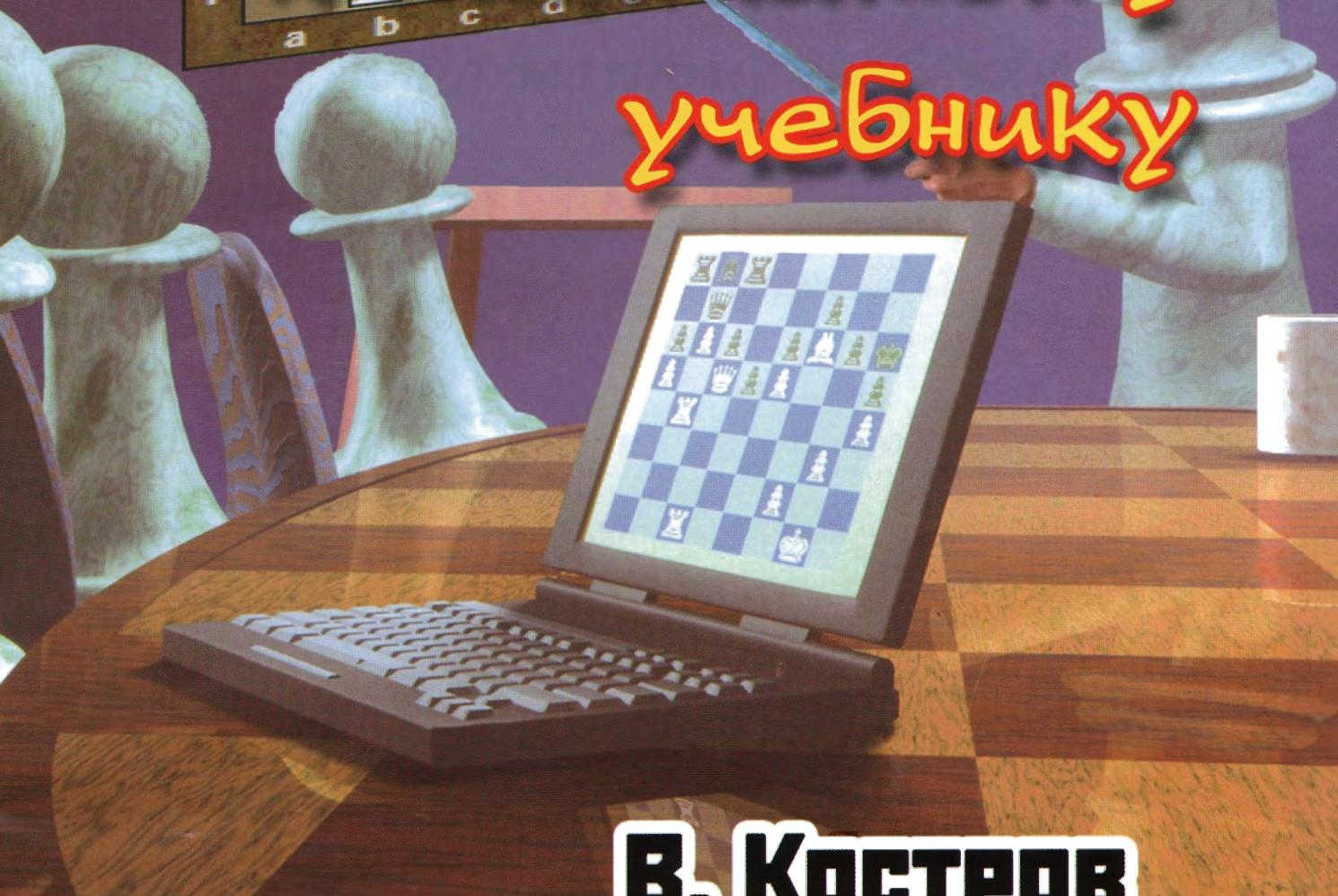


РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



к шахматному
учебнику



**В. Костров
Р. Самсонова**

Всеволод Костров
Римма Самсонова

**РАБОЧАЯ
ТЕТРАДЬ**

К шахматному учебнику

Москва
2009

Дорогие Ребята! Книжка, которую вы держите в руках — это сборник заданий к каждому уроку учебника «**Эта книга научит играть в шахматы...**».

От вас и вашего учителя зависит, где и как вы будете выполнять их. Лучше всего после каждого пройденного урока сразу же заполнить страничку заданий. Возможно, вы сделаете это дома. А может быть, вы будете их выполнять в школе как проверочные или контрольные работы. Ответы на все вопросы заданий вы найдёте в каждом уроке. Поэтому внимательно читайте учебник.

Как делать задания?

Вот образцы правильного выполнения заданий.

Если это вопрос, то подчеркните и обведите в кружок правильный ответ. На один вопрос могут быть **два** или несколько ответов — тогда выделите все **правильные**.

Когда родились шахматы?

- a) 2000 лет назад; b) 3000 лет назад.

Если оставлено место, то надо написать ответ **типа...**
Шахматы родились давным-давно.

Если перед вами задача, то надо написать решение.
Не забывайте записывать ходы чёрных.

1. Lh1 – h8 Kpg8 : h8

2. Фf5 – f8x.

1. . . . Lh8 – h1

2. Kpg8 : h8 Фf4 – f1x.

Подписано в печать 01.11.2008. Формат 60х90/8. Гарнитура «Ньютон». Усл. п. л. 4,00.

Тираж 4000 экз. Заказ № 1424.

Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE» (директор Мурад Аманназаров)

Тел./факс: (495) 963-80-17

e-mail: murad@chess-m.com или andy-el@mail.ru

<http://www.chessm.ru> – Интернет-магазин

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. ♟

© Костров В., Самсонова Р., 2009

© Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009

Задание к уроку № 1

1. В шахматы начали играть:

- a) в России, b) в Америке, c) во Франции, d) в Индии.

2. Сколько лет шахматам?

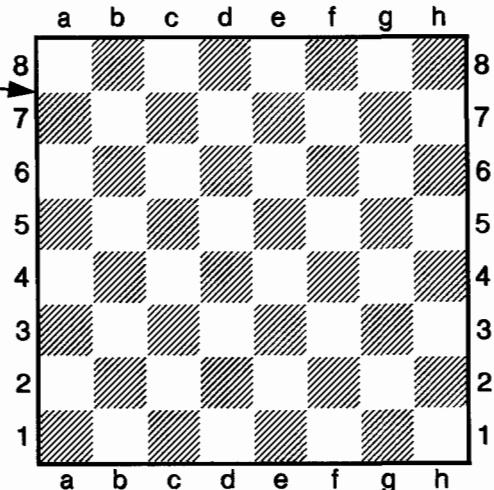
- a) 333 года, b) 1000 лет, c) 2000 лет, d) много лет.

3. Это:

- a) стиральная доска,
b) доска для рисования,
c) доска в клеточку,
d) шахматная доска.

Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле?

- a) белого, b) чёрного, c) любого.



4. Назови правильно фигуры:

- | | |
|--|---|
| | – a) туз, b) король, c) шах, d) джокер; |
| | – a) дамка, b) дама, c) ферзь, d) королева; |
| | – a) ладья, b) башня, c) тур, d) тумба; |
| | – a) офицер, b) слон, c) бегун, d) гонец; |
| | – a) прыгун, b) лошадь, c) конь, d) осёл; |
| | – a) шашка, b) фишка, c) шишка, d) пешка. |

5. В шахматном войске у каждого играющего имеется:

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| | – a) 0, b) 1, c) 2, d) 3 | | – a) 4, b) 1, c) 2, d) 8 |
| | – a) 4, b) 1, c) 2, d) 3 | | – a) 1, b) 3, c) 2, d) 4 |
| | – a) 2, b) 1, c) 4, d) 3 | | – a) 6, b) 4, c) 8, d) 2 |

Задание к уроку № 2

1. Как появились шахматы в России?

- а) пришли пешком, б) приплыли на кораблях-ладьях,
с) прилетели на ковре-на самолёте, д) в ступе Бабы-Яги.

2. Ряд клеток на шахматной доске снизу вверх называют:

- а) столбом, б) фонарём, с) наверхом, д) вертикалью

3. Ряд клеток на доске слева направо называют:

- а) дорогой, б) горизонталью, с) цифрой, д) прямой

4. Ряд клеток шахматной доски одного цвета, касающихся друг друга противоположными углами, называют:

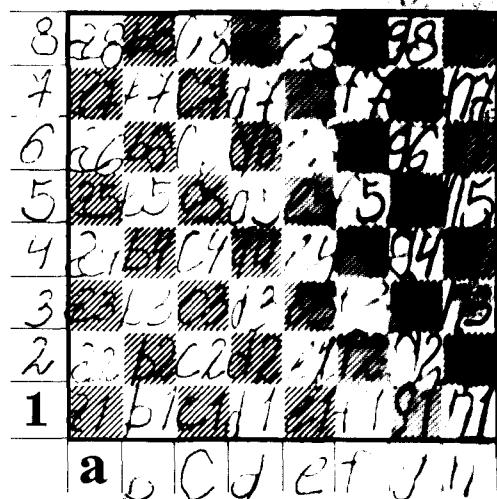
- а) пересекалью, б) косой, с) диагональю, д) наклонной

5. Перед тобой шахматная доска — поле сражения:

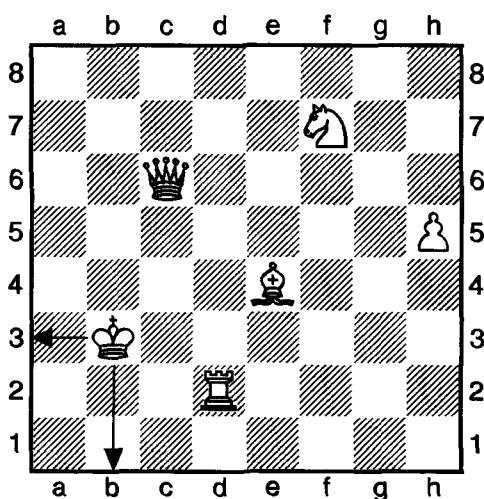
- а) подпиши буквами и цифрами вертикали и горизонтали;

б) закрась

вертикаль «d» — синим цветом,
5-ю горизональ — зелёным,
диагональ «a8–h1» — красным.



6. На каких полях находятся фигуры?



Король стоит на b3

Ферзь стоит на c6

Ладья стоит на d2

Слон стоит на e5

Конь стоит на f7

Пешка стоит на h5

Задание к уроку № 3

1. Надо записать адреса шахматных фигур. Обозначь цифрами (1, 2, 3) в каком порядке это надо делать:

a) _____ название улицы (букву);

b) _____ № дома (цифру); c) _____ название фигуры.

2. Надо записывать позицию:

- a) только белых фигур;
 - b) только чёрных фигур;
 - c) сначала чёрных, потом белых;
 - d) сначала белых, потом чёрных.
-

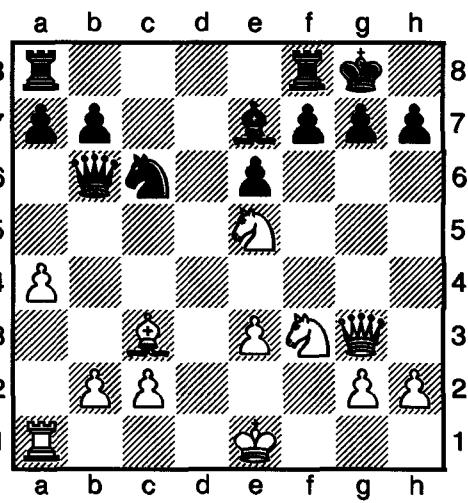
3. Обозначь цифрами (1, 2, 3, 4, 5, 6) порядок записи фигур, если ты и твой противник не успели доиграть партию:

Король – 1; Конь – ____ ; Ферзь – ____ ;

Пешка – ____ ; Слон – ____ ; Ладья – ____ .

4. Представь, что ты не успел доиграть на занятии партию. Надо записать позицию, чтобы не начинать игру заново. Постарайся никого не пропустить.

Белые: Кре1, Ф _____ , _____ , _____ ,
_____, _____ , _____ , _____ , _____ ,
_____, _____ , _____ , _____ .



Чёрные: Кр _____ , _____ , _____ , _____ ,
_____, _____ , _____ , _____ , _____ ,
_____, _____ , _____ , _____ .

Задание к уроку № 4

1. Ладья ходит и бьёт:

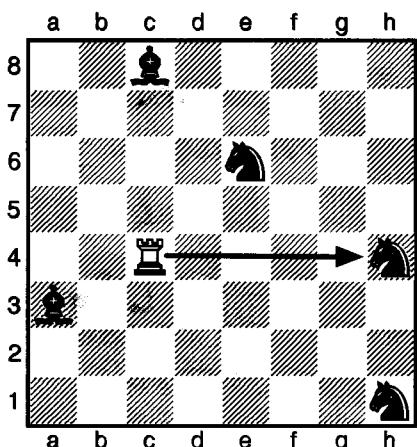
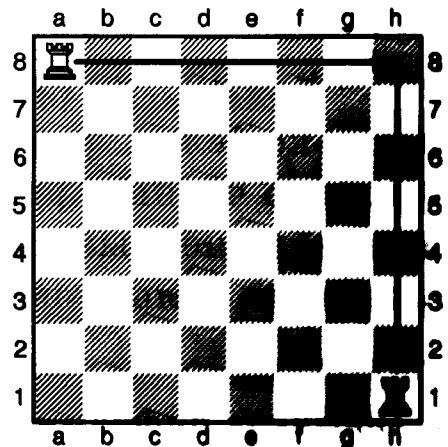
- a) как захочет;
- b) по вертикали на одну клетку;
- c) по горизонтали и вертикали на любое расстояние;
- d) по диагонали на три клетки.

2. Белая ладья может за два хода побить чёрную ладью.

1. La8 – h8
2. Lh8 : h1

Теперь за два хода чёрная ладья «ест» белую, хорошо если ты это сделаешь другим способом.

1. _____
2. _____

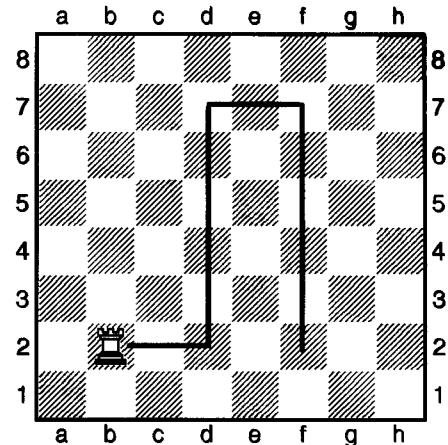


3. Перед голодной ладьёй целое стадо слонов и коней. «Пообедай» вместе с ней. Нарисуй путь ладьи и запиши все ходы.

1. Lc4 : h4
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

4. Чтобы показать всем, как она ходить научилась, решила ладья на доске своё имя написать «Л». Ладья ходит, а ты записывай!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Задание к уроку № 5

1. Слон ходит и бьёт:

- a) как дамка в шашках, b) на две клетки вперёд,
c) по диагонали на любое расстояние, d) как захочет.

2. Слоны которые ходят по белым полям называются:

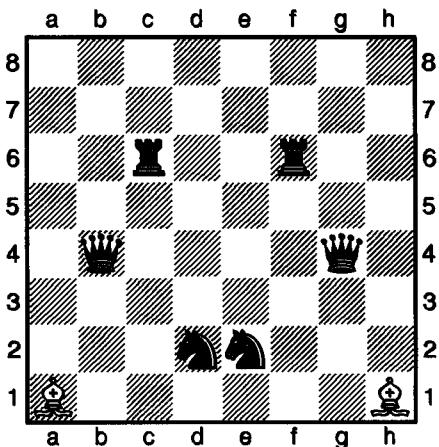
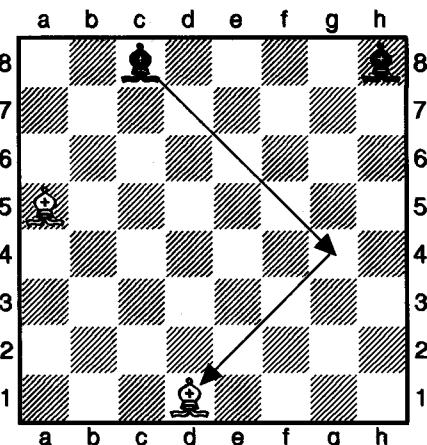
- a) белыми, b) белоклеточными, c) однопольными,
d) бледными, e) белопольными, f) больными.

**3. Белопольный слон чёрных за 2 хода
«съел» белопольного слона белых.**

Чёрный 1. ...
 2. ...

**А чернопольный слон белых за 2 хода
бьёт чёрнопольного слона чёрных.**

Белый 1. ...
 2. ...

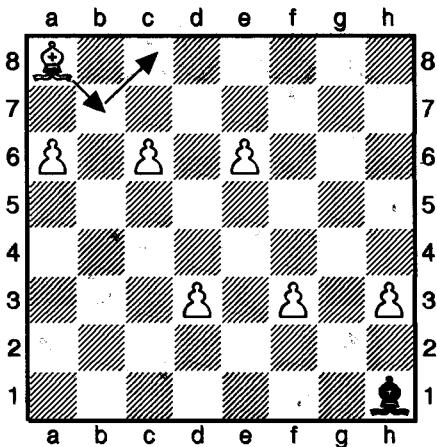


**4. Два белых слона должны
разобраться — кому и кого «есть».**

1. Ca1 : 1. Ch1 :
2. _____ 2. _____
3. _____ 3. _____
4. _____ 4. _____

**5. Ты — гонщик «Формулы-1».
Как побыстрей пройти трассу?
Запиши, где делать повороты
и нарисуй трассу гонки!
Свои пешки есть не надо!**

**Ca8 – b7 – — — — — — — —
— — — — — — — — : — .**



Задание к уроку № 6

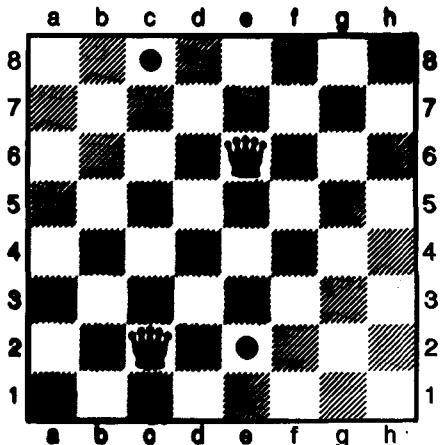
1. Ферзь ходит по _____, _____
и _____ на _____.

2. Ферзь отличается от короля

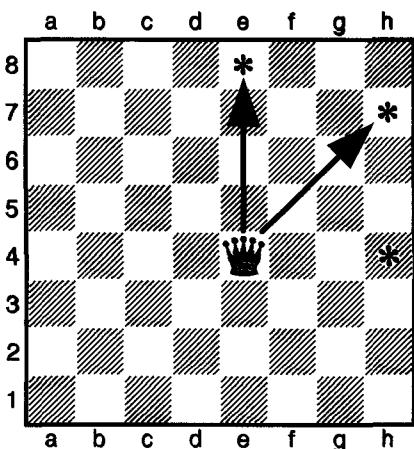
- а) высотой и толщиной, б) носками,
с) шляпой короной, д) длиной хода.

3. Белый ферзь поехал к другу на метро. Чёрного ферзя можно побить за два хода разными способами. Найди все станции пересадок. Их — девять! (2 уже есть)

c8, e2, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____.



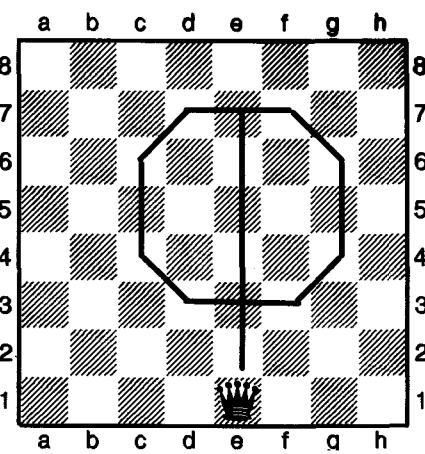
4. Это шахматные часы ферзя:



Новый год	— 12 часов	— <u>e8</u>
Последний урок	— 2 часа	— <u>h7</u>
Пора обедать	— 8 часа	— _____
Прогулка	— 5 часов	— _____
Родители с работы	— 6 часов	— _____
Просмотр дневника	— 7 часов	— _____
«Спокойной Ночи»	— 9 часов	— _____
Фильм для взрослых	— 11 часов	— _____

5. Как обычно, в конце урока фигура должна расписаться на доске. У ферзя — подпись «Ф».

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____
7. _____ 8. _____
9. _____ 10. _____



Задание к уроку № 7

1. Конь ходит _____.

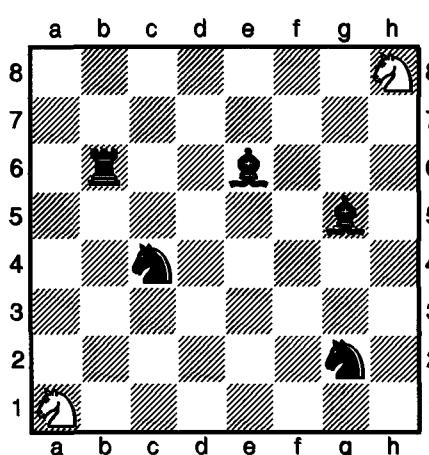
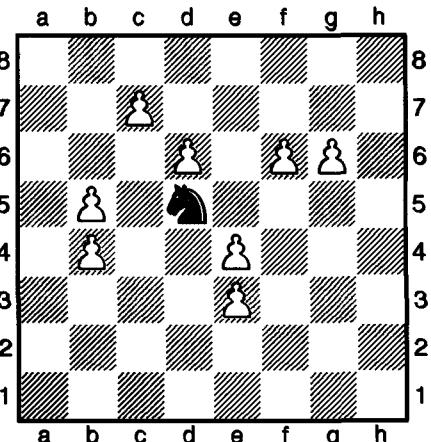
- a) на три клетки прямо и две в сторону;
- b) на две клетки прямо и одну в сторону.

2. Конь на белом поле, после хода он будет на _____.

3. Пришёл конь на поле и видит вокруг себя много цветов-пешек. Но все ли цветы он может «съесть»? Какие пешки можно побить за один ход, а какие нельзя?

Можно побить: c7, _____, _____, _____.

Нельзя побить: _____, _____, _____, _____.



4. Прогуляйся конём a1 в гости к другу на h8. Нельзя попадать под удары противника!

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. <u>Ka1 -</u> | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ | 10. _____ |

5. Чёрные кони плохо себя вели.

Расставь коней по углам.

1. Kc8 - 2. _____

1. Kh2 - 2. _____

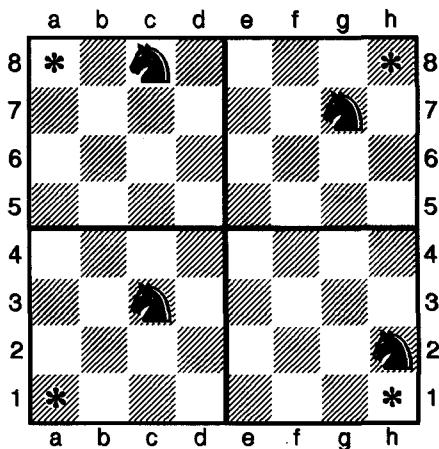
3. _____

1. Kc3 - 2. _____

3. _____

1. Kg7 - 2. _____

3. _____



Задание к уроку № 8

1. Пешка ходит:

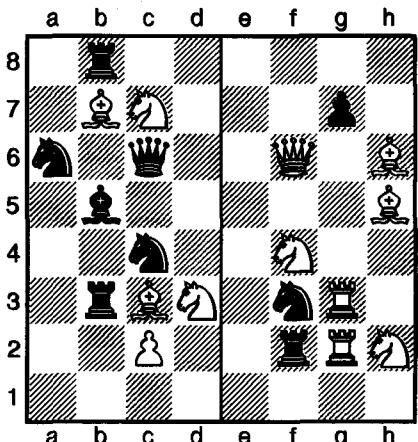
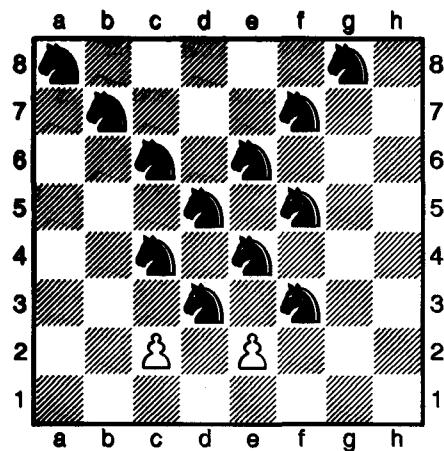
- a) во все стороны на одну клетку, b) вперёд и назад,
c) как шашка, d) по вертикали вперёд на одну клетку.

2. Если пешка доходит до последней линии, то:

- a) она идёт обратно, b) превращается в короля,
c) стоит и думает, d) превращается в любую фигуру.

3. Доберись пешками до 8-й горизонтали, уничтожая коней.

1. c2 : 1. e2 :
2. _____ 2. _____
3. _____ 3. _____
4. _____ 4. _____
5. _____ 5. _____
6. _____ 6. _____



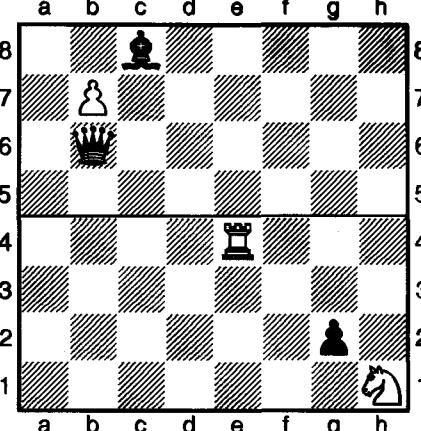
4. Перед пешками с2 и g7 сложные задания — добраться до последней линии. Пешки, конечно, никого не боятся, так как ходят только они.

1. c2 1. ... g7
2. _____ 2. ...
3. _____ 3. ...
4. _____ 4. ...
5. _____ 5. ...
6. _____ 6. ...

5. За два хода каждая пешка уничтожает обе фигуры противника.

- Белая 1. _____
пешка 2. _____

Чёрная 1. ... _____
пешка 2. ... _____



Задание к уроку № 9

1. Шах — это:

- a) удар мешком по голове,
- b) нападение на фигуру,
- c) нападение на короля,
- d) название короля в Индии.

2. Мат — это:

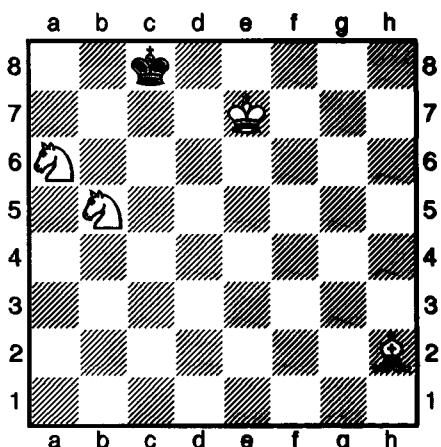
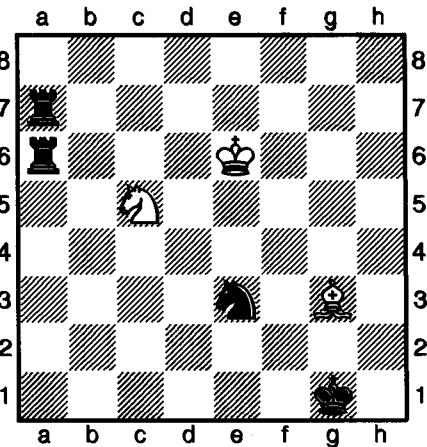
- a) конец шахматной партии,
- b) начало новой партии,
- c) шах, от которого нет защиты.

3. На короля напала чёрная ладья, но у белого короля есть защитники, которые ему помогут.

a) закрой короля 1. _____

b) побей ладью 1. _____

c) может ли король сам спастись? 1. _____



4. Белые окружили чёрного короля, но никак не могут решить какой ход выбрать? Помоги им. Правильно поставь знак после хода. Напиши название знака — где МАТ, ШАХ, ПАТ (× + =).

1. Кa6 – c5 _____

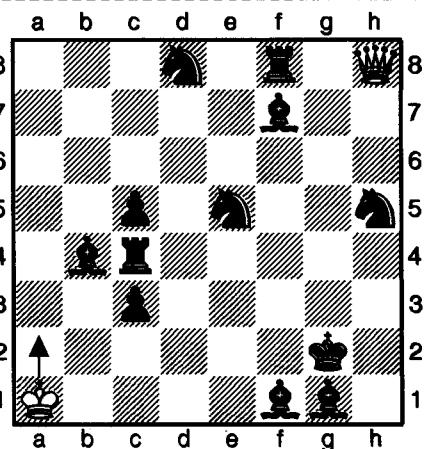
2. K_b5 – a7 _____

3. K_b5 – d6 _____

5. Белый король решил проведать своего ферзя. Соверши путешествие по доске. Но королю нельзя попадать под удары чёрных фигур часовых!

Кра1 – Кра2 – _____

— — — — — — — —
— — — — — — — —
— — — — — — — —
— — — — — — — —
— — — — — — — —
— — — — — — — —
— — — — — — — —
— — — — — — — —



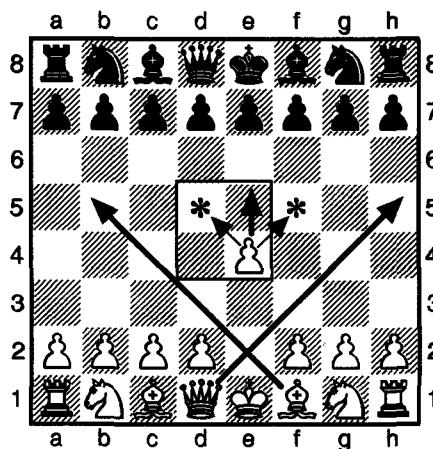
Задание к уроку № 10

1. Дебют — это:

- a) первая двойка,
 - b) первый вызов родителей в школу,
 - c) начало партии,
 - d) конец партии.
-

2. В дебюте надо:

- a) срочно вывести короля в центр,
 - b) организовать атаку тяжёлыми фигурами,
 - c) захватить центр пешками,
 - d) вывести лёгкие фигуры,
 - e) сделать ходы крайними пешками,
 - f) сделать рокировку,
 - g) съесть побольше пешек у противника,
 - h) поставить «детский» мат противнику.
-

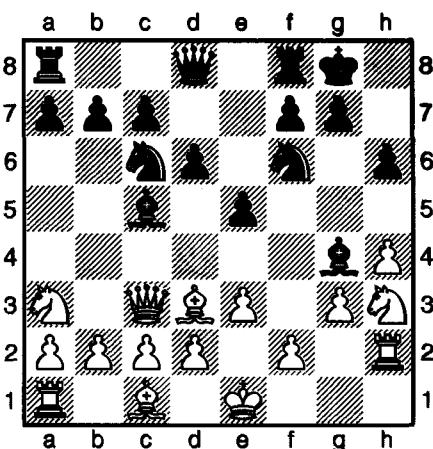


3. Что сказала белая пешка своим первым ходом 1. e2–e4?
Какие цели у первого хода белых?
Для тебя на диаграмме подсказки!

1. ↑ _____
2. * _____
3. □ _____
4. ↗ _____
5. ↙ _____

4. Белые в дебюте сделали много ошибок. Найди главные из них.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Задание к уроку № 11

1. Рокировка — это:

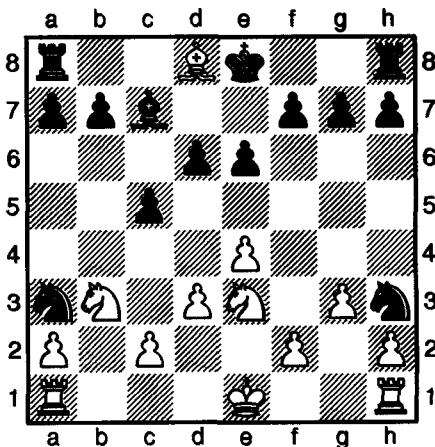
- а) когда король и ферзь меняются местами,
- б) когда любые фигуры меняются местами,
- с) король движется к ладье через клетку и ладья его перепрыгивает,
- д) когда король и ладья меняются местами,
- е) конь и слон меняются местами.

2. Рокировка бывает:

- а) тонкая и толстая,
- б) большая и маленькая,
- с) длинная и короткая,
- д) крайняя и центральная.

3. Рокировка делается:

- а) по вертикали,
- б) по диагонали,
- с) по горизонтали,
- д) в любом направлении.



4. Какую рокировку могут сделать белые? _____

А какую чёрные? _____

Могут ли чёрные побить слона d8 при длинной рокировке 0 : 0 : 0 ?

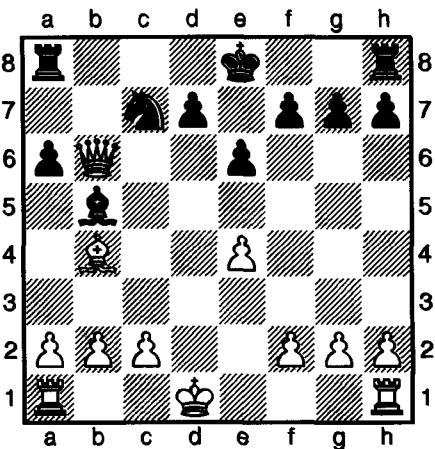
5. Это задание похоже на предыдущее, но оно похитрее.

Будь внимателен!

Какую рокировку могут сделать белые?

А какую чёрные?

Какие поля в №4 и №5 «битые»?
Что такое «битое поле»?



Задание к уроку № 12

1. Почему шахматную партию записывают?

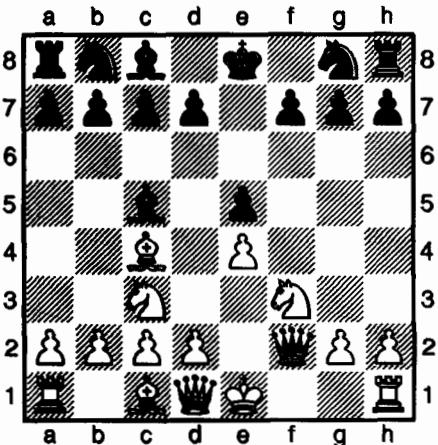
- а) из-за вредности «любимого» тренера,
- б) чтобы не заснуть за доской и не упасть со стула,
- с) вдруг фигуры упадут и придётся начинать заново,
- д) чтобы продолжить игру на следующем занятии,
- е) для проверки тренером и устранения твоих ошибок.

2. На шахматном бланке должны быть:

- а) адреса и телефоны играющих,
- б) фамилии соперников,
- с) номера ходов,
- д) пятна от жирных пирожков и компота,
- е) запись шахматных ходов.

3. Гордый Вася выиграл партию, но записывал только свои ходы. «Вредный» тренер поставит победу в таблице, если появятся ходы белых. Помоги ленивому Васе.

1. _____ *e7 – e5*
2. _____ *Cf8 – c5*
3. _____ *Фd8 – h4*
4. _____ *Фh4 : f2X*



Найди ошибку белых!

4. Отлови папу после работы и сыграй с ним партию! Запиши на этом бланке первые 10 ходов.

№	Я	нана	№	Я	нана
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Задание к уроку № 13

1. Что надо делать, чтобы не получить «детский» мат?

- a) быть внимательным и понимать ходы соперника,
- b) отогнать вражеские фигуры от своего короля,
- c) отогнать мух и мешающих одноклассников,
- d) ещё раз внимательно прочитать 13-й урок в книге.

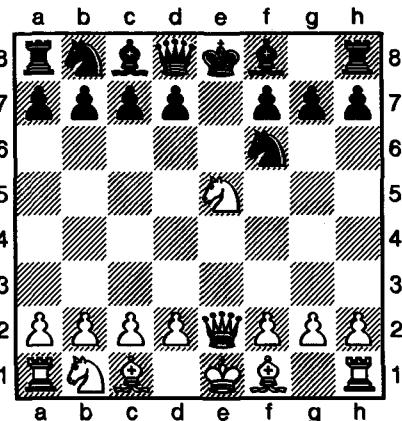
2. Чёрным невыгодно повторять ходы. Накажите «повторюшку»!

1. e2–e4 e7–e5
2. Kg1–f3 Kg8–f6
3. Kf3:e5 Kf6:e4
4. Fd1–e2!

Приходится отходить 4. ... Ke4–f6.

Найди выигрывающий ход.

5. _____ !!



3. Что плохо несколько раз сделали чёрные?

1. e2–e4 e7–e5

2. Kg1–f3 Fd8–f6

3. Cf1–c4 Ff6–g6

4. 0–0 Fg6:e4

5. Cc4:f7+ ...

Что будет, если «съесть» слона?

1. . . .

Kре8 : f7?

2. _____

4. Разберём такое начало: 1. e2–e4 e7–e5

2. f2–f4 e5:f4
3. Kg1–f3 f7–f6
4. Cf1–c4 g7–g5. Чёрные не вывели фигуры, открыли короля.

Попробуй наказать за это чёрных. Совет тебе такой: вскрой линии для атаки и доберись до короля противника.

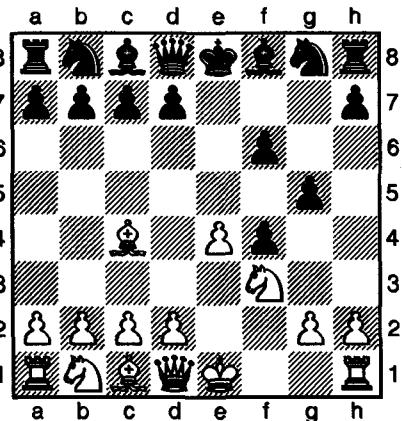
5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____



Задание к уроку № 14

1. Сила шахматных фигур измеряется:

- a) в «бумажных» рублях,
- b) в «зелёных» долларах,
- b) в «деревянных» пешках.

2. Кто сколько стоит?

- ___, - ___, - ___,
 - ___, - ___, - (сила ___, цена ___).

3. На кого можно поменять ?

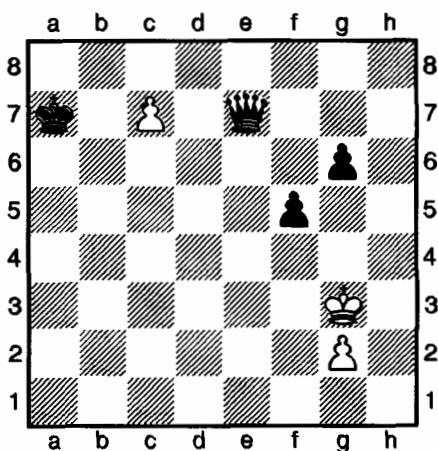
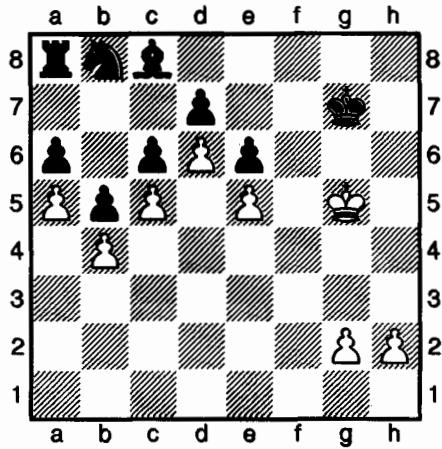
- a) , b) , c) , d) ,
- e) , f) , g) , h) .

4. Сколько боевых единиц составляет всё войско?

- a) 100 пешек,
- b) 44 пешки,
- c) 25 пешек,
- d) 55 пешек.

5. У кого положение лучше?

Кто победит? Доиграй партию.



6. Сил у белых намного меньше, но они берут верх не числом, а умением! Помоги белым!

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

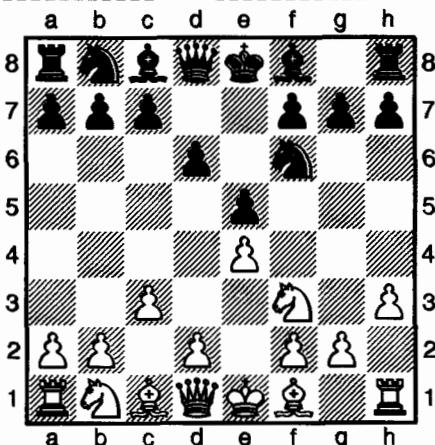
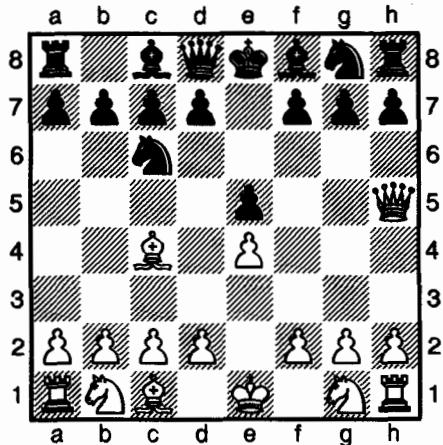
Задание к уроку № 15

1. Противник вывел ферзя в дебюте. Надо:

- a) не обращать на него внимания,
- b) вывести тут же своего ферзя,
- b) выводить лёгкие фигуры,
- c) организовать охоту на высокочившего ферзя.

2. Белые решили «детский» мат поставить. Но у чёрных несколько разных защит. Найди все, а лучшую запиши на первом месте.

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____



3. Ещё в XVII веке итальянский шахматист Греко поставил своему сопернику маленькую ловушку.

1. e2–e4 e7–e5 2. Kg1–f3 d7–d6
3. h2–h3 Kg8–f6 4. c2–c3 ...

Могут ли чёрные полакомиться пешкой 4. ... Kf6:e4?

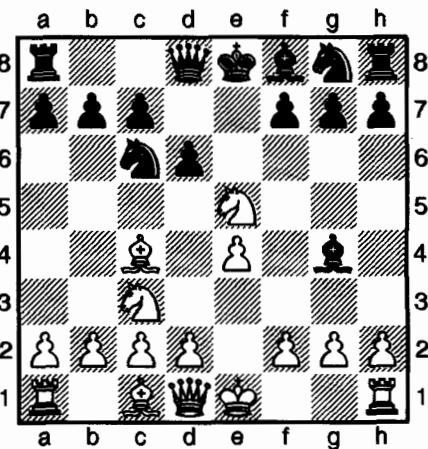
5. _____

4. Также с давних времён известна партия сыгранная французским мастером Легалем: 1. e2–e4 e7–e5
2. Kg1–f3 Kb8–c6 3. Cf1–c4 d7–d6
4. Kb1–c3 Cc8–g4 5. Kf3:e5 Cg4:d1?
Как дальше сыграл Легаль?

6. _____ – _____
7. _____

Стоило ли чёрным бить ферзя?
Сыграй лучше.

5. ... _____



Задание к уроку № 16

1. Где чаще всего ставится мат двумя ладьями:

- а) в центре доски,
- б) на 3-й горизонтали,
- в) на любой диагонали,
- г) на краю доски.

2. Если король противника напал на ладью, то:

- а) надо ладьёй убежать подальше,
- б) защитить ладью,
- в) перебросить ладью на другой край доски.

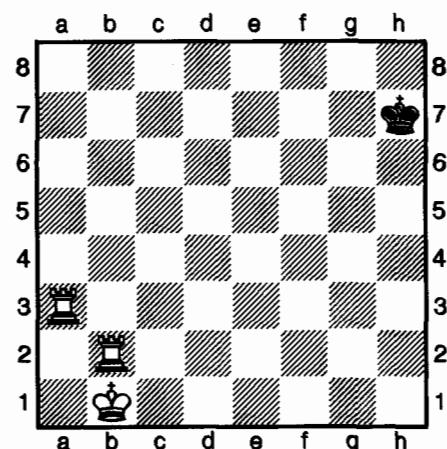
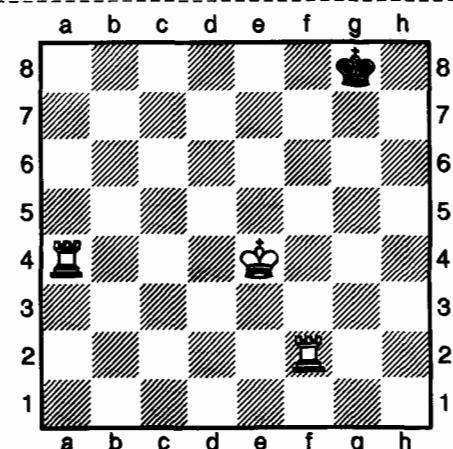
3. Чёрный король на краю доски.

Попробуй поставить мат в 2 хода.

1. _____

2. _____

Как можно назвать наши ладьи?



4. Чёрный король спрятался на вертикали «h». Но мат всё равно ставится в 2 хода.

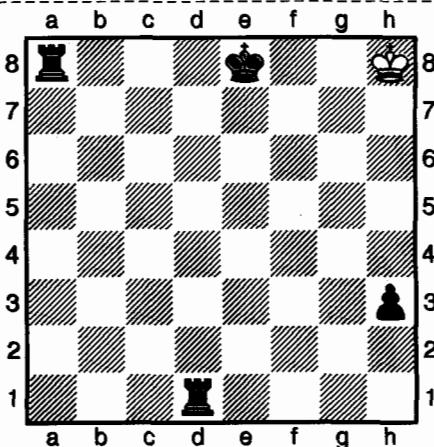
1. _____

2. _____

5. Этот мат в 2 хода — самый трудный. Хотя и линейный. Найдёт его тот, кто вспомнит все шахматные правила.

1. . . . _____

2. _____



Задание к уроку № 17

1. Линейный мат ставят:

- а) конь и слон,
б) две ладьи,
с) ладья и ферзь,
д) король с пешками.

2. Чтобы поставить мат королю противника, надо:

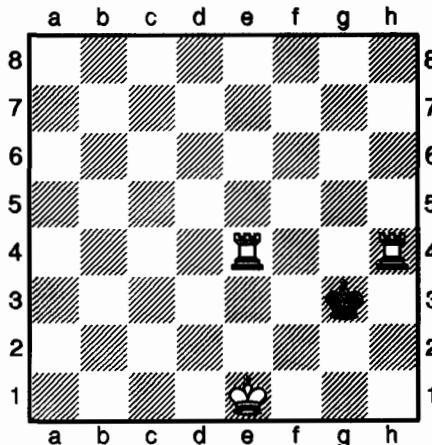
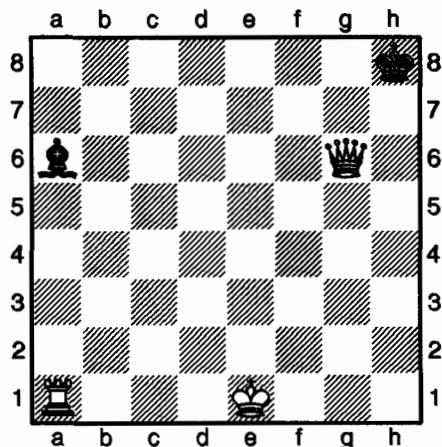
- а) отнять поля отступления, б) устраниить защитников,
с) дать побольше шахов королю.

**3. В задаче Соколова белые
ставят мат в 2 хода.**

**Чёрному королю пойти некуда,
но у него помощник — слон.
Как обмануть слона?**

1. _____

2. _____



**4. В задаче Канди одна из ладей
может заменить край доски.
Мат в 2 хода.**

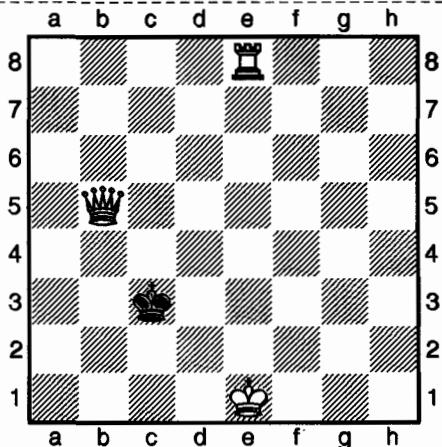
1. _____

2. _____

**5. В задаче Давыдюка чёрный
король почти в центре доски.
Тем не менее, постараитесь
поставить мат в 2 хода.**

1. _____

2. _____



Задание к уроку № 18

1. Кто может оттеснить короля на край доски?

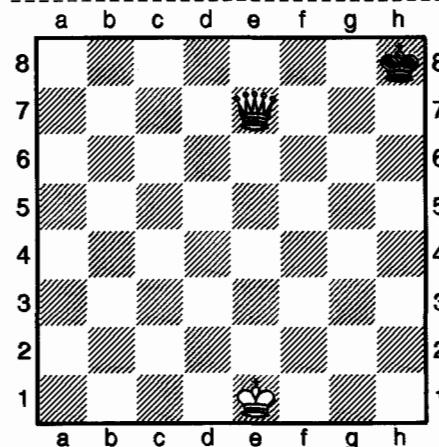
- a) конь,
b) ладья,
c) слон,
d) ферзь.

2. После оттеснения короля на край доски надо:

- a) начать шаховать короля, b) приблизить своего короля,
c) отнять у короля все клетки на последней линии.

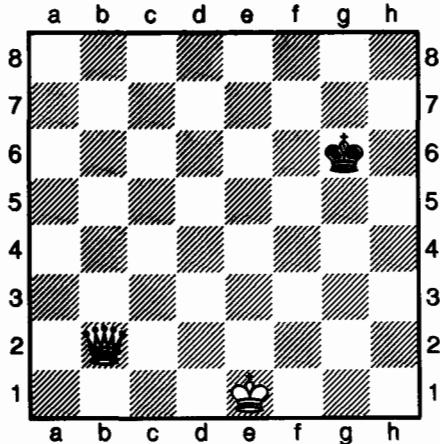
**3. У чёрного короля слишком
большая площадь для прогулок.
Сделай лучший на твой взгляд ход
и объясни, почему ты его сделал.**

1. _____



**4. Чёрный король на краю доски.
Что делать белым дальше?**

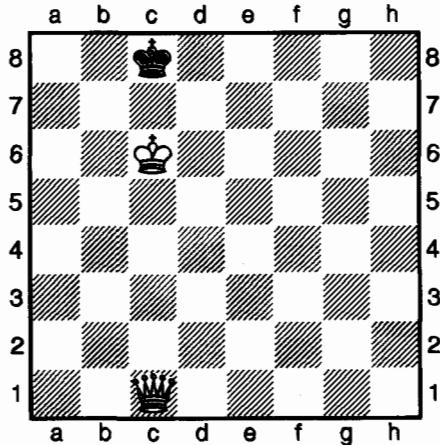
1. _____



**5. Белые начинают и дают мат
в 2 хода. Запиши решение.**

1. _____ —————

2. _____



Задание к уроку № 19

1. Нужна ли ладья помочь королю для оттеснения короля противника на край доски?

- a) сильная ладья сама прекрасно справится,
- b) без помощи короля не обойтись.

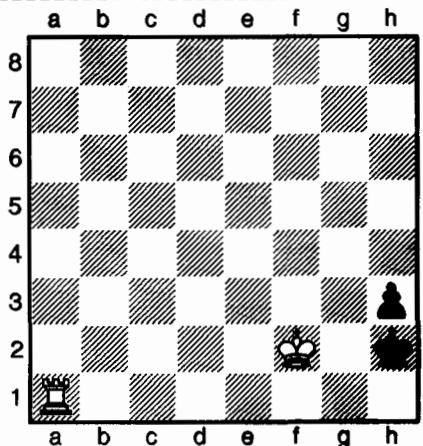
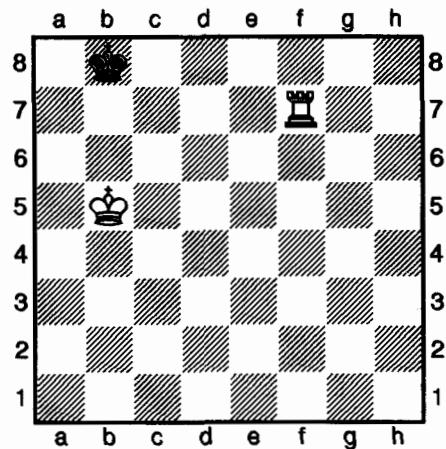
2. Если вы добились прямой оппозиции:

- a) надо дать шах ладьёй, b) пойти королём назад,
- c) перейти королём в коневую оппозицию.

3. Выбери один из ходов и поставь мат в 3 хода.

- a) 1. Kpb5 – a6,
- b) 1. Kpb5 – b6,
- c) 1. Kpb5 – c6.

1. _____
2. _____
3. _____

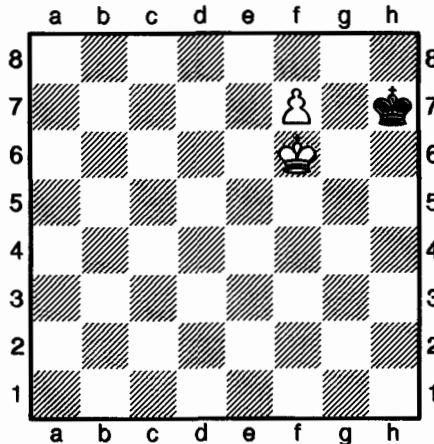


4. В задаче Ивановского у чёрного короля есть защитница пешка. Но белые дают мат в 2 хода.

1. _____
2. _____

5. Белые начинают и дают мат в 2 хода. Перед решением вспомни все правила. Особенно остерегайся пата!

1. _____
2. _____



Задание к уроку № 20

1. Ладья может ограничить короля противника:

- а) только по вертикали,
- б) только по горизонтали,
- в) сразу по двум направлениям.

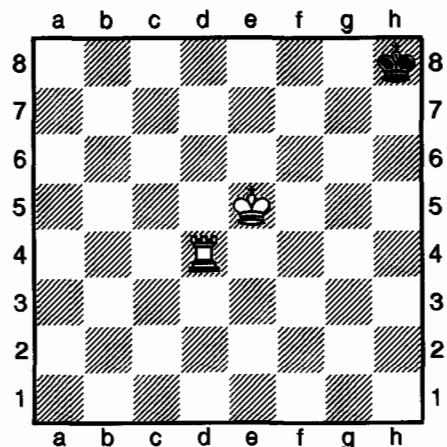
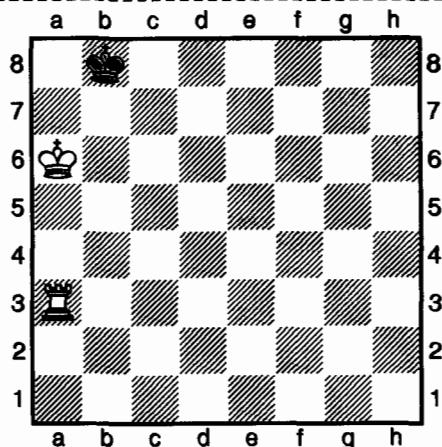
2. Какие опасности подстерегают сильнейшую сторону?

- а) потеря ладьи,
- б) патовые позиции,
- в) король противника может вырваться на свободу.

3. Ладья упирается в спину своему королю. Перегруппируй силы и не выпусти чёрного короля на свободу. Белые начинают и дают мат в 2 хода.

1. _____

2. _____



4. Чёрный король в углу, но силы белых ещё далеко. Попробуй поставить мат 3 хода.

1. _____

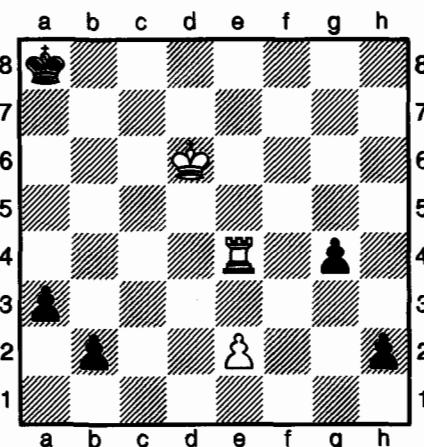
2. _____

3. _____

5. Чёрным пешкам b2 и h2 осталось сделать один ход до поля превращения. Но ход белых и они ставят мат в 2 хода.

1. _____

2. _____



Задание к уроку № 21

1. Мат двумя слонами можно поставить:

- a) в центре доски,
- b) на краю доски,
- c) в углу доски,
- d) где угодно,
- e) вообще не поставить.

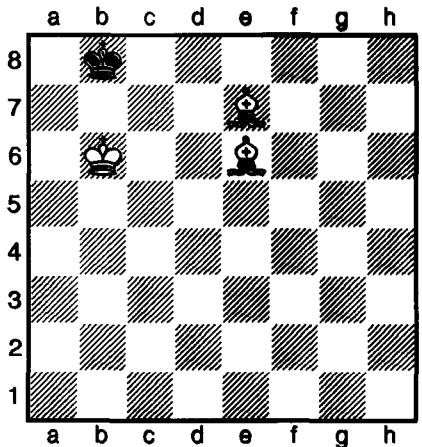
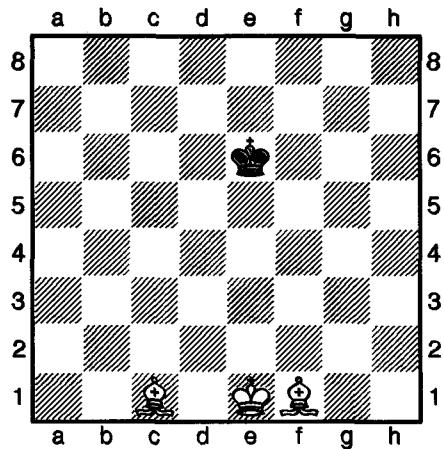
2. Оттеснение короля двумя слонами называется:

- a) ёлочкой,
- b) верёвочкой,
- c) косичкой,
- d) сеточкой.

3. Белые слоны первыми двумя ходами должны построить для чёрного короля

1. _____

2. _____



4. Король находится в капкане. Белые слоны дают диагональный мат в 2 хода.

1. _____

2. _____

5. Задача белых слонов — перегнать чёрного короля в угол. Не торопись с 1-м ходом!

1. _____

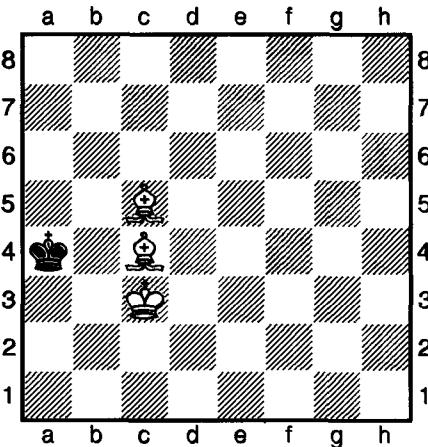
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



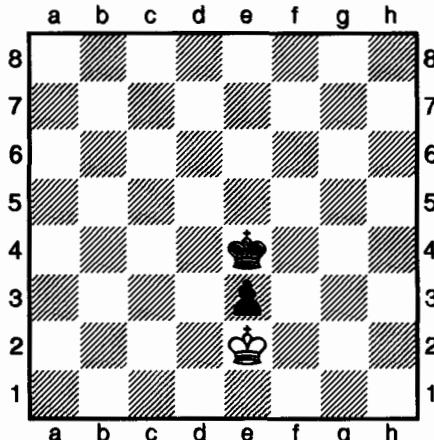
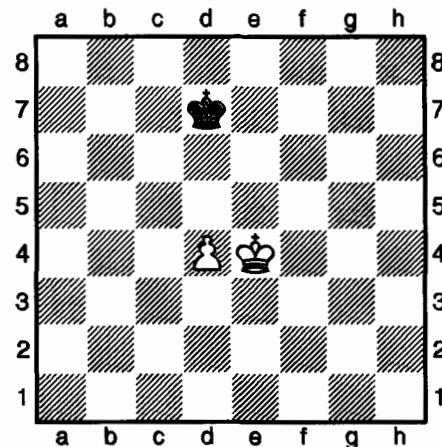
Задание к уроку № 22

1. Положение королей друг против друга называется:
а) встречей, б) окном, в) оппозицией, д) зеркалом.

**2. В окончании король с пешкой против короля,
где лучше находиться королю сильнейшей стороны?**
а) впереди пешки, б) сзади пешки,
с) сбоку от пешки, д) не имеет значения.

**3. Как лучше пойти белым в этой
позиции? И почему?**

1. _____



**4. Как сыграть белым?
Как закончится партия?**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

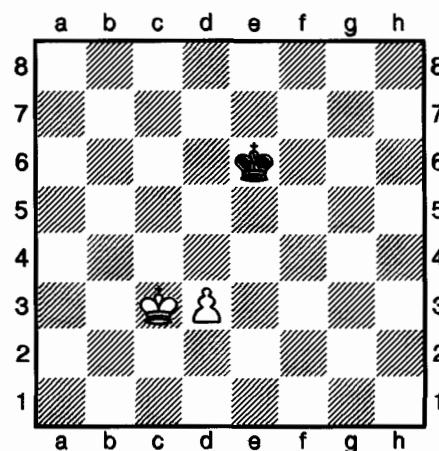
**5. Чтобы захватить оппозицию,
от тебя потребуется всё умение.
Помоги белым одержать победу.**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Задание к уроку № 23

1. Квадрат — это геометрическая фигура:

- а) с равными сторонами,
- б) с равными углами,
- в) четырёхугольник с равными сторонами и углами.

2. Квадрат пешки на шахматной доске — это

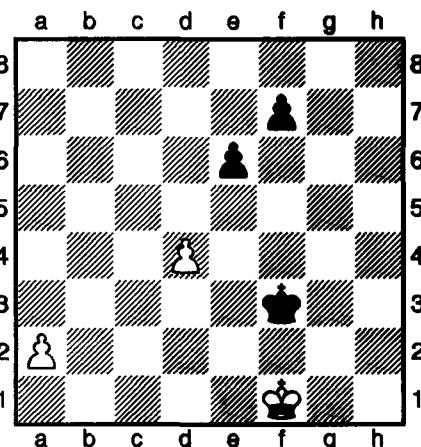
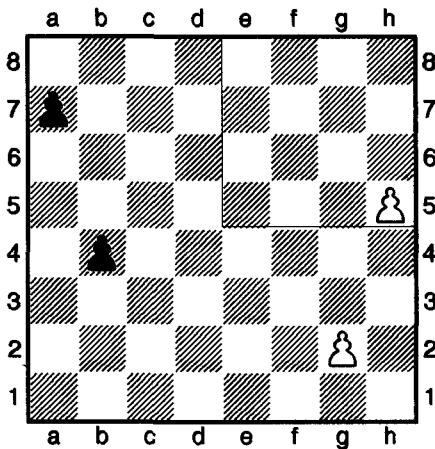
3. На доске четыре пешки. Надо определить, записать и нарисовать квадраты всех пешек.

a7 _____

b4 _____

g2 _____

h5 _____



4. Этюд Бьянкетти. Пешку d4 держит пешка e6. Чёрный король в квадрате пешки a2. Как белым, соорудить препятствие, обмануть короля и убежать из квадрата?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. У чёрных ладья за слона. Но ладья не может ходить и белые это используют. Ход белых. Попробуйте провести пешку.

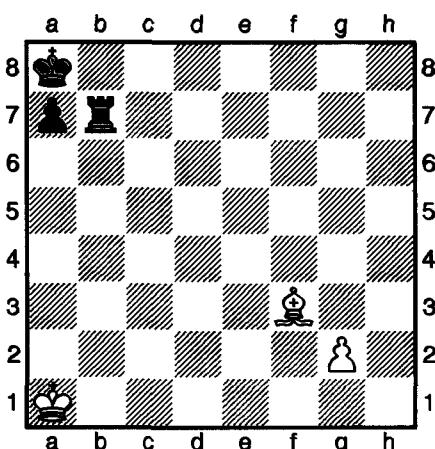
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Задание к уроку № 24

1. Что делают пешки в шахматной партии?

- a) путаются под ногами у фигур, b) защищают войско,
c) атакуют противника, d) это шпионы в своём лагере.

2. Какие пешки лучше?

- a) сдвоенные, b) висячие,
c) проходные, d) лишние.

3. Как называются пешки?

a4, a5 — _____

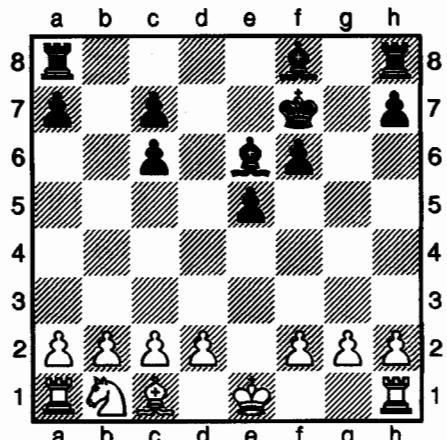
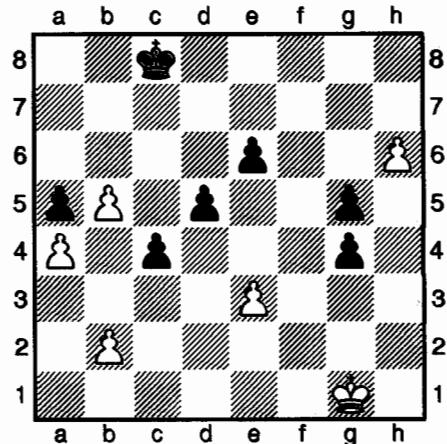
b2 — _____

b5 — _____

c4, d5, e6 — _____

e3 — _____

h6 — _____



4. Разыгран вариант защиты двух коней. Сколько пешечных островков возникло у чёрных? Назовите их.

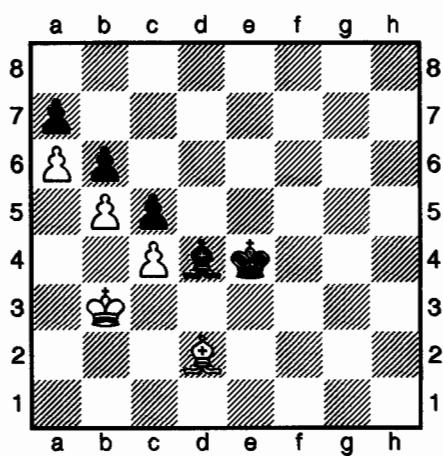
У кого лучшая позиция?

5. Слон белых лучше чёрного, так как чёрный упирается в пешки. Поэтому белые выигрывают.

1. _____
2. _____
3. _____

А что будет, если снять слонов?

1. _____
2. _____
3. _____



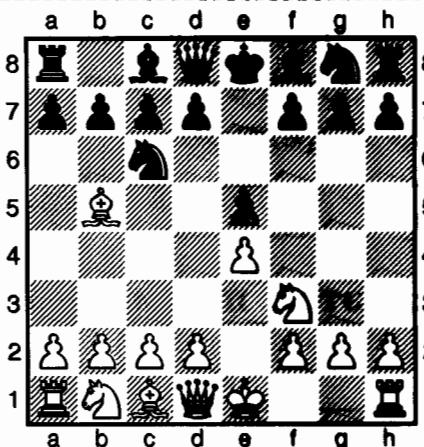
Задание к уроку № 25

1. Когда появились первые дебюты?

- а) я не знаю, б) кто его знает, с) после дождичка в четверг,
д) 500 лет назад, е) 100 лет назад, ф) 2000 лет назад.

2. Чем отличается испанская партия от итальянской?

- а) знаю, но не скажу, б) не знаю и не скажу,
с) один дебют появился в Италии, другой в Испании,
д) слона в испанской партии 3-м ходом выводят на _____.



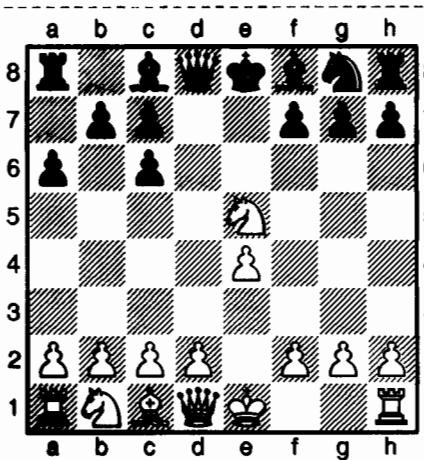
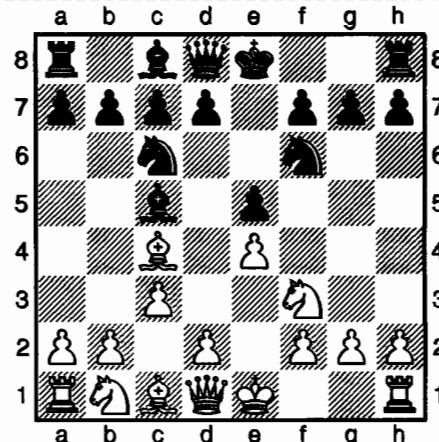
3. Что хочет слон b5?

- а) «слопать» коня с6,
б) добраться до короля e8,
в) помочь своему коню справиться
с пешкой e5,
г) просто вышел погулять.

4. Разыгран один из вариантов итальянской партии:

1. e2–e4 e7–e5 2. Kg1–f3 Kb8–c6
3. Cf1–c4 Cf8–c5 4. c2–c3.
В чём смысл хода 4. c2–c3?

Какой ход дальше планируют
сделать белые? _____



5. В разменном варианте испанской партии конь решил побить пешку 1. Kf3:e5. Стоило ли это делать? Как сыграть чёрным? Могут ли они отыграть пешку?

1. ... _____

Как следовало играть белым?

1. _____

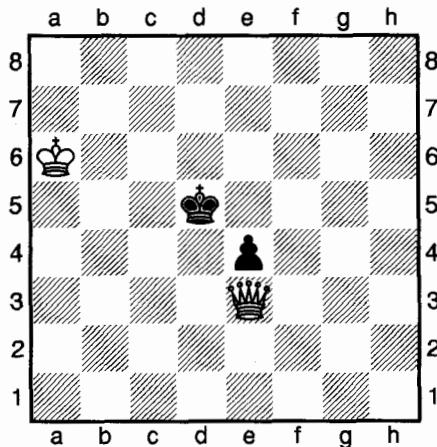
Задание к уроку № 26

1. Торможение проходной пешки называют:

- а) светофором,
- б) шлагбаумом,
- в) блокадой,
- г) тормозом.

2. Постепенное приближение ферзя называют:

- а) ступенькой,
- б) верёвочкой,
- в) лесенкой,
- г) наездом.



3. Белому ферзю удалось задержать пешку. Что делать дальше?

1. _____
2. _____
3. _____

Как называется этот шахматный приём белых?

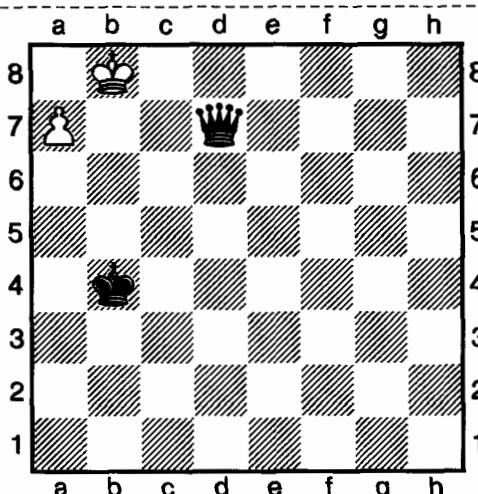
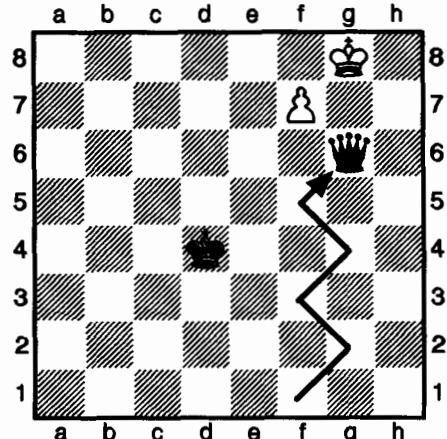
4. Ферзь приблизился к пешке.

На подходе чёрный король.

Есть ли у белых шанс спастись?

1. _____

Напиши, как называются манёвры белых и чёрных.



5. Белая пешка мечтает стать ферзём. Но если ты хорошо прочитал урок, то поможешь чёрным одержать победу.

1. . . .
2. _____
3. _____
4. _____

Задание к уроку № 27

1. Двойной удар — это _____.

2. Кто может нанести двойной удар? _____

3. Двойной удар пешкой или конём называют:

- a) ножкой,
c) ложкой,
b) вилкой,
d) дубиной.

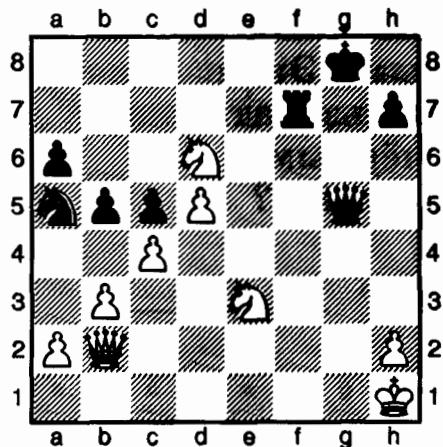
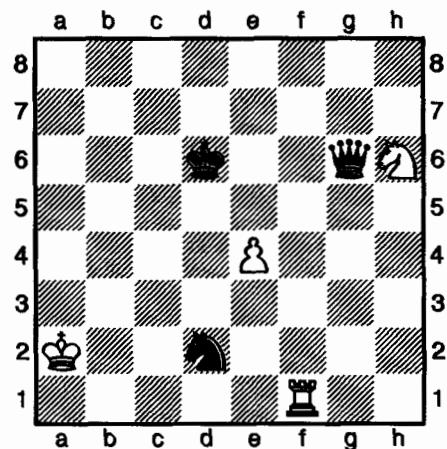
4. У чёрных ферзь за ладью.

Но белые 3 (!) раза применяют
двойной удар и спасают партию.

1. _____

2. _____

3. _____



5. В партии двух чемпионов мира
Петросян — Спасский белые
красиво пожертвовали ферзя,
а затем нанесли двойной удар.

1. _____

2. _____

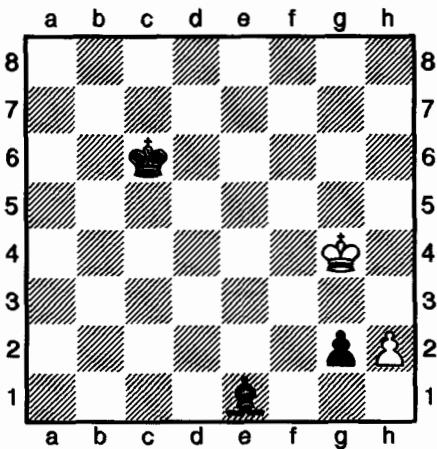
3. _____

6. Боятся юные шахматисты
тревожить своего короля. А ведь
король может и сам нападать,
и даже двойные удары наносить.

1. _____

2. _____

3. _____



Задание к уроку № 28

1. Связка — это _____.

2. Сколько участников в связке?

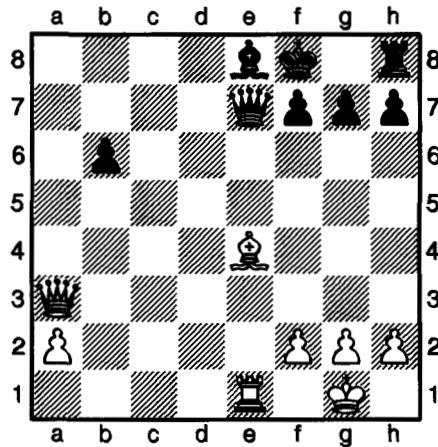
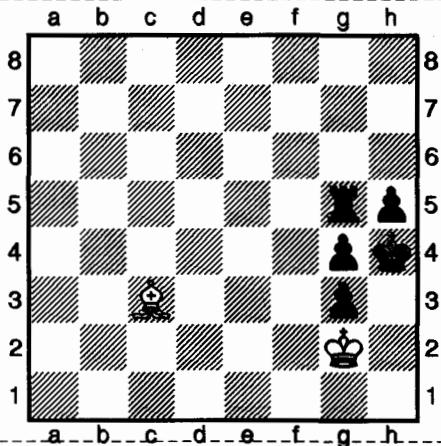
- a) два, b) три, c) четыре, d) чем больше, тем лучше.

3. Связки бывают:

- a) большие, b) тощие, c) полные, d) неполные.

4. У чёрных слишком много лишнего народа. Но сдаваться белым неохота. Попробуй спасти. Но для этого надо вспомнить все правила игры.

1. _____



5. В партии Эванс — Бисгайер игравший белыми Эванс заметил, что может использовать связку белого ферзя чёрным. Как выиграть белым?

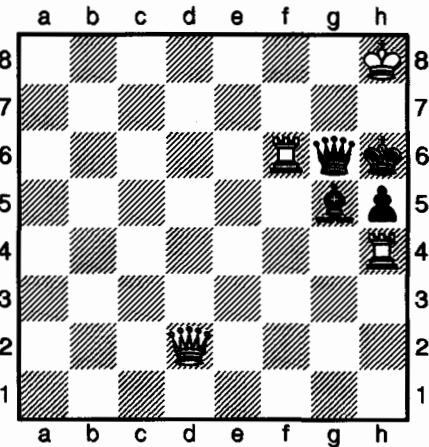
1. _____

2. _____

6. В задаче Лойда самые разные связки помогут тебе поставить мат в 2 хода.

1. _____

2. _____



Задание к уроку № 29

1. Отвлекая фигуру, используют приманку в виде:

- a) толстого кошелька, b) мороженого,
c) вкусной пешки, d) «тroyянского» коня.

2. Чтобы завлечь короля на нужное поле ему:

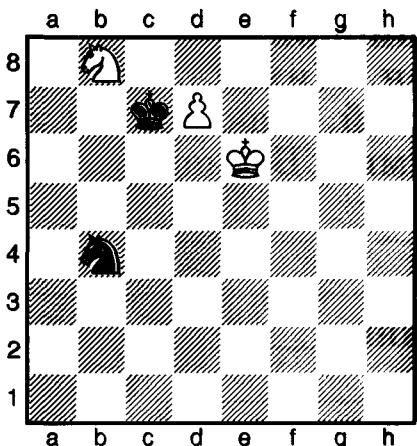
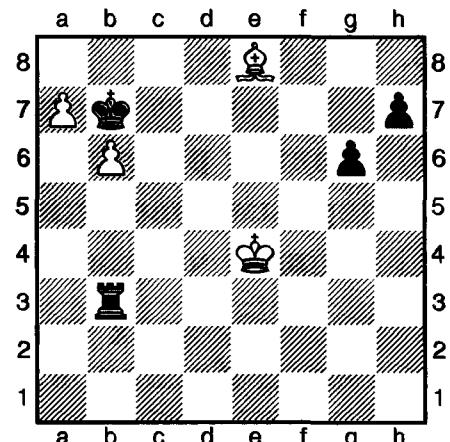
- a) дают мешок пряников, b) медовый калач,
c) жертвуют фигуру, d) ничего не дают.

3. Кажется, что белые пешки a7 и b6 сейчас погибнут, но отвлечение поможет одержать белым победу.

1. _____

2. _____

3. _____



4. В этюде Авербаха король контролируют превращение пешки. На подходе конь. Блестящий двойной удар для отвлечения коня и пешка проскаакивает.

1. _____

2. _____

3. _____

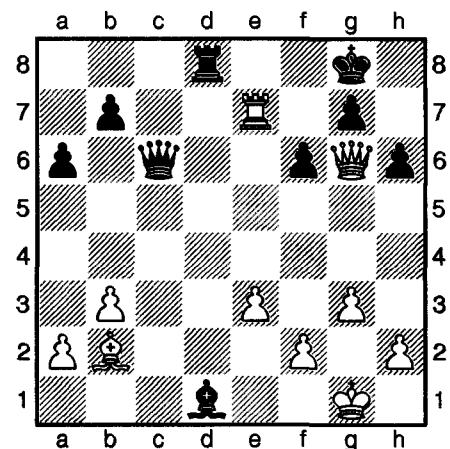
5) Чёрному королю грозит мат.

К счастью их ход. По квартире белого короля дует ветер, слаба 1-я горизонталь. Чёрные жертвуют ферзя, завлекают короля и ставят мат в 3 хода.

1. . . . _____

2. _____

3. _____



Задание к уроку № 30

1. Чтобы стать чемпионом мира по шахматам надо:

- a) обыграть всех в классе,
- b) обыграть чемпиона,
- c) повесить на грудь значок «я — чемпион!».

2. Первый матч в истории на звание чемпиона мира по шахматам был проведён:

- a) 2000 лет назад,
- b) 500 лет назад,
- c) в 1886 году,
- d) в 1927 году,
- e) в 1800 году,
- f) в 1913 году.

3. Кто был:

- a) первым чемпионом мира? _____
- b) первым русским чемпионом мира? _____
- c) первым советским чемпионом? _____
- d) первым чемпионом из Петербурга? _____

4. Дольше всех чемпионом мира был:

- a) Гарри Каспаров;
- b) Анатолий Карпов;
- c) Тигран Петросян;
- d) Эмануил Ласкер.

5. Соедините имена и фамилии чемпионов мира:

Александр, Роберт, Александр, Тигран, Михаил, Михаил,
Анатолий, Гарри, Висванатхан, Василий, Макс, Эмануил,
Вильгельм, Руслан, Хосе-Рауль, Владимир, Борис, Рустам.

Стейниц _____ , Ласкер _____ ,

Капабланка _____ , Алехин _____ ,

Эйве _____ , Ботвинник _____ ,

Смыслов _____ , Таль _____ ,

Петросян _____ , Спасский _____ ,

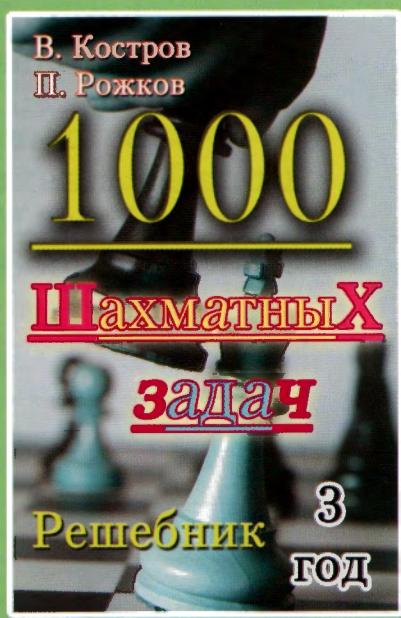
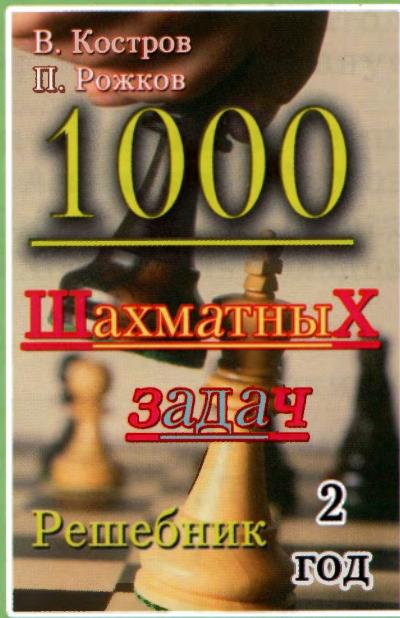
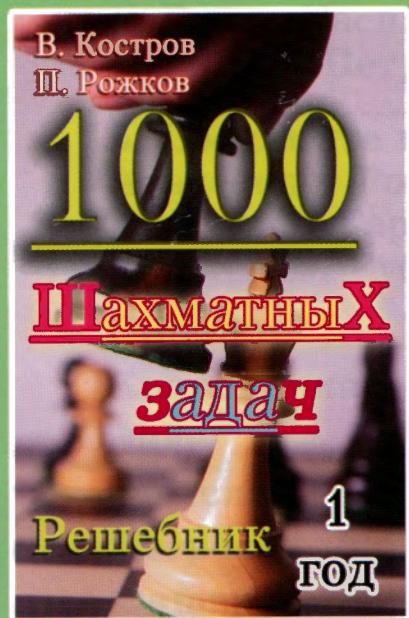
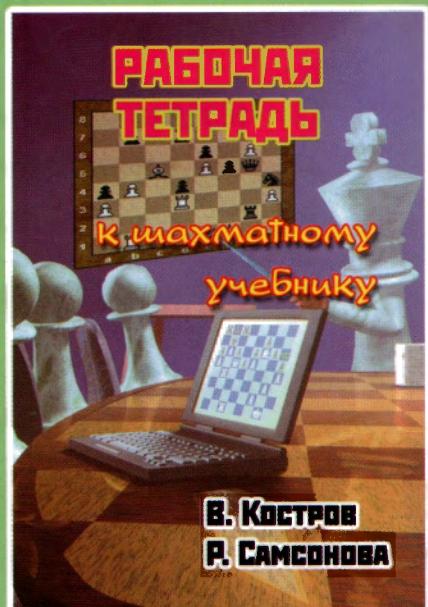
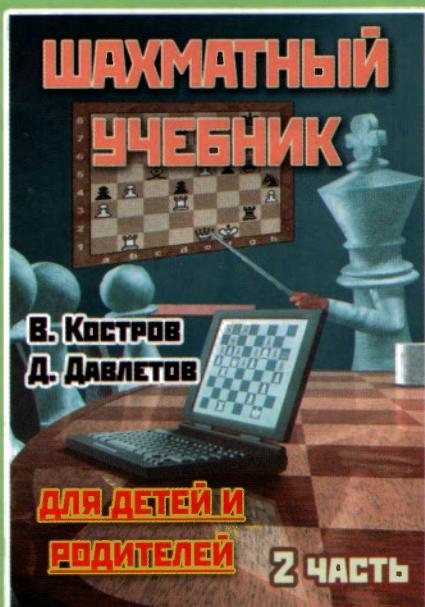
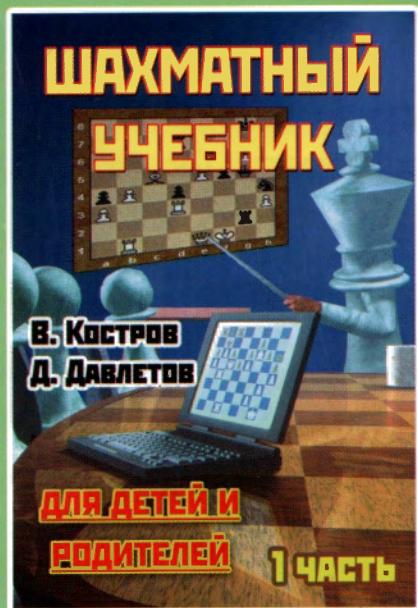
Фишер _____ , Карпов _____ ,

Каспаров _____ , Крамник _____ ,

Халифман _____ , Ананд _____ ,

Пономарёв _____ , Касымджанов _____ .

6. Перечисли всех русских и советских чемпионов:



ISBN 978-5-94693-136-6

9 785946 931366

