

Возрастные особенности младшего подростка (10-12 лет)



- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье (*ведущей*

деятельностью становится *общение*, *ценность* – *быть принятым*);

- физиологические изменения, *гормональная перестройка*, перепады настроения, *повышенная утомляемость*;
- стремление *подчеркивать* свою «*взрослость*» во внешних проявлениях (в одежде, например);
- *снижение авторитета* взрослого;
- *ярко выраженная эмоциональность*.

Чем родители могут помочь в период адаптации (сентябрь-октябрь)

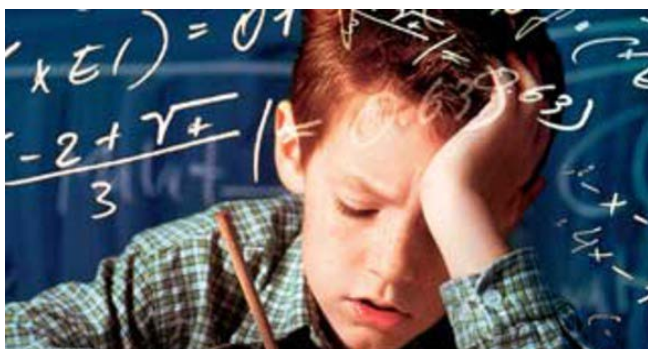
- *безусловно принимать* своего ребенка (принять возможное снижение успеваемости);
- создать *щадящую обстановку* (желательно никаких дополнительных секций и занятий в сентябре);
- помочь в создании *четкого режима дня* (научить ребенка планировать);
- объяснить ребенку происходящие с ним изменения (можно привести собственные школьные примеры);
- постепенно приучать к *самостоятельности* (давать небольшие поручения по дому);
- помочь *выучить имена* всех учителей.



Признаки успешной адаптации:

- *удовлетворенность ребенка процессом обучения;*
- *ребенок легко справляется с программой;*
- *самостоятельность ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;*
- *удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.*

Признаки дезадаптации

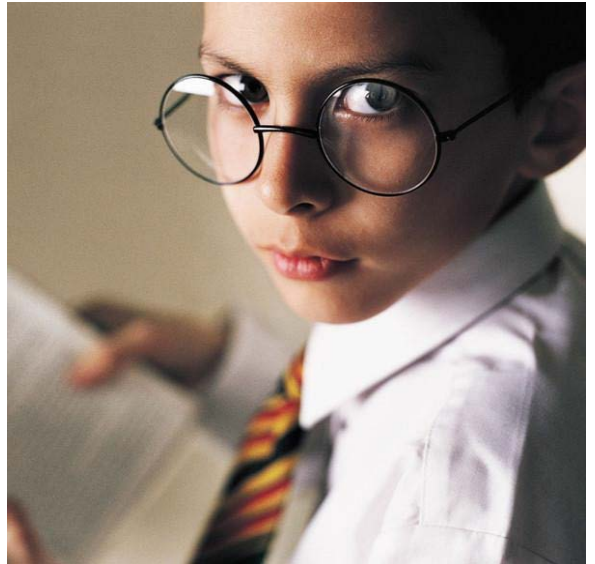


- *усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;*

- *нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;*
- *нежелания выполнять домашние задания;*
- *негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;*
- *жалобы на те или иные события, связанные со школой;*
- *беспокойный сон;*
- *трудности утреннего пробуждения, вялость;*
- *постоянные жалобы на плохое самочувствие.*

Рекомендации родителям пятиклассников

Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.



1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.

Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особых поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.



3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий.

4. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.