

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза Алексея
Андреевича Лазуненко с. Новомихайловского муниципального образования
Гулькевичский район

Т.В. Овчаренко С.П. Горюн О.Н. Балаян

**«Формирующее (критериальное)
оценивание»**

Методические рекомендации

с. Новомихайловское
2024

УДК379.8
ББК 74.202.8

Овчаренко, Т. В. Формирующее (критериальное) оценивание: методические рекомендации / Т.В. Овчаренко, С.П. Горюн, О.Н.Балаян. – с.Новомихайловское, 2024. – 11 с.

Печатается по решению педагогического совета МБОУ СОШ №20 им. Героя Советского Союза А.А.Лазуненко села Новомихайловского МО Гулькевичский район, протокол № 7 от 26.04.2024

Методические рекомендации содержат описание практик, техник и активностей, которые помогают учащимся начальной, основной и старшей школы оценивать обучение в процессе деятельности, рефлексировать, работать с информацией, оценивать себя и свои успехи, проектировать своё учение и проявлять самостоятельность.

© МБОУ СОШ №20 им. Героя Советского Союза
А.А.Лазуненко села Новомихайловского
МО Гулькевичский район
© Т.В. Овчаренко, С.П. Горюн, О.Н.Балаян

Введение

Формирующее оценивание — это набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе. Учитель получает обратную связь от учеников, чтобы понять, как они воспринимают материал, и благодаря этому скорректировать программу, дифференцировать (то есть сделать более персонализированным) обучение.

Ученикам формирующее оценивание помогает развивать полезные навыки — рефлексировать, работать с информацией, оценивать себя и свои успехи, проектировать своё учение и проявлять самостоятельность.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Формирующая оценка – оценка способствующая обучению:

- элемент эффективного планирования, в центре внимания то, как ученики приобретают знания;
- является ключевым профессиональным навыком педагога обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев;
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивает способность к самооценке и взаимооценке;
- отражает все образовательные достижения;
- должна быть постоянным элементом урока.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;

- может помочь понять, что у них получается;
- может помочь обнаруживать, что они не знают;
- может помочь обнаруживать, что они не умеют делать.

Пять принципов формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на **критериях** и **эталонах**.

Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Техники формирующего оценивания

Техника «Светофор»

У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:

К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):

– Что вы поняли?

К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:

– Что вам не понятно?

По итогам полученных ответов учитель имеет возможность понять кто из учащихся в какой степени освоил тему (рис.1, 2)



Рис. 1



Рис. 2

Техника «СМС»

У каждого ученика имеется распечатанный шаблон сотового телефона. Учитель просит учащихся написать ему в виде СМС, как прошел урок, оценить свою работу на уроке (рис.3, 4)

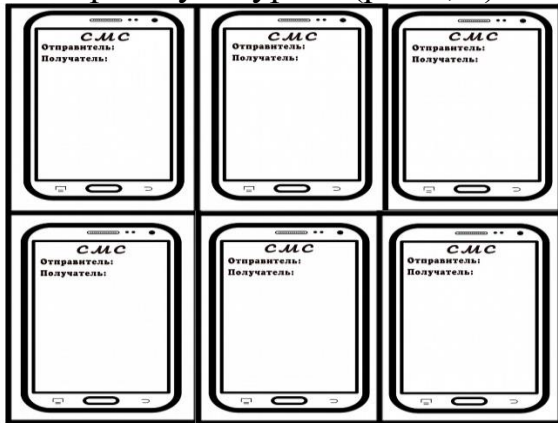


Рис.3

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников применяем листы оценки индивидуальных достижений образовательных результатов учащихся. Использование листов самооценки способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий, проследить динамику учебной успешности.

Примеры листов самооценки:

На уроках в 1-4 классах чаще используются следующие листы самооценки.

Лист 1.

На уроке я работал...	активно	пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен	не доволен
Урок для меня показался...	коротким	длинным
За урок я	не устал	устал
Материал урока мне был	понятен	не понятен

Лист 2

	оцени урок знаком «+»
--	-----------------------

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

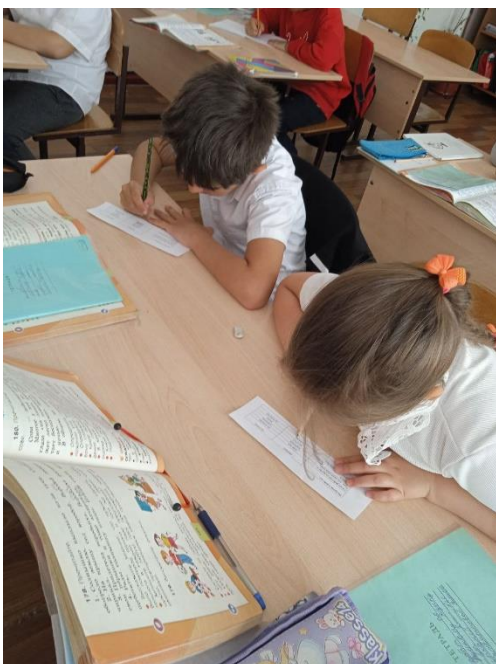


Рис. 4

Лист 3 применяется учителями начальных классов в 1 классе по предмету литературное чтение. Данный лист заполняется в течение учебного года совместно учащимся и учителем.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Восприятие на слух и понимание художественных произведений				
Осознанное чтение текста художественного произведения «про				
Чтение стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведения				
Передача содержания по вопросам				
Пересказ текста				
Составление картинного плана				

Нахождение в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по				
Озаглавливание прочитанного				
Чтение по ролям, инсценирование				
Знание основных жанровых особенностей рассказа				

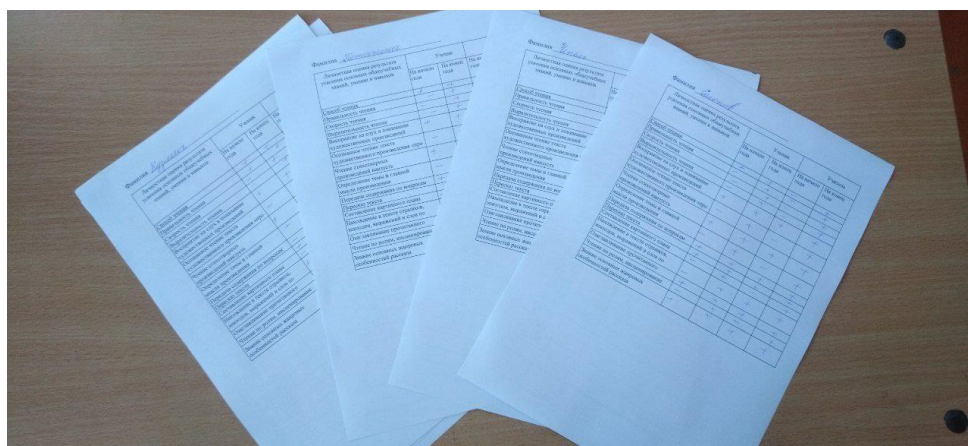


Рис. 5

На уроках в 5-11 классах чаще используются следующие листы самооценки

Лист самооценки работы в паре _____

Оцени свою работу в паре. Отметь значком + , в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

При работе над проектом используются следующие листы самооценки.

Лист самооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Так же в школе используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений (рис.6-7)



Рис. 6

Рис. 7



В итоге любого вида учебной деятельности должна иметь место обязательная самооценка учащихся. Самооценка должна непременно предшествовать оценке учителя. Это заставляет учеников сравнивать свою оценку и оценку учителя. Возникшее противоречие заставляет ученика вновь

переоценивать работу, делать работу над ошибками, неоднократно прорабатывать материал урока и производить переоценку. Так стимулируется субъектная позиция учащихся, развивается контрольно – оценочная деятельность, появляется желание улучшить собственную оценку, а значит, формируется устойчивая положительная мотивация к учению.

Если используется бальная система оценивания, то необходимо демонстрировать учащимся способ получения цифровой отметки или уровня усвоения материала, которые будут фиксироваться в классном журнале и в ученическом дневнике.

Список используемых материалов:

1. <https://school.kontur.ru/publications/2525>
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskii-sovet-formiruiushchee-otsenivanie-ka.html>
3. <https://teacher.yandex.ru/posts/kriterialnoe-otsenivanie-kak-davat-effektivnyu-obratnyu-svyaz-uchenikam>
4. <https://urok.1sept.ru/articles/660436>