

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад № 2 «Светлячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик



**Краевая инновационная площадка по теме:
«Здоровьесберегающая среда ДООУ как средство
сбережения и профилактики ортопедического
здоровья дошкольников»**



Геленджик, 2024

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ КАК СРЕДСТВО СБЕРЕЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПРОБЛЕМА:

Как создать в ДОУ среду, обеспечивающую ортопедический режим и профилактику нарушений формирования осанки и развития стопы?

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Определение оптимальных механизмов организации ортопедического режима дошкольников в условиях игровой здоровьесберегающей среды ДОУ, обеспечивающего профилактику нарушений формирования осанки и развития стопы

Гипотеза:

Профилактика нарушений формирования осанки и развития стопы дошкольников будет эффективной, если

будет создана специальная здоровьесберегающая игровая среда, обеспечивающая ортопедический режим дошкольников

разработано и внедрено специальное программно-методическое обеспечение данного процесса

разработаны и внедрены программы родительского клуба и работы с педагогами по развитию компетенций в области профилактики у дошкольников нарушений формирования осанки и развития стопы

сконструирован и внедрен мониторинг состояния опорно-двигательного аппарата детей, организации ортопедического режима и формирования основ ЗОЖ у дошкольников

реализовано активное взаимодействие детей, родителей, педагогов и социальных партнеров – студентов медицинского колледжа

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ КАК СРЕДСТВО СБЕРЕЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Задачи проекта:

- **1. Выявить особенности и обеспечить организационно-педагогические условия профилактики нарушений формирования осанки и развития стопы у дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОУ**
- **2. Разработать и внедрить модель организации ортопедического режима и формирования основ ЗОЖ у дошкольников в условиях игровой образовательной среды ДОУ**
- **3. Разработать методическое обеспечение проекта**
- **4. Сконструировать и внедрить мониторинг эффективности реализации проекта: состояния опорно-двигательного аппарата детей, организации ортопедического режима и формирования основ ЗОЖ у дошкольников, методического обеспечения проекта, организации сетевого взаимодействия и трансляции опыта.**
- **5. Обеспечить трансляцию инновационного опыта на основе сетевого взаимодействия по теме проекта**

**Переулок
Мойдодыра**

**Мастерская
Самоделкина**

**Аллея доктора
Пилюлькина**

**Спорт-
площадка
«Я – чемпион»**

**Пьедестал
успеха и
Галерея славы**



**1 этап
подготовительный
реализации
проекта**

**Игровое
образовательное
пространство**

Летний пруд

**Локальные
акты**

**Рабочая
группа**

**Диагностический
инструментарий**

**Разработка и
реализация
дополнительных
образовательных
программ**

**Трансляция
опыта и
публикация
статей**





МБДОУ
«ЦРР-д/с №4
«Спутник»



Структурное
Подразделение
МБДОУ
«ЦРР-д/с №2
«Светлячок»

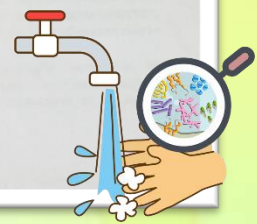
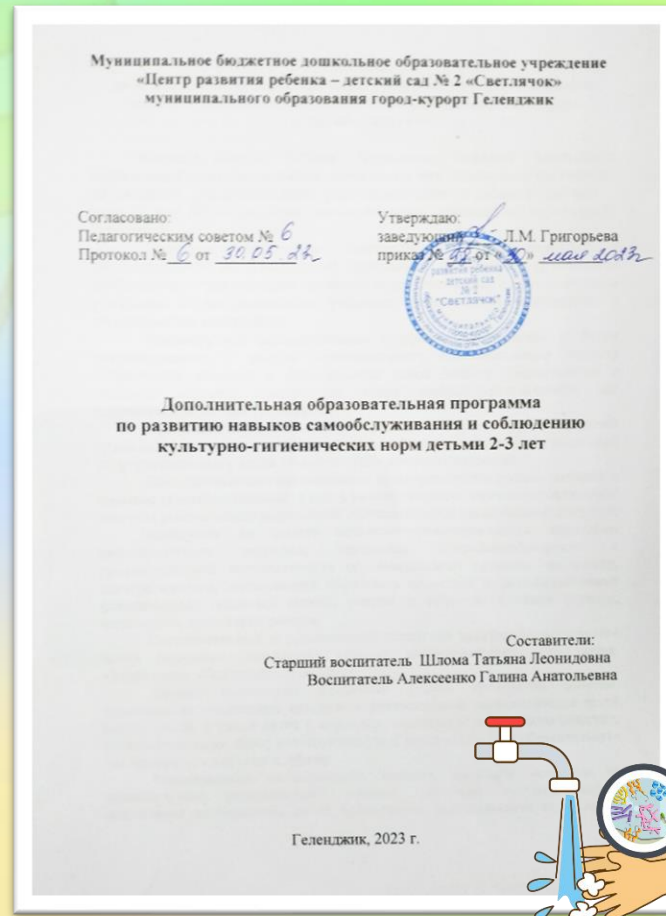


МБДОУ
«ЦРР-д/с №28
«Ладушки»



Геленджикский
Филиал
ГБПОУ НМК

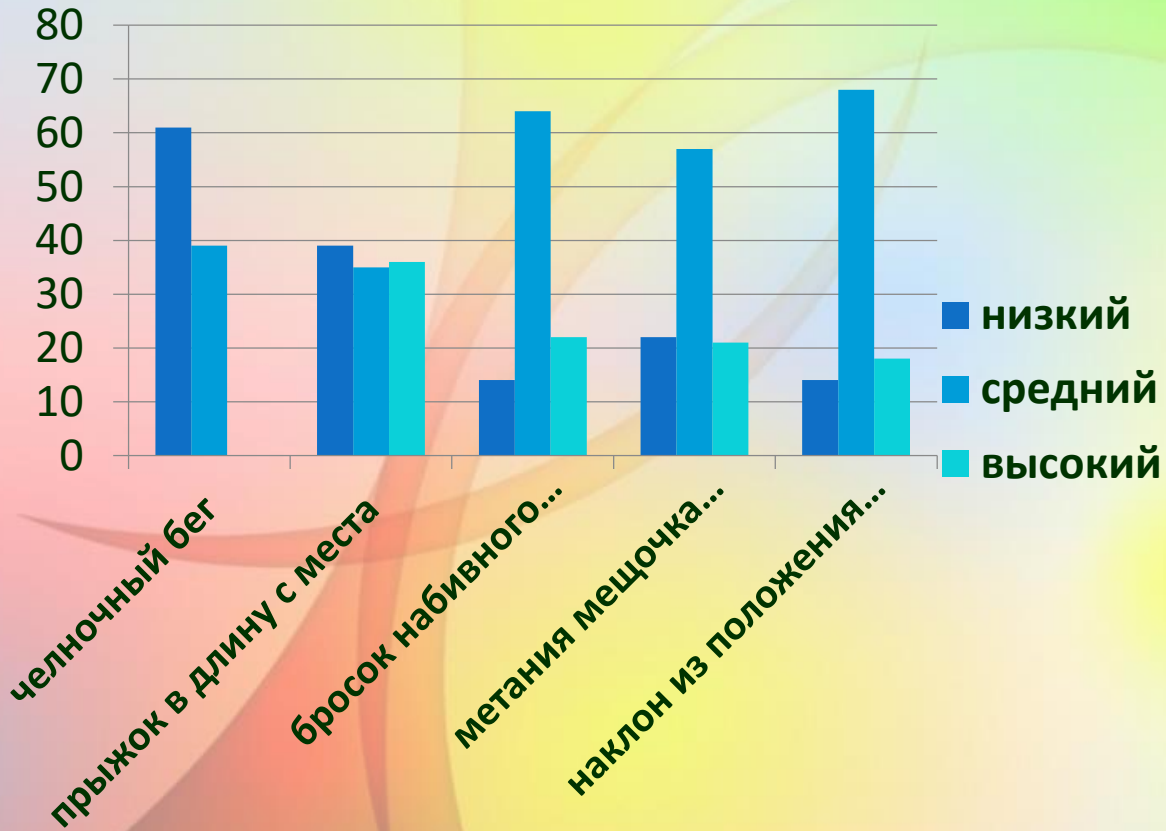
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ:



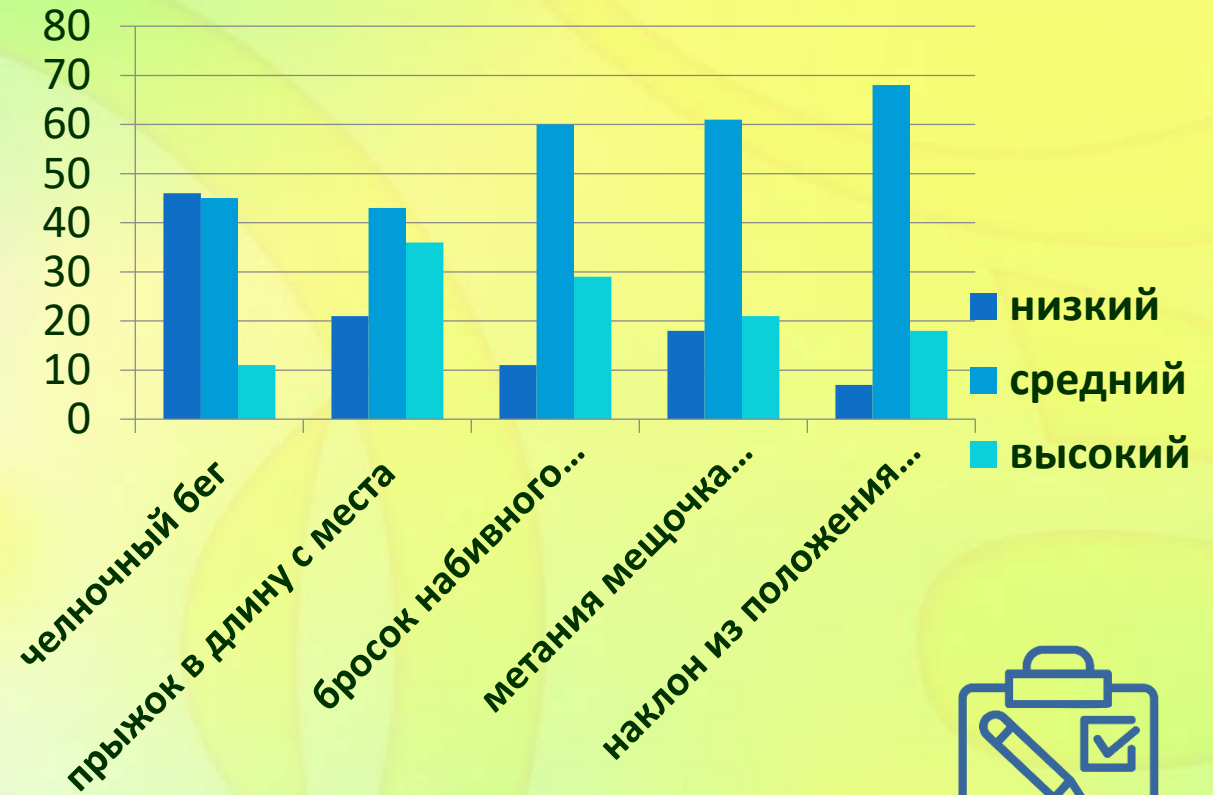
Двигательная инициатива дошкольников
мониторинг разработан по программе раннего физического развития детей 2–7 лет
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

старшая группа «Дельфинчики»

начало года



конец года



**Сформированность основ здорового образа жизни
(В. Г. Кудрявцев) на констатирующем этапе исследования**

Уровень знаний	Начало года	
	количество человек	проценты %
Высокий	6	22 %
Средний	12	45 %
Низкий	9	33 %



Работа с родителями



«Здоровьесберегающие технологии, как механизм формирования представлений у детей о здоровом образе жизни»

Макарова Татьяна Петровна

методист Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК, преподаватель психологии и философии, клинический психолог, нейропсихолог

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



**Система мер, включающая взаимосвязь
и взаимодействие всех факторов
образовательной среды, направленных на сохранение
здоровья ребенка на всех этапах его обучения и
развития психического и
социального благополучия ребенка**



ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Обеспечение ребенку возможности сохранения
здоровья, здоровья, формирование у него
необходимых знаний, умений, навыков по
формированию здорового образа жизни**



ВИДЫ ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Медико-профилактические**
- Физкультурно-оздоровительные**
- Здоровьесбережение и здоровьеобогащение**
- Обучение ЗОЖ**
- Социально-психологические (благополучие ребенка)**



**КАЧЕСТВО
ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

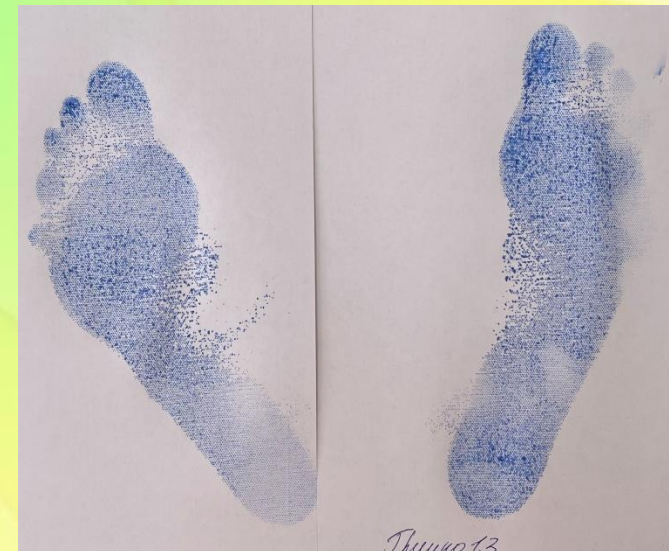
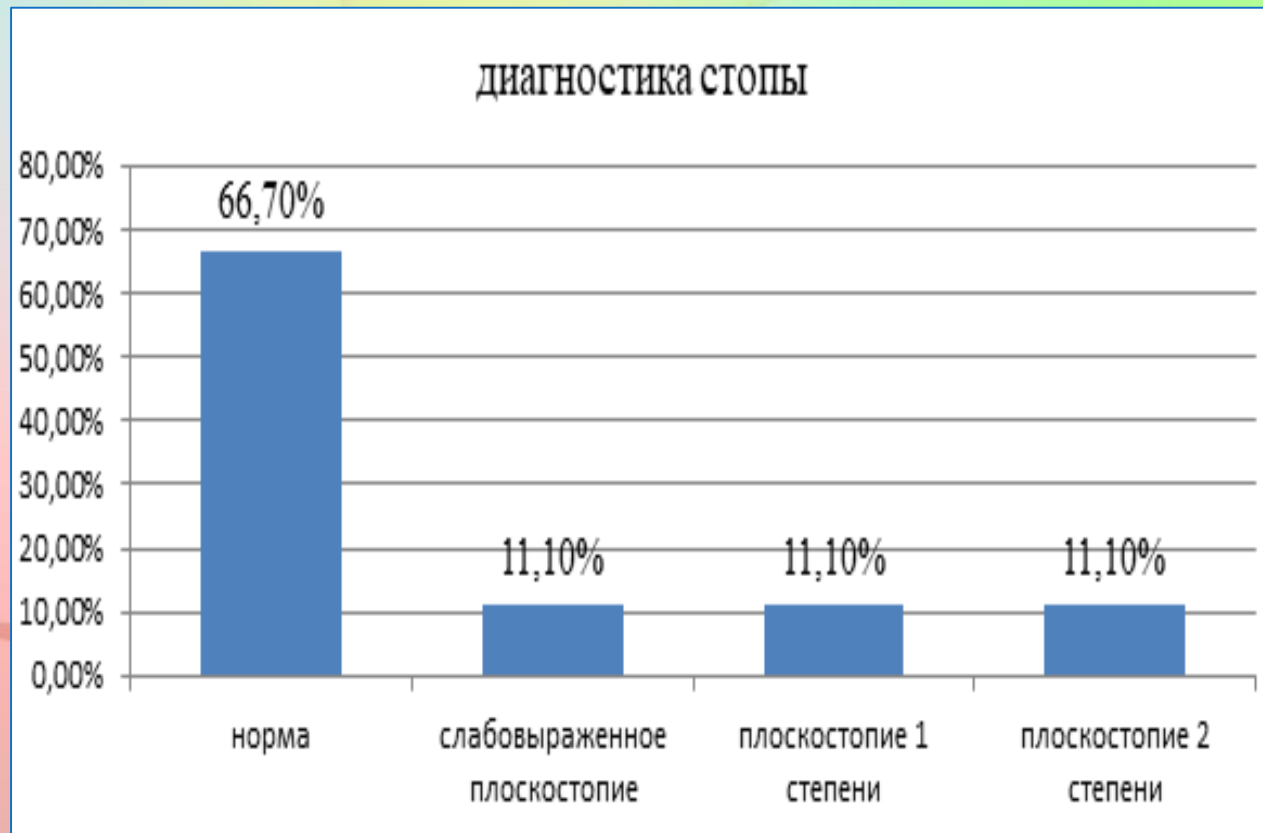
Постепенность

Доступность

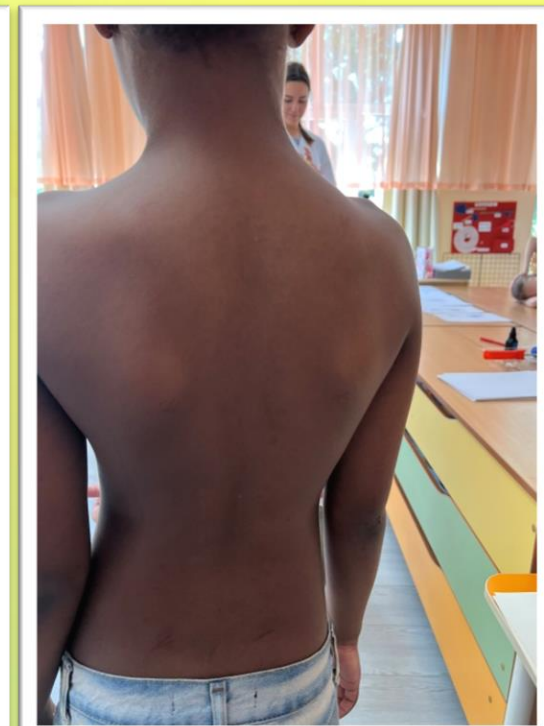
Индивидуализация

**Системное чередование нагрузок и отдыха
Тесное и продуктивное взаимодействие всех
участников образовательного процесса**

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ



Тестирование ГТО по I возрастной степени 6 лет

Мастер – класс по теме:

«Ортопедический режим у детей старшего дошкольного возраста в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата»

Голыжбин Олег Петрович

преподаватель Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК физической культуры, специалист по адаптивной физкультуре, реабилитолог



упражнения с
ГИМНАСТИЧЕСКОЙ
палкой

1. Все выше и выше.

Ребенок лежит на животе, папа ставит перед ним палку и крепко держит ее в вертикальном положении. Малыш сначала берется руками за самый низ палки, затем, переставляя руки, постепенно поднимает плечи, грудь, живот, старается подняться чуточку выше, прогнув спинку. Достигнув максимальной точки, также спускается вниз и отдыхает.



2. Влево-вправо.

Папа просовывает крохе за спину палку. Малыш ставит ноги на ширину плеч, делает повороты вправо - влево, ноги и таз при этом сохраняют неподвижными (4-6 раз), затем делает резкие пружинящие повороты по три раза в каждую сторону (4-6 подходов).



3. Расправим крылышки.

Ребенок держит палку внизу за спиной, наклоняется вперед как можно ниже, руки с палкой поднимают вверх, разворачивая лопатки. Затем выпрямляется, а руки с палкой вновь опускает за спину (4-6 наклонов).



4. Висит груша.

Малыш берется за середину палки, папа (или оба родителя) аккуратно поднимает его, и малыш висит на руках, сколько сможет. Если ребенок уже слишком тяжелый для палки, то для выполнения этого упражнения лучше использовать турник или шведскую стенку.



5. Штангист.

Кроха берется за палку как штангист, поднимает ее над головой, приседает и старается в это же время выпрямить спину и удерживать палку строго над головой. Если это малышу сделать трудно, родители могут придерживать палку за концы.



6. Правой-левой.

Палка лежит у ребенка на плечах, малыш шагает по комнате и делает во время ходьбы повороты вправо-влево. Шаг и поворот нужно делать одновременно: правой ногой шаг - поворот вправо.



7. Прямой угол.

Палка лежит перед ребенком на полу, он наклоняется вниз и берет ее, поднимает руки параллельно полу, прогибается в спине и хорошо тянется вместе с палкой вперед (должен получиться прямой угол). Потом кладет палку на пол, не разгибаясь расслабляет спину, опять берет палку и вновь тянется вперед (4-6 раз).



Вот такая замечательная и простая гимнастика с палкой для ребенка, выполняйте ее хотя бы пару раз в неделю и проблем со спиной у крохи не будет.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПЛОСКОЙ СТОПЫ



Ходить, опираясь на внешнюю часть стопы



Ходить на цыпочках



Ходить на пятках

Поднимать пальцами ног тонкие предметы

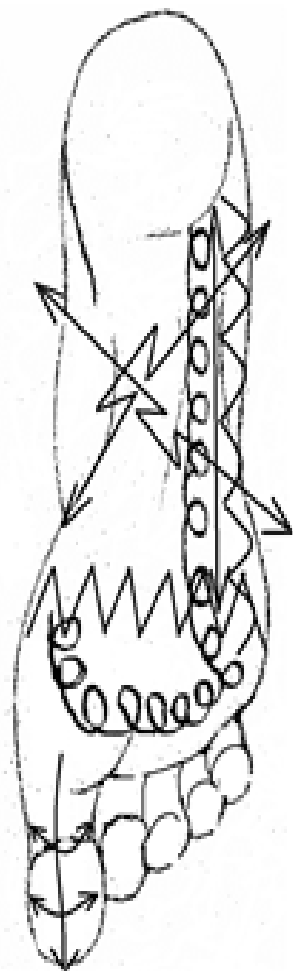


Поднимать пальцами ног ткань, расстеленную по полу

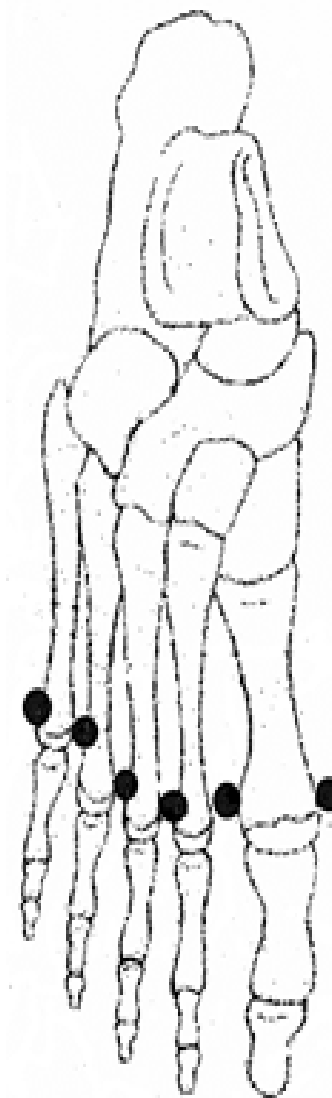


Стоять на одной ноге

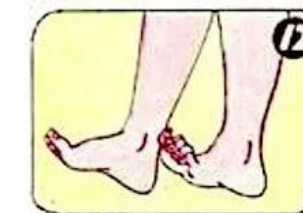
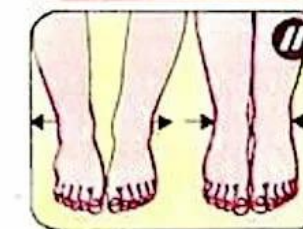
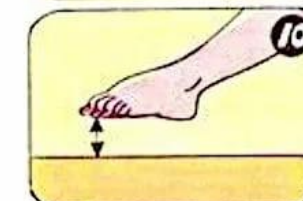
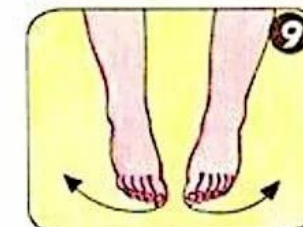
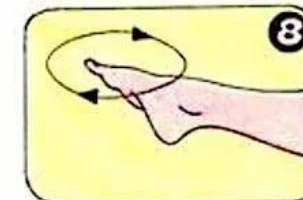
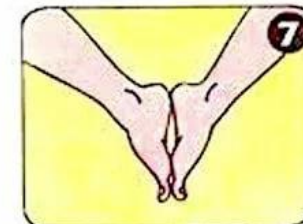
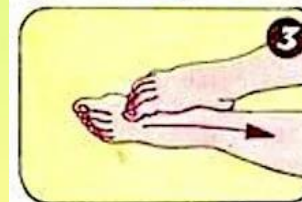
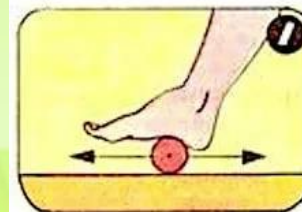




**Массаж стопы и точечный массаж
по 20-30 секунд на каждую точку**



1. **«Каток»** Катаем вперёд и назад мяч, палку или бутылку (3-4 раза)
2. **«Разбойник»** Ребёнок сидит на полу с согнутыми ногами, пятки плотно прижаты к полу. Движение пальцев ноги, ребёнок старается подтащить под пятку
3. **«Маляр»** Ребёнок сидит на полу с вытянутыми ногами, большим пальцем одной ноги проводит по подъёму другой ноги, по направлению от большого пальца к колену (3-4 раза)
4. **«Сборщик»** Ребёнок сидит или стоит, сжимая пальцы вовнутрь, стопы переносит мелкие предметы: веревочки, шарики, палочки и т.д. (3-4 раза)
5. **«Художник»** Сидя на стуле, ребёнок вкладывает карандаш между пальцами ног и рисует на бумаге
6. **«Гусеница»** Перемещение стопы вперед за счет подтягивание по полу пальцами ног. Особенно эффективно в стоячем положении.
7. **«Кораблик»** Ребёнок сидя на полу соединяет стопы ног (3-4 раза)
8. **«Мельница»** Ребёнок, сидя вытягивает прямую ногу вперед и делает круговые движения стопой вправо и влево
9. **«Серп»** Ребёнок сидя, раздвигает носки стороны, пятки на месте.
10. **«Барабан»** Похлопывание стопой по полу
11. **«Окно»** Сидя прижать стопы вместе, развернуть стопы, на внешний край, подняв внутренний свод стопы.
12. Постучать внутренними сторонами пяток друг об друга. Можно делать вдоль пола, можно, чуть приподняв пятки.(3-4 раза)



Практикум по теме:

«Игра как здоровьесберегающий компонент в обучении дошкольников»

Сокуренок Анна Александровна

педагог – психолог МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок»

Мастер-класс по теме:

«Детский пилатес для здоровья»

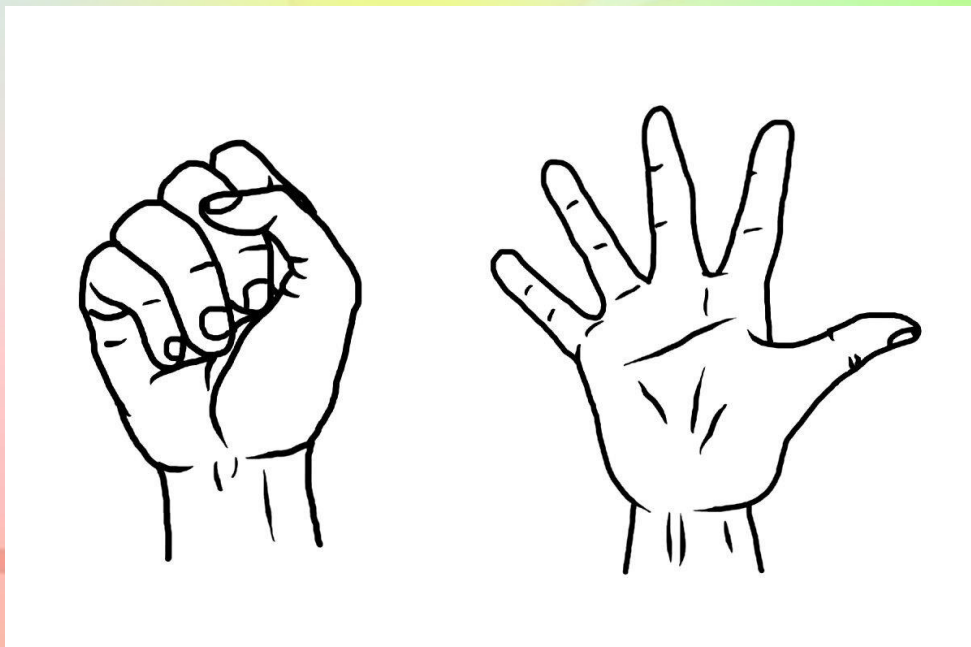
Вебер Анна Юрьевна

Мастер спорта международного класса в метании копья, Победительница Всемирной гимназиады в Бразилии, Чемпионка Юношеских олимпийских игр в Китае, Многократная победительница чемпионатов и первенств Республики Беларусь, студент Геленджикского филиала ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»

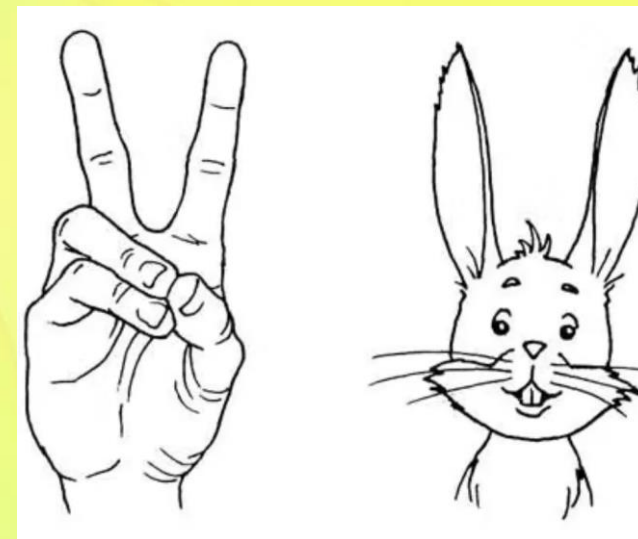
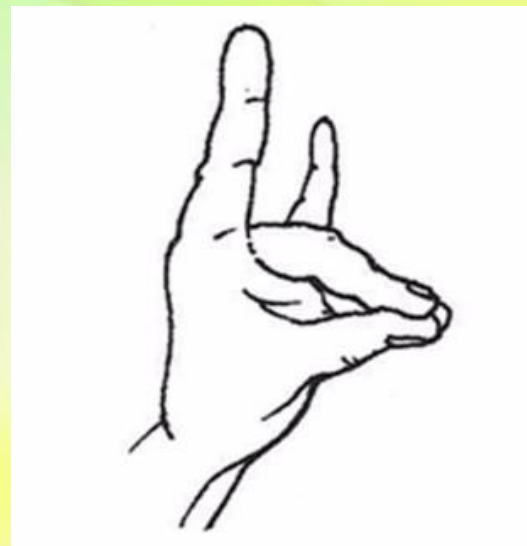
Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Именно в игре дети учатся, познают мир, в игре закладываются и основы здорового образа жизни.

Нейроигры (нейрогимнастика) – здоровьесберегающая технология, которая позволяет через тело воздействовать на структуры головного мозга. Способствуют образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивают внимание, пространственные представления, улучшают реакцию.

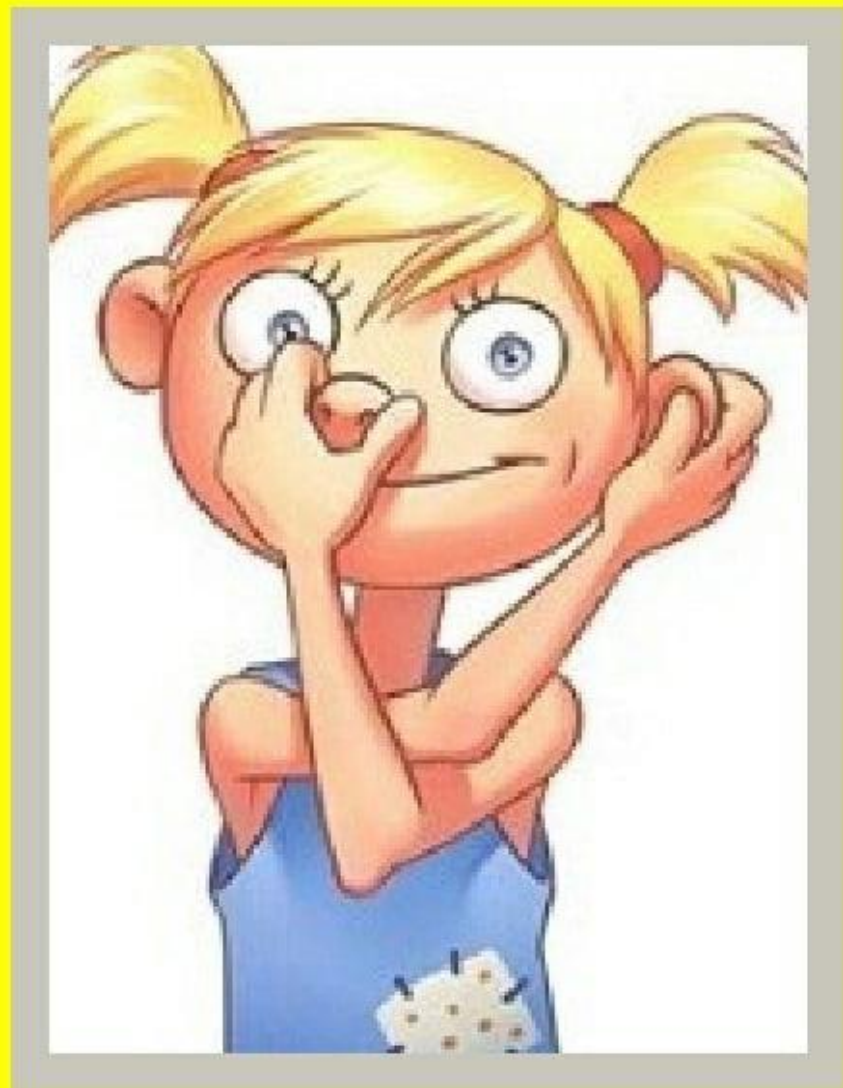
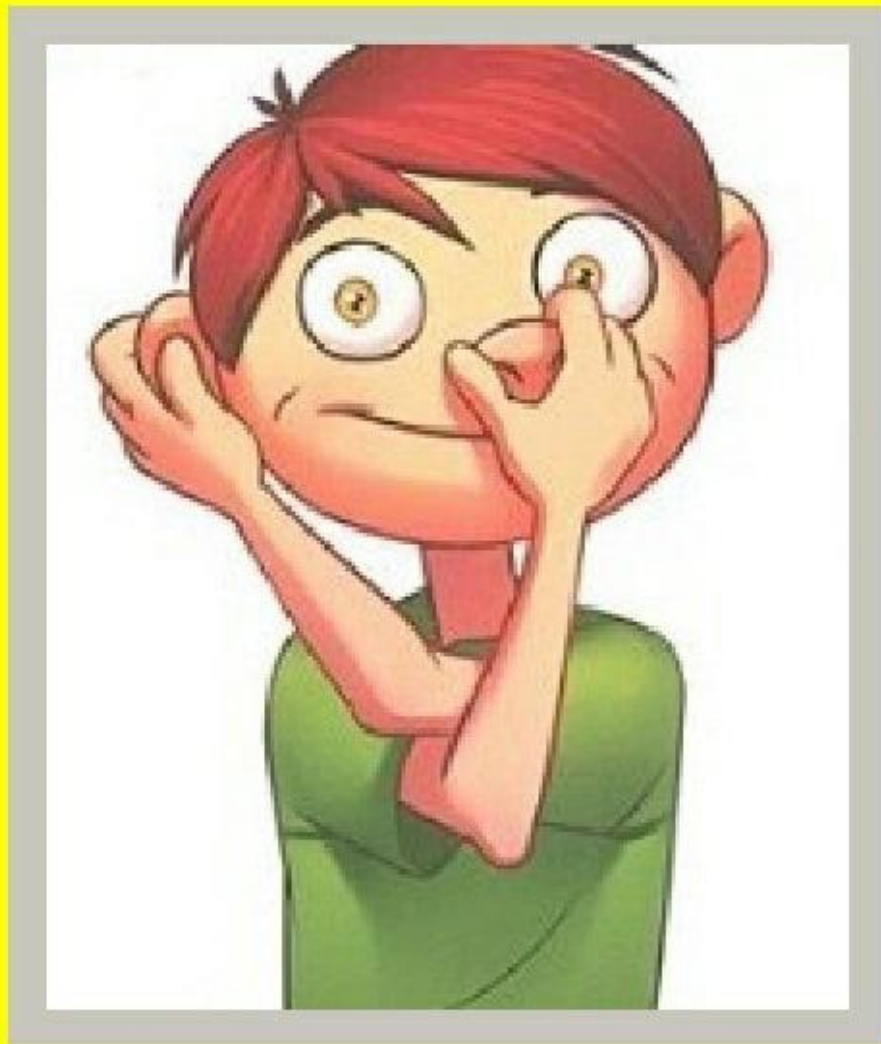
Упражнение «Фонарики»



Упражнение «Зайчик и лисичка»



«Ухо -



Нос»

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность.

Нейроигра + музыка

Высокая эмоциональность музыкального воздействия облегчает установление контакта с ребенком, позволяет легче заинтересовать его совместной игрой и включить в предлагаемую деятельность.

Игра «Часики»



Игра «Пустыня»



Мастер-класс по теме:

«Использование нестандартного оборудования по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата»

Лагода Елена Владимировна

*инструктор по физической культуре МБДОУ «ЦРР-д/с №2
«Светлячок»*

Малыш Елена Владимировна

учитель – логопед МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Светлячок»

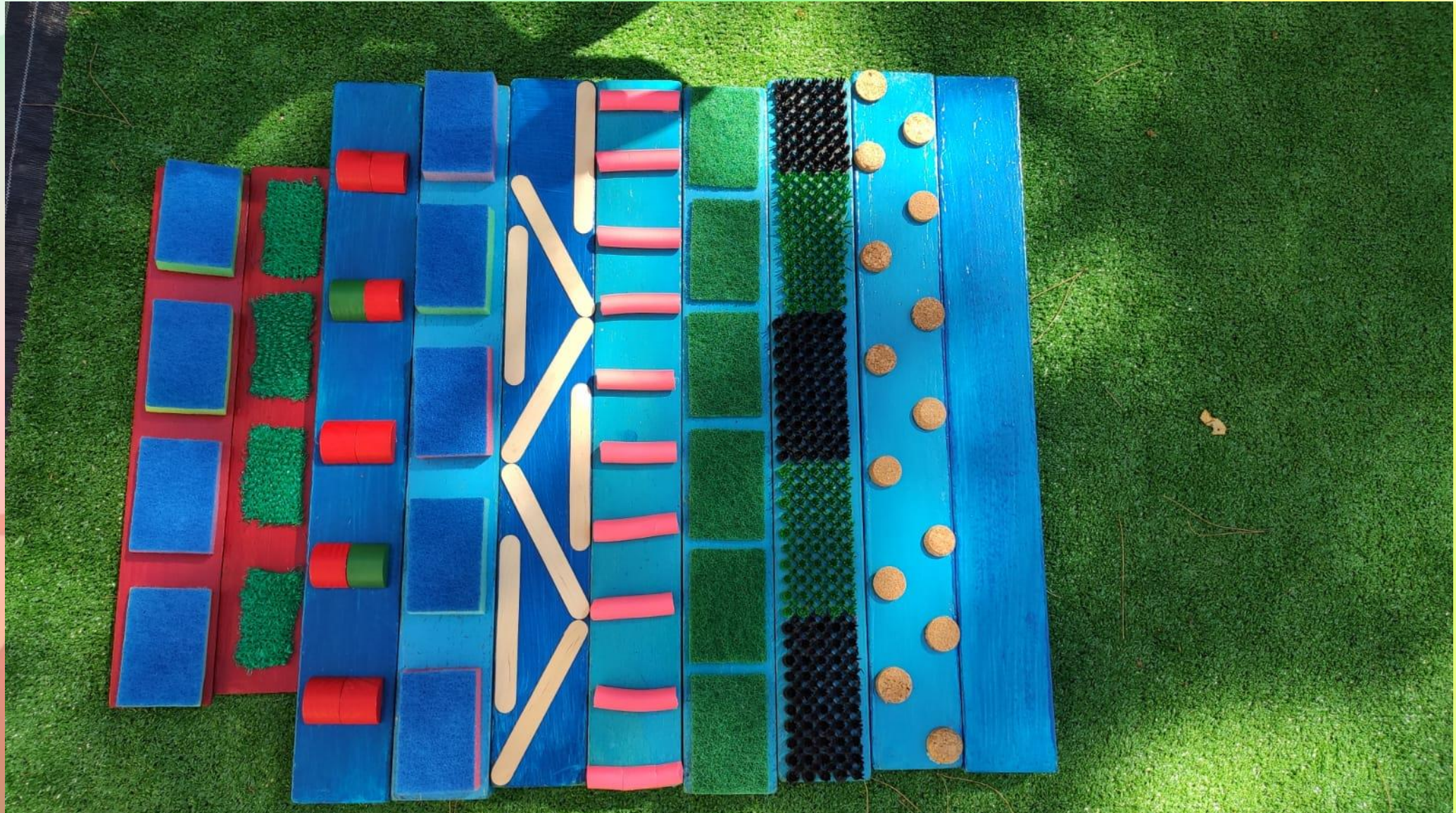
Цель:

Расширить предметно-развивающую среду путём создания нового нестандартного оборудования, помогающего полноценному физическому и психическому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить высокую двигательную активность на занятиях, развивая и совершенствуя физические качества, проявлять положительные эмоции.
2. Мотивировать педагогический коллектив и родителей на создание нестандартного оборудования.
3. Обобщить и распространить опыт работы по созданию и использованию нестандартного оборудования.

Многофункциональная дорожка здоровья



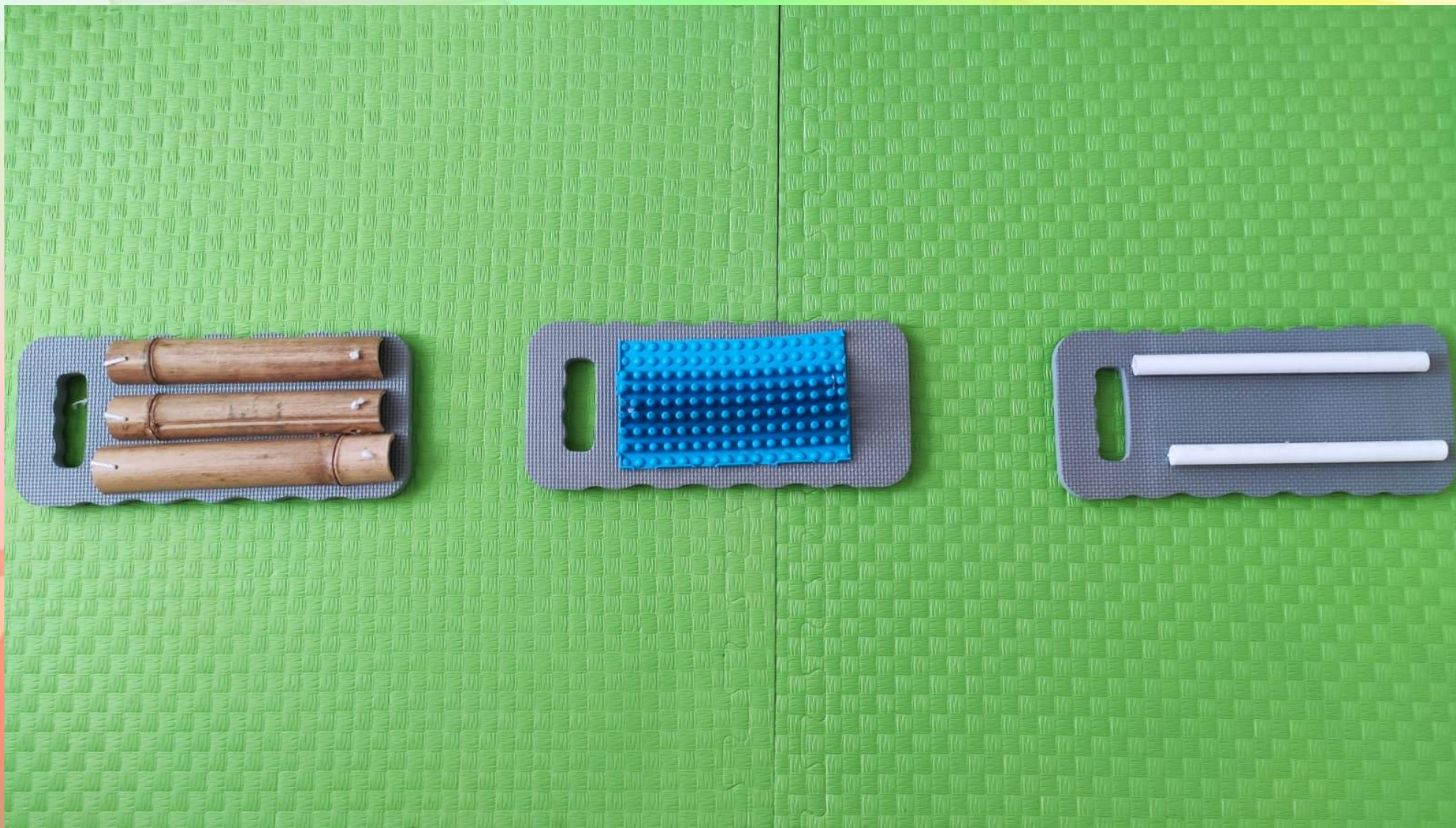
Многофункциональная дорожка здоровья



Коврик здоровья



Коврик здоровья



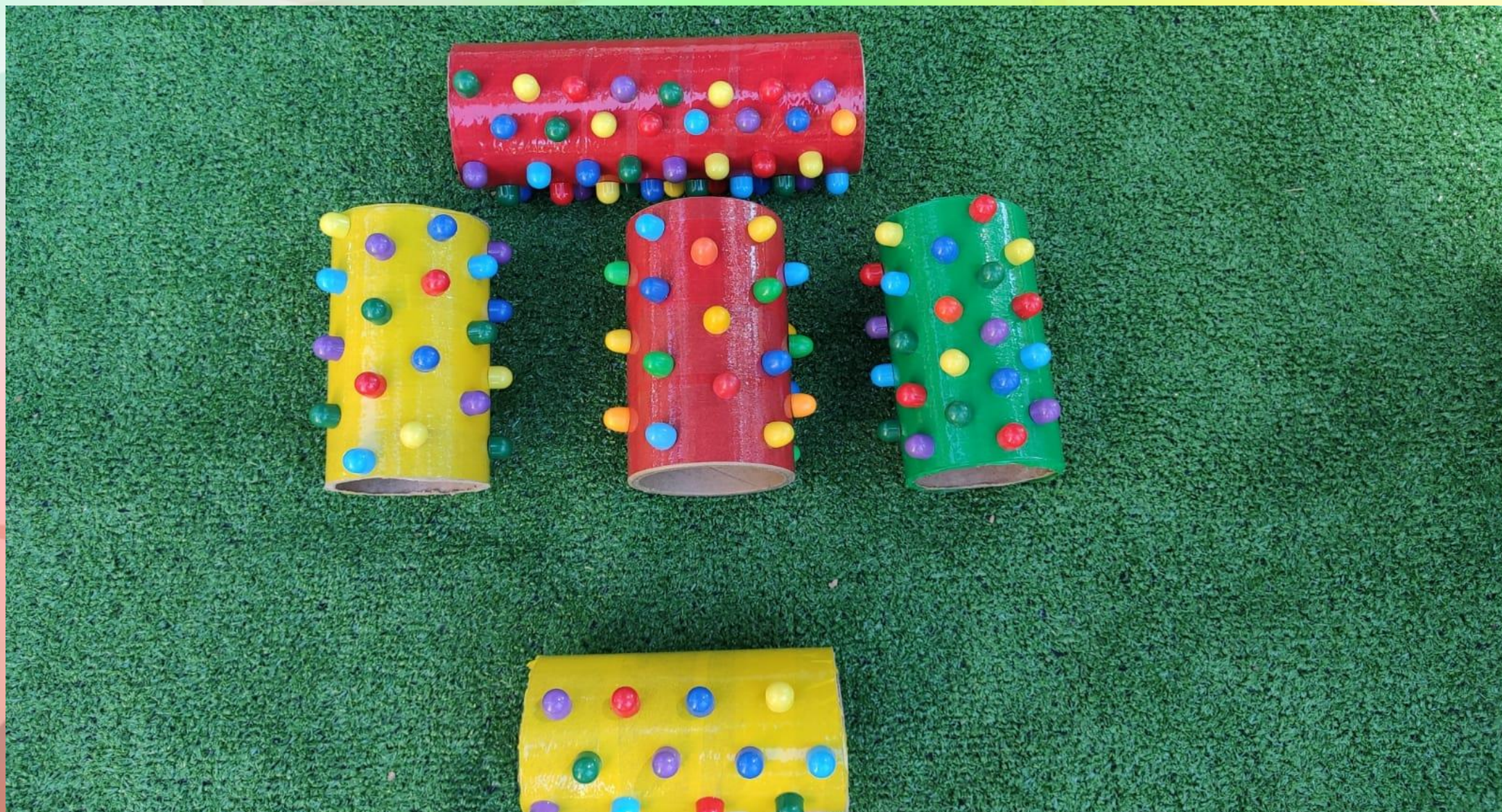
Тапочки - следочки



Волшебные палочки

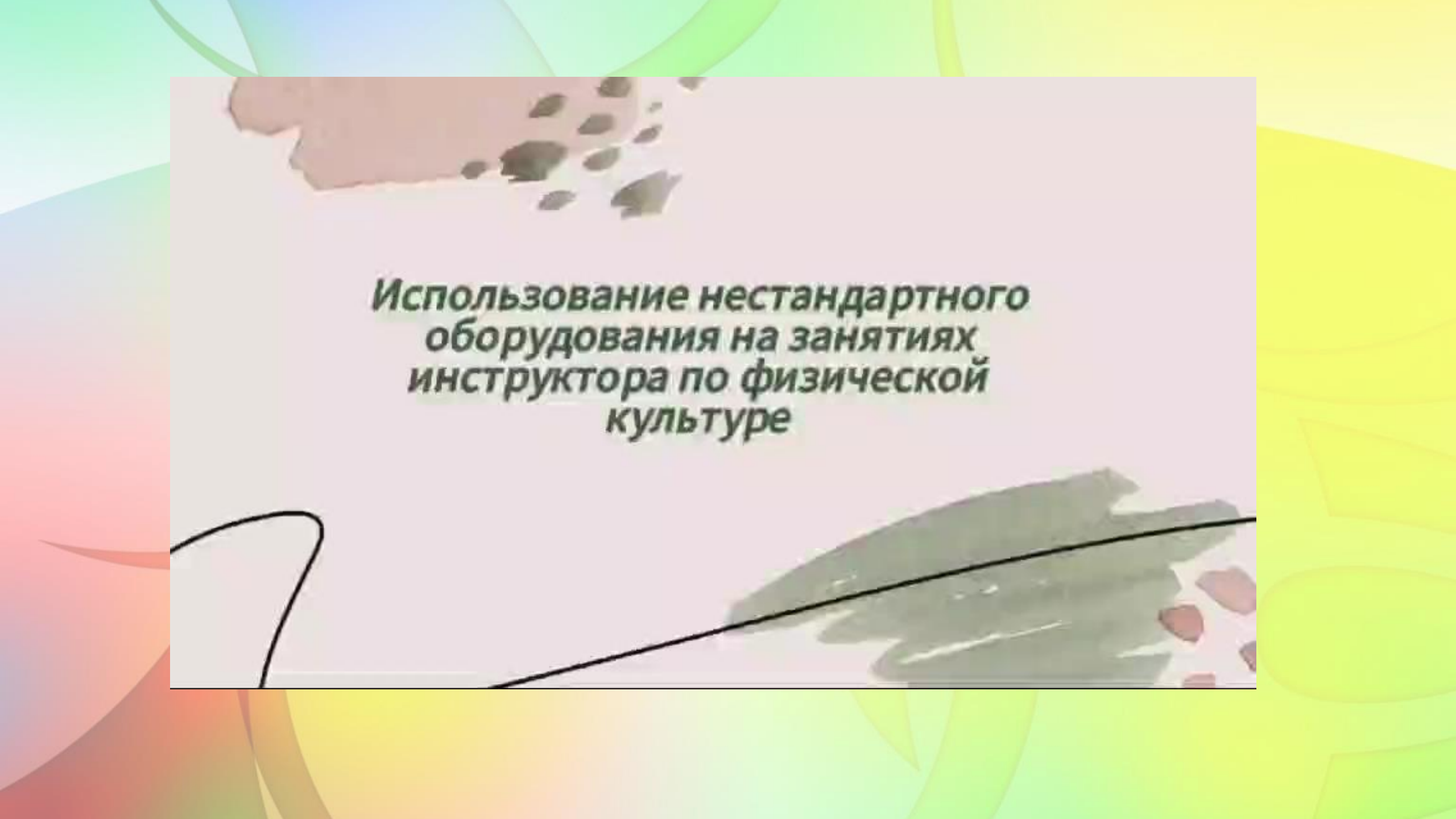


Массажные ёжики

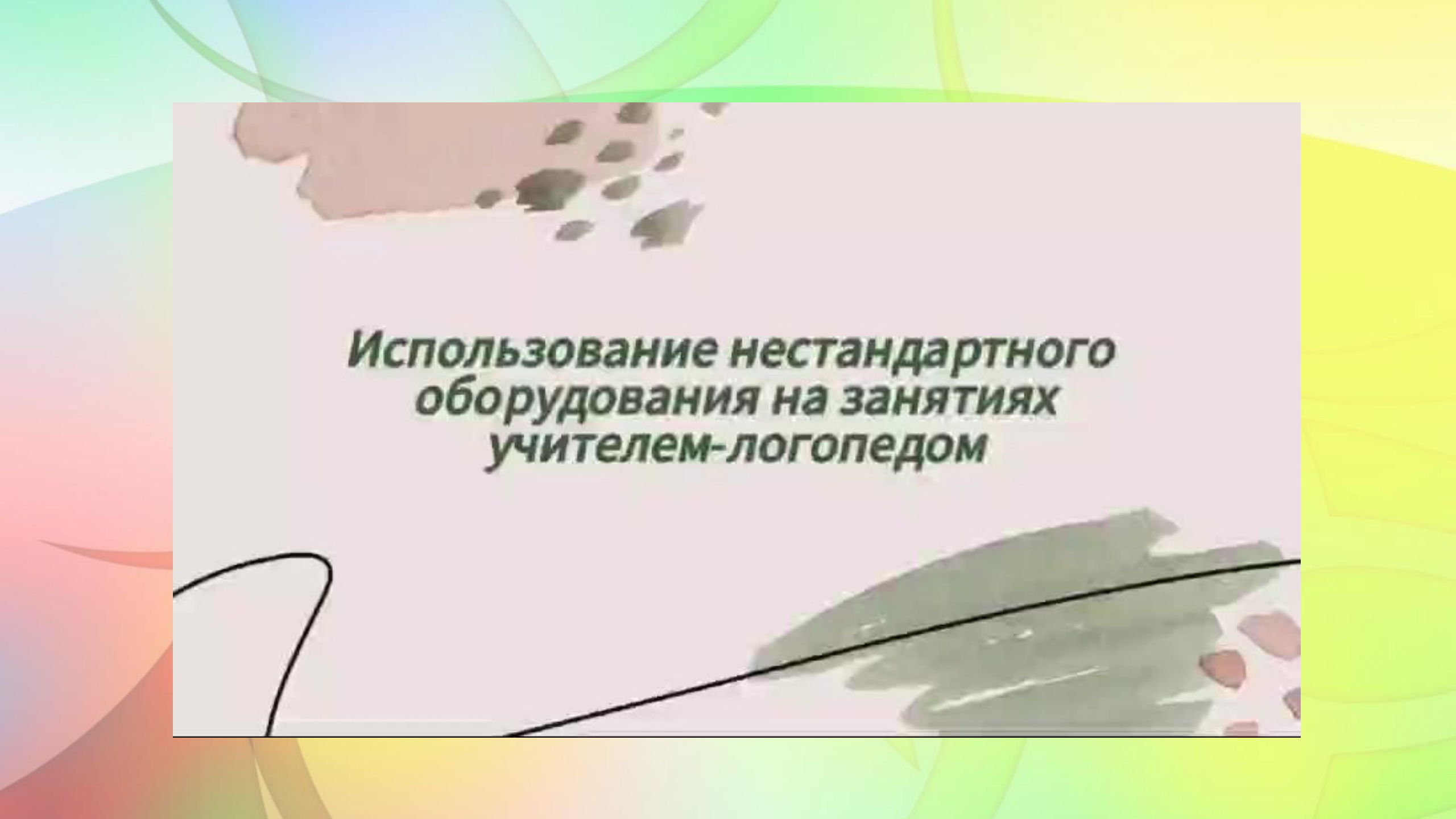


Балансиры





**Использование нестандартного
оборудования на занятиях
инструктора по физической
культуре**



**Использование нестандартного
оборудования на занятиях
учителем-логопедом**

РЕФЛЕКСИЯ



Спасибо за внимание!

Адрес: Краснодарский край, г. Геленджик,
ул. Морская, 12

Телефон: +7(86141) 3-42-36

Сайт: <https://ds2gel.ru/>

Электронная почта: ds2gel@mail.ru

