

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 25 п. Ботаника  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени Героя Советского Союза Г.С. Галеева**

Н.В. Минякина, А.А. Бурцева

**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, КАК ФАКТОРА УКРЕПЛЕНИЯ ДУХА  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯ»  
(методические рекомендации)**

**Подготовлены:**

Педагогом – психологом  
Минякиной Надеждой Викторовной  
Социальным педагогом  
Бурцевой Аделиной Александровной

г. Гулькевичи, 2024 г.

УДК 371

ББК 74.200

Минякина, Н.В. Школьный климат как фактор укрепления духа сотрудничества и взаимного уважения в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / Н.В. Минякина, А.А. Бурцева.— Ботаника, 2024г. — 22с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 25 им. Г.С. Галеева пос. Ботаника, протокол № 6 от 20.03.2024

Рецензенты: педагог-психолог Н.В. Минякина, социальный педагог А.А. Бурцева

Издание содержит методические рекомендации об организации работы по совершенствованию школьного климата в современной общеобразовательной организации для специалистов общего образования, интересующимся процессами улучшения школьного климата.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Что такое школьный климат?.....	3
2.	Особенности создания благоприятного школьного климата.....	8
3.	Методики и практики, направленные на создание благоприятного школьного климата.....	12
4.	Литература.....	22

## 1. ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ?

Школа является ключевым институтом, через который проходит каждый индивидуум в своей жизни. Образовательное учреждение играет важную роль в современном обществе, способствуя развитию культуры и ценностей. Именно здесь должна быть сформирована умственная, духовная и культурная сфера учащегося.

Дети в школе получают знания, развивают свой интеллект, выбирают будущую профессию. Однако образование - не единственная цель школы. Важной частью образовательного процесса является социализация детей и формирование навыков социального взаимодействия.

В книге английского социолога Майкла Раттера "Пятнадцать тысяч часов" изучены процессы школьного общения. Книга посвящена исследованиям школьного климата. Примерно пятнадцать тысяч часов с момента поступления в первый класс до выпускного ребенок находится в школе, взаимодействуя с товарищами и учителями.

В школьной среде каждый ребенок сталкивается с понятием успеха, находит друзей, развивается личностно. Школа помогает детям стать частью коллектива и раскрыться как личность. Конечно, возможны и конфликтные ситуации, и сложности в адаптации и социализации, но при благоприятном климате проблемы преодолимы и способствуют росту личности.

Что же такое школьный климат?

Понятие "школьный климат" описывает атмосферу и характер повседневной жизни в учебном заведении. Этот термин отражает отношения и эмоции, которые присутствуют среди учащихся и педагогов в школе, а также устанавливает общие нормы, ценности и цели, которые указывают на уровень комфорта и безопасности в учебном процессе и способствуют образованию и развитию личности учеников, помогая им стать активными членами общества. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

На сегодняшний день особое внимание уделяется вопросам воспитания как на государственном уровне, так и в образовательной среде. Важными являются духовные ценности и формирование национальной идентичности. Законы и стандарты образования выделяют общенациональный педагогический идеал, который определяет цели и содержание воспитания школьников, а также необходимость системного подхода к формированию школьного климата.

Школьный климат – это сложное и многогранный педагогический феномен, который требует комплексной работы по его улучшению. Изолированные усилия руководства школы или педагогического коллектива обычно неэффективны; для достижения цели необходимо совместное трудоустройство и усиленное внимание к ключевым аспектам формирования

школьного климата.

Индивидуальные усилия администрации школы или учителей редко приводят к желаемым результатам. Для достижения поставленных целей необходимо применять комплексный подход к формированию атмосферы в учебном заведении, ясно понимать ее значения и организовывать работу по основным направлениям с целью достижения заметных результатов.

**Школьный климат зависит от следующих аспектов:**

- **психологического благополучия учеников** (Чувствуют ли они себя в школе в безопасности? Уверены ли они, что могут получить поддержку? Есть ли у них мотивация учиться новому, пробовать себя в разных сферах жизни?);
- **отношения с учителями и учениками;**
- **успеваемости;**
- **академических достижений;**
- **отношения к школе в целом;**
- **агрессивности среды (буллинг);**
- **представления о своих способностях;**
- **дисциплины;**
- **других показателей.**

Хороший школьный климат включает в себя чувство безопасности и принадлежности к сообществу, уважительные и доверительные отношения между детьми и взрослыми, а также позитивную школьную атмосферу.

Известно, что климат влияет на мотивацию, вовлеченность, эмоциональное и социальное благополучие детей, успеваемость, устойчивость к внешним социальным трудностям, на академическую успеваемость.

Школьный климат — это целая система отношений:

1. Безопасность:

- нормы и правила;
- физическая безопасность;
- социальная и эмоциональная безопасность.

2. Учение и обучение:

- среда, в которой учиться интересно;
- ребенок может получить поддержку в учебе.

3. Личные отношения:

- уважение к различиям;
- поддержка учитель-ученик;
- поддержка ученик-ученик.

4. Образовательная среда:

- физическое окружение;
- принадлежность к школе/ вовлеченность.

Школьный климат влияет на многие сферы жизни образовательной организации: на успеваемость обучающихся, успешность /

неспешность, на академические достижения;

- на удовлетворенность педагогического коллектива своей работой;
- на степень профессионального выгорания педагогов и персонала ОО;
- на уровень психологической безопасности, благополучие обучающихся (чувство безопасности, уверенности в получении поддержки, наличие мотивов учиться новому, пробовать себя в новых сферах жизни);
- на возможные риски нестандартного поведения (включая агрессию, буллинг и т.д.).

### ***Удовлетворенность школьной жизнью***

Отношение к школе подразумевает отношения ученика со школой с психологической и эмоциональной точки зрения. Психологическая концепция, известная как «*чувство принадлежности*», определяет качество и степень связей между человеком и группой или организацией, которая характеризуется степенью и надежностью связывающих отношений. Эмоции формируются желанием и желанием быть частью группы, быть вместе и иметь прочные связи, что мотивирует отдельных людей. Более того, желание принадлежать к группе можно охарактеризовать как эмоцию, необходимую для чувства принадлежности.

Оценивая общее отношение к школе, учитывают удовлетворенность учениками тем, что с ними происходит во время пребывания в школе. Для этого достаточно напрямую узнать при проведении опроса или анкетирования, нравится ли ученикам школа, чувствуют ли они себя комфортно и безопасно.

Удовлетворенность — это субъективная оценка качества школьной жизни, желание посещать занятия, удовольствие от проведенного времени и взаимодействия с окружающими.

### ***Вовлеченность в учебный процесс***

Вовлеченность в учебный процесс характеризуется объемом усилий, прилагаемых для достижения поставленных целей. Если говорить об учителях, то это их заинтересованность в успехах учащихся. В случае учеников — это их готовность усердно работать на уроках, дома и выполнять дополнительные задания.

Современные дети и подростки часто высказывают мнение о бесполезности образования для успешности во взрослой жизни. Это антишкольные установки, по наличию которых можно определить о вовлеченности учащихся в учебные дела.

### ***Агрессивная среда в школе и буллинг***

Современные дети и подростки часто, ориентируясь на социальные формы поведения взрослых, могут проявлять агрессию, считая это нормой общения между людьми. Поэтому агрессия в школе является серьезной проблемой, которая чаще всего проявляется в форме буллинга. Буллинг в школе может принимать различные формы: физический, психологический, экономический, социальный и кибербуллинг. Буллинг — это травля, неоднократно повторяющееся насилие, проявляющееся в разных формах (физические действия, угрозы, запугивание, слухи, исключение из общения и т. п.) группой агрессоров в отношении одного и того же ученика.

В коллективе, где хорошие и теплые отношения, где все сплочены общими целями и задачами, буллинга и агрессии не бывает.

### ***Отношение к учителям***

Процесс обучения в школе организуется учителями. Обучение и преподавание — неразрывно связанные между собой процессы. И они неотделимы от личных отношений между учителями и учениками. Чем доверительнее и лучше взаимоотношение педагога ***и учащегося, тем более комфортным будет пребывание в школе.***

Педагог является авторитетом, его слушают, с ним советуются, его ценят, если он проявляет дружелюбие к ученикам, вежлив и справедлив с ними, готов понять, принять и помочь своим воспитанникам.

### ***Самооценка собственных сил по учебным предметам***

Уверенность учеников в собственных силах при решении учебных задач — важный показатель благоприятного школьного климата. Уверенность в собственных силах тесно связана с успехами по тем или иным предметам, причем связь направлена в обе стороны: чем выше оценки по алгебре, тем увереннее чувствует себя ученик при решении математических задач, и наоборот, чем уверенность в своих силах по математике, тем лучше будут результаты теста.

### ***Дисциплина в школе***

Дисциплина в школе является важным аспектом взаимодействия учителей и учеников. Ее уровень связан с климатом в школе, в частности, с показателями агрессии, уровнем учебной мотивации и успеваемости обучающихся. Можно увидеть связь между школьным климатом и готовностью учеников работать дома над школьными заданиями.

Негативные взаимоотношения с учителями и низкий уровень академической мотивации становятся причиной прогулов и нарушений правил в школе.

## **2. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА**

Мы выделили определенные системно-средовые факторы, детерминирующие становление благоприятного школьного климата. Эти факторы напрямую влияют на формирование благоприятного школьного климата. Стоит отметить, что при формировании благоприятного школьного климата, важное значение имеет состояние субъектов, которые с одной стороны формируют школьный климат, а с другой – определяют уровень его развития, являются носителями оценочного отношения к нему. Это учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), которые связаны особыми взаимоотношениями, обеспечивающими совершенствование школьного климата.

Кроме того, важным фактором является внешняя среда, которая оказывает существенное влияние на состояние школьного климата: формирует содержание, обогащает, ориентирует на достижение результатов, соответствующих задачам социально-педагогического пространства.

Улучшению школьного климата в современной школе способствует взаимодействию:

- учителя и обучающегося, построенное на основе уважения и поддержки

- личности обучающегося, учёта его индивидуальных особенностей и субъектного опыта, через создание условий для самореализации личности, обучение конструктивной коммуникации и предупреждению конфликтов;

- родителей (законных представителей) с обучающимся – на основе принципов сознательного родительства, предусматривающего эмоциональную открытость отношений, совместную активность, мягкие формы контроля и внимание к деталям, участие в конкурсных мероприятиях;

- учителей с родителями (законными представителями) обучающихся – на основе обеспечения открытости образовательного процесса, предполагающего ведение родительских чатов, проведение предметных дней открытых дверей, родительских собраний, работу родительского совета, телефона доверия, горячей линии и др.

Немаловажное значение имеет и школьная психологическая служба, которая может и должна работать с каждым из указанных выше субъектов. Школьный психолог в отношении учителей осуществляет медиацию и оказывает помощь в личностных вопросах, проводит карьерное консультирование, мониторинг удовлетворённости условиями работы, организует мероприятия по тимбилдингу; в работе с обучающимся организует индивидуальные занятия, консультирование, сопровождение одарённых обучающихся, координирует работу штаба воспитательной работы, проводит курсы внеурочной деятельности, содействует профессиональному и личностному самоопределению и др.; во взаимодействии с родителями (законными представителями обучающихся) проводит консультирование, мониторинг индекса социального статуса, организует работу Школы



родительского мастерства, участвует в родительских собраниях и

«родительских субботах» и др. Особое место занимает формирование и развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений.

Хорошая материально-техническая обеспеченность обеспечивает создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений. Для комфортной обстановки обучающихся и профессиональной самореализации педагогов, в школе должны быть созданы удобные и эстетические условия труда и обучения.

Для учителей должна быть обеспечена эргономичность оборудования рабочих мест, учительской комнаты, зон отдыха. Школе нужны современное освещение и хорошее методическое обеспечение учебных кабинетов.

Для обучающихся необходимы удобные тематические рекреационные зоны, эстетические места общего пользования, эргономичные и оснащенные современным оборудованием учебные кабинеты и лаборатории, наличие коворкинговой зоны для выполнения проектов, условия для самореализации, в том числе доступ к оборудованию, выставочные павильоны для представления своих достижений и др.

Для родителей (законных представителей) должно быть создано оборудованное пространство для информирования, консультирования, отдыха, библиотечные фонды и др.

Немаловажное значение для создания хорошего школьного климата играет информационная среда школы. К ней относятся: официальный сайт, школьное радио, школьная газета и/ или журнал, которые освещают важные события образовательной организации.

Контент информационного компонента формируется так же под влиянием внешних источников информации, к которым относятся СМИ, социальные сети, информационные интернет-сайты (Учи.ру, СкайСмарт, Фоксфорд, «Просвещение» и др.), информационные платформы («Навигатор», «Сферум» и др.), а также нормативные акты в сфере образования.

Чтобы приступить к формированию благоприятного школьного климата в образовательной организации, необходимо определить уровень его сформированности в той или иной школе. Для этого существует большое количество разных диагностик. Так, например, можно воспользоваться уже готовым диагностическим аппаратом, представленном в методическом пособии

«Школьный климат: содержание и диагностический аппарат», составленном Акасевиц О.И. и Панченко Н.В. (2022 год)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Школьный климат: содержание и диагностический аппарат: методическое пособие. URL <https://school1tim.ru/images/menusayta/innovaciondeyatel/inovaproduct/СБОРНИК%20ШКОЛЬНЫ%20КЛИМАТ.pdf>

### **3. МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА**

В проекте «Школа Минпросвещения России» одобрен Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г.

№ ПК-1вн)<sup>2</sup>, а также в Концепции «Школа Министерства просвещения России»<sup>3</sup>, реализуемым с 2022 года, школьный климат определяется как один из компонентов идеальной модели школы будущего.

Формирование благоприятного школьного климата во всей образовательной организации во многом зависит от климата в каждом классе. Одной из главных задач каждого педагога является организация детского коллектива, развитие детских органов самоуправления, создание ближайших и дальних перспектив коллективного развития, создания позитивного тона в коллективе, т.е. обеспечение психологического комфорта всем ученикам класса.

Создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической деятельности учителя и классного руководителя, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества. Обучение в школе занимает большую часть жизненного времени школьника, в течение которого происходит активное развитие личности.

*Психологический климат* - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений. Современному классному руководителю необходимо четко представлять, с чего начинать развитие классного коллектива.

Любой классный руководитель, планируя воспитательную деятельность, желал бы, чтобы в классе была благополучная психологическая атмосфера. Для этого необходимы определённые условия, которые должен создать классный руководитель:

а). каждый член классного коллектива должен чувствовать себя в безопасности (имеется в виду физическая, психологическая и эмоциональная безопасность);

б) у каждого ученика должно быть сформировано положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности;

---

<sup>2</sup> Школа Минпросвещения России. URL: <https://smp.edu.ru/>

<sup>3</sup> Концепция «Школа Министерства просвещения России». URL: [https://iro86.ru/images/2022/Проект\\_Концепции\\_ШМППР.pdf](https://iro86.ru/images/2022/Проект_Концепции_ШМППР.pdf).

в) каждый ученик должен уметь заводить дружбу и поддерживать дружеские отношения с одноклассниками;

г) все члены ученического коллектива должны уметь ставить определенные цели, быть компетентными при решении поставленных задач, а также уметь разрешать конфликтные ситуации.

Для того чтобы изучить психологический климат в классе, современный классный руководитель должен знать основные характеристики, которые его формируют.

*Характеристика благоприятного психологического климата в классе:*

1. В классе преобладает жизнерадостный тон взаимоотношений между учащимися; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности; в классе присутствует атмосфера сотворчества; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика в адрес одноклассников высказывается с добрыми пожеланиями.

2. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем членам ученического коллектива. Например, в классе может быть сформулирован

«кодекс чести ученика». Он приведен ниже в качестве примера.

3. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

4. Учащиеся класса активны, выполняют полезное для всех дело и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают общее сопереживание или радость.

6. Группировки внутри класса отсутствуют.

*Характеристика неблагоприятного психологического климата класса:*

1. В классе преобладает подавленное настроение; учащиеся часто конфликтуют между собой; проявляют агрессию по отношению к одноклассникам; каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.

2. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях.

3. Отсутствуют такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие.

4. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.

5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива.

6. В определённых ситуациях возникают, ссоры, взаимные обвинения.

**Кодекс чести ученика**

1. Стремись стать человеком с широким взглядом на все окружающее. Верь себя и в собственные силы.

2. Умей высказать собственное мнение и защитить его.

3. Имей ясный ум, прочные знания, крепкое здоровье.

4. Найди дело по душе. Учись правильно организовывать своё дело.

Будь терпеливым, упорным. Заставь себя не свернуть в сторону.

5. Управляй своими эмоциями. Будь честным по отношению к себе.

6. Самые плохие черты характера - ревность, злоба, ненависть, зависть, чёрствость, жестокость, бездуховность, лицемерие.

7. Не совершай позорных поступков.

8. Всякий раз старайся услышать и осознать самого себя.

9. Воспитывай в себе чувство долга, товарищества, ответственность за свои поступки.

10. Учись быть благородным и отзывчивым, только тогда отношения между людьми становятся человечнее и теплее.

11. Не говори слишком много. Умей молчать. Подлинный друг тот, с которым можно молчать.

12. Помни: жизнь - суровое испытание. Ты ответственный перед жизнью, перед самим собой. на земле нет ничего выше человека.

13. Время и родина не смогут обойтись без тебя.

*Для формирования комфортного психологического климата в классе необходима система игр и упражнений<sup>4</sup>.*

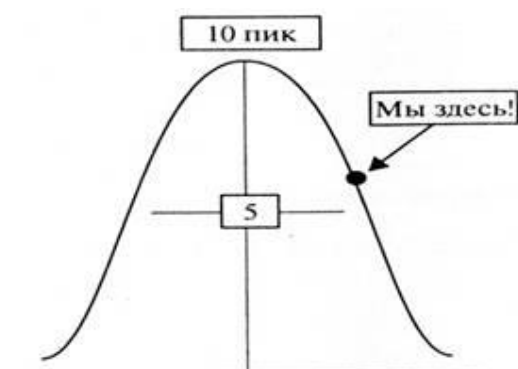
#### **Игра-тест «Альпинист»**

В предложенной игре происходит наглядное определение степени сплоченности / разобщенности класса.

На доске выполняется рисунок (рис.1). Классный руководитель комментирует: «Сегодня мы – альпинисты. Сейчас нам предстоит отправиться по горам Горного Алтая. А именно, на вершину горы Белухи. Покорить эту вершину горы сложно, но очень интересно. Гора Белуха находится в Усть-Коксинском районе Горного Алтая. Она является высшей точкой Катунского хребта и высшей точкой Сибири. Её высота 4506 метров. Теперь представьте, что пик - это вершина горы - по-настоящему дружный класс, это коллектив, где все должны помогать друг другу. Какой высоты вы сможете достичь? Группа альпинистов - это твои одноклассники... (от 1 до 10), подумайте и попытайтесь дать ответ».

---

4 Москаленко Т. Создание положительного психоэмоционального климата в школьном коллективе. URL: <https://znanio.ru/media/sozдание-polozhitelnogo-psihoemotsionalnogo-klimata-v-shkolnom-kollektive-2616451>



*Классный руководитель подходит к каждому ученику, узнает их мнение и суммирует баллы. После этого сумма делится на количество опрошенных. Получаем средний балл. Этот балл озвучивается и на доске ставится соответствующая отметка. Как правило, это 6-7 баллов.*

### **1. Игра-проект «Школа – дом, где мы живём»**

Самым безопасным местом для человека, как правило, является его дом. Мы говорим: «Будьте как дома!», «Не чувствуйте себя в гостях!». Чем отличается наш дом от любого другого места? Это то пространство, где человек в максимальной степени может проявить свою индивидуальность. В доме, в семье существуют традиции, которые сближают членов семьи. У семьи есть своя история, которая передается ее членам и дает ощущение принадлежности именно к этому дому. Для того чтобы класс, школа стали тем местом, где ученики чувствуют себя как дома, классный руководитель может использовать следующие приемы:

Участие учащихся класса в создании «дизайна» класса. Прежде всего, стоит обсудить с детьми, как можно сделать классную комнату более привлекательной, удобной и приятной. Часть идей может быть реализована быстро. Например, по-другому поставить мебель, оформить уголок цветов, уголок самых интересных сведений о чём-либо. В этом плане следует обсудить с учащимися, насколько реалистичны их предложения, что-то можно запланировать на будущее.

### **2. Игра-проект «Альбом добрых дел»**

Главная идея данного проекта заключается в создании каждым учеником класса «Дневника добрых дел». Это позволяет предоставить возможность каждому ученику написать или нарисовать что-то доброе о себе, об одноклассниках. Тема для альбома классный руководитель не предлагает. Ученики ведут не только записи, они рисуют, вклеивают фотографии. Дополняют свой Дневник добрых дел рассказами о жизни класса. В этом проекте важно, чтобы классный руководитель, учащиеся и родители принимали равное участие в создании подобного. В создании Дневника добрых дел принимают участие все желающие по-разному: кто-то пишет о том, что доброго на деле он сделал, кто-то рисует, кто-то сочиняет стихи или песни.

### **4. Игра «Частички»**

Цель: создание благоприятного психологического климата в классе. Все играющие хаотично бродят по площадке, по команде ведущего ученики

должны объединиться в частички с заданным числом. Предложенная игра способствует сплочению коллектива, даёт каждому учащемуся право выбора, кого взять в пару.

### **5. Игра «Гусеница»**

Цель: создание благоприятного психологического климата в классе. Класс становится друг за другом в колонну. Из-за колонны выходить нельзя. Ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать, как она спит; как ест, как умывается, как делает зарядку. Эта игра хороша тем, что в течение её можно наблюдать за учениками со стороны.

### **6. Игра-опрос «Хороший ли я друг?»**

Цель: оценить, насколько у ученика сформировано умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения в классе. Отвечая на вопросы необходимо *обвести утверждения «да» или «нет»*. При этом учащиеся знают о том, что их ответы не станут известны одноклассникам. Сделать это лучше в письменном виде, написав на бланке соответствующее предупреждение.

#### Опросник

1. Я очень быстро теряю друзей (да, нет)
2. Я часто говорю приятные слова моим друзьям (да, нет).
3. Часто мне кажется, что у меня нет друзей (да, нет).
4. Я всегда могу выслушать своего друга (да, нет).
5. Я сам всегда решаю, во что мы будем играть или куда пойдем (да, нет).
6. Если мне хочется с кем-нибудь подружиться, то я этого добиваюсь. (да, нет)
7. Когда кто-нибудь уговаривает меня сделать что-то, чего, как мне кажется делать не стоит, я говорю «нет» (да, нет).
8. Мне неприятно, когда кого-то обижают, и я стараюсь помочь этому человеку (да, нет).
9. Друзья бывают разные - одни более близкие, другие менее (да, нет).
10. Если я не хочу быть одиноким и хочу иметь много друзей, я должен развить в себе такие качества, чтобы другие хотели со мной дружить (да, нет).

### **7.Игра «Хорошие качества во мне»**

Цель: обсудить с учащимися, какими качествами должен обладать человек, чтобы с ним хотелось дружить.

Учащиеся класса рассаживаются в круг. У классного руководителя в руках яркий мяч (*для создания хорошего настроения*). Мяч передаётся по кругу, начиная с ведущего. Каждый ученик должен сказать хорошие слова в адрес рядом сидящего одноклассника. Здесь важно предложить детям отметить, что для них важнее всего в друге.

### **8.Игра «Помоги обиженному»**

Цель: проиграть ситуации, в которых человек чувствует себя обиженным, смущенным. Это один из способов развития эмпатии. Классный



руководитель просит учеников вспомнить или придумать ситуации, когда человеку приходится краснеть, когда он чувствует себя смущенным. Начать лучше с собственных воспоминаний. Эти ситуации могут быть смешными. Но следует подчеркнуть, что очень часто «жертве» они не кажутся смешными. Человек чувствует смущение, ему становится грустно и одиноко. Важно обсудить с учениками, каким образом реакция окружающих может изменить ситуацию в лучшую или худшую сторону.

### **9. Игра-дискуссия «Разрешить конфликт»**

Цель: научить анализировать жизненные ситуации, учить находить верное решение. Обсуждение случаев из жизни позволит не только помочь ученикам найти правильное решение, но и, возможно, предотвратить ссоры в классе.

1. Твой друг часто опаздывает. В прошлый раз из-за этого вы опоздали на интеллектуальную игру, а сегодня вот уже полчаса ты ждешь его, чтобы пойти играть в футбол. Остается всего 20 минут для игры. Как ты поступишь в этой ситуации?

2. У твоего друга плохое настроение. Ты не представляешь себе, чем ты мог так рассердить или расстроить его. Как поступить в этом случае?

3. Ты доверил важный секрет своему другу. На следующий день, придя в школу, ты обнаружил, что еще несколько человек узнали твою тайну. Что ты сделаешь?

4. Сегодня твой лучший друг ушел гулять вместе с вашим общим приятелем. Тебя они не позвали. Обычно вы всегда гуляли с другом вместе. Что делать в такой ситуации?

5. Ты одолжил другу 10 (50, 100) рублей несколько дней назад. Он не возвращает их тебе и ничего не говорит о долге. Ты не знаешь, стоит ли напомнить другу о долге. Ты уговариваешь себя, что сумма не так уж велика. Но почему-то это тебя все-таки беспокоит. Как ты поступишь?

### **10. Игра «С друзьями тепло и весело»**

Цель: предложите ученикам описать чувства, которые они испытывают по отношению к близким людям. Обсудите, каким образом мы можем дать почувствовать другим людям, что они много значат для нас.

Для этого классный руководитель просит детей в центре листа изобразить яркий круг (пусть он будет похож на солнце). В центре круга слово «Я». Вокруг этого круга ученики должны разместить маленькие круги: людей, которые им близки. После этого задания можно предложить детям еще раз нарисовать такую же картинку, только вокруг себя им надо расположить людей, от которых им самим тепло.

Обязательным условием должно быть обсуждение: насколько изменилась картина. Одни и те же люди на обеих картинках? На какой из них людей больше? Почему так получилось?

В школе должны быть **ЕДИНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА** для каждого ученика. Эти правила помогут регулировать отношения между обучающимися в школе. Важный постулат: «В школе все **РАЗНЫЕ**, но все **РАВНЫЕ!**».

### **Предлагаем выдержки из школьных правил<sup>5</sup>:**

1. В нашей школе разрешено все, что не угрожает жизни и здоровью каждого человека, не ущемляет его прав, чести и достоинства.

2. Мы гарантируем (утверждаем) в нашей школе неприкосновенность личности, защиту ее чести и достоинства. Ни один человек (независимо от возраста, пола и общественного положения) не должен оставаться безнаказанным, если он нарушает эти положения.

3. Защита достоинства каждого человека – это обязательное условие благополучия всех.

### **Оскорблением чести и достоинства мы считаем:**

1. Рукоприкладство – нанесение побоев, избиение.

2. Угрозы, запугивание и шантаж с целью скрыть свое противоправное действие.

3. Моральное издевательство:

а) Употребление оскорбительных кличек.

б) Дискриминация по национальным и социальным признакам.

в) подчеркивание физических недостатков.

г) нецензурная брань.

д) умышленное доведение другого человека до стресса, срыва.

4. Унижение человеком своего собственного достоинства в глазах окружающих людей:

а) появление в состоянии алкогольного опьянения.

б) истязание животных.

в) добровольное принятие на себя образа и функций раба (шестерки).

г) вымогательство.

д) распространение заведомо ложных измышлений (клеветы), порочащих честь и достоинство личности

В подведении итогов стоит сказать, что школьный климат относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации. Для его полноценного развития необходимы комплексные и целенаправленные усилия каждого участника педагогического процесса: и педагогов, и администрации образовательной организации, и учащихся и их родителей.



**Литература:**

1. Акасеви́ч О.А., Панченко Н.В. Школьный кли́мат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. - 2022. - № 4(8). - С. 22–29.
2. Концепция «Школа Министерства просвещения России». - URL:[https://iro86.ru/images/2022/Проект\\_Концепции\\_ШМПП.pdf](https://iro86.ru/images/2022/Проект_Концепции_ШМПП.pdf).
3. Москаленко Т. Создание положительного психоэмоционального климата в школьном коллективе.
4. Школьный кли́мат: содержание и диагностический аппарат: методическое пособие / Сост. О.И. Акасеви́ч, Н.В. Панченко, Т.Л. Гаврилова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 61 с.
5. Школьный кли́мат: содержание и диагностический аппарат: методическое пособие.
6. Школа Минпросвещения России. URL: <https://smp.edu.ru/>