Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Михаила Игнатовича Белоусова пос. Гирей муниципального образования Гулькевичский район

Е.А. Парфинцова, И.А. Потапова – Вязовская, Т.В. Самойленко

«Формирующее оценивание»

Методические рекомендации

пос. Гирей
2024

Формирующее (критериальное) оценивание: методические рекомендации/Е.А. Парфинцова, И.А. Потапова – Вязовская, Т.В. Самойленко.– п.Гирей, 2024. – 9 с.

Печатается по решению педагогического совета МБОУ СОШ №10 им. Героя Советского Союза М.И.Белоусова пос.Гирей МО Гулькевичский район, протокол № 6 от 24.05.2024

Методические рекомендации содержат описание практик, техник и активностей, которые помогают учащимся начальной, основной и старшей школы оценивать обучение в процессе деятельности, рефлексировать, работать с информацией, оценивать себя и свои успехи, проектировать своё учение и проявлять самостоятельность.

© МБОУ СОШ №10 им. Героя Советского Союза
М.И. Белоусова пос.Гирей
МО Гулькевичский район
© Е.А. Парфинцова, И.А. Потапова-Вязовская, Т.В. Самойленк

Введение

Формирующее оценивание — это способ контроля и анализа обучения в процессе. Он включает в себя различные методы, подходы и действия, которые помогают учителю получать обратную связь от учеников. Благодаря этой обратной связи учитель может понять, как ученики воспринимают материал, и внести коррективы в программу, чтобы сделать обучение более индивидуальным и адаптированным под потребности каждого ученика. Для учеников формирующее оценивание полезно тем, что оно помогает им развивать важные навыки: способность анализировать свои успехи и неудачи, работать с информацией, оценивать себя, планировать своё обучение и проявлять самостоятельность.

Формирующее оценивание характеризуется следующими особенностями:

- оно интегрировано в процесс обучения;
- учитель обсуждает с учениками учебные цели;
- ученики понимают критерии оценки;
- учащиеся вовлекаются в самоанализ или взаимную оценку;
- обратная связь помогает ученикам определить дальнейшие шаги в обучении;
- у учеников укрепляется уверенность в том, что они могут улучшить свои результаты;
- и учителя, и ученики участвуют в анализе и осмыслении данных оценивания.

Формирующая оценка — это инструмент обратной связи для учащихся, который помогает им понять, какие действия необходимо предпринять, чтобы улучшить свои результаты.

Цель формирующей оценки — помочь каждому ученику достичь лучших результатов в обучении. Формирующая оценка – оценка способствующая обучению:

- Формирующее оценивание — это важный элемент эффективного планирования учебного процесса, который акцентирует внимание на том, как ученики получают знания.
- Этот инструмент является ключевым профессиональным навыком педагога, поскольку он мотивирует учеников, помогает им понять цели и критерии обучения.
- Формирующая оценка позволяет ученикам осознать свои сильные и слабые стороны, развивает навыки самооценки и взаимооценки.
- Она отражает все образовательные достижения ученика.
- Чтобы быть эффективной, формирующая оценка должна стать постоянным элементом урока.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- Чётко определить, какие именно образовательные результаты будут оцениваться в каждом конкретном случае, и выстроить свою работу в соответствии с этими целями.

- Вовлечь учащихся в процесс обучения и оценки своих результатов.
- Формирующее оценивание помогает учиться на ошибках, анализировать их и делать выводы.
- Оно позволяет понять, что действительно важно в процессе обучения.
- Помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, увидеть прогресс в обучении.
- Позволяет выявить пробелы в знаниях и навыках учащихся.
- Даёт возможность обнаружить, каких умений и навыков не хватает учащимся для успешного выполнения заданий.

Пять принципов формирующего оценивания

- Учитель регулярно комментирует и оценивает работу учеников, предоставляя им обратную связь.
- Ученики активно участвуют в организации своего учебного процесса.
- Учитель адаптирует методы и подходы к обучению в зависимости от прогресса учеников.
- Преподаватель понимает, что использование отметок для оценивания может снизить мотивацию и самооценку учащихся.
- Педагог осознаёт важность обучения учеников принципам самооценки и методам улучшения своих результатов.

Формирующее оценивание основывается на **критериях** и **эталонах**.

Система критериального оценивания должна давать возможность:

- Оценить, насколько хорошо был усвоен учебный материал.
- Проверить, сформировался ли необходимый практический навык.
- Сравнить уровень, которого достиг обучающийся, с тем, который был запланирован в учебной задаче (или комплексе учебных задач).

Техники формирующего оценивания

Техника «Светофор»

У каждого ученика есть карточки трёх цветов, как у светофора. Учитель просит учеников показывать карточками, насколько они поняли материал: зелёная карточка — всё понятно, жёлтая или красная — непонятно. Затем учитель задаёт вопросы:

- тем, кто поднял зелёные карточки (всё понятно): «Что вы поняли?»;
- тем, у кого жёлтые или красные карточки (непонятно): «В чём у вас возникли затруднения?».

Мы используем листы оценки индивидуальных достижений учащихся в качестве одного из инструментов для измерения их успеваемости. Применение листов самооценки помогает развивать у детей способность к самостоятельной оценке, способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий и позволяет отслеживать прогресс в обучении.

В конце любого учебного процесса ученики должны обязательно провести самооценку своей работы. Эта самооценка должна предшествовать оценке учителя. Это позволяет ученикам сравнить свою оценку с оценкой учителя, и если они не совпадают, то ученик вынужден переосмыслить свою работу, исправить ошибки, ещё раз проработать материал урока и провести переоценку.

Такой подход стимулирует активную позицию учеников, развивает их навыки контроля и оценки, мотивирует их улучшить свою работу и, как следствие, формирует устойчивую положительную мотивацию к учёбе.

Если используется система балльного оценивания, необходимо объяснить ученикам, как получается итоговая оценка или уровень усвоения материала, которые будут записаны в классный журнал и дневник ученика.

Техника «Хлопни в ладоши».

Прием прост в применении и используется, когда нужно проверить базовые знания по теме. Учитель перечисляет термины, математические примеры (начальная школа) и т.д. — то, что связано с темой. Задача учеников — хлопнуть в ладоши, когда произносится верный ответ.

Например, на уроке математики в 2 классе учитель проверяет знания учащихся таблицы умножения, называет пример с ответом, если верно, ученик хлопает в ладоши, если не верно- поднимает руку и называет правильный ответ.

Техника «Взаимопроверка»

Работа в парах - это самый распространенный прием. Можно попросить ученика проверить у соседа по парте выполненное упражнение в тетради, проверить знание теоретического материала. Вариантов много. Такой прием позволяет контролировать усвоение материала, так как взаимопроверку в парах можно проводить на любом этапе урока: при проверке домашних заданий, на этапе закрепления новой темы, обобщения знаний по теме и т.д.

Работа в группах. Здесь вариантов работы больше.

Выполнение письменной работы. На группу дается одно общее задание. Ребята решают задание совместно, попутно контролируя своих "коллег".

- Выполнение устной работы. Также дается одно задание и назначается главный консультант в группе. Консультант опрашивает 2-3 человек, остальные следят за объективностью оценивания. Затем роль консультанта переходит к другому ученику.

- Выполнение проекта. Группе учащихся дается задание, на выполнение которого предусмотрено несколько дней. Это может быть реферат, доклад, презентация по теме, проект. Выполненную работу презентует выбранный из группы ученик.

В чем особенность: оценку каждому участнику группы ставят сами ученики этой группы. Но каждая оценка опять-таки должна быть обоснована (какой вклад внес данный ученик в работу, насколько правильными были его суждения и т.д.)

Список используемых материалов

1. https://school.kontur.ru/publications/2525
2. https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskii-sovet-formiruiushchee-otsenivanie-ka.html
3. https://teacher.yandex.ru/posts/kriterialnoe-otsenivanie-kak-davat-effektivnuyu-obratnuyu-svyaz-uchenikam
4. https://urok.1sept.ru/articles/660436