в данной ситуации.
- Повысить осведомленность о проблеме буллинга и способах его профилактики.

### **Участники:**

- **Подросток-жертва:** 14-летняя девочка, которая становится жертвой буллинга со стороны одноклассников.
- **Подросток-агрессор:** 15-летний мальчик, который травит девочку.
- **Родитель жертвы:** Мама девочки, которая очень переживает за свою дочь.
- **Родитель агрессора:** Отец мальчика, который не верит, что его сын может кого-то травить.
- **Классный руководитель:** Классный руководитель девочки, которая хочет помочь ей решить эту проблему.
- **Психолог:** Школьный психолог, который может провести беседы с подростками и их родителями, а также дать рекомендации по решению проблемы буллинга.

### **Ход игры:**

#### **Сцена 1:**

**(Подросток-жертва (Аня) сидит дома в своей комнате и плачет.)**

**(Входит мама (Ирина).)**

**Ирина:** (С тревогой.) Аня, что случилось? Почему ты плачешь?

**Аня:** (С всхлипываниями.) Меня опять травили в школе...

**Ирина:** (С ужасом.) Кто? Как это было?

**Аня:** (Рассказывает, как одноклассники обзывали ее, дразнили, кидали в нее вещи.)

**Ирина:** (Обнимает дочь.) Ох, Анечка, как же так! Не переживай, я сейчас же пойду к директору!

**Аня:** (Умоляет.) Не надо, мам! Только хуже будет.

**Ирина:** (Не слушает.) Нет, я должна что-то сделать!

**(Ирина уходит.)**

#### **Сцена 2:**

**(В это же время в другом доме сидит подросток-агрессор (Дима) и хвастается перед своими друзьями о том, как он травил Аню.)**

**(Входит отец (Максим).)**

**Максим:** (Строго.) Дима, ты что тут делаешь? Почему так шумишь?

**Дима:** (С ухмылкой.) Да пап, я просто с друзьями...

**Максим:** (Замечает, что у Димы в руках чужая вещь.) А это что такое?

**Дима:** (Мямлит.) Это... это я у друга взял поиграть.

**Максим:** (Не верит.) Не ври мне! Я знаю, что ты опять кого-то обижаешь.

**Дима:** (Обижается.) Да нет же! Я никого не обижаю!

**Максим:** (Не слушает.) Я сейчас же пойду к директору школы!

**Дима:** (Падает на колени.) Пап, пожалуйста, не надо!

**Максим:** (Не реагирует.)

**(Максим уходит.)**

**Сцена 3:**

**(В школе классный руководитель (Ольга) беседует с Аней.)**

**Ольга:** (Сочувствующе.) Аня, я очень тебе сочувствую. Расскажи мне поподробнее, что произошло.

**Аня:** (Рассказывает о том, как ее травят одноклассники.)

**Ольга:** (Записывает информацию.) Не волнуйся, Аня, мы обязательно решим эту проблему.

**(В кабинет входит Ирина.)**

**Ирина:** (С гневом.) Ольга Николаевна, я хочу поговорить с вами о том, что происходит с моей дочерью!

**Ольга:** (Спокойно.) Садитесь, пожалуйста, Ирина Викторовна. Я как раз беседовала с Аней.

**(Ирина и Ольга обсуждают ситуацию. Ольга рассказывает о мерах, которые будут предприняты для решения проблемы буллинга.)**

**Сцена 4:**

**(В этот же день психолог школы (Наталья) беседует с Димой.)**

**Наталья:** (Приветствует Диму.) Здравствуй, Дима. Мне стало известно, что ты обижаешь других детей.

**Дима:** (Смущается.) Нет, я ничего такого не делаю.

**Наталья:**

share

**Сцена 4:**

**(Психолог школы (Наталья) беседует с Димой.)**



**Наталья:** (Приветствует Диму.) Здравствуй, Дима. Мне стало известно, что ты обижаешь других детей.

**Дима:** (Смущается.) Нет, я ничего такого не делаю.

**Наталья:** (Спокойно.) Не бойся, я здесь, чтобы помочь. Расскажи мне, что происходит.

**Дима:** (Рассказывает о своих чувствах и о том, почему он травит других детей.)

**Наталья:** (Выслушивает Диму и дает ему советы по тому, как справиться со своими негативными эмоциями и вести себя с другими людьми.)

### **Сцена 5:**

**(Встреча родителей Ани и Димы с директором школы и психологом.)**

**Директор:** (Приветствует родителей.) Спасибо, что пришли. Нам очень важно, чтобы мы все вместе смогли решить эту проблему.

**Наталья:** (Рассказывает о результатах своих бесед с Аней и Димой.)

**Психолог:** (Предлагает план действий по решению проблемы буллинга.)

**Родители:** (Обсуждают план действий и задают вопросы.)

**Директор:** (Подводит итоги встречи и дает поручения всем участникам.)

### **Сцена 6:**

**(Проходит несколько недель. Аня больше не подвергается буллингу. Она подружилась с другими девочками в классе. Дима больше не обижает других детей. Он ходит к психологу, где учится справляться со своими негативными эмоциями.)**

### **Важно!**

- Буллинг - это серьезная проблема, которая может иметь негативные последствия как для жертвы, так и для агрессора.
- Важно не молчать о случаях буллинга и обращаться за помощью к взрослым.
- Существует множество способов решения проблемы буллинга, и важно найти подход, который будет наиболее эффективен в каждом конкретном случае.
- Родителям, классным руководителям и психологам необходимо работать сообща, чтобы создать в школе атмосферу доброжелательности и взаимоуважения.

**Используйте ролевую игру "Буллинг", чтобы:**

- Повысить осведомленность о проблеме буллинга.
- Научить детей и взрослых распознавать признаки буллинга.
- Развить навыки эффективного общения между детьми, родителями, классными руководителями и психологами.
- Найти способы решения проблемы буллинга.
- Создать в школе атмосферу доброжелательности и взаимоуважения.

## **Ошибки участников ролевой игры "Буллинг":**

### **Подросток-жертва (Аня):**

- Не сразу рассказала о том, что ее травят, родителям и классному руководителю.
- Не пробовала дать отпор обидчикам.
- Замыкалась в себе и не делилась своими переживаниями с друзьями.

### **Подросток-агрессор (Дима):**

- Применял насилие по отношению к другим детям.
- Не осознавал последствий своих действий.
- Лгал родителям и психологу.

### **Родитель жертвы (Ирина):**

- Сразу же пошла к директору школы, не выслушав сначала свою дочь.
- Не дала Ане возможности самой справиться с ситуацией.
- Слишком эмоционально реагировала на ситуацию.

### **Родитель агрессора (Максим):**

- Не верил своему сыну, когда тот говорил, что никого не обижает.
- Не интересовался тем, как его сын проводит время и с кем общается.
- Не пытался разобраться в причинах агрессивного поведения своего сына.

### **Классный руководитель (Ольга):**

- Не сразу узнала о том, что происходит в ее классе.
- Не провела профилактическую беседу с классом о буллинге.
- Не предложила Ане конкретной помощи.

### **Психолог (Наталья):**

- Не сразу предложила Ане помощь.
- Не провела беседу с Димой в присутствии его родителей.
- Не дала Диме и Ане возможность встретиться и поговорить друг с другом.

### **Важно!**

- В ситуации буллинга ошибки допускают все участники.
- Важно не искать виноватых, а объединить усилия для решения проблемы.
- Каждый из участников ситуации может сделать свой вклад в ее разрешение.

### **Рекомендации:**

- **Подростку-жертве:**
  - Не бойтесь рассказывать о том, что вас травят, взрослым, которым вы доверяете.
  - Не бойтесь дать отпор обидчикам.
  - Помните, что вы не одиноки и вам могут помочь.
- **Подростку-агрессору:**
  - Подумайте о том, почему вы обижаете других людей.

- **Найдите другие способы выразить свои эмоции.**
- **Помните, что буллинг - это не выход.**
- **Родителям:**
- **Будьте внимательны к своим детям и разговаривайте с ними о том, как проходит их день.**
- **Учите своих детей тому, как правильно вести себя в конфликтных ситуациях.**
- **При необходимости обращайтесь за помощью к психологу.**
- **Классным руководителям:**
- **Проводите профилактические беседы с классом о буллинге.**
- **Создайте в классе атмосферу доброжелательности и взаимоуважения.**
- **Будьте внимательны к своим ученикам и следите за тем, чтобы никто никого не обижал.**
- **Психологам:**
- **Проводите индивидуальные беседы с детьми, которые стали жертвами буллинга или являются агрессорами.**
- **Работайте с родителями детей, вовлеченных в ситуации буллинга.**
- **Оказывайте помощь классному руководителю в создании благоприятного климата в классе.**

**Помните:**

- **Буллинг - это серьезная проблема, но ее можно решить, если все будут работать сообща.**
- **Каждый из нас может сделать мир чуточку лучше, если будет относиться к другим людям с уважением.**

**Вопросы для обсуждения ролевой игры "Буллинг":**

**Для подростков:**

- **Как бы вы повели себя, если бы вас стали травить в школе?**
- **Что бы вы посоветовали другу, который стал жертвой буллинга?**
- **Как можно предотвратить буллинг в школе?**
- **Что, по вашему мнению, должно делать руководство школы, чтобы решить проблему буллинга?**
- **Как вы думаете, почему люди становятся агрессорами?**
- **Как можно помочь агрессору измениться?**

**Для родителей:**

- **Как вы думаете, как ваш ребенок отреагировал бы, если бы его стали травить в школе?**
- **Какие признаки могут свидетельствовать о том, что вашего ребенка травят?**
- **Что вы можете сделать, чтобы помочь своему ребенку, если он стал жертвой буллинга?**
- **Как вы можете поговорить со своим ребенком о буллинге?**
- **Как вы можете сотрудничать с руководством школы, чтобы решить проблему буллинга?**

**Для классных руководителей:**

- Какие методы профилактики буллинга вы используете в своей работе?
- Как вы узнаете о случаях буллинга в вашем классе?
- Какие меры вы принимаете, если узнаете о случае буллинга?
- Как вы можете улучшить атмосферу в классе, чтобы предотвратить буллинг?
- Как вы можете сотрудничать с родителями учащихся, чтобы решить проблему буллинга?

Для психологов:

- Какие методы работы вы используете с жертвами буллинга?
- Какие методы работы вы используете с агрессорами?
- Как вы можете помочь родителям и классным руководителям в решении проблемы буллинга?
- Какие меры профилактики буллинга вы можете рекомендовать?
- Какие трудности вы встречаете в своей работе с буллингом?

Общие вопросы:

- Что такое буллинг и чем он отличается от обычной школьной драки?
- Какие могут быть последствия буллинга для жертвы и агрессора?
- Как мы можем создать общество, в котором буллинг будет невозможен?
- Какую роль в профилактике буллинга могут играть СМИ?
- Что нужно сделать, чтобы повысить осведомленность о проблеме буллинга?

Помните:

- Буллинг - это серьезная проблема, которая может иметь негативные последствия как для жертвы, так и для агрессора.
- Важно не молчать о случаях буллинга и обращаться за помощью к взрослым.
- Существует множество способов решения проблемы буллинга, и важно найти подход, который будет наиболее эффективен в каждом конкретном случае.
- Родителям, классным руководителям и психологам необходимо работать сообща, чтобы создать в школе атмосферу доброжелательности и взаимоуважения.

Используйте ролевую игру "Буллинг", чтобы:

- Повысить осведомленность о проблеме буллинга.
- Научить детей и взрослых распознавать признаки буллинга.
- Развить навыки эффективного общения между детьми, родителями, классными руководителями и психологами.
- Найти способы решения проблемы буллинга.
- Создать в школе атмосферу доброжелательности и взаимоуважения.

Желаю всем удачи!