



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СООБЩЕСТВО
КАК СУБЪЕКТ
НАСТАВНИЧЕСТВА
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

коллективная монография

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО
КАК СУБЪЕКТ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Краснодар 2024

УДК 37.013:001.891

ББК 74.03с

П 84

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 3 от 21.08.2024)

Авторский коллектив: Андрющенко С.И., Бегзадян Н.А., Белай Е.Н., Борисова Н.В., Булатова Л.П., Бухтияр Е.С., Георгиева Ф.Ю., Забашта Е.Г., Задорожная О.В., Ивко И.В., Масалова Т.С., Мокеева Т.Н., Науменко О.С., Плохотнюк Е.В., Подун Е.А., Прынь Е.И., Святоха Г.А., Черницова М.А., Чувиррова Н.П.

П 84 Профессиональное сообщество как субъект наставничества в современной системе образования: опыт Краснодарского края: коллективная монография / Андрющенко С.И., Бегзадян Н.А., Белай Е.Н., Борисова Н.В., Булатова Л.П., Бухтияр Е.С., Георгиева Ф.Ю., Забашта Е.Г., Задорожная О.В., Ивко И.В., Масалова Т.С., Мокеева Т.Н., Науменко О.С., Плохотнюк Е.В., Подун Е.А., Прынь Е.И., Святоха Г.А., Черницова М.А., Чувиррова Н.П.; под общ. ред. Е.С. Бухтияр. – Краснодар : Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 148 с.

ISBN 978-5-907398-16-0

Рецензенты:

Яковлева Н.О. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Бубнова И.С. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В монографии представлен опыт организации управляемых профессиональных сообществ в современной системе образования, показана специфика их работы и взаимодействия, раскрыты эффективные формы наставнической деятельности участников 24 профессиональных сообществ, эффекты и перспективы их развития.

Издание рекомендовано педагогам, осуществляющим научные исследования в области педагогики, работникам высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования, аспирантам, магистрантам и соискателям, занимающимся подготовкой диссертаций и их научным руководителям.

Монография подготовлена в рамках реализации ГБОУ ИРО Краснодарского края проекта в статусе федеральной инновационной площадки по теме «*Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя*» (приказ Минобрнауки России № 1580 от 25.12.2020).



Введение

Повышение качества образования всегда было и остается значимым приоритетом государственной политики Российской Федерации: разрабатываются правовые аспекты развития системы образования, повышения квалификации педагогов и обеспечения необходимых условий для их профессионального роста. Задача повышения качества образования и включение России в десятку мирового рейтинга была поставлена президентом еще в 2018 году, а в подписанным им указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится об «обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования» [6]. Поэтому, главной целью сегодня является обеспечение качества образования на высоком уровне, отвечающего всем запросам и потребностям современного общества и государства. Это миссия не только страны в целом, но и каждого региона, каждой организации, каждого педагога. Она закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [15], федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования [4; 10; 11], государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [5], паспорте национального проекта «Образование» [1], порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования [8] и др.

Несмотря на особое внимание со стороны государства в российской системе образования до сих пор сохраняется требование к повышению качества образования и поиску эффективных механизмов его совершенствования. Одним из таких способов является использование ресурса профессиональных сообществ и их наставнического функционала, что также зафиксировано в ряде документов [2; 3; 7; 9; 13; 14 и др.]. Так, профессиональном стандарте педагога [12] указан функционал, связанный с наставнической деятельностью. В частности, содержание профстандарта педагога включает осуществление индивидуального консультирования, использование специальных подходов к обучению, организацию поддержки, мотивацию, сотрудничество, оказание адресной помощи, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития, учет индивидуальных особенностей и др. Также встречаются аналогичные характеристики в профстандарте педагога-психолога, педагога дополнительного образования детей и взрослых, специалиста в области воспитания, вожатого, руководителя образовательной организации и др.

В декабре 2015 года Правительству РФ было дано поручение разработать проект национальной системы учительского роста, которая могла бы не только



обеспечить проверку компетенций, но и содержать в себе механизмы, способствующие карьерному росту современного учителя и повышению качества образования за счет диагностики проблемных зон педагогов и оказания им методической помощи. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-наставник» [14], также свидетельствует о важности наставничества, как и объявление 2023 года «годом педагога и наставника». Таким образом, наставническая деятельность сегодня становится одним из самостоятельных видов активности педагогов. Позволяет с одной стороны транслировать эффективный опыт, а с другой – повышать собственный уровень профессиональных компетенций педагога-наставника.

Наставничество как самостоятельное исследовательское направление в разные периоды рассматривалось современными учеными. Его изучением занимались такие авторы как В.В. Гайдукова, И.А. Гричаникова, А.А. Демченко, Е.В. Ивлиева, Р.Ш. Мошнина, Т.П. Хиленко, Е.Н. Черник, Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлева и др.

Как показал наш опыт полноценная реализация наставнической функции продуктивна и через профессиональные сообщества. Считаем, что ресурсы профессиональных сообществ следует использовать в современной системе образования для обеспечения постоянного профессионального развития педагогов через организацию совместных проектов, мероприятий, горизонтального кураторства, а также распространения лучшего опыта.

Таким образом, данная монография посвящена представлению эффективных способов осуществления профессиональными сообществами наставнической деятельности, обеспечивающей повышение качества образования, и может быть полезна педагогам, специалистам, осуществляющим функции управления образованием, ученым, аспирантам и магистрантам, выполняющим квалификационные исследования разного уровня.

Авторский коллектив:

Бухтияр Е.С.	Введение, разделы 2.19, 2.20, заключение, библиография, общая редакция, комплект приложений
Чувирова Н.П.	Разделы 1.1, 2.23
Бегзадян Н.А.	Раздел 1.2.
Булатова Л.П.	Раздел 2.1.
Святоха Г.А.	Раздел 2.2.
Прынь Е.И.	Разделы 2.3., 2.4
Масалова Т.С.	Разделы 2.5., 2.8
Андрющенко С.И.	Раздел 2.6.
Георгиева Ф.Ю.	Раздел 2.7.
Борисова Н.В.	Раздел 2.9.
Мокеева Т.Н.	Раздел 2.10.



Черникова М.А.	Разделы 2.11, 2.12
Задорожная О.В.	Разделы 2.13, 2.14
Белай Е.Н.	Раздел 2.15.
Науменко О.С.	Раздел 2.16.
Ивко И.В.	Разделы 2.17., 2.18
Подун Е.А.	Раздел 2.21.
Забашта Е.Г.	Раздел 2.22
Плохотнюк Е.В.	Раздел 2.24



Глава 1. Наставничество как основной вид деятельности современных профессиональных сообществ

1.1. Организация наставничества в системе образования Краснодарского края

Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности российского образования является формирование и развитие кадрового потенциала. Становится очевидным, что сегодня необходима система, своего рода программа формирования человека, который будет не только грамотным специалистом, но и морально преданным своей профессии. Такой системой может и должна стать система наставничества. Одним из направлений национальной системы учительского роста является реализация целевой модели наставничества.

В Краснодарском крае реализация целевой модели наставничества осуществляется с 2020 года. За это время в крае сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение и реализацию системы наставничества, а также выстроена региональная модель наставничества системы образования, которая состоит из 3 уровней:

- регионального,
- муниципального,
- школьного.

Информация о реализации региональной модели наставничества в региональной системе образования размещена в специализированном разделе официального сайта института развития образования Краснодарского края: <http://ub.iro23.ru/nastavnik/>.

Организационное, методическое и аналитическое сопровождение реализации целевой модели наставничества на территории Краснодарского края обеспечивает центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края. В региональную систему наставничества, помимо структурных подразделений ГБОУ ИРО Краснодарского края, входят муниципальные наставнические центры, территориальные методические службы, тьюторские консультационные центры, а также организации среднего профессионального образования, дошкольные образовательные организации, организации общего и дополнительного образования детей.



Рисунок 1. Модель реализации системы наставничества в Краснодарском крае

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.03.2022 № 570 «О создании региональной рабочей группы по вопросам реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Краснодарского края» сформирован и утвержден состав региональной рабочей группы, в состав которой вошли педагоги и руководители образовательных организаций, представители краевого профсоюзного комитета, территориальных методических служб, а также Института развития образования Краснодарского края и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Во всех муниципальных образованиях края утверждены составы муниципальных рабочих групп, определены лица, ответственные за внедрение и реализацию целевой модели наставничества, координирующие эту работу.

Реализация целевой модели наставничества осуществляется в соответствии с показателями эффективности, утвержденными приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 марта 2022 года № 545 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в 2022–2024 гг.».



Рисунок 2. Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества в Краснодарском крае

Выполнение данных показателей осуществляется в рамках региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы». С целью контроля за достижением показателей по региону 2 раза в год проводится мониторинг «Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях». По результатам мониторинга, проведенного в ноябре 2023 года, в образовательных организациях края реализуются следующие модели наставничества:

- «Учитель-учитель» – во всех общеобразовательных организациях 44 муниципальных образований (100%);
- «Учитель-ученик» – 957 образовательных организаций в 44 муниципальных образованиях (76,4%);
- «Ученик-ученик» – 559 образовательных организаций в 43 муниципальных образованиях (44,6%);
- «Студент-ученик» – 122 образовательных организаций в 24 муниципальных образованиях;
- «Работодатель-ученик» – 116 образовательных организаций в 30 муниципальных образованиях.

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.09.2022 № 2082 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных



организациях Краснодарского края» разработано и утверждено положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края.

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников разработаны методические рекомендации по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края, которые утверждены методическим советом ГБОУ ИРО Краснодарского края. Они разработаны на основе федеральных рекомендаций с использованием регионального компонента.

Ценность региональных методических рекомендаций состоит в том, что приложениями к ним являются формы документов для образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества. Это приказы:

- о внедрении целевой модели наставничества,
- об утверждении положения о наставничестве,
- о закреплении наставнических пар.

Кроме того, устанавливаются формы согласия работников на выполнение дополнительной работы за дополнительную плату и на закрепление наставника за педагогом, а также дополнительные соглашения к трудовому договору.

Данные методические рекомендации отправлены во все муниципальные образования и размещены в личных кабинетах руководителей образовательных организаций, а также на официальном сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства <http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2022/05/mp-nastav.pdf>.

Региональные методические рекомендации

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



<p>Приказ</p> <p>о внедрении целевой модели наставничества</p> <p>о закреплении наставнических пар</p> <p>о утверждении положения о наставничестве</p>	<p>Приказ</p> <p>о согласии работника на выполнение дополнительной работы за дополнительную плату</p> <p>о закреплении наставника за педагогом</p> <p>о дополнительных соглашениях к трудовому договору</p>
<p>Приказ</p> <p>о согласии работника на выполнение дополнительной работы за дополнительную плату</p> <p>о закреплении наставника за педагогом</p> <p>о дополнительных соглашениях к трудовому договору</p>	<p>Приказ</p> <p>о согласии работника на выполнение дополнительной работы за дополнительную плату</p> <p>о закреплении наставника за педагогом</p> <p>о дополнительных соглашениях к трудовому договору</p>
<p>Приказ</p> <p>о согласии работника на выполнение дополнительной работы за дополнительную плату</p> <p>о закреплении наставника за педагогом</p> <p>о дополнительных соглашениях к трудовому договору</p>	<p>Приказ</p> <p>о согласии работника на выполнение дополнительной работы за дополнительную плату</p> <p>о закреплении наставника за педагогом</p> <p>о дополнительных соглашениях к трудовому договору</p>

Рисунок 3. Региональные методические рекомендации по реализации системы наставничества в образовательных организациях Краснодарского края



С целью организационной и методической поддержки участников реализации целевой модели наставничества создана региональная база нормативных документов, регламентирующих систему наставничества, и региональная база наставников, в которую вошли 60 опытных и заслуженных педагогов, готовых транслировать свой опыт коллегам и оказывать им методическую и консультационную помощь.

В рамках реализации целевой модели наставничества в ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2020–2021 годах проведены курсы повышения квалификации по программам «Наставничество в образовательной организации» и «Наставник молодого педагога», на которых прошли обучение около 1000 педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и организаций профессионального образования.

Педагоги края участвуют во всех мероприятиях по наставничеству, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В рамках работы «Школы наставничества» Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников совместно с предметными кафедрами Института развития образования Краснодарского края на уровне региона проводятся мероприятия для специалистов муниципальных управлений образованием, территориальных методических служб, руководителей образовательных организаций <http://ub.iro23.ru/meropnastav/>:

- мастер-классы с учетом лучших просветительских практик наставничества по проектированию и реализации современных моделей наставничества в сфере сопровождения образовательной, проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- творческие лаборатории «Я – наставник», которые традиционно проходят в рамках Большой учительской недели, в преддверии Дня учителя;
- ежегодная конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов»;
- краевой профессиональный конкурс «Педагог-наставник – 2022», «Битва наставников – 2023», в этом году будет проходить конкурс «Лучшие практики наставничества». Все эти конкурсы направлены на трансляцию лучшего опыта наставничества.

Ежегодно проходит фестиваль «Наставник Кубани: маршрут построен», на котором собираются наставники со всего края и делятся своим опытом, обсуждают планы совместной работы по улучшению работы системы наставничества

<https://iro23.ru/?s=%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D0%B8%D0%BA+%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8>. В 2024 году он называется «Наставники Кубани».



Рисунок 4. Региональные мероприятия по реализации системы наставничества в Краснодарском крае

В рамках горизонтального обучения выстроена работа 24 педагогических сообществ. Это сообщества учителей-предметников, педагогов-психологов, дефектологов, руководителей образовательных организаций «Клуб директоров Кубани», молодых педагогов и др. https://iro23.ru/?page_id=4433.

В рамках Года педагога и наставника в 2023 году центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края разработана интеллектуальный образовательный практикум «Пять шагов наставника». «Пять шагов наставника» – это тренинговая командная игра, в которой количество членов команд может варьироваться в зависимости от количества участников игры, 5 шагов – это 5 этапов: Документы, Этапы, Мероприятия, Формы, Решение кейсов, проходя которые участники изучают все важные моменты по реализации системы наставничества. Игра разрешена к применению, т.к. получила 11 положительных рецензий Академии Минпросвещения России. Мы используем ее на различных мероприятиях. Впервые мы провели ее с молодыми педагогами на молодежном форуме Кубани «Регион 93», в рамках проведения тематической смены «Время смыслов» <http://ub.iro23.ru/260723-2/>. Затем, на ежегодном фестивале наставников «Наставник Кубани: маршрут построен». На Дне образования на выставке достижений народного хозяйства мы тоже представляли игровой практикум, он вызвал большой интерес у представителей других регионов <http://ub.iro23.ru/vdnkh/>.

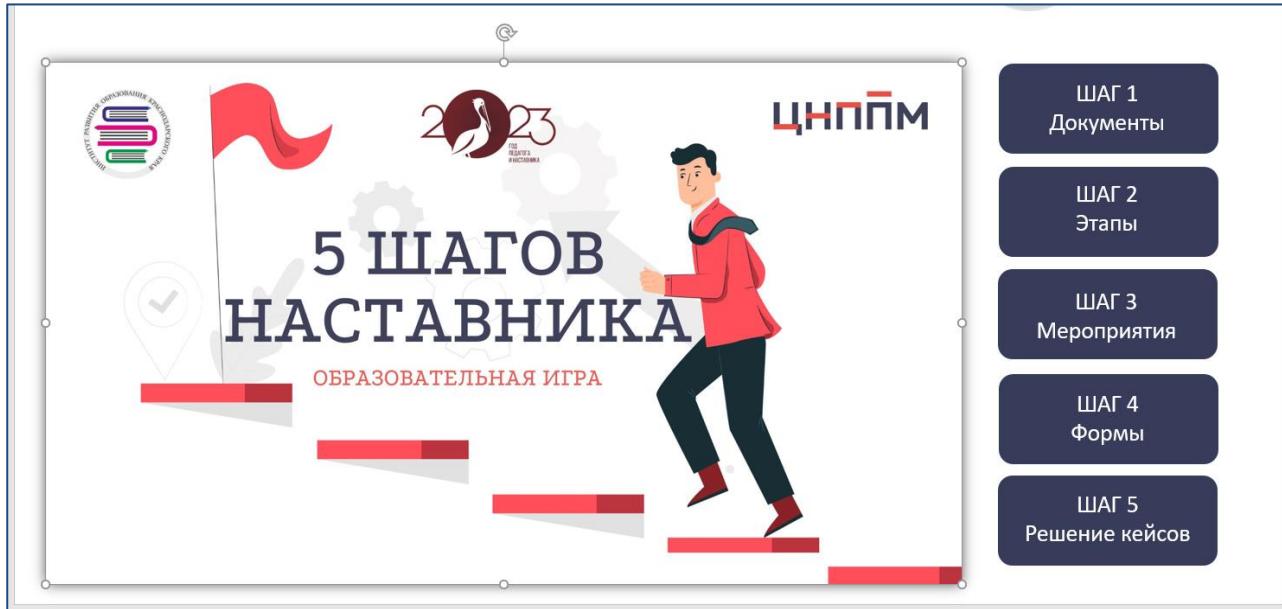


Рисунок 5. Образовательная игра «5 шагов наставника»

С целью просветительской поддержки участников внедрения целевой модели наставничества статьи сотрудников Центра опубликованы в журнале «Кубанская школа» (№ 1, 2022 г.) и сборниках:

- материалы Международной научно-практической конференции «Научные школы Кубани в истории современности: роль педагога и наставника», ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (Региональный опыт реализации целевой модели наставничества в Краснодарском крае);
- сборник материалов VII Межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен». Донецк (Наставничество как фактор профессионального роста учителя в системе образования Краснодарского края).

Свой опыт по реализации целевой модели наставничества мы транслируем не только на региональном, но и на федеральном, и международном уровнях. Сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края участвуют в качестве спикеров в мероприятиях других регионов: Донецкая Народная Республика, Алтайский край, города Севастополь, Ульяновск, Красноярск, Челябинск, а также республики Казахстан; в 2022 году представляли региональный опыт по реализации целевой модели наставничества на сессии Московского международного салона образования «Учитель в системе возможностей горизонтального обучения: время ответственного служения», на которой рассматривались вопросы неформальных и горизонтальных форм взаимоотношений в профессиональном педагогическом сообществе <https://iro23.ru/?p=15880>.

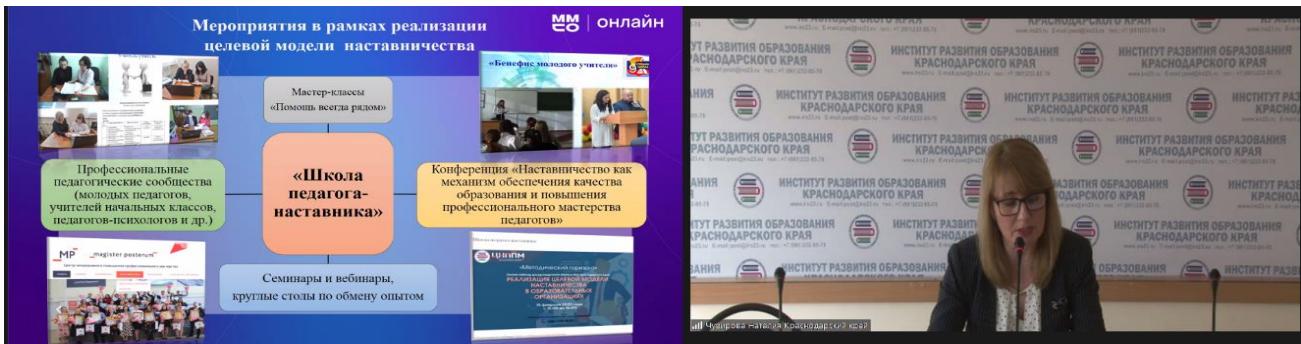


Рисунок 6. Участие в работе Московского международного салона образования – 2022

Педагогические работники Краснодарского края повышают свой професионализм, перенимая опыт других регионов. Делегации, состоящие из управленческих команд образовательных организаций и методических служб Краснодарского края, принимали активное участие в стажировках, проводимых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в городах Липецк, Казань, Орел, Саратов, Екатеринбург и Иркутск, где изучили опыт региональных и муниципальных практик по внедрению и функционированию моделей наставничества.

С целью информационной и методической поддержки участников внедрения целевой модели наставничества на сайте Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (<http://ub.iro23.ru>) доступна вкладка «Наставничество», в которой размещены разделы: «Документы», где размещены нормативно-правовые акты, касающиеся особенностей внедрения целевой модели наставничества, «Мероприятия», где размещается информация о проведенных мероприятиях по наставничеству, и «Документы для ОО», где размещены документы, необходимые для реализации ЦМН в ОО. Данные разделы постоянно пополняются дополнительными материалами по накопленному опыту внедрения наставничества в образовательных организациях Краснодарского края.



Рисунок 7. Информационное сопровождение системы наставничества в Краснодарском крае



Подводя итог, отметим, что на региональном уровне проводится серьезная системная работа по реализации целевой модели наставничества, в которой мы достигли хороших результатов: во всех образовательных организациях края внедрена и реализуется система наставничества, создана региональная база наставников, а также региональный методический актив человека, которые оказывают адресную поддержку педагогам. Все молодые педагоги включены в программы наставничества. Работе с молодыми педагогами уделяется большое внимание, проводятся мероприятия, направленные на повышение престижа профессии, а также на закрепление молодых педагогов в профессии. При организации работы по наставничеству мы руководствуемся принципом сотрудничества и совместной работы.



Рисунок 8. Результаты реализации системы наставничества в Краснодарском крае

В заключение отметим, что еще А.С. Макаренко говорил о необходимости наставнической работы на уровне образовательных организаций: «Со мной работали десятки молодых педагогов, я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...».

Не насаждать, а сопровождать, не навязывать, а инициировать, не оценивать, а осмысливать – вот три кита нашего подхода к методическому сопровождению непрерывного повышения профессионального мастерства педагога.



1.2. Профессиональные сообщества как субъекты современной системы образования

Профессиональные сообщества педагогических работников в настоящее время относятся к тем действенным механизмам, которые позволяют обеспечивать профессиональное развитие педагога за счет получения высоко квалифицированной помощи, своевременного информирования, профессионального взаимодействия.

Профессиональные сообщества представляют собой формальную или неформальную группу профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности.

Профессиональные сообщества педагогических работников предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, невзирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов, повышать свой квалификационный уровень. Являются и копилкой материалов, собранных самим педагогом-участником работы данного сообщества, электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи.

В зависимости от территориальной организации можно выделить следующие уровни поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников:

- всероссийский уровень – определяет условия поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников;
- региональный уровень – определяет условия поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников, действующих в пределах территории одного субъекта Российской Федерации;
- муниципальный уровень – определяет условия поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников, действующих в пределах территории органа местного самоуправления;
- уровень образовательных организаций.

Профессиональное сообщество педагогических работников – это объединение педагогических работников, связанных общими целями, интересами, деятельностью и преподающих один предмет или осуществляющих деятельность в рамках одной предметной области, или одного уровня образования.

Взаимодействие участников сообщества осуществляется с учетом принципов профессиональной ответственности, доверия, добровольности, совместной деятельности, открытости, наличия комфортной среды профессионального общения педагогов, создания и поддержки активной «жизни» внутри сообщества,



привлечение к деятельности сообщества новых участников, помочь новым участникам и др.

В системе образования профессиональное сообщество выполняет следующие функции:

- гностическую (познание сущности профессиональных проблем и способов их разрешения);
- интегративную (объединение ресурсов для решения актуальной проблемы);
- диагностическую (выявление сущностных характеристик явления или объекта и их оценка для решения возникающих проблем);
- инновационную (выработка новых способов профессиональной деятельности);
- информационную (накопление, преобразование и передача сведений, необходимых участникам сообщества для взаимодействия);
- исследовательскую (изучение явлений профессиональной сферы с целью совершенствования их функционирования);
- коммуникативную (организация общения между участниками сообщества по решению проблем);
- компенсационную (возмещение недостающих ресурсов для решения проблем);
- консультативную (оказание помощи, разъяснений по решению возникающих проблем);
- контролирующую (наблюдение за корректностью решения профессиональных проблем);
- координационную (упорядочение взаимодействия субъектов);
- коррекционную (устранение недостатков взаимодействия);
- мотивационную (побуждение субъектов взаимодействия к совместному решению профессиональных проблем);
- трансляционную (распространение опыта решения возникающих профессиональных проблем) и др.

Целью работы любого профессионального сообщества является организация взаимодействия педагогов по решению значимых проблем повышения качества образования, развития региональной системы образования, обеспечивающего рост профессионального мастерства педагогических кадров.

При организации деятельности профессиональных сообществ решаются следующие задачи:

- методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие педагогических работников;
- диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик Краснодарского края;
- создание единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения;



- поддержка новых образовательных инициатив;
- мотивация участников сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования;
- проведение образовательных, тематических, методических мероприятий.

В связи с особенностями системы научно-методического сопровождения педагогических работников могут быть организованы два типа профессиональных сообществ:

- педагогических работников и руководителей муниципальных методических объединений по образовательной области или уровню образования;
- педагогов-предметников и муниципальных тьюторов по предмету.

В состав профессионального сообщества руководителей образовательных организаций могут входить руководители муниципальных методических объединений по образовательной области или уровню образования, педагогические работники и председатель сообщества.

В состав профессионального сообщества педагогов-предметников и муниципальных тьюторов по предмету могут входить муниципальные тьюторы по предмету, педагоги-предметники и председатель сообщества, избираемый из числа опытных педагогов.

Управляемый характер профессионального сообщества педагогических работников и управлеченских кадров обеспечивается наличием координатора – работника регионального института развития образования, планирующего и организующего всю его работу. Каждое сообщество возглавляет председатель, выбранный из числа наиболее авторитетных участников сообщества, который отвечает за организацию его работы, и содержательное наполнение. Кроме того, в структуре сообщества выделен президиум. Это 8-10 наиболее активных и авторитетных представителей профессиональной общественности, которые отвечают за принятие оперативных решений, оценку ситуации и определение направлений работы сообщества. Координатор, председатель и президиум принимают оперативные решения в соответствии с изменяющимися задачами и выявленными профессиональными потребностями.

На заседании Президиума сообщества формируется Совет сообщества. В Совет сообщества входят представители всех муниципалитетов. Они отвечают за трансляцию в своем муниципалитете решений президиума и совета сообщества, организацию мероприятий с педагогами. И, наконец, члены сообщества. Это педагоги муниципалитета соответствующей группы, которые отвечают за исполнение решений сообщества, участвуют в его мероприятиях, а также получают непосредственную помощь. Вступление в профессиональное сообщество производится путем регистрации на сайте регионального института развития образования.

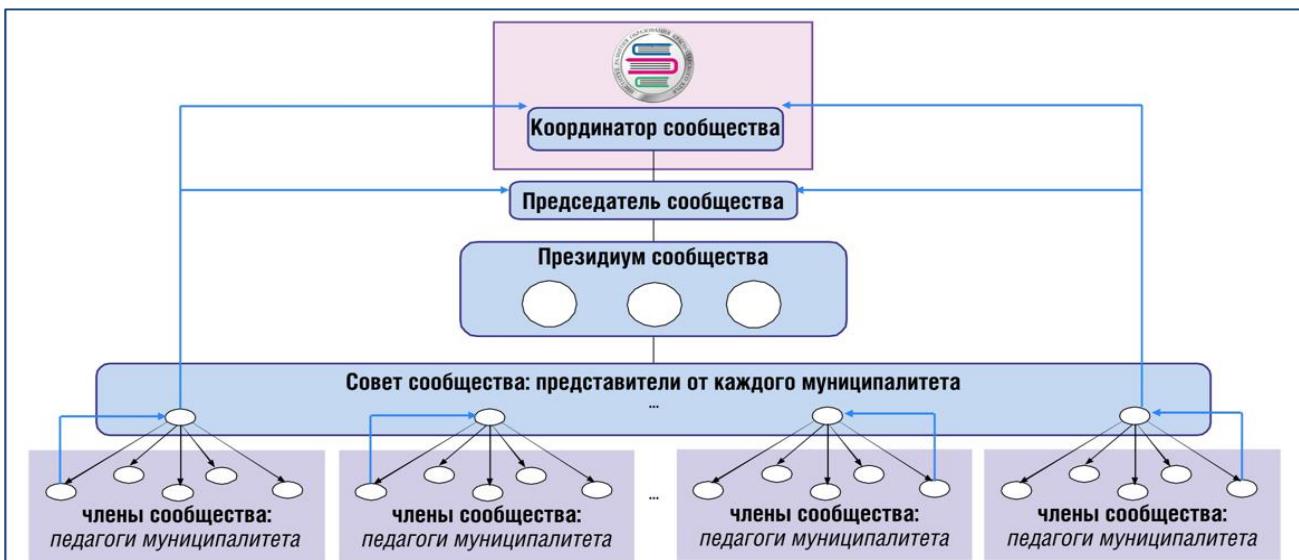


Рисунок 9. Модель организации работы управляемых профессиональных сообществ

Работа сообщества осуществляет профессиональное общение в очном и заочном формате, в том числе с использованием интернет-площадки.

На сайте регионального института развития образования создается страница, на которой размещаются информационные ресурсы, учебно-методические и другие материалы.

К настоящему времени на базе Института развития образования Краснодарского края создано и работает 24 профессиональных сообщества педагогических работников и управленческих кадров, в которые вошли представители из 44 муниципальных образований. Это сообщества:

- руководителей образовательных организаций;
- педагогов дошкольного образования;
- учителей начальных классов;
- учителей ОПК, ОРКСЭ;
- классных руководителей;
- педагогов-психологов;
- педагогов дополнительного образования;
- социальных педагогов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии;
- учителей химии;
- учителей физики;
- учителей математики;
- учителей информатики;
- учителей технологии;
- учителей иностранных языков;



- учителей географии;
- учителей истории и обществознания;
- учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ;
- учителей физической культуры;
- педагогов-дефектологов;
- педагогических работников центров «Точка роста»;
- молодых педагогов;
- наставников-просветителей (блогеров).

Содержательная характеристика работы указанных сообществ будет представлена в следующем разделе.



Глава 2. Опыт работы профессиональных сообществ системы образования Краснодарского края

2.1. Профессиональное сообщество руководителей образовательных организаций: Клуб директоров

Должности «директор школы» нет ни в одном перечне специальностей российских вузов. Директорами, как правило, становятся лучшие учителя, которые, приступая к работе, постигают премудрости управленческой кухни кто как может. Конечно, есть курсы повышения квалификации, программы переподготовки по направлению «Менеджмент». Важным механизмом повышения уровня компетентности является и самообразование. Но на чтение книг по управлению и просмотр вебинаров порой не хватает времени, а ответы на острые вопросы даже опытным директорам иногда нужны здесь и сейчас. Кто же поможет директору не потеряться в постоянно изменяющемся мире российского образования и непрерывно совершенствовать свое мастерство? Кто убережет руководителя от профессионального одиночества и эмоционального выгорания? Для директоров Кубани таким механизмом стал Клуб директоров Кубани.

Профессиональное сообщество управленческих кадров Краснодарского края, созданное приказом ГУ ИРО Краснодарского края № 407/1 от 07.09.2021. Первое заседание состоялось 6 октября 2021 года. На этом заседании директора из 44 районов Краснодарского края обсудили стратегию деятельности нового профессионального сообщества и решили назвать его «Клуб директоров Кубани». Председателем стала Л.П. Булатова. Ключевые ориентиры клуба: помочь руководителям образовательных организаций в решении управленческих проблем, тормозящих развитие школы; скоординировать деятельность сообщества таким образом, чтобы принести максимальную пользу каждому директору отдельно и системе образования Кубани в целом. Основной целью деятельности КДК является объединение усилий по совершенствованию системы образования Краснодарского края и развитию профессиональной компетентности руководителей школ.

Современный директор школы должен уметь выстраивать эффективную коммуникацию с педагогами, родителями, коллегами, партнерами. Ему должны быть присущи смелость в принятии решений, способность креативно решать проблемы, умение разрешать конфликтные ситуации. Важно уметь правильно выстраивать управленческий цикл, анализировать поставленные цели и задачи, контролировать деятельность школы, владеть нормативно-правовой базой в



сфере образования; следить за изменения в законодательной базе; управлять кадрами; быть авторитетом для родителей и детей; создавать позитивную атмосферу в коллективе. В условиях многозадачности и происходящих в системе образования изменений важно не оставить директора один на один с множеством вопросов, ответы на которые порой найти непросто. Для этого и существует наше сообщество. Мы помогаем друг другу восполнить профессиональные дефициты по принципу: «нужна помощь» – «хочу помочь».

Для повышения уровня управленческих компетенций в Клубе директоров разработано несколько механизмов. Проект «Управленческий апгрейд» помогает вооружить директоров эффективными инструментами управления школой. Данный проект ориентирован на решение актуальных задач и восполнение выявленных в ходе анкетирования директоров управленческих дефицитов. В рамках проекта на базе Гимназии № 82 г. Краснодар (А.Ф. Скитева) организована стажировочная площадка «Формирование финансовой грамотности у школьников». На базе ИРО Краснодарского края проведена очно-заочная встреча, в ходе которой обсуждены важные вопросы: «Обновление содержания образования с реализацией ФГОС. (В.В. Робский), «Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни. Из опыта работы «Читательского клуба» МБОУ СОШ № 98. (А.В. Шевченко)»; «Формирование основ естественнонаучной функциональной грамотности в условиях современной школы» (Н.Н. Веретеник). «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся – готовность к дальнейшему успешному образованию» (В.В. Кулишов); «Инструменты формирования глобальных компетенций» (Л.П. Булатова). В ходе встречи директорам предложены практические инструменты формирования функциональной грамотности, которые применимы в деятельности любой школы. В рамках проекта «Управленческий апгрейд» также проведены практические семинары и мастер-классы: «Формирование уникального имиджа как условие ее инновационного развития» (И.П. Маркова) «Бизнес-инструменты в управлении ОО. Маркетинговая политика» (Т.Н. Куценко), «Тайм-менеджмент как действенный инструмент повышения личной и командной эффективности» (Н.Н. Баева), «Цифровые инструменты для директора» (А.В. Шевченко), «Неуспешная школа: выход есть!» (В.Ю. Сидоркин), Внутренняя система повышения квалификации и корпоративное обучение. (Е.В. Попова), «От профессиональных проб – к успешной карьере. Акселератор проектов» (Г.П. Власова).

Помимо проекта «Управленческий апгрейд», на повышение уровня управленческой компетенции ориентирована программа «Идем друг к другу в гости». В рамках данной программы директора со своими управленческими и педагогическими командами приезжают в гости в школы Краснодарского края и налаживают взаимодействие с целью получения нового опыта, который в дальнейшем реализуют в своих школах. Так, например, педагогический коллектив МАОУ



МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. посетил МБОУ лицей № 1 г. Славянск-на-Кубани. Для делегации был организован методический форсайт «Методические приемы формирования функциональной грамотности обучающихся, применяемые в образовательном процессе лицея». Педагоги лицея показали мастер-классы, поделились опытом создания ученических сообществ «Волонтеры-медики» и «Дипломаты будущего», провели с участниками семинара практическое занятие по использованию нейробики в образовательном процессе и в повседневной жизни. В ходе круглого стола директор лицея Л.И. Белик и директор МАОУ СОШ № 1 Л.П. Булатова констатировали, что методический форсайт прошел очень плодотворно и обогатил новыми идеями всех участников.

Еще одна встреча в рамках программы «Идем друг к другу в гости» была организована на базе МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. Здесь педагогические и управленческие команды МБОУ СОШ № 18 и МБОУ СОШ № 1 г. Тимашевск, МБОУ СОШ № 1 ст. Ленинградской, МБОУ СОШ № 5 ст. Старовеличковской познакомились с опытом использования Сингапурских технологий на уроках и в управленческой деятельности. Для коллег были проведены открытые уроки и мастер-классы, на которых продемонстрированы сингапурские приемы тимбилдинга, методики построения эффективной коммуникации и развития критического мышления. Все эти приемы применимы как на уроках, так и в работе с педагогическими коллективами. Гости очень высоко оценили опыт использования Сингапурской системы и заключили договоры о дальнейшем сетевом взаимодействии.

Эффективным инструментом повышения уровня управленческих компетенций являются методические десанты, организованные кафедрой управления образовательными системами (руководитель Е.Н. Забуга) совместно с Клубом директоров Кубани. С руководителями школ Ленинградского района своим опытом поделились Т.Н. Куценко, директор МБОУ СОШ № 9 п. Нефтяной Апшеронского района, Г.П. Власова, директор МБОУ СОШ № 18 п. Парковый Тихорецкого района и Л.П. Булатова, МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. Они предложили коллегам эффективные инструменты создания современной образовательной среды, работы с педагогами, внутри школьного повышения квалификации. На методическом десанте в Крымском районе выступила И.П. Маркова, директор Морского Технического лицея г. Новороссийск. Она показала, как организовать работу школы по введению обновленных ФГОС.

Активно члены президиума Клуба директоров Кубани участвуют в курсах повышения квалификации руководящих кадров. Важную роль в совершенствовании уровня профессионализма директоров Кубани играют вебинары. При участии Клуба директоров было организовано 8 вебинаров по актуальным вопросам.



сам: введение обновленных ФГОС, структура ООП, разработка рабочих программ, обсуждение проектов «Школа Минпросвещения», «Моя школа», изменение законодательства в сфере контроля и надзора, обсуждение проектов учебных планов и планов внеурочной деятельности, подготовка к Всероссийскому конкурсу «Директор школы», переход на ФООП, организация летнего оздоровления школьников. В ходе вебинаров коллегам предложены конкретные инструменты, которые они могут использовать в работе: сценарии педсоветов, чек-листы, презентации, образцы локальных актов.

Полезные материалы, которыми могут пользоваться директора школ в целях самообразования, размещены на сайте сообщества в разделе «SMART-багаж» и «Читальный зал». Здесь можно найти интересный опыт по эффективному управлению школой и прочитать известные книги по управлению, мотивации и личностному развитию. Через социальные сети сообщество делится важной информацией, новыми документами, методическими рекомендациями.

Позитивный опыт управления школой члены Клуба директоров Кубани получают, участвуя в различных мероприятиях за пределами края. Так делегация сообщества приняла участие в работе I Международной Ассамблеи Российской Академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха». Члены Клуба директоров посетили Санкт-Петербург и в ходе стажировки познакомились с опытом инновационной деятельности школ.

Клуб директоров Кубани не только получает, но и транслируют свой опыт и за пределами Краснодарского края. На V Всероссийском форуме учителей сельских школ Г.П. Власова в рамках работы дискуссионной площадки поделилась опытом создания опыта создания цифровой среды и медиапространства, а Т.Н. Куценко показала мастер-класс «Классный руководитель – навигатор в море образовательных событий». Л.П. Булатова на Всероссийском семинаре-совещании по методической работе представила позитивный опыт создания школьных профессиональных сообществ. В апреле 2023 года члены Клуба директоров: И.П. Маркова, Г.П. Власова, Н.Н. Баева, Т.Н. Куценко, В.Ю. Сидоркин, А.А. Спичакова, Н.В. Лашаури, Т.С. Цепордей – посетили Всероссийский форум «Образование – 2023». Некоторые коллеги представили свой позитивный управленческий опыт в разных направлениях деятельности школы. Данный опыт был высоко оценен профессиональным сообществом участников форума.

В октябре 2022 и 2023 года Клубом директоров Кубани совместно с кафедрой управления образовательными системами организован и проведен масштабный форум «Флагманы образования Кубани. Директор». На этом мероприятии в г. Геленджик на базе «Рассвет» собрались более 100 директоров из разных уголков Кубани. Это наиболее эффективные руководители, которые показали высокие результаты деятельности в 2021–2022, 2022–2023 учебном году. В течение



четырех дней мы развивали свои управленческие компетенции, участвуя в мастер-классах, управленческих дебатах, практических семинарах, встречах с интересными спикерами. В проектном офисе разрабатывали проекты по основным магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России». Во время деловой игры «Умей радоваться» работали над развитием позитивного мышления. В рамках акции «Директор, в поход!» посетили Старый парк пос. Кабардинка, Собор Андрея Первозванного. Каждый рабочий день начинался с новой песни, которую придумывали участники, а заканчивался рефлексией, в ходе которой мы звучал ответ на вопрос «Что нового я сегодня для себя открыл». И главным результатом работы нашего форума было то, что за эти дни мы не только сплотились, обзавелись новыми профессиональными связями. Каждый из участников открыл для себя много нового, получил интересные управленческие инструменты, которые повез в свою школу.

В гимне Клуба директоров Кубани есть такие слова:

«Директор – работа почтенная,

Но статус ее ни при чем.

Здесь сила нужна вдохновенная –

Мы трудной дорогой идем...»

Преодолеть на этой трудной дороге все кочки и выбоины нам помогает Клуб директоров Кубани. Наше профессиональное сообщество еще совсем молодое. Но за прошедший период руководители кубанских школ ощутили реальную поддержку и получили возможность повысить уровень своего управленческого мастерства. Вот отзывы некоторых из них:

- «Для меня Клуб директоров Кубани – флагман в области образования. Спасибо за актуальную информацию, которая позволяет принимать верные решения, показывает правильные ориентиры в информационной образовательной среде». (Л.А. Ложкина, директор МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина МО Брюховецкий район);
- «Участие в сообществе Клуб директоров Кубани дает мне возможность повысить уровень своего профессионального мастерства, получить компетентные ответы на сложные вопросы, быть в курсе событий в профессиональной среде единомышленников» (Р.А. Осадчая, директор МБОУ СОШ № 28 МО Мостовский район);
- «Клуб директоров Кубани – это площадка, объединяющая лидеров образования, готовых поделиться лучшими управленческими практиками, а также получить ответы на все интересующие вопросы, связанные с проблемами современной школы. В работе клуба меня привлекает открытость и искреннее желание поддержать коллег, сделать наше кубанское образование отвечающим современным требованиям» (Г.П. Власова, директор начальник управления образования МО Тихорецкий район).



Сегодня в группе нашего профессионального сообщества уже 618 участников. Оно растет количественно и качественно. Ведь главная задача Клуба директоров Кубани – помочь коллегам повысить уровень управленческого мастерства и найти соратников для эффективного профессионального общения. Наше сообщество «для тех, кто имеет значение ...».

2.2. Профессиональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций

Сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края создано в сентябре 2021 года при поддержке ГБОУ ИРО Краснодарского края и кафедры дошкольного образования. Данное сообщество является объединением педагогических работников дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Краснодарского края. Деятельность сообщества направлена на обмен опытом и знаниями между его участниками, повышение их профессионального уровня, разработку и внедрение новых методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги краснодарских дошкольных образовательных организаций: сильное Сообщество для развития детей дошкольного возраста. В современном мире педагоги дошкольных образовательных организаций играют огромную роль в формировании будущего каждого ребенка. Именно в этом возрасте заложены основы личностного, социального и интеллектуального развития. Для эффективной работы и обмена опытом педагоги Краснодарского края объединились в профессиональное сообщество, где каждый находит поддержку, вдохновение и новые идеи.

Важность Сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края заключается в создании сообщества педагогов, что позволяет профессионалам обмениваться опытом, учиться друг у друга, развиваться и расти профессионально. В такой обстановке педагоги могут делиться взглядами на воспитание, обсуждать актуальные проблемы, находить решения вместе. Это способствует повышению качества образования и улучшению условий для развития детей.

Координатор Сообщества: В.А. Свиридова, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края. Председатель Сообщества: А.Н. Быстрюкова, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 19» Тимашевский район.

В настоящее время в сообществе 9280 участников. В рамках работы сообщества организованы практикумы по STEM-компетенциям, вебинары по организации совместной деятельности участников сообщества педагогов ДОО по адаптации детей к детскому саду, создание благоприятного психосоциального и



психоэмоционального благополучия, стажировочные площадки по развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством STEM-образования, мастер-классы по эмоциональному интеллекту, а также форум молодых педагогических работников, конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО», раздел методических материалов непрерывно пополняется различными методическими разработками: рабочими тетрадями, презентациями, информационными буклетами, федеральными образовательными программами ДО, перечни образовательного контента для детей с ОВЗ, опыт работы консультационных центров и педагогов края, методическими рекомендациями и научными публикациями.

С 2023 года Сообщество зарегистрировано в реестре профессиональных педагогических сообществ России. На данный момент – 10 опубликованных лучших педагогических практик.

Для того чтобы стать частью сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, необходимо проявить инициативу и желание развиваться. Сообщество имеет онлайн-платформу, предоставленную ГБОУ ИРО Краснодарского края, где можно найти единомышленников, обсудить интересующие вопросы, получить советы опытных коллег. Также существуют различные конференции, семинары и форумы, где можно встретиться вживую, обсудить актуальные темы и пообщаться.

В современном мире профессиональное развитие педагогов играет ключевую роль в обеспечении качественного образования детей в дошкольных учреждениях. Для того чтобы быть в курсе последних образовательных тенденций и методик, педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои навыки и знания.

Одним из эффективных способов повышения профессионального уровня является участие в тематических мастер-классах. Эти мероприятия позволяют педагогам обмениваться опытом, изучать новые подходы к обучению и развитию детей. Тематика мастер-классов может быть разнообразной: от развития речи до использования творческих методик в обучении. Для расширения кругозора и углубления знаний педагоги могут принимать участие в профессиональных конференциях и семинарах. Это отличная возможность услышать мнение экспертов, узнать о передовых педагогических практиках и обменяться опытом с коллегами. Важно выбирать мероприятия, которые наиболее соответствуют интересам и потребностям конкретного педагога.

Проблема, над которой продолжает свою работу региональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края – это объединение педагогических работников дошкольного образования,



связанных общими актуальными целями, интересами, инновационными идеями в рамках своей профессиональной деятельности на уровне дошкольного образования.

Планируя свою работу в соответствии с планом работы, Сообщество ставит перед собой следующую цель: организация эффективного взаимодействия, способствующего росту профессионального мастерства педагогических кадров дошкольного образования, как перспективного способа развития сетевых форм взаимодействия педагогов, что в свою очередь способствует повышению качества дошкольного образования и развитию системы дошкольного образования Краснодарского края.

На заседании президиума сообщества в составе 15 педагогов дошкольного образования Краснодарского края разработана дорожная карта деятельности сообщества, направленная на мотивацию участников сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования и общения на профессиональные темы.

Председателем сообщества – А.Н. Быстрюковой, старшим воспитателем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центра развития ребенка – детского сада № 19 Муниципального образования Тимашевского района Краснодарского края, осуществляется методическая, нормативная и иная ресурсная помощь участникам педагогического Сообщества по вопросу внедрения различных моделей вовлечения детей до 3-х лет в программы раннего развития.

Старшим преподавателем кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края В.А. Свиридовай проведены методические лаборатории по теме «Технология STEM-образования в практике работы ДОО» для педагогов ДОО края, вебинары для участников регионального профессионального сообщества педагогов по теме: «Организация совместной деятельности участников сообщества педагогов ДОО по адаптации детей к детскому саду, создание благоприятного психосоциального и психоэмоционального благополучия».

Данные мероприятия организованы и проведены с целью диссеминации педагогического опыта, обмена мнением и обсуждением актуальных вопросов организации деятельности всех участников образовательных отношений.

В рамках поддержки молодых педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края и новых образовательных инициатив в соответствии с дорожной картой работы Сообщества впервые перед молодыми педагогами дошкольного образования края выступили участники, призеры и победитель краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Молодой воспитатель». Встреча была ориентирована на диссемина-



цию лучших практик и погружение педагогов в новые профессиональные отношения. В программу встречи были включены мастер-классы, показ занятий и опыта работы «У меня это хорошо получается».



Рисунок 10. Мероприятие по обмену опытом участников профессионального конкурса «Педагогический дебют 2023»

В марте 2024 года, активом Сообщества инициировано мероприятие, адресованное руководителям районных методических служб, старшим воспитателям и воспитателям детских дошкольных образовательных организаций, по актуальной тематике <https://iro23.ru/?p=61834>. В программу мероприятия были включены выступления, транслирующие передовые практики применения гибкого планирования с участием детей и педагогов, а также практикумы по определению задач и мероприятий в рамках реализации целей федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Впервые подобная встреча прошла в формате непрерывного интерактива, который включал интеллектуальную разминку «Сто к одному», самодиагностику с колесом баланса, Педагогический Ринг, работу на онлайн-платформе и авторскую игру «Компот». Свой передовой педагогический опыт транслировали представители системы дошкольного образования Краснодара, Новороссийска, Динского и Тимашевского районов. В мероприятии приняли более 80 участников из муниципалитетов Краснодарского края.

Сообществом разработан и запущен краевой образовательный проект «Дошкольник в мире STEM». Проект реализуется с целью создания условий для вовлечения детей дошкольного возраста в научно-техническое и инженерное твор-



чество, формирования интереса воспитанников старших дошкольных групп к получению актуальных знаний и умений естественно-научной, инженерно-технической и математической направленностей, развития интеллектуальных способностей и повышения познавательной активности детей.

https://iro23.ru/?page_id=5152#.

В ходе реализации проекта планируется:

- выявление эффективных практик педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края по реализации STEM-образование детей дошкольного возраста;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта педагогов по реализации научно-технического и инженерного творчества дошкольников, способствующего развитию познавательных способностей детей и мотивирующего их на создание собственных продуктов интеллектуальной деятельности;
- создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Рабочей группой, состоящей из участников Сообщества, под руководством А.Н. Быстрюковой, ведется подготовка к публикации электронного сборника «Эффективные практики ДОО».

Старшим преподавателем кафедры дошкольного образования В.А. Свиридовской обеспечивается размещение актуальной информации на странице Сообщества официального сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края – это не просто объединение профессионалов, это целая экосистема, где каждый находит поддержку, вдохновение и новые идеи. Участие в таком сообществе помогает педагогам расти профессионально, повышать качество своей работы и создавать благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста. Преимущества участия в сообществе педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края – предоставляет педагогам возможность не только обмениваться опытом, но и повышать свою квалификацию, участвовать в мастер-классах и тренингах, расширять круг общения. Это способствует профессиональному росту, помогает педагогам быть в курсе последних тенденций в образовании и внедрять их в свою педагогическую практику.

В планах Сообщества – расширять границы сообщества, чтобы работа педагогов дошкольных образовательных организаций приобрела новые грани и стала еще более ценной.



2.3. Профессиональное сообщество учителей начальных классов

Учитель начальных классов – первый учитель. Именно учитель начальных классов воспринимается школьниками как представитель общества, государства. Он открывает и сопровождает вчерашних дошкольников по дороге открытий, доверия, дружбы. Вместе с основами наук, учитель начальных классов предоставляет возможность каждому ученику проявить свои способности, формирует классный коллектив. Первый учитель – помощник, наставник, пример для подражания, вторая мама. Первый учитель – это не просто профессия, а образ жизни, определяющие качества для которого – доброта, любовь к детям и высокий професионализм.

Учитывая значимость и широкий диапазон направлений деятельности специалистов этой профессии задачей института развития образования стало формирование оптимальной среды непрерывного профессионального развития учителя начальных классов на неформальной основе в посткурсовой, межкурсовой периоды. Одним из перспективных решений обозначенной проблемы в системе дополнительного профессионального образования явилась организация сетевого горизонтального взаимодействия профессиональных работников, наставничество равных с целью методической поддержки и сопровождения, повышения мотивации к непрерывному профессиональному самосовершенствованию; участию в выявлении и экспертизе инновационного содержания успешных педагогических практик и их тиражировании.

Учителя начальных классов Кубани единодушно поддержали инициативу краевого института развития образования о создании сетевой управляемой профессиональной площадки педагогов и уже в сентябре 2021 года состоялось первое заседание совета сообщества учителей начальных классов Краснодарского края. Представители корпуса учителей начальных классов всех 44 муниципалитетов совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры начального образования обсудили стратегию деятельности нового профессионального сообщества. В число актива президиума вошли четырнадцать активных педагогов, чей успешный опыт многократно был представлен на региональных и всероссийских профессиональных площадках. В ходе заседания была избрана председатель сообщества – А.Ю. Ушакова, учитель начальных классов, заместитель директора МОБУ СОШ № 11 имени Корнеева Г.И. г. Сочи. Творческий союз учителей начальных классов Краснодарского края получил имя «Четыре четверти».

Общее научно-методическое сопровождение площадки закреплено за кафедрой начального образования. Координацию объединения осуществляет старший преподаватель кафедры начального образования Ю.Ю. Стан.



Рисунок 11. Участники очного заседания Совета сообщества учителей начальных классов в 2023 году

Уже в ноябре 2021 года участники сообщества поделились впечатлениями о новых образовательных формах в рамках краевой научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов». В чем польза наставничества? Как наставник помогает расти себе и другим? Какие отношения складываются внутри различных моделей наставничества? Понятие «наставничество» в условиях модернизации системы образования приобрело гораздо более широкий смысл, чем прежде: сегодня – это и поддержка в учебе; и помощь в трудной жизненной ситуации; и получение профессионального образования и опыта. Вот уже шестой год, как в образовательных организациях Краснодарского края реализуется целевая модель наставничества, утвержденная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

С момента основания профессиональной группы педагоги информируются и приглашаются к участию во всех методических активностях сопровождающей кафедры, многие из которых являются ежегодными проектами. Например, семинар-практикум «Урок в начальной школе: структура, содержание, контроль» проводится каждый год по нескольким предметам (русский язык, окружающий мир, математика, технология (труд) и др.). В ходе семинара педагоги актуализируют вопросы методики преподавания учебных предметов и делятся успешным опытом: методические разработки с использованием цифровых ресурсов, секреты эффективного урока, методика работы с таблицами, диаграммами, тестовыми заданиями (О.Н. Лысенко, Северский район, В.А. Милосердова, Павловский район, Е.Н. Газарова, Усть-Лабинский район и др.).

Начиная с 2022 года при участии сообщества проводится межрегиональный педагогический форум «ЧИТАЕМ. РЕШАЕМ. ЖИВЕМ» для обсуждения путей и



средств формирования читательской, математической и естественно-научной функциональной грамотности младших школьников с учетом приоритетных направлений развития отечественного общего образования и требований обновленного ФГОС НОО с использованием современных технологий, а также сетевого взаимодействия педагогов как перспективного направления повышения качества образования в начальной школе (Т.Б. Свитенко, г. Краснодар, О.А. Финяк, Славянский район, О.А. Щербакова, Курганинский район и др.).

Активное участие, в том числе и в роли экспертов, приняли члены сообщества в фестивале «Урок с искусственным интеллектом», состоявшемся в 2023 году в номинациях: «Знакомство с искусственным интеллектом», «Голосовые помощники», «Машинное обучение и как самому начать строить нейронные сети», «Создание ИИ алгоритма» (И.В. Шрамкова, г. Сочи, С.В. Кашкова, г. Новороссийск, М.Г. Новичкова, Белоглинский район, Н.А. Горбань, Ленинградский район, Ю.Н. Федюшкина, Ейский район и др.).

В октябре 2023 года в рамках празднования Большой учительской недели институтом была организована работа краевой педагогической лаборатории «Учитель начальных классов: кластер педагогического мастерства». Мероприятие организовано с целью повышения мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности. Для гостей и участников лаборатории была проведена экскурсия в музей истории развития образования и представлена экспозиция «Институту развития образования Краснодарского края – 85 лет: история и современность». Члены Совета сообщества учителей начальных классов Краснодарского края – успешные учителя-практики показали комплексные решения по современным образовательным направлениям начальной школы: «Воспитание младшего школьника», «Формирование функциональной грамотности младших школьников» и другие (А.Ю. Ушакова, г. Сочи, Е.А. Бойко, Белореченский район, Н.А. Борзова, Абинский район и др.).

В качестве экспертов и участников учителя начальных классов края на протяжении уже многих лет принимают активное участие в инициативах по воспитанию культуры здорового питания – «Разговор о правильном питании», воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к домашним животным «Мы – твои друзья» (В.А. Теплицкая, г.-к. Анапа, Е.В. Стебловская, Абинский район и др.).

В рамках краевой дорожной карты институтом проводится ежегодная научно-практическая конференция, которая в 2023 году приобрела статус всероссийской. Конференция традиционно собирает учителей начальных классов края на секционные заседания для обсуждения опыта работы образовательных организаций Краснодарского края по формированию основ функциональной грамотности младших школьников при реализации программ учебных предметов и вне-



урочной деятельности, а также средствами конкурсной, олимпиадной деятельности и других форм внеурочной и внешкольной работы (Л.В. Головченко, г. Новороссийск, А.Г. Сухорукова, Темрюкский район, Т.А. Тупицина, Лабинский район и др.).

Актив объединения учителей начальных классов успешно выступил в интеллектуальной игре среди профессиональных сообществ края «Клуб знатоков истории ИРО», состоявшейся в октябре 2023 года. В состав команды вошли В.А. Милосердова, Павловский район, Н.М. Михайлова, г. Армавир, Е.Н. Гаукс, г. Сочи, Е.А. Бойко, Белореченский район, Н.А. Борзова, Абинский район, А.Г. Сухорукова, Темрюкский район).



Рисунок 12. Команда сообщества учителей начальных классов интеллектуальной игры «Клуб знатоков истории ИРО»

Одной из площадок активного взаимодействия профессионального сообщества стал ресурс, специально организованный на сайте института развития образования «Сетевые сообщества педагогов Кубани»: https://iro23.ru/?page_id=4875#. Здесь на странице регионального сообщества учителей начальных классов Краснодарского края размещаются методические



материалы, в том числе победителей состоявшихся краевых мероприятий, актуальные новости, проекты.

Более тесное общение, консультирование, обмен важной профессиональной информацией, анонсы предстоящих событий, ссылки для регистрации и подключения на мероприятия организаций – партнеров института (издательств «Просвещение», «Русское слово», «Экзамен» и др.) сосредоточены в эфире канала сообщества на платформе Сфера: <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=223554383>.



Рисунок 13. Логотип сетевого профессионального сообщества учителей начальных классов Краснодарского края

Первые итоги новой формы профессионального взаимодействия были представлены на заседании методического совета института развития образования в декабре 2022 года.

Опыт деятельности профессиональных сообществ в составе региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников обобщен в научной статье Г.Ж. Микерова, Е.И. Прынь «Региональные педагогические сообщества как форма непрерывного профессионального развития учителя» // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2023. – № 2 (18) / июль. – С. 12–20. – URL: <https://koirojournal.ru/re-aliases/g2023/07jul2023/kvo102>.

Мнение об успешности проекта лучше всего могут выразить те, для кого проект был создан:

Мир избыточной информации приводят к затруднению в выборе необходимых данных, поэтому педагоги не только пользуются информацией, полученной от коллег, но и появляется потребность в трансляции и обобщении своего положительного опыта, в решении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также в обсуждении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Сетевое сообщество педагогов, не знающее границ, легко помогает решать ряд таких важных задач. Участие в профессиональных объ-



единениях также позволяет учителям реализовать себя и повышать свой компетентностный уровень. Сообщество является и копилкой материалов самого педагога-участника, что в сочетании с личными данными самого педагога является неким реноме, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи. Сообщество – это возможность сэкономить время, обсудить важные вопросы в режиме онлайн, мгновенный обмен необходимой информацией. «Обычные люди думают, как потратить время, великие люди думают, как его использовать» (Артур Шопенгауэр). Хоть я и невеликий человек, но очень хочется тратить время максимально продуктивно (Ушакова А.Ю., учитель начальных классов, заместитель директора МОБУ СОШ № 11 имени Корнеева Г.И. г. Сочи, председатель);

Профессиональное сообщество учителей начальных классов отличается массовостью. В мире информационного шквала оно является отличной площадкой для проведения тренингов, мастер-классов, опросов. Здесь всегда можно найти полезную информацию для себя и коллег по цеху, объединенных общими интересами повышения качества обучения и самосовершенствования. Наше сообщество – прекрасная площадка для коллективного анализа проблем, распространения успешных практик, обсуждения инициатив. Все участники сообщества имеют равный доступ к ресурсам, единую платформу для обмена опытом, консультирования» (Иконникова И.А., учитель начальных классов гимназии № 2 г. Тихорецка, призер Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель» в 2023 году);

Важность и необходимость педагогических сообществ не вызывает сомнений, так как для профессионального роста и самообразования крайне важен обмен опытом среди своих коллег. Став участником сообщества учителей начальных классов, я нашла много полезных ресурсов и интересных людей, которые помогли в решении сложных педагогических задач. Так в 2023 году членами сообщества мне была оказана методическая и психологическая поддержка в период подготовки к Всероссийскому конкурсу для учителей начальных классов «Первый учитель». Данная поддержка педагогического сообщества привела к высокому результату: я вошла в число финалистов Всероссийского конкурса! (Миллердова В.А., учитель начальных классов МАОУ СП № 2 им. И.М. Суворова МО Павловский район, лауреат Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель» в 2023 году);

Сегодня в группе профессионального сообщества учителей начальных классов свыше пяти с половиной тысяч заинтересованных творческих педагогов. Они готовы, с одной стороны, делиться своим профессиональным багажом и, с другой стороны, осваивать новые горизонты. Ведь главная задача объединения



– помочь себе и коллегам повысить уровень педагогического мастерства и обрести наставников как из числа методистов, так и коллег по работе, для дальнейшего профессионального роста.

2.4. Профессиональное сообщество учителей ОПК, ОРКСЭ

Решение задач, стоящих перед современной системой образования, требует новых подходов к организации методической работы, созданию систем профессионального роста педагогов. Особенno актуальным является обеспечение эффективной методической поддержки образовательных дисциплин и учебных курсов, обладающих дополнительным воспитательным ресурсом, формирующих мировоззрение, национальную и культурную идентичность. Ключевое значение здесь имеет курс «Основы православной культуры» (ОПК), о котором Святейший Патриарх Кирилл сказал, что он «призван объяснить молодым гражданам нашей страны, в чем ценность прошлого, как мы стали тем, чем мы стали, почему наша культура ценится во всем мире и почему напитавшая ее наша вера именуется православной... Это курс о базисе нашей культуры и национальной идентичности...»

Спецификой региональной образовательной политики в сфере духовно-нравственного просвещения школьников является многолетнее соработничество министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Кубанской митрополии. Отчасти это обусловлено наличием в регионе глубоких православных корней. Через семью и школу наполняются конкретным содержанием такие понятия как «Отечество», «малая родина Кубань», «вера православная», «православная семья» и другие. Соработничество положило начало многим совместным ежегодным образовательным проектам для педагогической общественности края – учителей основ православной культуры и других категорий учителей и классных руководителей: Всеукраинские духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения, Благовещенский православный педагогический форум, региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», других православных конкурсов. Роль института развития образования заключается в научно-методическом сопровождении педагогов в вопросах формирования у современных школьников интереса к изучению вопросов морали, нравственности, культуры, духовности, последовательному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности, формированию способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, окружающим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Профессиональное сообщество учителей курсов «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы ду-



ховно-нравственной культуры народов России» Краснодарского края объединилось в 2022 году по инициативе самих педагогов. Согласно Положению, в сообщество вошли представители всех муниципальных образований Краснодарского края. Задачами объединения явились организация постоянного обмена опытом работы для повышения качества преподавания ОПК, формирование банка методических разработок, обеспечение взаимоконсультирования и взаимоэкспертизы при подготовке конкурсных работ педагогов и школьников на Всероссийские и региональные конкурсы и др.



Рисунок 14. Участники Благовещенского православного педагогического форума в 2024 году

Представители сообщества в роли участников и экспертов принимают участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства – «Учитель года Кубани по основам православной культуры».

Результатами соработничества стало введение в кубанских школах с сентября 2019 года «Часа духовности» – уникального проекта в рамках внеурочной деятельности, призванного формировать у обучающихся истоки силы духа – через веру, семью, школу. С начала реализации «Часа духовности» в 2019–2020 учебном году в проект были вовлечены 124 школы. Сегодня в проекте уже 397 общеобразовательных организаций, педагоги которых также являются участниками сообщества.

В Краснодарском крае в соответствии с выбором родителей подавляющее большинство четвероклассников изучают модуль «Основы православной культуры» комплексного курса «ОПКСЭ», поэтому в состав сообщества входят и представители учителей начальных классов края.

Сегодня в составе 239 учителей. В состав президиума сообщества входят 12 педагогов: С.А. Кравец, Абинский район, председатель; М.А. Шкурина, г.-к. Анапа; С.В. Лысань, г. Армавир; Н.И. Пяткова, г.-к. Геленджик; Н.В. Власова, Динской район; Е.В. Петрик, Калининский район; Н.В. Сидоренко, г. Краснодар; М.Г. Просучкова, Кущевский район; Л.Ф. Черкашина, Мостовской район; М.Г. Волкова, Тимашевский район; О.К. Палатова, Успенский район; Н.Г. Хилько, Брюховецкий район. Координатор сообщества – методист кафедры



начального образования краевого института развития образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 94 Ф. г. Краснодара, победитель конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2020 году.

Некоторые отзывы активных участников профессионального объединения:

- Большую роль в возрождении и развитии православной культуры на Кубани играет Региональное сообщество учителей преподавания курса «Основы православной культуры» Краснодарского края. На заседаниях Сообщества регулярно обсуждаются вопросы о повышении качества преподавания ОПК. Активно участвует в этой деятельности и Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (А.Г. Мудриченко, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 94 Ф. г. Краснодара, председатель сообщества 2022–2023 гг.).
- Считаю, что делиться своим опытом очень важно. Так очень важно в своей работе использовать опыт других педагогов. Сетевые сообщества позволяют не только обмениваться своими наработками, но и являются возможностью общаться со своими коллегами. Сетевые сообщества предоставляют возможность как использовать ресурсы коллег, так и реализовать себя среди своих коллег. Конечно, сетевое сообщество не должно заменять и вытеснять личное общение, но в наше «скоростное» время, когда мы так заняты, что не всегда имеем возможность встречаться и общаться друг с другом – это отличный способ восполнить пробел (С.А. Кравец учитель основ православной культуры, ОДНКНР МБОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза М.С. Лысова Абинского района, председатель сообщества 2023–2024 гг.)
- Сообщество учителей основ православной культуры отличается от других сообществ единомыслием, единодушием. В рамках совместной работы на вебинарах и совещаниях, конференциях и круглых столах происходит не только обмен опытом и мнениями, сколько единение, соработничество в деле духовного воспитания детей и молодежи. Встречи сообщества всегда сопровождаются беседами о главном с духовенством, что делает работу сообщества учителей основ православной культуры более значимой и важной, уникальной по сравнению с другими сообществами. И это не просто красивые слова, в сообществе случайных людей не бывает, ведь они трансляторы христоцентричной педагогики в свои образовательные организации. В отделе религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии Кубанской митрополии рядом с выключателем электроэнергии висит необычная табличка, которая гласит: «Уходя несите свет». Эта фраза о членах сообщества учителей основ православной культуры. И именно поэтому учителям основ православной культуры чужды дистанционные формы и так близки традиционные творческие встречи (Т.И. Трофименко, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ СОШ № 2 имени А.Д. Кардаша Ленинградского района).



2.5. Профессиональное сообщество классных руководителей

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Миссия Сообщества – активизация профессиональной деятельности классного руководителя.



Рисунок 15. Участники сообщества классных руководителей

Цель Сообщества – организация неформального общения классных руководителей Краснодарского края по решению значимых проблем повышения качества и развития образования, содействующих ее членам в осуществлении их профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия организовано сотрудничество, обмен опытом в области достижений классных руководителей образовательных организаций Краснодарского края.

В Сообществе классных руководителей более 100 активных членов Совета Сообщества и 44 члена Президиума. Около 4000 членов Сообщества, зарегистрированных на официальной странице сообщества. Председатель: М.В. Абрамович.

Профессиональное взаимодействие реализуется в традиционных и инновационных формах. Семинары, вебинары, методические лаборатории, форумы и профессиональные конкурсы позволили выявить и внедрять актуальные, реально действующие современные технологии воспитания в деятельность классных руководителей.

За четыре года одно из основных достижений – это создание единого информационного пространства, методическая поддержка и профессиональный



рост классных руководителей. В рамках Сообщества реализуются инициированные педагогами, образовательные, тематические, методических мероприятия, имеющие практическую направленность (например, стажировочные площадки, где педагоги приглашают к себе в ОО, чтобы показать систему воспитания в действии и наиболее успешные практики).



Рисунок 16. Стажировочная площадка для участников сообщества классных руководителей в Усть-Лабинском районе

Наиболее актуальные практики:

- «Система военно-патриотического воспитания в образовательной организации как средство формирования духовно-нравственных качеств личности» г. Лабинск, Краснодарский край, МБОУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа. Автор: коллектив школы во главе с директором Д.М. Бабенко.
- «Практика трудового воспитания в деятельности классного руководителя» г. Армавир, Краснодарский край, МАОУ СОШ № 9. Автор: коллектив школы во главе с директором Т.М. Щербиной.
- Региональный Форум классных руководителей является центральным звеном методической поддержки и профессионального роста классных руководителей Краснодарского края в рамках деятельности Сообщества.

2.6. Профессиональное сообщество педагогов-психологов

На основании приказа от 19.08.2021 года № 369 «Об организации деятельности регионального сообщества педагогов-психологов Краснодарского края» было создано и функционирует по настоящее время сообщество педаго-



гов-психологов. На сегодняшний день насчитывается 1200 участников профессионального сообщества, председателем которого является Т.Л. Гаврилова, педагог-психолог МБОУ СОШ № 1, г. Тимашевск, возглавляющая деятельность сообщества совместно с членами президиума в количестве 13 человек из муниципальных образований края (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 526 от 26.09.2023).

Цель деятельности сообщества: консолидация усилий педагогов-психологов образовательных организаций Краснодарского края для повышения своего профессионализма и совершенствования методического обеспечения системы образования.

Задачи:

- объединение педагогов-психологов образовательных организаций Краснодарского края в открытое профессиональное сообщество;
- оказание организационно-методической помощи педагогам-психологам образовательных организаций;
- создание условий для профессионального становления, самоопределения, взаимопомощи, повышения квалификации, обобщения и распространения передового опыта педагогов-психологов;
- выявление наиболее актуальных профессиональных проблем педагогов-психологов и способствовать их решению;
- предоставление возможности педагогам-психологам предъявлять результаты своей профессиональной деятельности для коллегиальной экспертизы и распространения успешных практик;
- способствовать формированию единой методической базы и единой системы требований к практической деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога.

С целью мотивации участников Сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования регулярно проводятся заседания президиума сообщества, обсуждая актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, методических материалов, эффективных практик, разрабатывая тематику интересных мероприятий для педагогов, выявляя профессиональные дефициты в деятельности педагогов-психологов, организация профессионально общественного обсуждения.

В рамках создания единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения регулярно размещаются на цифровых Площадках сообщества информационные, методические материалы, записи различных мероприятий, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогов-психологов.



Для повышения профессионального мастерства с определенной периодичностью проводятся образовательные, тематические, методические мероприятия. Например, вебинары на темы: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса к экзаменационным испытаниям» (<https://iro23.ru/?p=40623>), «Восстановительные технологии и медиация как ресурс профилактической работы школы» (<https://iro23.ru/?p=58286>), «Психологическая безопасная образовательная среда» (<https://iro23.ru/?p=65469>), «Психологическое сопровождение семей участников СВО» (<https://iro23.ru/?p=56880>), «Классная психология» (совместный вебинар с сообществом классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов) по запросу на основе выявленных профессиональных дефицитов в деятельности классного руководителя.

С целью методической поддержки, профессионального развития педагогов-психологов проводились следующие мероприятия:

- семинар по развитию психолого-педагогических компетенций молодых педагогов на базе стажировочной площадки Тимашевского района <https://iro23.ru/?p=41459 07.04.2023>;
- ежемесячное проведение супervизий (очно и онлайн режим) с педагогами образовательных учреждений с целью решение проблемных ситуаций, возникших как в образовательном учреждении, так и личного характера специалиста (<https://iro23.ru/?p=58100>);



Рисунок 17. Супервизия с педагогами образовательных учреждений Краснодарского края



Рисунок 18. Форум для педагогов: первый день, открытие



Рисунок 19. Форум для педагогов: второй день, тренинги



Рисунок 19. Форум для педагогов: второй день, тренинги

- круглый стол «Проблема профилактики суицидального поведения обучающихся» <https://iro23.ru/?p=58991>.

В рамках поддержки новых образовательных инициатив и распространения успешных педагогических практик Краснодарского края члены Сообщество активно принимали участие в мероприятиях следующего характера:

- форум для педагогов-психологов края «Выявление», проходившего на базе отдыха «Рассвет», г. Геленджик (<https://iro23.ru/?p=44449>, <https://iro23.ru/?p=44401>, <https://iro23.ru/?p=44353>);
- семинар-практикум «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления» (<https://iro23.ru/?p=37595>);
- семинар «Социокультурная адаптация детей иностранных граждан в образовательной организации» (<9bbbc722-1679482229172>).

Кроме того, члены сообщества:

- опубликовали статьи на темы: профилактика ПАВ среди подростков, профилактика суицидальных происшествий в ОО, профилактика буллинга и восстановительные технологии в журнале Кубанская школа за 2023 г.;
- внесли в реестр профессиональных сообществ России методические продукты членов сообщества практики педагогов психологов края с целью создания единого научно-методического пространства в сфере непрерывного образования;



- подготовили методическую разработку «для педагогов образовательных учреждений по работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации (протокол № 2 от 07.06.2023 ГБОУ ИРО Краснодарского края);
- приняли активное участие: в качестве жюри в Краевом профессиональном конкурсе «Лучший педагог психолог Краснодарского края»;
- принятие участия в краевом конкурсе «Лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного поведения обучающихся» (<https://iro23.ru/?p=44115>).

Таким образом, на перспективу сообществом запланировано

- активно участвовать в совместных мероприятиях сообщества с ГБОУ ИРО Краснодарского края.
- осуществлять обмен научной информацией и опытом практической деятельности.
- повысить публикационную активность в краевых сборниках.
- проводить мероприятия на базе стажировочных площадок силами сообществ, демонстрируя передовой опыт работы практиков.
- активизировать усилия педагогов по внесению лучших практик в единый реестр профессиональных педагогических сообществ для аккумулирования их опыта.

2.7. Профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», во исполнение которого реализуются Национальные проекты «Образование» и «Цифровая экономика» по инициативе министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в 2021 году было решено создать Сообщество педагогов дополнительного образования края

В целях популяризации профессии педагога, повышения ее престижа и закрепления в профессии молодых педагогов в том числе и педагогов дополнительного образования с 2021 года функционирует профессиональное объединение специалистов отрасли образования – региональное Сообщество педагогов дополнительного образования Краснодарского края, которое было создано при поддержке ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Учреждения дополнительного образования призваны удовлетворять индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей и взрослых. Их цель – создание условий для развития творческой индивидуальности детей в избранной им и сфере деятельности на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, условий для самореализации и самоактуализации.



Задачами сообщества являются: создание единого педагогического пространства для сохранения и развития кадрового потенциала системы образования Краснодарского края, создание условий для сохранения молодых кадров и привлечение дополнительных ресурсов в систему образования.

Это объединение педагогов дополнительного образования. В состав сообщества входят лидеры образования, победители и призеры профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, участники профессиональных форумов. Сообщество возглавляет председатель, под руководством которого работают Президиум и Совет сообщества. Разработано положение о сообществе, создана страница сообщества на официальном сайте Института развития образования (https://iro23.ru/?page_id=4892#), ежегодно утверждается план работы сообщества.

Вступление в сообщество производится путем регистрации на странице сообщества. Стоит отметить, что сообществом совместно с Институтом развития образования организованы и проведены различные мероприятия – это круглый стол, мастер-классы, интенсив и тренинги. Особо важно то, что мероприятия транслируются по каскадной модели с целью донести передовой педагогический опыт, инновационные идеи и практики до каждого учителя нашего края.

Модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (применяется также название интеграционная модель) предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что общеобразовательное учреждение в рамках соответствующих государственных муниципальных заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования культуры и спорта и т.д.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществление перехода от управления общеобразовательными учреждениями к управлению общеобразовательными программами. Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель (*например, модель площадок*) этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся



у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2–4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности и должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Примеры моделей интеграции дополнительного и общего образования:

- Модель «Школа – социокультурный центр»: сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.
- Модель «Школа – единое образовательное пространство»: центр дополнительного образования включен в общеобразовательное учреждение как самостоятельное юридическое лицо.

В январе 2024 года состоялся круглый стол для педагогов дополнительного образования образовательных организаций и предприятий дополнительного образования Краснодарского края по вопросам организации деятельности профессионального сообщества педагогов дополнительного образования.



Рисунок 20. Круглый стол по организации деятельности сообщества

В ходе встречи обсудили информацию о требованиях к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. Рассмотрели перспективы дополнительного образования. Специалисты получили возможность групповой дискуссии и обмена опытом. Подобные встречи становятся неотъемлемой частью профессиональной культуры сообщества педагогов дополнительного образования Краснодарского края, способствующей повышению компетенций школьных педагогов дополнительного образования, успешному решению задач, направленных на улучшения качества образовательных услуг, а также выявлению интересных практик и обмену опытом.

В ноябре 2023 года совместно с МБОУ ДО ЦДТиИ «Овация» Институтом развития образования проведена II краевая научно-практическая конференция «Эффективные модели педагогики сотрудничества в дополнительном образовании. Трансформация традиционных подходов». В работе конференции приняли участие педагоги дополнительного образования, преподаватели, концертмейстеры (детских школ искусств и эстетических центров, детских музыкальных, художественных школ), профессора, доценты и другие педагогические работники государственного института культуры и искусств, музыкального колледжа и иных образовательных учреждений, имеющих отношение к дополнительному образованию детей в сфере искусств. Это особо значимое образовательное событие для самомотивации и саморазвития педагогов дополнительного образования Кубани. В ходе конференции начинающие учителя и опытные коллеги не только знакомятся и обмениваются опытом друг с другом, но и работают в профессиональной мастерской, участвуют в педагогических дебатах и тренингах на знакомство и командообразование, делятся инновационными практиками.

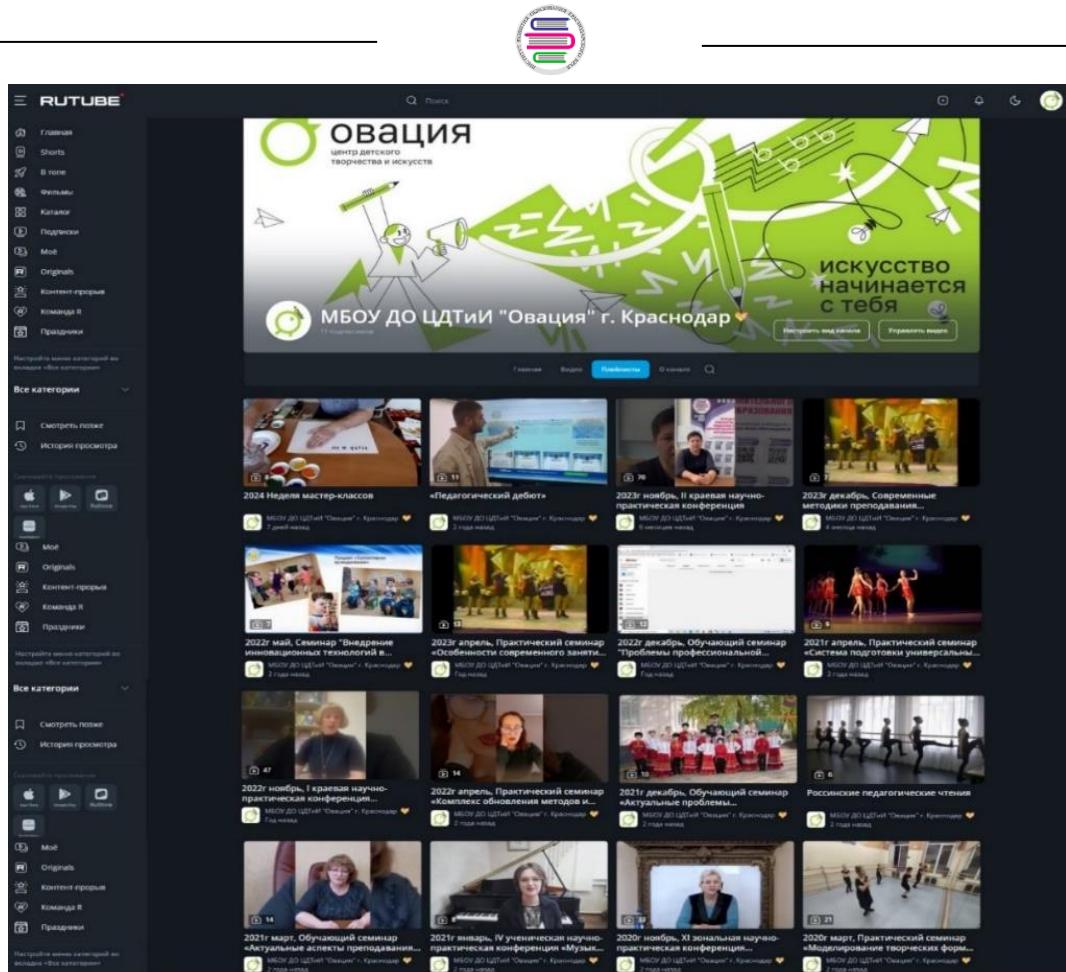


Рисунок 21. II краевая научно-практическая конференция «Эффективные модели педагогики сотрудничества в дополнительном образовании. Трансформация традиционных подходов»

Деятельность Сообщества дает реальную возможность диссеминации передового педагогического опыта по приоритетным направлениям современного дополнительного образования, создает общее программно-методическое пространство и целевые ориентиры, реализуемые в рамках такого взаимодействия. Сообщество является одним из инструментов «горизонтального обучения».

Все мероприятия, проводимые с Сообществом, включают в себя интерактивные и интенсивные формы работы, направленные на развитие коммуникативных, креативных, психолого-педагогических компетенций педагогов, создание для них ситуации успеха и способствуют закреплению их в профессии, а также повышению статуса педагогической профессии.

На 2023-2024 учебный год утверждено проведение III краевой научно-практической конференции «Эффективные модели педагогики сотрудничества в дополнительном образовании. Трансформация традиционных подходов. Сетевое взаимодействие школы и организаций дополнительного образования». По итогам конференции будут подготовлены плейлисты (видеозаписи выступлений), ранжированные по профилям и направлениям. Запланировано проведение тренингов, семинаров, вебинаров, привлечение преподавателей (стажировочных и инновационных площадок) для реализации дополнительной профессиональной



программы повышения квалификации педагогических работников Краснодарского края.

2.8. Профессиональное сообщество социальных педагогов

Организация неформального общения социальных педагогов Краснодарского края по решению значимых проблем повышения качества и развития образования, вопросах профилактики деструктивных проявлений в социальной среде, содействующих ее членам в осуществлении их профессиональной деятельности.

Членов Сообщества около 300 человек, наиболее активных, инициативных профессионалов со стажем и молодых специалистов. В рамках взаимодействия организовано сотрудничество, обмен опытом в области достижений социальных педагогов образовательных организаций Краснодарского края.

Семинары, вебинары, методические лаборатории, форумы и профессиональные конкурсы позволили выявить и внедрять актуальные, реально действующие современные технологии воспитания и профилактики в деятельность социальных педагогов.

Сообщество действует с января 2023 года, и в настоящее время, одна из главных задач, организация формального и неформального общения на профессиональные темы социальных педагогов Краснодарского края достигнута. Она позволяет инициировать взаимодействие для последующего общения между всеми членами Сообщества и сформирован Президиум сообщества (наиболее активные творческие социальные педагоги, которые готовы делиться опытом и стать наставниками для молодых специалистов). Председатель: Н.А. Орлова.



Рисунок 22. Семинар «Инновационные социально-педагогические методы воспитания в условиях актуальных вызовов современности»



Создано единое информационное пространство, обеспечивающее методическую поддержку социальных педагогов (в том числе рабочий чат, где мобильно можно получить информацию по возникающим вопросам).

В рамках Сообщества реализуются инициированные педагогами, образовательные, тематические, методических мероприятий, имеющие практическую направленность.

2.9. Профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы

Региональное сообщество учителей русского языка и литературы Краснодарского края создано в сентябре 2021 года и на данный момент насчитывает 2176 участников (https://iro23.ru/?page_id=4898#). Куратор (председатель) сообщества – С.Н. Ахмерова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина ст. Кавказской МО Кавказский район. В 2023 году сообщество было включено в реестр профессиональных педагогических сообществ России (<https://profsoobshestvo.ru/community/301>).

Сообщество создано для обмена опытом и повышения профессионального уровня учителей русского языка и литературы, родного языка (русского) и родной литературы (русской), работающих в образовательных учреждениях региона, а также для обсуждения актуальных вопросов преподавания этих предметов.

Важнейшие задачи деятельности сообщества:

- создание единого образовательного пространства в предметных областях «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»;
- аккумулирование и распространение лучших практик в преподавании русского языка и литературы, русского родного языка и родной русской литературы, технологий формирования читательской грамотности обучающихся;
- оказание адресной поддержки школам со слабыми результатами;
- помочь педагогам в выявлении филологически одаренных обучающихся;
- формирование банка практик использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов филологического цикла;
- издание методических материалов по основным направлениям деятельности сообщества.

За период деятельности проведено 6 заседаний актива сообщества, где обсуждались вопросы преподавания предметов «Русский язык и литература», «Родной язык (русский) и родная литература (русская) и инновационные методики работы с обучающимися в учебной и внеурочной деятельности. Идет процесс создания единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения.

На странице сообщества в Реестре профессиональных педагогических сообществ России представлен материал на тему «Формирование читательской



грамотности на уроках русского языка и литературы»:

Из описания реализации практики: «Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Что же получится в ходе работы? Ребенок должен быть готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию».

Использование практики:

- Выделять главную мысль всего текста или его частей.
- Понимать информацию, содержащуюся в тексте, и интерпретировать ее. Распознать общую идею или тему текста, описывать отношения между героями; сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста; понимать настроение и общий тон рассказа.
- Осмысливать и оценивать информацию (умение преобразовывать текстовую информацию и применять ее в нужной ситуации).
- Находить практическое применение информации из текста, то есть уметь пересказать текст и применить полученные знания (пересказ подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием).

Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики:

- прием «Лингвистическая сказка»;
- прием «Письмо с дырками (пробелами)» рекомендуется для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний, а также для «работы над ошибками», если текст не был понят правильно ранее;
- прием «Шаг за шагом» – эффективная форма передачи знаний, умений, опыта, навыков от учителя к учащимся, позволяющая ребенку самому строить свои знания, активно, творчески пользоваться ими в жизни. Это создание такой обстановки, когда ученик убежден в том, что результаты его личного поиска будут встречены с интересом и представлены вниманию класса для активного совместного поиска, для развития всех и каждого. Прием интерактивного обучения используется для активизации полученных ранее знаний. Ученик, шагая к доске, на каждый шаг называет термин, понятие, явление из изученного ранее материала;
- «Кластер» – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать



тему, образ, способствует развитию речи, мышления, воображения. Прием визуализации или непроизвольного запоминания слов. Часто легче запоминать информацию, представленную по-разному, особенно если визуальные средства помогают ее структурировать. Учащиеся плохо запоминают словарные слова, поэтому они должны быть постоянно перед глазами. На каждом уроке нужно соблюдать единый орфографический режим.

Дополнительные материалы доступны в приложении:
<https://profsoobshestvo.ru/practice/301/126/>

Сообществом проведены образовательные и методические мероприятия:

В апреле 2023 года состоялись вебинары «Критериальные подходы к оцениванию итогового сочинения (изложения) при организации деятельности учителя и эксперта» и «Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку». В ходе первого мероприятия с докладом на тему «Лучшие практики общеобразовательных организаций региона по подготовке к итоговому сочинению» выступила председатель регионального сообщества учителей русского языка и литературы Краснодарского края С.Н. Ахмерова.

В августе 2023 года в МБОУ СОШ № 94 г. Краснодара состоялся фестиваль мастер-классов «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России». Фестиваль, модерируемый кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и членами сообщества, проводился с целью информационного продвижения педагогических практик преподавания родных языков народов России как инструмента распространения позитивного опыта учителей родных языков и тиражирования лучших педагогических практик по преподаванию родных языков в Краснодарском крае как ресурса сохранения и развития базовых национальных ценностей российского общества, связанных с идеями мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, населяющими нашу страну. Докладчики, активные члены сообщества, поделились опытом и практическими приемами, используемыми при изучении родного языка и литературы, обсудили особенности преподавания рассматриваемых предметов с использованием актуальных методов и приемов. Спикеры отметили, что обучение родному языку и литературе необходимо строить на основе их взаимосвязанного изучения и диалога культур народностей, проживающих на одной территории.

В ноябре 2023 года в ГБОУ ИРО Краснодарского края был проведен краевой семинар по теме «Урок как основная форма повторения и обобщения учебного материала в период подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку», в котором приняли участие более 150 учителей русского языка и литературы, тьюторов и методистов. И.П. Цыбулько, разработчик КИМ по русскому языку и программ повышения квалификации Национального института



качества образования (г. Москва), рассказала об основных требованиях к современному уроку русского языка, который предполагает не только изучение системы языка, но и развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Спикер предложила слушателям 25 уроков, которые объединены в систему модулей и построены на принципе сквозной тематики с включением грамматических правил; на использовании актуальных по содержанию и проблематике текстов в синтезе с тематически близкими произведениями искусства и литературы; на приоритете обучения написанию сочинения. Эти идеи нашли отклик у членов сообщества и активно внедряются в учебный процесс.

В ноябре 2023 года состоялся Международный месячник школьных библиотек под девизом: «Школьная библиотека: мое счастливое место, где процветают творчество и воображение». Цель месячника – привлечение внимания всех категорий читателей к школьной библиотеке, формирование у учащихся бережного отношения к книгам, повышение роли и значения детского чтения в обеспечении духовного развития читателей и приобщении их к ценностям отечественной и мировой культуры. В рамках мероприятия были проведены проекты по изготовлению и обмену книжными закладками, книжные выставки, творческие конкурсы плакатов и рисунков, викторины, экскурсии, классные часы, библиотечные уроки, литературные встречи, мастер-классы, благотворительные акции дарения книг школьной библиотеке, рейды по проверке сохранности книг и учебников. Среди событий в рамках месячника – литературно-музыкальный вечер к 100-летию со дня рождения Р. Гамзатова (г. Сочи), костюмированное «Шествие литературных героев» (Туапсинский район), литературные часы (г. Лабинск, Мостовской, Темрюкский районы), литературная мастерская «Читаем! Мечтаем! Творим!», в ходе которой дети воплощали на бумаге воображаемые образы героев (Щербиновский район), благотворительные акции «Подари книгу библиотеке», «Подари книгу школе». В течение месячника были задействованы все группы читателей, активно популяризовались книги и чтение среди обучающихся, наблюдался рост читательской активности, увеличилось количество посещений библиотеки и выдачи книг, пополнились библиотечные фонды. Проведенные мероприятия подтвердили важность и значимость школьных библиотек для создания развивающей информационно-образовательной среды, способствующей качеству обучения и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Также был проведен краевой практико-ориентированный семинар «ГИА-2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМ» при взаимодействии с издательством «Экзамен» (г. Москва). Мероприятие для тьюторов, методистов, учителей русского языка и литературы состоялось на базе МОБУ гимназия № 6 г. Сочи. В работе республиканского семи-



нара приняли участие более 200 человек. Р.А. Дощинский, руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по русскому языку (ФИПИ), автор пособий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, уделил внимание актуальным вопросам изменения структуры и содержания КИМ–2024, дал рекомендации по повышению результативности выполнения экзаменационных работ. Участники отметили практическую направленность и обучающий характер семинара.

Кроме того, ноябре 2023 года кафедра филологического образования провела ежегодную краевую научно-практическую конференцию «Филологическое образование Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы», активное участие в которой приняли члены сообщества (<https://iro23.ru/?p=55800>). Целью мероприятия стала трансляция передового педагогического опыта по реализации филологического образования в образовательных организациях Краснодарского края по самым актуальным вопросам. Среди рассмотренных тем – реализация ФГОС, подготовка к ГИА, формирование читательской грамотности школьников, духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы, особенности обучения русскому языку в многонациональной среде. Конференция проводилась в Армавирском филиале в очном и онлайн-форматах. Ее участниками стали не только учителя русского языка и литературы, но и педагоги начальной школы, преподаватели среднего профессионального образования и библиотекари. С докладами на пленарном заседании и в двух секциях: «Традиции и инновации в школьном филологическом образовании» и «Актуальные направления формирования интереса к книге и читательской грамотности школьников» – выступили 38 педагогических работников из 14 муниципальных образований Краснодарского края. Всего в конференции приняли участие 84 человека. Участники конференции отметили ее актуальность, связь с основными векторами современной филологии и практико-ориентированный характер. Мероприятие стало полезной площадкой для обмена опытом и мотивацией к дальнейшему профессиональному росту.

В декабре 2023 участники сообщества, специалисты кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, педагоги-библиотекари (библиотекари) общеобразовательных организаций Краснодарского края приняли участие в общероссийских научно-практических чтениях имени Н.А. Рубакина, известного российского просветителя. Мероприятие, организованное по инициативе Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА), проводилось в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» в дистанционном формате, в котором участвовали более 230 человек из различных регионов страны. С докладом «Школьные библиотеки Краснодарского края: реализация Концепции развития» выступила Н.В. Борисова, заведующий кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, рассказав об опыте ра-



боты системы библиотек образовательных организаций, о реализации «Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров Краснодарского края на 2023–2025 гг.». Участники Чтений отметили системный подход в организации методического обеспечения деятельности школьных библиотек в Краснодарском крае, интересные инновационные практики по организации библиотечного дела и читательской деятельности детей, подростков и молодежи в нашем регионе.

В марте 2024 года был организован вебинар для учителей русского языка и литературы от издательства «Легион» на тему «Речевые ошибки в заданиях ЕГЭ и в сочинениях выпускников: эффективные приемы работы», также состоялись краевые вебинары «ОГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии и рекомендации по подготовке к экзамену» по литературе и русскому языку. Участие в них принял актив сообщества, учителя русского языка и литературы, работающие в 9 классах.

Учителя русского языка и литературы – члены регионального профессионального сообщества – показали достойные результаты на дистанционном этапе олимпиады «Хранители русского языка» в 2023 г. (А.С. Аванесов, г. Армавир, – победитель, 55 призеров). Итоги олимпиад и детских конкурсов:

- 9 кубанских школьников и педагог стали победителями и лауреатами Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» (организаторы – «Почта России», МГУ, Профсоюз работников связи России и Союз писателей России). Цель конкурса – научить детей грамотно выражать свои мысли, содействовать развитию эпистолярного жанра, сконцентрировать внимание школьников на ценностях родного языка, а также дать возможность педагогам разработать оригинальные методики для уроков письма и проявить свои профессиональные и творческие способности;
- 2 кубанские школьницы вошли в число победителей Всероссийского конкурса сочинений. Владислава Чернышева (СОШ № 3 Славянского района) в конкурсной работе «Музейное закулисье» рассказала об одном дне из жизни начинающего реставратора. Наставник школьницы – активный член сообщества, учитель русского языка и литературы О.Р. Никонова. В. Гетманская (СОШ № 55 Красноармейского района) посвятила работу патриотической тематике. Героиня рассказа «Победили тогда – победим и сейчас» вспоминает о временах Великой Отечественной войны и рассуждает о современных реалиях. Наставник участницы – учитель русского языка и литературы О.А. Гирька;
- победителями регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» стали Н. Чуракова из школы № 24 Геленджика, М. Нешпа из школы № 77 Сочи, А. Юсупов из Краснодарского президентского кадетского училища и Ю. Жирма из техникума «Бизнес и право» Белореченского района. Их работы направлены на федеральный этап конкурса. По его итогам будет издан



сборник сочинений абсолютных победителей, призеров и победителей в различных номинациях с указанием их педагогов-наставников.

Силами актива сообщества в школах края организован ряд юбилейных и тематических мероприятий: Дни рождения И.А., Бунина, М.М. Пришвина, И.А. Крылова, День родного языка и др.

Задачи сообщества учителей русского языка и литературы реализуются в полном объеме. Дальнейшие ключевые направления деятельности включают содействие изучению русского языка как средства межкультурного общения; развитие профессиональных связей и гуманитарных контактов между учителями и другими специалистами, занимающимися проблемами русского языка, литературы и культуры; создание единого информационного пространства для учителей русского языка и литературы; участие в развитии и совершенствовании государственных образовательных стандартов и государственной политики в области русского языка и его статуса; создание методических материалов и освещение эффективного опыта работы специалистов-филологов на онлайн-платформе сообщества и в средствах массовой информации.

2.10. Профессиональное сообщество учителей биологии

Региональное сообщество учителей биологии Краснодарского края было создано в сентябре 2021 года. В состав сообщества входят учителя биологии, муниципальные тьюторы ОГЭ и ЕГЭ из 44 муниципалитетов Краснодарского края. В настоящий момент, в сообществе зарегистрировано 493 человека. Председателем сообщества является Г.И. Голубович, учитель биологии МБОУ СОШ № 49 ст. Смоленской МО Северский район им. Турчинского А.П., координатором – Т.Н. Мокеева, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель сообщества: организация взаимодействия учителей биологии по решению проблем повышения качества биологического образования Краснодарского края.

Ежегодно (в начале нового учебного года), проводится заседание сообщества учителей биологии, на котором планируется работа сообщества.

В период перехода на обновленный ФГОС ООО, в 2022 году учителями биологии были созданы методические разработки уроков для 5 классов (<https://drive.google.com/drive/folders/1iHEXhMuREwKCd-VyaaxRqOfNC8iXKUm>). Они включают не только поурочное планирование занятий, основанных на содержании федеральной рабочей программы, но и презентационный методический материал на темы, отсутствующие в учебниках (использованных в то время).



Рисунок 23. Мастер-класс по решению задач, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

Участники сообщества выступают на краевых методических семинарах:

- «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ на основе анализа результатов ЕГЭ» (2022 г. – <https://iro23.ru/?p=29599#>, 2023 г. – <https://iro23.ru/?p=54989>);
- «Особенности подготовки выпускников к ОГЭ на основе анализа результатов ОГЭ» (2023 г. <https://iro23.ru/?p=54989>);
- «Лучшие практики подготовки к ГИА на основе анализа результатов оценочных процедур» (2021 г. – https://iro23.ru/?page_id=5155, 2022 г. – <https://iro23.ru/?p=13914>, 2023 г. – <https://iro23.ru/?p=53945#>).

Результатом таких мероприятий является трансляция опыта работы с обучающимися над определенными темами, оказывающимися сложными для выпускников (включая обмен материалами, что очень важно, особенно для молодых учителей).

С 2021 года, участники сообщества принимают участие в краевом конкурсе «Технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся». Жюри конкурса отбирает лучшие практики организации деятельности обучающихся, направленные на формирование естественнонаучной грамотности. Материалы конкурса (сборники программ элективных курсов внеурочной деятельности, разработки уроков и мероприятий) размещены на сайте института, на странице кафедры естественнонаучного и экологического образования – https://iro23.ru/?page_id=5155.



С 2023 года запланировано проведение мастер-классов «Решение задач, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся». В октябре 2023 года был проведен первый такой мастер-класс (<https://iro23.ru/?p=53931#>). В ходе которого, педагоги образовательных организаций края поделились с коллегами своим опытом по разработке заданий разного уровня сложности, направленных на сформированность функциональной естественно-научной грамотности, для разных классов, а также результатом использования их в урочной деятельности.



Рисунок 24. Составление задач по формированию функциональной грамотности на уроках биологии

В апреле 2024 года был проведен краевой семинар «Лучшие практики использования цифровых технологий в преподавании естественно-научных предметов и подготовки к ГИА» (<https://iro23.ru/?p=64977#>). В ходе семинара, педагоги образовательных организаций края поделились с коллегами своим опытом по использованию цифровых технологий в преподавании естественно-научных предметов и подготовке к итоговой аттестации. Выступающими были рассмотрены: использование VR-программ и цифровых технологий на уроках биологии, в том числе с использованием оборудования Центра «Точки роста», возможности использования электронно-цифровой лаборатории. Кроме того, на семинаре



были озвучены различные онлайн сервисы и пути их использования при подготовке к ГИА.

В 2024 году разработаны видеоконсультации по особенностям выполнения некоторых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ (https://iro23.ru/?page_id=62887). Данный материал направлен на консультирование обучающихся при подготовке к итоговой аттестации, но будет полезен и учителям.

Члены сообщества учителей биологии публикуют свои материалы в журнале «Кубанская школа». В сборнике по материалам всероссийской научно-практической конференции «Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС», проводившейся в октябре 2023 года.

Планируется продолжать практику проведения традиционных мероприятий, для пополнения банка материалов учебного и методического назначения по предмету «Биология».

2.11. Профессиональное сообщество учителей химии

Создание профессионального сообщества учителей химии утверждено Приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 424 от 09.09.2021 г «Об организации деятельности региональных профессиональных сообществ учителей биологии, географии, физики, химии Краснодарского края», согласно которому были утверждены Советы профессиональных сообществ учителей биологии, географии, физики, химии; назначены координаторы-председатели Советов сообществ педагогических работников Краснодарского края, утвержден примерный план работы профессиональных сообществ.

В декабре 2019 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», которая стала основой и опорой для координации деятельности Сообщества.

В марте 2022 года приказом № 181 «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ Краснодарского края», были внесены изменения и предложено Положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края.

Кроме того, рабочая группа Сообщества проводила экспертизу проекта детализированных требований ФГОС основного общего образования к предметным результатам обучения по учебному предмету «Химия».

Направления деятельности Сообщества:



1. Обеспечение взаимодействия заинтересованных лиц, в том числе учителей, преподавателей и научно-педагогических работников в области химии и смежных с ней областями знаний, в разработке и обсуждении вопросов развития в Краснодарском крае систем общего образования в области химии, химической технологии, методики обучения химии, а также дополнительного профессионального образования в части повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, осуществляющих обучение учебному предмету «Химия» и химическим дисциплинам;
2. Организация обмена опытом в области обучения химии, в том числе по вопросам укрепления межпредметных связей химии, преподаваемой в рамках образовательных программ общего образования с другими естественнонаучными дисциплинами и учебными предметами, а также внедрения педагогических инноваций, эффективных образовательных технологий и методов обучения в практику обучения химии с учетом достижений в области психологии, педагогики, методики преподавания химии, а также передового учительского и преподавательского опыта;
3. Организация и проведение мероприятий, осуществление действий по обеспечению необходимых условий для развития и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан Российской Федерации;
4. Сбор, изучение и анализ информации, касающейся преподавания химии в Российской Федерации и за рубежом;
5. Содействие проведению научных исследований в области теории и методики обучения химии;
6. Организация и участие в разработке эффективных и результативных методик обучения химии, в том числе на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта;
7. Разработка и составление научных, аналитических, методических и справочных документов, относящихся к развитию химического образования и совершенствованию образовательного процесса;
8. Организация и проведение самостоятельно или совместно с государственными органами Российской Федерации и общественными организациями совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, лекций, выставок и иных мероприятий, посвященных современному состоянию и актуальным проблемам образования и науки;
9. Осуществление информационной деятельности в электронных и печатных средствах массовой информации, информационных сетях (в порядке, определяемом действующим законодательством Российской Федерации), в том числе связанной с распространением сведений о состоянии системы образования в Российской Федерации и за рубежом;



10. Содействие в обучении учителей, педагогов и преподавателей новым методикам в области преподавания химии, в том числе, организация курсов, проведение семинаров и вебинаров, создание проектных школ и лабораторий.

Миссия: повышение качества естественнонаучного образования в Краснодарском крае и развитие профессиональных компетенций учителей химии.

Цель: организация взаимодействия педагогических работников по решению значимых проблем повышения качества образования, развития системы образования Краснодарского края, обеспечивающего рост профессионального мастерства педагогических кадров.

Задачи:

- развитие популяризации химии и повышения интереса к изучению химии;
- поддержание социально-правовой защищенности учителей, педагогов, преподавателей и научно-педагогических работников;
- создание условий для развития профессиональных связей;
- выстраивание информационного сотрудничества.

В рамках эффективной деятельности Сообщества проводятся массовые мероприятия, в которых принимают участие педагоги не только Краснодарского края, но и других регионов Российской Федерации. Проводятся семинары, вебинары, конкурсы, курсы повышения квалификации.



Рисунок 25. Участники сообщества учителей химии



Наиболее эффективными и значимыми семинарами и вебинарами, в которых приняли участие педагоги Краснодарского края за время деятельности Сообщества стали:

- краевой семинар по теме: «Обмен практиками применения оборудования, которым оснащается ОО для реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, по обмену опытом сетевого взаимодействия» (он состоялся в станице Смоленская, на базе МБОУ СОШ № 49). В рамках семинара были проведены мастер-классы по вопросам применения оборудования центров «Точка роста» на уроках естественнонаучного направления и внеурочной деятельности. На семинаре присутствовали представители сообщества учителей химии, методисты территориальных методических служб, педагогические работники центров «Точка роста», школьных «Кванториумов».
- краевой семинар по теме: «Формирование функциональной естественнонаучной грамотности». В ходе семинара, педагоги образовательных организаций края поделились с коллегами своим опытом по вопросам формирования функциональной естественнонаучной грамотности. Были рассмотрены вопросы: современные инструменты в работе при формировании и развитии функциональной грамотности на уроках химии, задания, формирующие функциональную грамотность, в КИМах ОГЭ и ЕГЭ, использование цифровой образовательной среды при решении заданий ГИА с элементами функциональной грамотности, формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии.



*Рисунок 26. Участники краевого семинара по теме:
«Формирование функциональной естественно-научной грамотности».*



Проведение в онлайн-формате различных вебинаров имеет определенные преимущества: педагогам не нужно выезжать из своих муниципалитетов, возможен более широкий охват аудитории:

- вебинары из ежемесячного цикла «Методический горизонт», который был посвящен формированию естественнонаучной грамотности обучающихся. В нем приняли участие представители сообществ, руководители, специалисты муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб, а также руководители/заместители руководителей организаций общего образования Краснодарского края. В рамках вебинара уже наработанный опыт представили школьные педагоги.
- цикл вебинаров «Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по химии», куда приглашаются специалисты муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, организаций общего образования Краснодарского края, представители сообществ учителей.

Также проводятся семинары смешанного формата. Участники имеют возможность выбирать формат участия: очно или дистанционно. Эта форма проведения сочетает в себе преимущества очного и онлайн-участия. Так, например, были проведены следующие мероприятия:

- семинар с применением дистанционных технологий «Проблемы и перспективы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия в медицинских классах». Участниками семинара стали представители сообществ химии, биологии, специалисты управлений образованием и муниципальных методических служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих медико-биологическую и химико-биологическую направленности профильного обучения. Общее количество подключений в дистанционном режиме – 72. Были рассмотрены модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов в рамках реализации медико-биологической профильной направленности. Большой интерес у участников семинара вызвало знакомство с эффективными методами использования ресурсов центра «Точка роста» и новых профильных кабинетов химии и биологии, современные методы и формы деятельности классов химико-биологический направленности, знакомство с опытом реализации практико-ориентированных заданий на уроке химии в классе химико-биологической направленности, исследовательских проектов медицинской направленности. Участники семинара подчеркнули важность сетевого взаимодействия «Школа – ПОО – ВУЗ» в подготовке будущих медиков и расширения базы передового педагогического опыта края лучшими практиками по организации профессионального самоопределения учащихся в условиях медико-биологической и химико-биологической направленностей профильного обучения.



Рисунок 27. Участники краевого мастер-класса

— мастер-класс по решению заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки к оценочным процедурам по химии. В мастер-классе приняли участие руководители методических объединений, сообщества учителей химии, муниципальные тьюторы по химии, региональные методисты – учителя химии.

Хорошо зарекомендовал себя опыт межкафедрального и межсетевого взаимодействия Сообществ. Так, например:

— сообщества учителей химии при координации со стороны кафедры естественнонаучного и экологического образования провели вебинар по теме: «Кейс-методы в организации практических занятий» (методическая лаборатория) для учителей технологии, информатики, биологии, химии, физики и географии образовательных организаций Краснодарского края.

— ЦНППМ педагогических работников, кафедра математики, информатики и технологического образования, кафедра естественнонаучного и экологического образования провели семинар-практикум: «Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников». На семинаре присутствовали представители сообществ, учителя биологии, химии, физики, методисты территориальных методических служб.

Такое взаимодействие и формат проведения мероприятий позволяет охватить большое количество педагогов и обсудить насущные, актуальные и необходимые вопросы современного образования.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника, 85-летия основания ГБОУ ИРО Краснодарского края были проведены значимые Всероссийские конференции.

— Всероссийская научно-практическая конференция по теме: «Идейное наследие А.М. Бутлерова», посвященная 195-летию со дня рождения великого химика,



целью которой стало обсуждение методических и педагогических аспектов в преподавании органической химии в рамках реализации ФГОС СОО;

— межпредметная Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации», на которой был сделан вывод, что использование активных форм обучения является основой познавательной компетентности обучающихся. Введение в процесс обучения проектной деятельности представляет для естественнонаучных дисциплин наибольший интерес, так как там формируется восприятие науки как нужной и востребованной, необходимой каждому образованному человеку.



Рисунок 28. Участники семинара «Формирование функциональной (естественно-научной) грамотности в процессе изучения экологии»

По результатам конференций был издан сборник статей.

Ежегодно проводятся курсы и семинар «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии», на которые приглашаются представители сообщества учителей химии, региональные тьюторы.

Сообществом проводятся вебинары-комментарии председателя предметной комиссии и рекомендации по подготовке к экзамену по химии «О ЕГЭ предметно»; «Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ОГЭ по предмету «Химия».

Д.А. Третьяков, председатель предметной комиссии ОГЭ по химии, проводит курсы «Научно-методическое обеспечения проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по химии с реальным экспериментом». На них



приглашаются также специалисты муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, организаций общего образования Краснодарского края, представители сообществ, учителя химии.

Реализуются ДПП ПК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (48 ч.) и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». (химия) (36 ч.), которые нацелены на совершенствование профессиональной компетентности учителей в обеспечении достижения результатов обучения по обновленным ФГОС, рассмотрение вопросов, связанных с изменениями в образовании в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», перспективных цифровых технологий, особенности их применения.

Учителя сообществ постоянно принимают участие в разработке методических рекомендаций по формированию компонентов организационного раздела ООП, оформлению рабочих программ по химии, о преподавании учебного предмета «Химия», которые традиционно издаются в Институте развития образования Краснодарского края в августе;

2.12. Профессиональное сообщество учителей физики

Создание профессионального сообщества учителей физики утверждено Приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 424 от 09.09.2021 г. «Об организации деятельности региональных профессиональных сообществ учителей биологии, географии, физики, химии Краснодарского края», согласно которому были утверждены Советы профессиональных сообществ учителей биологии, географии, физики, химии; назначены координаторы-председатели Советов сообществ педагогических работников Краснодарского края, утвержден примерный план работы профессиональных сообществ. Председатель: Д.В. Мироненко.

В декабре 2019 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена «Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», которая стала основой и опорой для координации деятельности Сообщества.

Миссия: повышение качества естественнонаучного образования в Краснодарском крае и развитие профессиональных компетенций учителей физики.

В рамках эффективной деятельности Сообщества проводятся массовые мероприятия, в которых принимают участие педагоги не только Краснодарского края, но и других регионов Российской Федерации. Проводятся семинары, вебинары, конкурсы, курсы повышения квалификации.



Наиболее эффективными и значимыми семинарами и вебинарами, в которых приняли участие педагоги Краснодарского края за время деятельности Сообщества стали:

- семинар-практикум «Организация наставничества по повышению компетенций педагогических работников в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся». В рамках данного мероприятия члены регионального методического актива представили опыт работы по наставничеству в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность. В семинаре-практикуме приняли участие специалисты территориальных методических служб, педагогические работники образовательных организаций, представители сообществ учителей физики.
- краевой семинар по теме: «Использование ресурсов региональной системы образования в центрах гуманитарного и цифрового профилей и естественно-научной направленности «Точка роста»». В ходе семинара, педагоги образовательных организаций края провели мастер-классы по вопросам использования ресурсов региональной системы образования в центрах «Точка роста». Были рассмотрены вопросы: эффективный опыт работы педагогов центра цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста» по развитию функциональной грамотности обучающихся на примере проведения социокультурных мероприятий; 3D-моделирование – как средство формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; проектная деятельность – как основа развития функциональной грамотности у учащихся; возможности использования оборудования центра «Точка Роста» в подготовке к ГИА.

Одним из ключевых вопросов обновленных ФГОС является формирование функциональной грамотности. Поэтому, проводятся разнообразные мероприятия, касающиеся данной темы. Так, например, состоялись:

- конкурс «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся». Он нацелен на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП. По результатам издается сборник статей.

Хороший опыт показали следующие вебинары:

- вебинар «Методический горизонт» на тему «Школа Минпросвещения России» с применением дистанционных технологий. Участниками стали руководители/заместители руководителей и специалисты муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, организаций об-



щего образования Краснодарского края, представители сообществ учителей химии, физики, биологии. В рамках вебинара успешным опытом поделились участники проекта «Школа Минпросвещения России».



Рисунок 29. Конкурс «Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся»

– вебинар «Методический горизонт» на тему «О реализации обновленного ФГОС основного общего образования». Участниками стали руководители, заместители руководителей и специалисты муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, организаций общего образования Краснодарского края, представители сообществ. В рамках вебинара были рассмотрены следующие важные вопросы: эффективные практики реализация обновленного ФГОС основного общего образования на основе собственного опыта; реализация обновленных ФГОС ООО с помощью системного использования ЦОС ЯКласс как фактором успешного развития обучающегося.

Институтом развития образования Краснодарского края, кафедрой естественнонаучного и экологического образования проводится цикл вебинаров «Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по физике», куда приглашаются специалисты муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб, организаций общего образования Краснодарского края, представители сообществ учителей;



В 2023 году в рамках Года педагога и наставника, 85-летия основания ГБОУ ИРО Краснодарского края были проведены значимые Всероссийские конференции: межпредметная Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации», на которой был сделан вывод, что использование активных форм обучения является основой познавательной компетентности обучающихся. Введение в процесс обучения проектной деятельности представляет для естественнонаучных дисциплин наибольший интерес, так как там формируется восприятие науки как нужной и востребованной, необходимой каждому образованному человеку. По результатам конференций был издан сборник статей.

В рамках проекта «Эковоспитание» был проведен семинар «Формирование функциональной (естественно-научной) грамотности в процессе изучения экологии». На него также были приглашены представители сообществ, учителя химии, физики, биологии;

Ежегодно проводятся курсы и семинар «Научно-методическое обеспечение проверки и оценивания развернутых ответов выпускников ОГЭ по физике», на которые приглашаются представители сообщества учителей физики, региональные тьюторы.

Участниками сообщества проводятся вебинары-комментарии председателя предметной комиссии и рекомендации по подготовке к экзамену по физике «О ЕГЭ предметно»; «Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ОГЭ по предмету «Физика», реализуются ДПП ПК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (48 ч.) и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». (физика) (36 ч.), которые нацелены на совершенствование профессиональной компетентности учителей в обеспечении достижения результатов обучения по обновленным ФГОС, рассмотрение вопросов, связанных с изменениями в образовании в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», перспективных цифровых технологий, особенности их применения.

Учителя сообществ постоянно принимают участие в разработке методических рекомендаций по формированию компонентов организационного раздела ООП, оформлению рабочих программ по физике, о преподавании учебного предмета «Физика», которые традиционно издаются в Институте развития образования Краснодарского края в августе.

На современном этапе развития российского образования актуальной является проблема повышения качества образования, которое должно обеспечить высокий уровень развития личности, фундаментальной подготовки учеников, и



их адаптацию в быстро изменяющихся социально-экономических и технологических условиях.

2.13. Профессиональное сообщество учителей математики

Сообщество учителей математики организовано в 2021 году. Миссия сообщества состоит в повышении качества математического образования в Краснодарском крае и развитие профессиональных компетенций учителей математики.

Цель: создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций, актуализации и расширения профессиональных знаний учителей математики Краснодарского края за счет организации взаимодействия педагогических работников.

Задачи:

- Изучение, анализ и содействие использованию лучшего опыта учителей и преподавателей математики в образовательных организациях Краснодарского края. Выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных запросов учителей математики.
- Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов: предметных, педагогических, методических, коммуникативных, цифровых. Выявление, распространение и продвижение эффективных педагогических практик Краснодарского края, обеспечивающих современное качество образования.
- Организация системы повышения профессионального мастерства учителей математики. Методическое, информационное и консультационное сопровождение непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций. Проведение научно-практических конференций, форумов, семинаров, курсов повышения квалификации и иных мероприятий по совершенствованию и развитию математического образования.
- Участие в реализации Концепции развития математического образования.
- Формирование банка учебных, методических и дидактических материалов по математике для организации учебного процесса на страницах сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края, в сетевой группе Сообщества учителей математики Краснодарского края.
- Содействие созданию, использованию и распространению инновационных учебно-методических материалов и педагогических технологий для повышения качества преподавания математики.

Работа педагогического сообщества учителей математики напрямую связана с формированием пространства, которое позволяет педагогам осуществлять



обмен информацией для передачи педагогического опыта. Председателем является Н.В. Петренко. В целях эффективной подготовки обучающихся ОО Краснодарского края к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по математике 2024 года на основе анализа результатов ГИА – 2023 был организован цикл вебинаров.

В ноябре 2023 года состоялся вебинар по теме: Арифметические действия с десятичными дробями. Задание № 6 ОГЭ по математике. В мероприятии участие более 500 человек – учителя математики и обучающиеся 9, 11 классов, в том числе ШНОР и ШССУ. Это первое мероприятие из цикла вебинаров.

Учитель математики МАОУ лицей «Морской технический» г. Новороссийск Н.В. Ильина подготовила разнообразный материал по особенностям методики преподавания базовой темы по математике. Крупный блок в содержании арифметической линии – это тема дроби, имеющая свою специфику в виде записи, действий и применений. Формирования понятия и дальнейшие действия с обыкновенными и десятичными дробями, теоретические основы и практические рекомендации по повторению данного материала, а также задания для самостоятельной работы были предложены для всех заинтересованных обучающихся на данном вебинаре.

Вебинар по теме «Числовые неравенства, сравнение чисел на координатной прямой. Задание № 7 ОГЭ по математике» состоялся в ноябре 2023 года. Учитель математики МБОУ СОШ № 11 Кореновского района А.С. Шпагина подготовила материал, содержащий разбор разнообразных заданий, в которых рассматриваются задачи на сравнение чисел и решение неравенств с помощью координатной прямой. Во время вебинара учащиеся могли вспомнить правила изображения чисел на координатной прямой и их сравнение, а также сравнение чисел при использовании калькулятора. Были рассмотрены примеры заданий базового уровня из КИМов ОГЭ по математике. Для всех заинтересованных обучающихся были предложены теоретические основы и практические рекомендации по повторению данного материала, а также задания для самостоятельной работы.

В декабре 2023 года состоялось третье мероприятие из серии вебинаров для выпускников школы и их педагогов. Учитель математики МБОУ гимназии № 5 Усть-Лабинского района М.П. Пащенко отметила, что задание № 1 по теме «Окружность» в профильном экзамене по математике – планиметрическая задача, которая может вызвать у учащихся затруднения из-за существенных пробелов в геометрической подготовке. Большинство задач, которые спикер представила несложные и решаются в один-два шага, однако педагог продемонстрировала на вебинаре различные факты и методы при разборе этих задач. Разнообразны и многочисленны сами задачи. Фактически данные задания охватывают и иллюстрируют на примерах основные теоремы и приемы решения задач из курса планиметрии за 7–9 классы. Задания, рассматриваемые на вебинаре, направлены



на развитие геометрической интуиции у учащихся, выработку умений работать с чертежом, возможность построения базовых геометрических конструкций.

Также состоялся вебинар по теме: «Линейные и квадратные неравенства. Задание № 13 ОГЭ по математике». Учитель математики МБОУ СОШ № 11 города Кропоткин Ж.А. Бушман подготовила презентационный материал, содержащий разбор разнообразных заданий, в которых рассматриваются алгоритмы решения различных неравенств. Во время вебинара педагог комментировала каждое задание, обучающиеся могли вспомнить способы решения линейных и квадратных неравенств, рассмотреть примеры базового уровня из КИМов ОГЭ по математике. Для всех заинтересованных обучающихся были предложены теоретические основы и практические рекомендации по повторению данного материала, а также задания для самостоятельной работы.

В январе 2024 года состоялся краевой вебинар «Элементы теории вероятностей. Задание № 10 ОГЭ по математике». В вебинаре приняли участие 819 человек – учителя математики и обучающиеся 11 классов, в том числе ШНОР и ШССУ. Это первое мероприятие 2024 года из цикла вебинаров для выпускников 9-х классов и их педагогов. Учитель математики МБОУ СОШ № 1 г. Крымска Е.А. Падалка подготовила разнообразный материал по особенностям заданий темы «Элементы теории вероятностей». В ходе своего выступления она рассмотрела ряд наиболее часто встречающихся задач по теории вероятностей в ОГЭ. Типы задач и сложность соответствуют заданиям ОГЭ по математике.

Также состоялся вебинар «Особенности подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике 2024 года на основе результатов 2023 года» провела краевой вебинар «Расчеты по формулам. Задание № 12 ОГЭ по математике». О.Ю. Тищенко, учитель математики МАОУ гимназия № 25 г. Краснодар подготовила разнообразный материал по особенностям заданий темы «Расчеты по формулам. Задание № 12 ОГЭ по математике». В ходе своего выступления она обратила внимание на необходимые знания и умения обучающихся при решении задач такого типа, формулы, правила, понятия. Представленные задачи и сложность соответствуют заданиям ОГЭ по математике.

В феврале 2024 года проведен краевой вебинар «Треугольники. Задания № 15, № 19 ОГЭ по математике». Это третье мероприятие 2024 года из цикла вебинаров для выпускников 9-х классов и их педагогов. О.Н. Еременко, учитель математики МАОУ СОШ № 2 Усть-Лабинского района подготовила разнообразный материал по особенностям заданий темы «Треугольники. Задания № 15, № 19 ОГЭ по математике». В ходе своего выступления было обращено внимание на необходимые знания и умения обучающихся при решении задач такого типа, формулы, правила, определения, свойства треугольников. Представленные задачи и сложность соответствуют заданиям ОГЭ по математике.



В марте 2024 года состоялось очередное мероприятие из цикла вебинаров по теме: «Окружность, центральные и вписанные углы. Задание № 16 ОГЭ по математике». Учителя математики Тимашевского района Л.С. Козляковская (МБОУ СОШ № 2) и И.В. Кравченко (МБОУ СОШ № 5) подготовили презентационный материал, содержащий разбор разнообразных заданий, в которых рассматриваются подходы к решению задач, связанных с использованием элементов окружности, свойств вписанных и центральных углов. Во время вебинара обучающиеся могли вспомнить основные формулы об углах, связанных с элементами окружности, рассмотреть примеры базового уровня из КИМов ОГЭ по математике, послушать подробный комментарий к решению каждого задания. Вебинар: «Углы и стороны четырехугольника. Задание № 17 ОГЭ по математике». Учитель математики МБОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста П.П. Пидины пос. Прохладного Лабинского района Т.А. Логинова подготовила презентационный материал, содержащий разбор разнообразных заданий, в которых рассматриваются подходы к решению задач, связанных с использованием свойств четырехугольников.

В апреле 2024 года состоялось заключительное мероприятие из цикла вебинаров. Тема данного мероприятия: Арифметическая прогрессия. Задание № 14 ОГЭ по математике. Учитель математики МБОУ СОШ № 1 МО Тбилисского района И.А. Крапчатая подготовила разнообразный материал по особенностям методики преподавания темы «Арифметическая прогрессия». Спикер акцентировала внимание на обобщение и систематизацию знаний, которые непосредственно опираются на определение, свойства арифметической прогрессии, формулы n -го члена и суммы n -первых членов арифметической прогрессии. Показала применение этих формул в стандартных и нестандартных ситуациях. Среди рассмотренных и предложенных для самостоятельного решения задач есть задачи из контрольно-измерительных материалов ОГЭ прошлых лет, задачи из различных методических сборников. Продемонстрировала возможности решения многих задач несколькими способами. В заключение вебинара доцент кафедры математики, информатики и технологического образования О.В. Задорожная подвела итоги цикла вебинаров, проводимых в течение всего учебного года, отметила, что все мероприятия нацелены на оптимизацию работы учителя, возможность перенять эффективный опыт педагогов Краснодарского края, направлены на оказание реальной помощи учащимся выпускных классов подготовиться к важному для них испытанию.

В январе 2024 года состоялось мероприятие из серии вебинаров для выпускников школы и их педагогов. Учитель математики МБОУ СОШ № 8 им. Ю.А. Гагарина г. Туапсе МО Туапсинский район С.И. Лещенко подготовила разнообразный материал по особенностям методики преподавания темы «Триго-



нометрические преобразования на ЕГЭ по математике». В ходе своего выступления она рассмотрела ряд наиболее часто встречающихся задач в ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней сложности. Все задания взяты из открытого банка ЕГЭ. Для всех заинтересованных обучающихся были предложены теоретические основы и практические рекомендации по повторению данного материала, а также задания для самостоятельной работы. Также Н.Г. Чалова, учитель МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе выступила на тему: «Геометрический смысл производной. Задание № 8 профильного ЕГЭ по математике». В своем выступлении показала случаи определения производной функции как тангенса угла наклона касательной к графику функции в точке касания, нахождения точки касания по заданной функции и уравнению касательной или прямой, параллельной касательной. Особое внимание было уделено взаимосвязи монотонности функции и знака ее производной на заданном промежутке, понятию точек экстремума и геометрическому смыслу производной в этих точках, определение точек, в которых функция имеет наибольшее или наименьшее значение на заданном промежутке. Спикер показала практическое применение теоретического материала на заданиях формата ЕГЭ по заданной теме.

В феврале 2024 года Е.В. Сырыгина, учитель математики МБОУ СОШ № 2 г. Темрюка выступила на тему: «Преобразования рациональных, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. Задание № 7 профильного ЕГЭ по математике». Учитель рассмотрела на примерах из открытого банка заданий ЕГЭ применение свойств логарифмов, степени и корня с рациональным показателем. В своем выступлении она показала различные способы решения задач, обратила внимание на возможности решений различными способами. Акцентировала, что знание формул сокращенного умножения значительно сокращает и упрощает процесс вычисления и преобразования сложных выражений. Также проведен краевой вебинар по теме «Графики функции. Задание № 11 профильного ЕГЭ по математике». Е.Н. Борщакова, учитель математики МАОУ СОШ № 4 г. Новокубанска подготовила разнообразный материал по особенностям заданий темы «Графики функции. Задание № 11 профильного ЕГЭ по математике». В ходе своего выступления педагог обратила внимание на необходимые знания и умения обучающихся при решении задач такого типа, формулы, правила, определения, свойства функций. Представленные задачи и сложность соответствуют заданиям ЕГЭ по математике.

В марте 2024 года проведен краевой вебинар по теме «Графики функций. Задание № 11 профильного ЕГЭ по математике». И.Г. Помозова, учитель математики МБОУ СОШ № 2 Темрюкского района подготовила разнообразный материал по особенностям заданий темы «Графики функций. Задание № 11 профильного ЕГЭ по математике». В ходе своего выступления она обратила внимание на необходимые знания и умения обучающихся при решении задач такого



типа, формулы, правила, определения, свойства функций. Представленные задачи и сложность соответствуют заданиям ЕГЭ по математике. Для всех заинтересованных обучающихся были предложены задания для самостоятельной работы. Кроме того, в марте состоялся вебинар по сложным темам «Логарифмы и многогранники на ЕГЭ по математике». Первый выступающий, Н.А. Соколова, учитель математики МАОУ лицей № 4 г. Краснодара, представила вниманию участников вебинара систему работы по решению заданий, связанных с преобразованием логарифмических выражений. Педагог остановилась на разных видах задач, которые могут встретиться на ЕГЭ по математике, подготовила тематический тренажер, который поможет учителям при подготовке обучающихся к ГИА. Н.В. Андрафанова, учитель математики казачьего кадетского корпуса имени атамана М.П. Бабыча г. Краснодара, в своем выступлении остановилась на методических подходах к решению задач, связанных с многогранниками. Участникам вебинара были предложены практические рекомендации по развитию пространственного мышления обучающихся посредством решения заданий из этого раздела геометрии. Также был проведен краевой вебинар в целях эффективной подготовки обучающихся ОО Краснодарского края к государственной итоговой аттестации. Учитель математики МБОУ СОШ 20 Апшеронского района Г.П. Грязнова подготовила материал «Различные виды уравнений. Задание № 6 профильного ЕГЭ по математике», содержащий разбор разнообразных заданий, в которых рассматриваются все типы уравнений по заявленной тематике. Во время вебинара учащиеся могли вспомнить и закрепить способы решения линейных, квадратных, иррациональных, рациональных, показательных и логарифмических уравнений. В своем выступлении спикер показала различные способы решения уравнений, обратила внимание на возможности решений различными способами.

В апреле 2024 года учитель математики МАОУ СОШ № 3 Брюховецкого района О.Г. Ковтун подготовила материал по теме «Векторы. Задание № 2 профильного ЕГЭ по математике», содержащий разбор разнообразных заданий на векторы, в которых рассматриваются все типы задач по заявленной тематике. В ходе вебинара учащиеся могли вспомнить и закрепить способы заданий с векторами. В своем выступлении она показала различные способы решения заданий, обратила внимание на возможности решений различными способами. О.Л. Артемова, учитель математики МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой Тихорецкого района выступила на тему: «Элементы теории чисел. Задание № 19.1 профильного ЕГЭ по математике». Теория чисел в задании ЕГЭ может быть сложной, а может быть и простой. В этих заданиях используются знания по математике, начиная с 6 класса. Обычно здесь понадобятся минимальные знания из разделов: делимость, свойства делимости, основная теорема арифметики – разложение на простые множители, расширенные признаки делимости на 3 и 9 – для остатков,



арифметика остатков, формула количества делителей. В своем выступлении спикер рассказала некоторые свойства чисел, изучаемые в курсе 5-9 классов, показала решение некоторых задач с применением этих свойств и раскрыла решение задач из основных сборников ЕГЭ-2024.

В феврале 2024 года состоялось мероприятие по вопросам повышения качества достижений обучающихся. Учитель математики МАОУ СОШ № 31 г. Краснодара И.В. Шеремета остановилась на свойствах производной, рассмотрела геометрический и физический смысл производной и поделилась методами решения заданий типа № 8 профильного ЕГЭ по математике. Далее, С.Г. Копылова, учитель математики МАОУ СОШ № 96 г. Краснодара обратила внимание на определения, свойства векторов, теоремы, рассмотрела решение заданий типа № 2 профильного ЕГЭ по математике.

В марте 2024 года кафедра математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края в соответствии с программой комплексного проекта повышения качества образования «90+» в Краснодарском крае провела краевой вебинар по вопросам повышения качества достижений обучающихся «Геометрия в пространстве. Возможности производной при исследовании функций».

Открыла мероприятие доцент кафедры математики, информатики и технологического образования О.В. Задорожная. Одним из судьбоносных моментов в жизни школьников является Единый Государственный Экзамен, который является не только логичным завершением учебного процесса в школе, но и путевкой в профессиональную жизнь. Чтобы получать качественное высшее образование и быть востребованным в дальнейшей взрослой жизни, сегодня выпускнику надо потрудиться, и желательно получить максимально высокий балл на экзамене. Но подготовка, это большой труд педагога и выпускника. И только совместная работа принесет результат. Учитель тоже всегда учится, меняются программы, меняются методики и хоть у каждого педагога есть свои наработки, всегда интересно узнать, как другие учителя преподают, как мотивируют, какими ресурсами пользуются в своей работе. Поэтому в рамках проекта «90+» ведущие учителя Краснодарского края делятся своим опытом по подготовке выпускников к особенно сложным темам экзамена.

Учитель математики Кубанского казачьего кадетского корпуса имени атамана М.П. Бабыча А.В. Андрафанова в своем выступлении отметила важность выполнения заданий геометрического блока первой части базового и профильного уровня, как основу более сложных задач. Акцент в выступлении был сделан на задание по стереометрии. Для его выполнения требуется не формальное, а развитое пространственное представление, знание формул и методов решения. Были рассмотрены основные виды задач из банка ФИПИ для цилиндра, конуса, шара, комбинированные задачи на вписанные и описанные фигуры. Важным моментом было



рассмотрение заданий второй части (задание 14) для цилиндра и конуса, показана доступность решения двух – четырехходовых стереометрических задач.

О.В. Кутузова, учитель математики МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара, рассмотрела решение заданий, входящих в базу заданий ЕГЭ, на исследование функций с использованием производной. Для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ учитель поделилась памятками для решения таких заданий. Также были рассмотрены методы решения заданий на нахождение наибольших (наименьших) значений функции двумя способами, предусматривающие привлечение знаний из различных разделов математики.

Также в марте 2024 года в г. Гулькевичи кафедра математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края провела краевой семинар для учителей математики и информатики «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования: учимся для жизни». Первое выступление на семинаре представила директор МКУ «РИМЦ» Гулькевичского района О.В. Белова. Выступающая рассказала об организации работы по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях района. Отметила, что в этой деятельности должен быть системный подход на всех ступенях образования.

Л.П. Марченко, учитель математики МАОУ СОШ № 1 им. М.И. Короткова г. Гулькевичи, в своем выступлении поделилась методическими приемами по формированию на уроках математики креативного мышления, которое является одним из компонентов функциональной грамотности.

С.А. Панькова, учитель информатики МАОУ СОШ № 1 им. М.И. Короткова г. Гулькевичи, предложила вниманию участников семинара формы работы над заданиями по функциональной грамотности на уроках информатики. Спикер уделила большое внимание межпредметным связям, отметила, что многие задания, с которыми сталкиваются обучающиеся на уроках математики, цифровые технологии позволяют решать с помощью другого подхода, что является неотъемлемой частью формированию функциональной грамотности. О.А. Курмаз, учитель математики МАОУ СОШ № 3 им. А.В. Кривцова г. Гулькевичи, поделилась методическими подходами к составлению ситуационных задач по функциональной грамотности. Выступающая отметила, что такие задания поддерживают у учеников устойчивый познавательный интерес. А.В. Гуринова, учитель математики МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского г. Гулькевичи, остановилась на методических приемах по формированию у учащихся умения решать практико-ориентированные задания ОГЭ по математике. Педагог отметила, что большую роль в этой работе играет сформированность смыслового чтения. Е.В. Родимина, учитель математики МБОУ СОШ № 2 им. Н.С. Лопатина г. Гулькевичи представила свой опыт по использованию заданий естественно-научного цикла для формирования функциональной грамотности на уроках математики.



Вместе с тем в марте 2024 года проведен краевой вебинар по теме: «Особенности подготовки к ГИА по учебным предметам в ОО с низкими образовательными результатами: математика» в целях эффективной подготовки обучающихся ШНОР, ШССУ, МКШ Краснодарского края к государственной итоговой аттестации. Открыла вебинар Е.Н. Белай, заведующий кафедрой математики, информатики и технологического образования, которая проинформировала слушателей о мероприятиях института по сопровождению ШНОР, ШССУ, МКШ при подготовке к ГИА по математике. Директор МБОУ СОШ № 23 Ейского района Т.В. Чукина поделилась системой работы школы по преодолению учебной неуспешности обучающихся. Далее, учителя математики М.В. Боус (МБОУ СОШ № 79 г. Сочи) и В.М. Федорцова (МБОУ ООШ № 1 «Казачья» г. Армавира) рассказали о своих методах работы по подготовке выпускников к ГИА по математике.

В апреле 2024 года в соответствии с программой комплексного проекта повышения качества образования «90+» в Краснодарском крае проведен вебинар по вопросам повышения качества достижений обучающихся «Система работы учителя по обобщающему повторению курса математики при подготовке к ЕГЭ». З.Н. Ильина, учитель математики гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова, г. Сочи поделилась опытом работы по организации подготовки выпускников школы к ГИА по математике. В выступлении спикер остановилась на системе подготовки в своей школе, показала каким образом выстроена тематическая составляющая, какое содержание, на что стоит обратить внимание, какие вопросы вызывают затруднения и как их преодолевать. Учитель представила образцы спецификаций тренировочных вариантов. Показала принципы составления тренировочных вариантов, опирающиеся на тематическое повторение. Подробно рассказала об организации обобщающего повторения в рамках подготовки к экзамену. В заключении вебинара доцент кафедры математики, информатики и технологического образования О.В. Задорожная отметила ценность работы учителей математики. Задача учителя не только подготовить к экзамену, но и привить любовь к математике, показать ее красоту, сформировать фундаментальные понятия и возможность их применять. Учитель проводит сложную и благодарную работу.

На площадках сообщества учителей математики Краснодарского края всегда есть возможность поделиться и педагогическим опытом и научиться у других учителей и педагогов.



2.14. Профессиональное сообщество учителей информатики

Сообщество учителей информатики создано в 2022 году. Председатель сообщества Е.В. Чуб. Цель работы сообщества: организация обмена передовым педагогическим опытом.



Рисунок 30. Члены президиума сообщества учителей информатики

В рамках работы сообщества учителей информатики Краснодарского края в апреле 2023 года проведен краевой семинар. «Планирование и организация выполнения заданий по формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся» представила учитель информатики МАОУ лицей № 90 МО г. Краснодара Р.Р. Савина. В своем выступлении она рассказала об опыте организации межпредметного взаимодействия, которое позволяет эффективно формировать и развивать ключевые информационно-коммуникационные компетенции учащихся. Такие компетенции являются необходимыми как для подготовки индивидуального проекта к защите, так и для повседневной жизни и будущей карьеры учащихся. Р.Р. Савина особенно подчеркнула важность скоординированных действий всех членов педагогического коллектива для достижения поставленных задач данного проекта и представила систему поэтапного взаимодействия всех участников процесса. Приведенные в выступлении примеры календарно-тематического планирования для параллелей 6,7 и 8 классов, а также варианты заданий, составленных учителями лицея по разным предметам, дали исчерпывающее представление о том, как в лицее действительно работает представленный проект. Успехи педагогов и учащихся в реализации проекта Р.Р. Савина представила в виде обобщающих тезисов. Продолжила семинар с мастер-классом «Технология формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уроках информатики» А.В. Антипина, учитель информатики МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша города Туапсе. Показав эффективность метода интеллект – карт и возможные способы применения данного метода на уроках информатики,



Спикер раскрыла преимущества такого обучения как на этапе введения в проблему, так и на этапе завершения темы, а также как итоговый завершающий проект.

Учитель информатики МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового ст. Новолеушковская Павловского района А.М. Бахал представила мастер-класс «Использование онлайн презентаций на уроках информатики». В своем выступлении педагог подчеркнула, что современному педагогу важно использовать на уроках динамичные способы обработки информации учащимися и современные ИКТ для демонстрации прикладного характера знаний и умений, получаемых на уроках информатики. Она показала основные этапы создания и особенности использования онлайн презентаций на уроках информатики. Так же предложила всем присутствующим создать конспект в онлайн режиме для темы «Информатика и ее свойства».

Вопросам формирования ИКТ компетенций обучающихся при изучении баз данных уделила внимание на мастер-классе Н.Г. Мусаева, учитель информатики МОБУ Лицей № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского. Обосновав актуальность обучения навыкам работы с базами данных, учитывая, что в обществе персональные и общедоступные данные хранятся в разнообразных базах, спикер рассказала о технологии хранения и обработки данных. Поделилась методикой обучения программированию на Python с использованием модуля sqlite3, оценила удобство и простоту добавления, выборки и удаления записей в реляционной базе данных при использовании стандартных запросов SQL.

В заключении доцент кафедры математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края О.В. Задорожная подвела итоги вебинара, ответила на вопросы слушателей, пожелала успехов в нелегком педагогическом труде.

К настоящему времени участниками сообщества:

- создана многофункциональная тетрадь посредством облачных вычислений для использования педагогами края с помощью инструмента Google Colab, которая эффективно помогает при подготовке к ГИА;
- внутри сообщества налажена система под названием «ПОС» – профессиональное обучающееся сообщество, где педагоги вместе разрабатывают уроки (опытные педагоги вместе с молодыми), затем проводят их на практике и впоследствии производят на заседании методический разбор полученных результатов, тем самым улучшая и свой профессиональный уровень, и уровень молодых кадров. Опытные педагоги обучаают молодых, а молодые – опытных.

Данные практики применяются уже 2 года при подготовке учащихся к ГИА. Средне краевой показатель – выше РФ. Педагоги края стали более активны, что подтверждается увеличением процента категорийности кадров.



Результатом практики являются количественные показатели качества сдачи выпускниками ГИА, а также увеличение качества участий членов сообщества в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

- социологические исследования;
- анкеты, тесты, листы опроса;
- анализ результатов ГИА.

2.15. Профессиональное сообщество учителей технологии

Создание профессионального сообщества учителей технологии утверждено Приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 597 от 28.10.2022 «Об организации деятельности профессионального сообщества учителей технологии Краснодарского края», согласно которому были утвержден Советы профессионального сообщества учителей технологии; назначен координатор-председатель Совета сообщества педагогических работников Краснодарского края, утвержден примерный план работы профессионального сообщества.

В декабре 2018 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена «Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», которая стала основой и опорой для координирования деятельности Сообщества.

В рамках деятельности Сообщества проводятся массовые мероприятия, в которых принимают участие педагоги не только Краснодарского края, но и других регионов Российской Федерации.

Наиболее эффективными и значимыми семинарами и вебинарами, в которых приняли участие педагоги Краснодарского края за время деятельности Сообщества стали:

- семинар «Робототехника как старт изобретениям и конструированию». В «Год педагога и наставника» в рамках работы регионального сообщества учителей технологии Краснодарского края. В семинаре приняли участие 20 учителей технологии Краснодарского края из следующих территорий: г.-к. Анапа, г. Горячий Ключ, г. Краснодар, г. Новороссийск, Северский район, Красноармейский район и Динской район.
- Мастер-класс «Разнообразие робототехнических наборов в образовательных организациях. Lego Wedo; Spike (Prime, Essential); Mindstorms EV3; РОБО» представил педагог технического творчества МАОУ СОШ № 95-ф г. Краснодара С.А. Ксенофонтов. В своем выступлении он рассказал о работе с набором «РОБО Инженерный Инновационный Класс», который предназначен для учащихся 1–11 классов, познакомил участников семинара с отечественными разработками кон-



структуроров для школ, а также с зарубежными робототехническими конструкто-рами на базе LEGO. Участники семинара рассмотрели программы визуального программирования, которые используются в робототехнике.

— Продолжил семинар с мастер-классом «Программирование роботов – первые шаги в ИТ – технологии» И.В. Шалимов, учитель технологии МОУ гимназии № 87 г. Краснодара. Рассказав и показав различные комплекты робототехники, Иван Валерьевич затронул пять основных областей робототехники, а также им был поднят вопрос о языках программирования роботов. Педагог-организатор МАОУ СОШ № 103 г. Краснодара П.Г. Красников представил мастер-класс «Опыт работы с роботехническим конструктором mBlock на базе микропроцессора Arduino». Педагог разобрал плюсы и минусы работы с конструктором, а также рассказал о своем опыте участия в конкурсе Eurobot 2022 и планах на этот год. В заключении старший преподаватель кафедры математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края Н.В. Василишина подвела итоги семинара, ответила на вопросы слушателей, пожелала успехов в нелегком педагогическом труде;

семинар «Копилка методических идей для учителя «Труд (технология)». В нем приняли участие более 40 учителей технологии из муниципальных образований Краснодарского края. Программа семинара включала в себя несколько актуальных вопросов: применение STEM технологий в создании изделий из бумаги, создание изображений в графическом редакторе, объемное моделирование на уроках технологии, активные методы обучения, технология обработки текстильных материалов. В заключении семинара Н.Н. Чирухина, председатель регионального сообщества учителей технологии Краснодарского края, поделилась современными методическими идеями в предметной области «Труд (технология)». Учителя отметили практическую значимость мероприятия, высоко оценили представленные мастер-классы и методические материалы, которые были предложены спикерами.



Рисунок 31. Семинар «Копилка методических идей для учителя «Труд (технология)»



Проведение в онлайн-формате различных вебинаров имеет определенные преимущества: педагогам не нужно выезжать из своих муниципалитетов, возможен более широкий охват аудитории. Хороший опыт показали:

- вебинар «Урок технологии – новый формат» (методическая лаборатория). В вебинаре приняли участие 238 учителей технологии ОО Краснодарского края. Учитель технологии МБОУ СОШ № 8 имени Ю.А. Гагарина г. Туапсе Н.В. Ивакина рассказала о проектной деятельности и продемонстрировала работу обучающихся над проектом на уроке технологии. Далее Е.В. Салтыкова, учитель технологии МАОУ СОШ № 103 г. Краснодара, на примере урока «Технология производства молока» показала лабораторно-практическую работу «Определение качества молока». Выступающие ответили на вопросы участников вебинара.
- методическая лаборатория «Урок технологии – новый формат». В работе лаборатории приняли участие 310 учителей технологии ОО Краснодарского края. Старший преподаватель кафедры математики, информатики и технологического образования, М.А. Калинина рассказала о своем опыте применения методики «Перевернутый класс (урок)» в рамках темы: «Растения как объект технологии». Далее Е.И. Дрокин, учитель технологии МАОУ СОШ № 6 станицы Ленинградской, поделился своим опытом формирования у учащихся устойчивой мотивации к применению функциональной грамотности в исследовательской, конструкторской и практической деятельности на уроках технологии в 5 классе (деревообработка). Н.А. Иванова, учитель технологии МБОУ СОШ № 18 Выселковского района, познакомила учителей со своей практикой использования формирующего оценивания на уроках технологии. Е.Е. Белоусова, учитель технологии МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова г. Лабинска, поделилась опытом применения методики проведения практических работ по новым разделам предмета «Технология» в 5 классе. Выступающие ответили на вопросы участников мероприятия.
- вебинар ««Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)»: лучшие практики» Открыла вебинар Н.Н. Чиухина, директор, учитель технологии МАОУ СОШ № 107 г. Краснодара, председатель регионального общества учителей технологии Краснодарского края, которая рассказала участникам о перспективах обновленного предмета «Труд (технология)» и подходах к реализации программы. И.В. Британ, учитель технологии МБОУ СОШ № 5 Абинского района, поделились опытом развития функциональной грамотности на уроках технологии. И.И. Ефименко, учитель технологии МАОУ СОШ № 1 Калининского района представила опыт дополнительной работы учителя технологии. И.Ф. Ковалюк, учитель технологии МБОУ СОШ № 36 Северского района показала, как можно развить творческие способности обучающихся на уро-



ках технологии с помощью метода проектирования. В завершении вебинара состоялось обсуждение вопросов по темам выступлений. Коллеги пришли к однозначному выводу, что такое взаимодействие и формат проведения мероприятия позволяет охватить большое количество педагогов и обсудить лучшие практики, а также насущные, актуальные и необходимые вопросы современного образования.

В 2022 году был проведен краевой форум «Конструирование образовательного процесса в Центрах гуманитарного и цифрового профилей естественнонаучной направленности «Точка Роста», где учителя технологии-участники сетевого сообщества приняли активное участие.

В июне 2022 года в Апшеронском районе на базе МБОУ ООШ № 9 и МБОУ СОШ № 10 в соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2022 год кафедра математики, информатики и технологического образования провела краевой форум «Конструирование образовательного процесса в Центрах гуманитарного и цифрового профилей естественно-научной направленности «Точка Роста». Всего в очном режиме и в режиме онлайн-подключения в Форуме приняли участие 70 человек: руководители, учителя технологии, информатики, физики, биологии, педагоги дополнительного образования, работающие в центрах «Точка Роста» Краснодарского края. С приветственным словом к участникам Форума обратился В.А. Павленко, заместитель начальника отдела общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Далее Е.Г. Забашта, руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников рассказала об итогах прошедшего обучения в Академии педагогов точек роста.

На Форуме выступили следующие участники: С.В. Ткаченко, старший преподаватель кафедры математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края с докладом на тему «Особенности использования квадрокоптеров начального уровня на занятиях в центрах «Точка Роста» (в выступлении было показано, в каких областях применять квадрокоптеры начального уровня и как правильно их использовать на занятиях с точки зрения безопасности); Т.Н. Куценко, директор МБОУ ООШ № 9 (ст. Нефтяная, МО Апшеронский район) с докладом на тему «Эффективная модель сотрудничества и опыт участия сельской школы в сетевых проектах» (на примерах были показаны и результаты сетевого взаимодействия их школы с другими образовательными учреждениями, организациями, и польза, которую несет в себе сетевое сотрудничество); В.А. Гадицкий, педагог дополнительного образования МБОУ ООШ № 9 (ст. Нефтяная, МО Апшеронский район) с докладом на тему «Lego Конструирование. Базовый набор WeDo 2.0» (в выступлении показал раз-



личные варианты использования наборов легоконструирования, их роль в развитии учащихся на занятиях); В.А. Метелева, учитель информатики МБОУ СОШ № 28 (пос. Новые Поляны, МО Апшеронский район) с мастер-классом на тему «Мультипликация в образовательном процессе в программе «VEGAS-Pro» (выступал вместе со своим учеником 10 класса, который в очень оригинальном формате показал удивительный мир компьютерной графики различного вида, а также варианты его применения при обучении и развитии творческих способностей обучающихся); Н.Г. Очаредько, учитель истории МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко (пос. Венцы МО Гулькевичский район) с докладом на тему «Место и роль функциональной грамотности, и достижение метапредметных результатов в программах центра «Точка роста» (показала практическое достижение развития функциональной грамотности учащихся с помощью метапредметных взаимодействий учителя в сотрудничестве с обучающимися на занятиях в центре «Точка Роста» и на уроках истории); Т.И. Кудрявцева, учитель технологии МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко (пос. Венцы МО Гулькевичский район) с докладом на тему «Проектно-исследовательская работа на занятиях по робототехнике» (на примере проектной деятельности показала, как можно с помощью робототехники увлечь школьников при изучении сложных тем по физике, информатике и математике); С.С. Царенко, учитель физики и информатики, руководитель «Точки роста» МБОУ ООШ № 37 (х. Калинина, МО Апшеронский район) с докладом на тему «Опыт организации работы центра «Точка роста». Использование робота-манипулятора Dobot Magician» (поделилась результатами работы центра «Точки Роста», а также показала плюсы использования робота-манипулятора Dobot Magician на уроках физики); А.Ю. Фатеева, учитель биологии, МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова (с. Тенгинка, МО Туапсинский район) с докладом на тему «Использование цифрового оборудования центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности по биологии» (на примерах показала, как можно использовать оборудование для эффективного усвоения материала на уроках биологии); Д.С. Романова, учитель химии, МБОУ СОШ № 3 имени В.А. Ермолаева (с. Шедок, МО Мостовской район) с докладом на тему «Проектная деятельность обучающихся в рамках реализации программы «Химия в быту» (поделилась оригинальными формами использования подручного материала и оборудования на уроках химии и использования химии во внеурочном обучении учащихся различного возраста, показала, как привить любовь к предмету, как увлечь школьников изучением предмета); К.С. Кашаев, учитель информатики МАОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.П. Компанийца, (ст. Пластуновская, МО Динской район) с докладом на тему «Развитие инженерных навыков обучающихся при работе с роботами в центре «Точка роста» (продемонстрировал примеры практического использо-



вания нескольких возможных вариантов работы робота-манипулятора на различных уроках); С.С. Пехливанян, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 17 (станица Тверская, МО Апшеронский район) провел мастер-класс «Использование программы «Lego digital designer» в образовательном процессе» (показал, как с помощью программы Lego digital designer можно создавать свои варианты виртуальных деталей легоконструирования и использовать во внеурочной деятельности с младшими школьниками). Выступающие ответили на вопросы участников Форума. Прошедшее мероприятие стало очень полезным для руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования центров «Точка роста».

В апреле 2024 года члены Сообщества приняли участие в научно-практической конференции «Преподавании математики, информатики и труда (технологии) в школе: опыт, проблемы, решения». На конференцию были приглашены заместитель декана и студенты факультета математики и компьютерных наук Кубанского Государственного Университета, преподаватели Крымского технического колледжа и Краснодарского ПКУ. Программа Конференции включала пленарное и пять секционных заседаний: «Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ по математике): опыт, проблемы, достижения», «Опыт, вопросы, перспективы преподавания технологии в школе», «Современные методики и технологии обучения информатике. Цифровая образовательная среда», «Научно-методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся», «Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся (математика, информатика, технология)».

На пленарном заседании с приветственным словом выступила ректор Института Т.А. Гайдук а затем были заслушаны доклады доцента кафедры математики, информатики и технологического образования О.В. Задорожной, заведующего кафедрой математики, информатики и технологического образования Е.Н. Белай, заместителя декана факультета математики и компьютерных наук КубГУ А.В. Бочарова, учителя математики краснодарской гимназии № 23 Е.А. Щербаковой, руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Е.Г. Забашта. На секциях «Математика», «Информатика», «Технология» 43 педагога поделились собственным опытом работы.

Участники Конференции отметили хорошую организацию мероприятия, полезную информацию, представленную выступающими, интересные методы и приемы, ресурсы, которыми поделились спикеры. Многие педагоги выразили готовность принять участие в новых семинарах и вебинарах кафедры с представлением своего опыта работы.



Рисунок 32. Участники научно-практической конференции «Преподавание математики, информатики и труда (технологии) в школе: опыт, проблемы, решения»

Учителя сообщества постоянно принимают участие в разработке методических рекомендаций по формированию компонентов организационного раздела ООП, оформлению рабочих программ по технологии, о преподавании учебного предмета «Труд (технология)», которые традиционно издаются в Институте развития образования Краснодарского края в августе.

Ориентация современной российской системы образования на потребности личности, учет способностей и возможностей обучающихся, профильную направленность содержания образования ставит в приоритет задачи повышения качества технологического образования.

2.16. Профессиональное сообщество учителей иностранных языка

Профессиональное сообщество учителей иностранных языков Краснодарского края было создано по приказу ректора ГБОУ ДПО ИРО 7 сентября 2021 года. Созданию Сообщества предшествовало многолетнее плодотворное сотрудничество тьюторов-учителей иностранных языков из всех муниципальных образований региона. Они же и являются членами актива Сообщества. Председателем Совета Сообщества Активом Совета Сообщества была избрана учитель английского языка, тьютор ЕГЭ по английскому языку муниципального образования Т.Н. Урадовская. В настоящее время в сообществе зарегистрированы 2719 участников. В январе 2024 года Региональное Сообщество учителей иностранных языков Краснодарского края было внесено в Реестр профессиональных педагогических сообществ России <https://profsoobshestvo.ru/account/communities>.



Создание Сообщество позволило объединить учителей иностранных языков Краснодарского края и обеспечить им доступ к информации, опыту и знаниям в области образования. Это позволит повысить качество образования в нашем регионе, обменяться опытом и знаниями между педагогами, а также создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшие задачи деятельности Сообщества:

- Поддержка новых образовательных инициатив.
- Диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик Краснодарского края.
- Диагностико-аналитическая деятельность.

Ключевые достижения Сообщества:

- Оказание помощи в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта.
- Координация деятельности учителей по вопросам реализации актуальных направлений деятельности в сфере иноязычного образования.
- Индивидуальные консультации и методические рекомендации по вопросам профессионального развития учителей и преподавания предмета.
- Экспертная оценка членами Совета Сообщества видеоуроков (Урок иностранного языка XXI века).

В течение 2 лет члены Сообщества принимали участие в мероприятиях, как инициируемых Сообществом, так и организованных кафедрой иностранных языков и международной деятельности ИРО: семинар «Всероссийские оценочные процедуры: эффективные практики и формы работы с обучающимися»; семинар «Эффективные методы и приемы работы с учащимися при подготовке к участию в оценочных процедурах»; семинар «Использование цифровых образовательных ресурсов и сервисов в обучении иностранному языку»; вебинар «Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; Круглый стол «Наставничество: повышение профессионального мастерства молодых педагогов»; круглый стол «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие успешного освоения ООП»; семинар-практикум «Современный урок: практика достижения образовательных результатов».



Рисунок 33. Круглый стол «Насставничество: повышение профессионального мастерства молодых педагогов»

Проведение региональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность: вызовы и решения» в октябре 2023 года позволило обобщить опыт работы педагогов края по формированию функциональной грамотности в рамках реализации предметной области «Иностранный язык». Сборник материалов краевой научно-практической конференции опубликован на официальном сайте ИРО (<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/12/сборник-ИНЯЗ-04.12.2023-обложка.pdf>).



Рисунок 34. Семинар «Современные цифровые технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам»



Данная практика размещена в Реестре профессиональных педагогических сообществ России. Цель практики – формировать и развивать основы читательской компетенции, способствующую достижению результативности обучения по русскому и английскому языку, и всем образовательным дисциплинам в целом.

Деятельность Актива Сообщества основывается на диагностике и анализе профессиональных дефицитов членов Сообщества. В перспективном плане работы такие значимые мероприятия как:

- семинар «Психолого-педагогическое сопровождение, особенности обучения детей с ОВЗ в рамках реализации предметной области «Иностранный язык»;
- разработка методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ;
- проведение мастер-классов и ДПП ПК учителей иностранных языков.

2.17. Профессиональное сообщество учителей географии

Сообщество учителей географии Краснодарского края действует на базе кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края. Существует с 2022 года, когда в институте были организованы регулярные занятия (тематические встречи, информационные совещания) с тьюторами и учителями по географии районов Краснодарского края и г. Краснодара.

Основой функционирования Сообщества в настоящее время является совместная деятельность по решению целого ряда проблем, возникающих перед учителем-практиком в ходе реализации им требований программ модернизации общего и среднего профессионального образования. К ним в первую очередь следует отнести:

- ведение Федеральных образовательных стандартов;
- приведение в соответствие с требованиями Государственной итоговой аттестации содержания учебных занятий, рабочих программ учителя;
- организация внеурочной деятельности по предмету;
- реализация воспитывающего и развивающего потенциала школьных курсов географии;
- профориентационная деятельность с учетом возможностей географических специальностей и направлений профильного среднего и высшего образования;
- рассмотрение требований профессионального стандарта, проблемы учительского роста, аттестации педагога;
- организация проектной деятельности ученика как элемента контроля по достижению заявленных во ФГОС метапредметных, предметных и личностных результатов;



- популяризация педагогического труда, методическая поддержка молодых специалистов;
- эффективное и методически обоснованное внедрение в образовательный процесс современных информационных образовательных технологий.

На профессиональном уровне Сообщество учителей географии часто организует и стимулирует участие учителей географии в мероприятиях, конференциях, обучении и семинарах, чтобы узнавать о последних тенденциях в образовании, новых методиках обучения и географических исследованиях. Такие встречи стимулируют обсуждения и обмен опытом для улучшения профессиональной практики.

Работа Сообщества учителей географии проводится по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность включает в себя не только характеристики реализации ключевых направлений работы, но и выявление проблем дидактического и методического характера в образовательном процессе; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Реестр уроков, рекомендованных к размещению в сети Интернет, по итогам VII краевом фестивале открытых уроков «Современный урок: опыт, идеи, практики»: Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа, Фоменко Елена Васильевна, учитель географии МБОУ СОШ № 3 им. Н.И. Дейнега ст. Павловской <https://www.youtube.com/watch?v=feWrj4wDcD0>.

2. Информационное направление включает в себя знакомство с нормативными документами, новинками педагогической и методической литературы, информирование о предстоящих мероприятиях: Всероссийских диктантах (этнографического, географического), видеоконференциях, вебинарах, которые проводят издательства, о сайтах, материалы которых могут быть использованы учителем при подготовке или в ходе урока. Рабочая тетрадь по естественнонаучной грамотности [Рабочая тетрадь](#).

VII краевой форум учителей истории, обществознания и географии: «Общественно-научные предметы в школе: учим и учимся», секция «Современный урок географии» https://iro23.ru/?page_id=43309.

Вебинар «ОГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по географии и рекомендации по подготовке к экзамену» <https://iro23.ru/?p=65188#>.

3. Организационно-методическая деятельность направлена на работу с молодыми специалистами, организацию и проведение конкурсов педагогического мастерства, сетевого взаимодействия, проведение семинаров, конференций, встреч.

Региональный вебинар учителей географии «Кейс-методы в организации практических работ по географии» (методическая лаборатория) <https://iro23.ru/?p=49837>.



4. Консультационная деятельность, на семинарах, педагогических конференциях, которые проходят на базе ИРО Краснодарского края и образовательных учреждений города, учителя и методисты получают самую необходимую актуальную, оперативную информацию об основных тенденциях в системе российского образования и получают тем самым возможность для встраивания своей образовательной организации в текущие общественные процессы.

В планах работы Сообщества учителей географии Краснодарского края: содействие повышению качества географического образования, обеспечение связи между требованиями стандартов, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Необходимо обеспечить формирование самого широкого кругозора учителя географии, развитие у них пространственного мышления, получение навыка анализа явлений и процессов, развитие других важных профессиональных, профильных компетенций.

Материалы для учителей географии и преподавателей размещены на странице Сообщества учителей географии Краснодарского края: https://iro23.ru/?page_id=5668#.

2.18. Профессиональное сообщество учителей истории и обществознания

Профессиональное сообщество учителей истории и обществознания Краснодарского края было создано в 2021 году в рамках приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.2021 г. № 2308 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края» как площадка для расширения сферы профессионального общения, а также в целях обеспечения качества и развития системы общего образования в нашем регионе. На данный момент в Сообществе состоит более 1500 учителей истории и обществознания Краснодарского края.

Перед Сообществом учителей истории и обществознания Краснодарского края стоят следующие цели и задачи:

- выявление проблем исторического и обществоведческого образования, поиск эффективных путей их решения;
- обмен передовым педагогическим опытом;
- популяризация инновационных технологий и методик обучения;
- своевременное получение педагогами квалифицированной помощи экспертов сообщества – его Председателя и членов Президиума сообщества.

Для членов сообщества регулярно проводятся различные мероприятия: форумы, онлайн-конференции, обучающие семинары и практикумы. Из числа недавно проведенных мероприятий (2023–2024 учебный год), можно упомянуть:



-
- Открытие Года Педагога и наставника (мастер-классы лучших учителей В.Н. Ряскина и Э.А. Кузьминой). Подробнее: <http://ub.iro23.ru/30223-2/>, <https://iro23.ru/?p=37745>.
 - Жюри конкурса «Учитель года Кубани-2023» (Э.А. Кузьмина).
 - Международная лаборатория Панорамных уроков (В.В. Золотарева). Подробнее: <http://ub.iro23.ru/27022023-2/>, <https://iro23.ru/?p=39055>.
 - Стратегическая сессия по функциональной грамотности (Г.Н. Мурадян, Э.А. Кузьмина). Подробнее: <https://iro23.ru/?p=43988>, <http://ub.iro23.ru/17052023-2/>.
 - Региональный форум учителей истории, географии и обществознания «Учимся и учим». Подробнее: <http://ub.iro23.ru/120423-2/>, <https://iro23.ru/?p=42109>.
 - Семинар для педагогов, занимающихся музейной педагогикой в образовательных организациях края (А.П. Кара). Подробнее: <https://iro23.ru/?p=43104>.
 - III научно-практическая конференция «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности», г. Армавир, подробнее: <https://iro23.ru/?p=38086>.
 - «Холокост – как о нем говорить», вебинар для учителей Краснодарского края (Т.А. Халилов). Подробнее: <https://iro23.ru/?p=37230>.
 - Круглый стол профессиональных сообществ, г. Краснодар. (Э.А. Кузьмина) Подробнее: <https://iro23.ru/?p=37183>.

Стратегическая сессия по развитию региональных сегментов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которую организовал Армавирский государственный педагогический университет в рамках Государственного задания Минпросвещения России, проведена с участием сообщества. Участниками сессии стали представители краевого Министерства образования, науки и молодежной политики, Института развития образования, руководители высших и средних учебных заведений педагогической направленности Краснодарского края, руководители территориальных методических служб и региональный методический актив. (Представлен Сообществом учителей истории и обществознания – Э.А. Кузьмина, В.В. Золотарева, В.Н. Ряскин). Подробнее: <https://iro23.ru/?p=43736>, <http://ub.iro23.ru/11120523-2/>.

Нагрудным знаком «Почетный наставник» отмечен член Президиума сообщества, учитель истории и обществознания школы № 1 станицы Каневской Л.Б. Криворучко Подробнее: <https://apkpro.ru/novosti/ministr-prosveshcheniya-rossii-nagradil-pedagogov-krasnodarskogo-kraya/>.

В Институте развития образования Краснодарского края состоялся семинар по применению технологии проектной деятельности для воспитания



патриотизма у школьников Кубани. Образовательное мероприятие предполагало представление лучшего опыта педагогов Кубани. Свой опыт продемонстрировал В.Н. Ряскин, учитель истории высшей категории общеобразовательной школы № 10 Новокубанского района. Подробнее: <https://iro23.ru/?p=38114>.

Разработка верифицированного цифрового образовательного контента по всем уровням и учебным предметам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (предмет – история). ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в отделе административного, аналитического сопровождения и авторского контроля в должности эксперт Э.А. Кузьмина.

НПК «Проблемы формирования исторической народной памяти и патриотического воспитания в школе».

IV НПК «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности», посвященную 175-летию со дня рождения кубанского историка Ф.А. Щербины.

Краевой вебинар «Вектор образования Кубани», на котором Председатель сообщества, учитель истории и обществознания школы № 17 города Армавира, Э.А. Кузьмина познакомила участников вебинара с механизмом профессионального взаимодействия педагогов в рамках деятельности профессионального сообщества.

Краевой вебинар по теме: «Лучшие педагогические практики в работе учителя обществознания: учим писать задание-доклад (24 и 25 задания в ЕГЭ по обществознанию)», который провела председатель сообщества Э.А. Кузьмина.

Участие в методической лаборатории «Мастерская современного урока» в ИРО, где свой опыт представила член президиума сообщества учителей истории и обществознания В.В. Золотарева.

За время своего существования, Сообщество:

- активно взаимодействует с учителями других российских регионов, благодаря участию профессиональных конкурсах и всероссийских форумах;
- налажено регулярное взаимодействие с Департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края;
- разработан ряд учебно-методических пособий;
- принимается регулярное участие в проекте «Телешкола Кубани»;
- организован и проведен ряд значимых мероприятий: краевые форумы учителей истории, обществознания и географии; научно-практические конференции различного уровня и т.д.



К числу ближайших планов Сообщества можно отнести его расширение и максимальный охват всех учителей истории и обществознания Краснодарского края; выход на новые информационно-цифровые площадки; активное участие в просветительских мероприятиях всероссийского уровня.

2.19. Профессиональное сообщество учителей, организаторов ОБЖ

Сообщество учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ Краснодарского края создано в 2022 году. На сегодняшний день сообщество насчитывает 595 участников. Председателем сообщества является И.А. Смогунова, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 7 им. К.К. Рокоссовского, г. Гулькевичи. Разработано положение о сообществе, создана страница сообщества на официальном сайте Института развития образования (https://iro23.ru/?page_id=6418#), ежегодно утверждается план работы сообщества.

Цель сообщества – организация взаимодействия учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ по решению значимых проблем повышения качества образования, развития системы образования Краснодарского края, обеспечивающего рост их профессионального мастерства.

В рамках работы сообщества проводятся обучающие семинары, вебинары, мастер-классы от ведущих специалистов в области образования, а также конкурсы и проекты для учащихся. Сообщество активно сотрудничает с другими образовательными организациями края и других регионов России.

Завершающий этап очного обучения слушателей кафедры физической культуры и ОБЖ по теме «Профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся» в рамках государственного задания ГБОУ ИРО Краснодарского края прошел в 2024 году. Мастер-класс от старшего инспектора отдела пропаганды БДД и взаимодействия СМИ ГИБДД Главного управления МВД РОССИИ по Краснодарскому краю Т.Н. Корниловой.



Рисунок 35. Мастер-класс по профилактике дорожно-транспортного травматизма



В октябре 2023 г. прошел Всероссийский форум преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ в рамках Года педагога и наставника в г. Мытищи Московской области. Участвовали педагоги из разных регионов страны, которые готовят школьников к олимпиадам и конкурсам. Краснодарский край представляла И. А. Смогунова, председатель Президиума регионального Сообщества учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ Краснодарского края. Мероприятие проходило на площадке Государственного университета просвещения. Помимо педагогов приняли участие представители Минобороны, Минпросвещения, МЧС РФ. Итоги форума обсуждены с участниками профессионального сообщества.



Рисунок 36. Всероссийский форум преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ

В г. Тимашевске и ст. Роговской состоялся краевой обучающий семинар «В единстве – сила!» регионального сообщества учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ Краснодарского края. На семинаре были рассмотрены вопросы формирования морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы, закрепления теоретических знаний, полученных на уроках ОБЖ в образовательных учреждениях, приобретения практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе. Участники семинара посетили Тимашевский музей семьи Степановых. На пленарном заседании были рассмотрены вопросы военно-патриотического воспитания, формирования функциональной грамотности на уроках ОБЖ и организации военно-спортивных игр. Семинар продолжился на базе проведения учебных сборов в ст. Роговской, где были проведены показательные занятия по организации обучения юношей начальной военной подготовке и прове-



дения учебных сборов. В заключение семинара учителям, преподавателям-организаторам ОБЖ В.С. Петренко, В.В. Карпову, Д.В. Барсову, Е.Н. Головко, С.Н. Стародубцеву, И.А. Смогуновой в связи с Годом педагога и наставника были вручены благодарственные письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм.



Рисунок 37. Участники краевого обучающего семинара «В единстве – сила!»

Первый региональный форум, посвященный здоровьесберегающему образованию – это образовательное событие в рамках Года педагога и наставника, которое было направлено на ознакомление всех собравшихся учителей здоровья, заместителей ОО, педагогов-организаторов ОБЖ, советников школы и методистов с лучшими практиками по совершенствованию здоровьесберегающей системы образования. Открыла Форум ректор Института развития образования Т.А. Гайдук, она подчеркнула социальную важность работы педагогов в формировании культуры здоровья в образовательных организациях.

Программа мероприятия чрезвычайно насыщена. Она состоит цикла «круглых столов», где обсуждались ключевые вопросы на заданную тему. Так, тему «Воспитание культуры здорового образа жизни детей и молодежи: педагогические, социальные психологические аспекты» модерировала доцент кафедры ФКОБЖ ИРО Е.Н. Головко. Круглый стол, где дискутировалась тема «Здоровое питание и физическая активность – основа развития личности», вела заведующий кафедрой ФКОБЖ ИРО Л.Л. Вадбольская. А разговором об «Условиях создания здоровьесформирующей и безопасной среды в образовательных организациях руководил доцент кафедры ФКОБЖ ИРО В.И. Осик. Данным мероприятием заложена еще одна хорошая традиция в профессиональной среде.



Рисунок 38. Первый региональный форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития»

Эти и другие мероприятия способствуют обмену эффективным опытом между участниками сообщества и обеспечивают повышение качества образования.

Таким образом, сообщество выполняет функцию объединения учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ, сохранения педагогических кадров и обеспечения их профессионального развития.

2.20. Профессиональное сообщество учителей физической культуры

Сообщество учителей физической культуры создано в 2021 году. На сегодняшний день сообщество насчитывает 2145 участников. Председателем сообщества является Н.Ю. Серебренникова, учитель физической культуры МАОУ лицей «Морской технический» г. Новороссийск. Разработано положение о сообществе, создана страница сообщества на официальном сайте Института развития образования (https://iro23.ru/?page_id=6433#), ежегодно утверждается план работы сообщества.

Цель сообщества – организация взаимодействия учителей физической культуры по решению значимых проблем повышения качества образования, развития системы образования Краснодарского края, обеспечивающего рост их профессионального мастерства.

В рамках работы сообщества проводятся обучающие семинары, вебинары, мастер-классы от ведущих специалистов в области образования, а также конкурсы и проекты для учащихся. Сообщество активно сотрудничает с другими образовательными организациями края и других регионов России.



В сентябре 2023 года на базе МАОУ гимназия № 44 состоялось методическое совещание «Физическая культура в образовании Краснодара: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры в Год педагога и наставника». В мероприятии приняли участие 105 учителей физической культуры из общеобразовательных организаций города Краснодара. На совещании были рассмотрены ключевые вопросы: Год педагога и наставника, изменения в рабочих программах, календарное планирование, работа в конструкторе – а также конкурсы и проекты.



Рисунок 39. Методическое совещание «Физическая культура в образовании Краснодара: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры в Год педагога и наставника»

В Горячем Ключе прошла ставшая уже традиционной Стажировочная площадка регионального сообщества учителей физической культуры Краснодарского края. Организаторами выступили специалисты Кафедры физической культуры и ОБЖ Института развития образования. На сей раз Стажировочная площадка была посвящена теме – «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ» и приурочена к Году педагога и наставника.

Около 40 представителей муниципалитетов края собрались для профессионального общения, обмена опытом, передачи самых успешных проектов и лучших практик преподавания физической культуры в региональной системе образования. В первый день организаторы запланировали для участников Марафон успешных практик «День в спортивном костюме», который прошел на базе общеобразовательной школы № 2, которую возглавляет М.А. Тергович. Авторские мастер-классы «Самбо-путь к успеху каждого ребенка» дали опыт-



ные педагоги Л.И. Карл из Гулькевичей и Е.Н. Крокуль из Курганинского кадетского корпуса. Своими наработками также в формате мастер-класса по теме «Новые направления обновления содержания урочной и внеурочной деятельности учебного предмета «физическая культура» на основе вида спорта СКИППИНГ» провела учитель физической культуры сочинской школы № 25 В.В. Шпет. Но фишкой практических занятий было знакомство с правилами и проведение учебной игры в незаслуженно забытую многими «русскую лапту», – ее провели преподаватели из Новороссийска Т.С. Лукинова, Н.Ю. Серебренникова, О.Р. Орлова. Кстати, преимущества преподавания лапты оценили и ввели в свои проекты 58 школ края.



Рисунок 40. Стажировочная площадка для участников сообщества учителей физической культуры в г. Горячий Ключ

В июне проходила дискуссионная площадка «Вектор развития новых компетенций и индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития педагогических работников». Площадку открыла заведующая кафедрой физической культуры и ОБЖ Л.Л. Вадбольская, она рассказала о формировании профессиональных компетенций педагога в условиях обновления содержания образования и подчеркнула особую роль наставничества. Председатель регионального президиума Н.Ю. Серебренникова поделилась опытом формирования и применения современных педагогических технологий функциональной грамотности в рамках уроков физической культуры. С проектом «Воспитание дефицита знаний у обучающихся по предмету Физическая культура выступила Т.С. Лукинова, учитель физкультуры школы № 34 из Новороссийска. Преподаватель Гулькевичской школы № 10 А.А. Тайметов

рассказал о своей многолетней работе под девизом «От школьной секции – до сборной России». Доцент кафедры ФКОБЖ Е.Н. Головко ознакомила участников площадки с федеральными программами по физической культуре и ВФСК «Готов к труду и обороне» в рамках ФГОС.



*Рисунок 41. Участники образовательного форума
«Самбо – культурное наследие России в школьном образовании»*

По окончании всех выступлений работал открытый микрофон «Учитель-учителю: прошлое, настоящее и будущее». Все собравшиеся почтили память погибших Минутой молчания Всероссийской акции «День памяти и скорби». Оценивая программу Стажировочной площадки и подводя ее итоги, участники отметили серьезную содержательную подготовку мероприятия и выразили желание вновь приехать в это замечательное место, где педагоги встречаются, работают, делятся опытом, стараясь сделать свои уроки интересными, востребованными, а самое главное – сформировать у обучающихся культуру здорового образа жизни и преданного отношения к Родине.

В Тимашевском спортивном комплексе «Олимп» в рамках Года педагога и наставника проходит краевой образовательный форум «Самбо – культурное наследие России в школьном образовании», в котором приняли непосредственное участие члены сообщества учителей физической культуры. Цель мероприятия – объединить усилия власти, научного, педагогического сообществ для развития и популяризации самбо, реализации Всероссийского проекта «Самбо – в школу!» и федерального партийного проекта «За Самбо».



Кроме того, сообщество принимает активное участие в реализации ДПП ПК и ПП в качестве спикеров, представляющих успешный опыт работы и слушателей, осваивающих данные программы.



Рисунок 42. Реализация ДПП ПК «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»



Рисунок 43. Реализация ДПП ПК по подготовке участников профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани – 2024»

Эти и другие мероприятия способствуют обмену эффективным опытом между участниками сообщества и обеспечивают повышение качества образования. Таким образом, сообщество выполняет функцию объединения учителей физической культуры, сохранения педагогических кадров и обеспечения их профессионального развития.



2.21. Профессиональное сообщество педагогов-дефектологов

Профессиональное Сообщество педагогов-дефектологов Краснодарского края было утверждено в 2021 году государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» по приказу Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.2021 № 2308 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края» в целях обеспечения качества и развития системы общего образования.

Сообщество имеет страницу на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и на интернет-платформе в «Сфераум», где на данный период (апрель 2024 г) насчитывается 808 участников. Председателем сообщества педагогов-дефектологов является учитель-логопед детского сада № 125 из г. Сочи А.Г. Игумнова, координатором – Е.В. Царевская, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. В Президиум официального сообщества входит 9 специалистов Краснодарского края. Это педагоги-дефектологи и учителя-логопеды, победители конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» прошлых лет, опытные специалисты.

Миссия сообщества в создании профессионального пространства единомышленников, организации реверсивного наставничества. Сообщество создано в целях развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями, представления и защиты профессиональных интересов специалистов, работающих с данной категорией лиц и осуществляющих свою деятельность на территории Краснодарского края.

В октябре 2023 года кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского Края в г. Геленджик провела краевую научно-практическую конференцию педагогической общественности учителей-дефектологов Краснодарского края «Региональные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: результаты, опыт и перспективы».

На ней рассматривались важные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ, мы увидели и услышали настоящих профессионалов своего дела. За неделю было прослушано и просмотрено 43 практико-ориентированных выступлений, мастер-классов, воркшопов, в которых приняли участие 94 члена сообщества из 39 муниципальных образований Краснодарского края.

К.В. Саприка, член сообщества педагогов-дефектологов, учитель-логопед из государственной образовательной школы № 8 города Ейска, стала абсолютным победителем конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023» в номинации «Учитель-дефектолог».



В 2024 году члены сообщества приняли участие в онлайн-марафоне с применением средств альтернативной коммуникации «Я так говорю». Видеоролик был размещен на странице Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий в рамках участия во Всероссийском фестивале #ЛюдиКакЛюди.

В марте 2024 года были проведены семинары-практикумы в МБОУ СОШ № 3 Выселковского района и ГОУ Краснодарского края Красноармейского района по актуальным вопросам образования и воспитания детей с расстройством аутистического спектра.

Также, в марте 2024 года на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края, прошел двухдневный установочный семинар для будущих участников конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году. В профессиональном разговоре приняли участие специалисты – участники сообщества, занимающиеся вопросами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственных и образовательных организациях Краснодарского края. Подробно и предметно было рассмотрено все, что может понадобиться конкурсантам – организационные вопросы, порядок заполнения сопроводительных документов, регламент подачи документов.

В апреле 2024 года на платформе Сферум, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, Е.А. Подун, провела вебинар «Методическое сопровождение профессионального сообщества педагогов-дефектологов», в мероприятии приняли участие 287 специалистов из 38 муниципальных образований.

В ходе работы сообщества можно отметить следующие результаты:

- Повышение компетентности педагогов в области организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- Совершенствование профессионального мастерства специалистов;
- Поиск новых форм работы с детьми с различными формами ОВЗ;
- Внедрение в работу специалистов доказательных практик работы с детьми с РАС;
- Развитие активности и творческого потенциала педагогов.

В ближайшие планы сообщества входит: участие в профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году, организация научно-практической конференции педагогической общественности учителей-дефектологов Краснодарского края; организация видео-консультаций для родителей детей ОВЗ, участие в марафоне кафедры «Я учитель-дефектолог!», организация Форума учителей-дефектологов.

Профессиональное сообщество педагогов-дефектологов Краснодарского края быстро растет и развивается, ведь оно играет важную роль в профессиональном развитии и общении специалистов, работающих с особыми детьми. Оно



предоставляет информационную поддержку, организует научно-практические конференции, семинары и конкурсы, способствует обмену опытом и поощряет методические разработки в области дефектологии.

Сообщество педагогов-дефектологов Края входит в реестр профессиональных педагогических сообществ России и на данный момент вошло в топ-10 лучших сообществ. Создание единой базы позволяет объединить педагогические сообщества России и обеспечить им доступ к информации опыту и знаниям в области образования. Это повышает качество образования в России, дает возможность обменяться опытом и знаниями между педагогами, а также создает условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

Вступление в наше профессиональное сообщество дает возможность получить доступ к проверенным методическим ресурсам, участвовать в мероприятиях и общаться с коллегами из разных муниципальных образований края. Таким образом, Профессиональное сообщество педагогов-дефектологов Краснодарского края является важным звеном в поддержке и развитии профессионального мастерства специалистов Краснодарского края.

2.22. Профессиональное сообщество педагогических работников центров «Точка роста»

Сообщество педагогических работников центров «Точка роста» создано в 2022 году. На сегодняшний день сообщество насчитывает 682 педагога. Председателем сообщества является О.И. Журова. Разработано положение о сообществе, создана страница сообщества на официальном сайте Института развития образования (https://iro23.ru/?page_id=24735), ежегодно утверждается план работы сообщества.

Цель сообщества – создание пространства для профессионального развития и общения педагогов центров «Точка роста». В рамках сообщества проводятся обучающие семинары, вебинары, мастер-классы от ведущих специалистов в области образования, а также конкурсы и проекты для учащихся. Сообщество активно сотрудничает с другими образовательными организациями края и других регионов России.

Сообществом проведен ряд мероприятий.

Краевой семинар-практикум «Организация наставничества по повышению компетенций педагогических работников в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся».

В сентябре 2023 года на базе школы № 19 города Краснодара краевой семинар-практикум «Организация наставничества по повышению компетенций педагогических работников в области формирования и оценивания функцио-



нальной грамотности обучающихся», организаторами которого стали центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края, Краснодарский научно-методический центр, автономная некоммерческая организация «Профориентир Кубань» и администрация школы № 19 города Краснодара. Участники семинара были распределены по 4 группам, в которых прошли мастер-классы: «Функциональная грамотность в наставничестве: предметные области», включавшие в себя математический, филологический и естественнонаучный циклы; «Функциональная грамотность и профориентация»; «Глобальные компетенции: управлеченческий коучинг в ОО», составляющими которого стали темы бережливого менеджмента и управления образовательной организации в рамках проектной сессии, а также «Профессиональная грамотность: молодой педагог», раскрывший важные профессиональные навыки в организации образовательного процесса, воспитательной и внеурочной деятельности с обучающимися.



Рисунок 44. Краевой семинар-практикум «Организация наставничества по повышению компетенций педагогических работников в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

Огромное впечатление на участников мероприятия произвел интенсив «Профессиональная осознанность педагога», в рамках которого были рассмотрены основные составляющие формулы успеха в педагогической деятельности.

При подведении итогов семинара-практикума участники получили ответы на актуальные вопросы, возникшие в ходе проведения мероприятия.



Участниками семинара-практикума стали специалисты муниципальных методических служб, педагогические работники общеобразовательных организаций, в том числе центров образования «Точка роста».

Межрегиональная конференция «Внедрение новых форм работы и образовательных программ в Центрах «Точка роста». 14 августа в рамках проведения августовского совещания педагогической общественности на базе центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей школы № 86 города Краснодара организована и проведена межрегиональная конференция «Внедрение новых форм работы и образовательных программ в Центрах «Точка роста». В пленарной части конференции приняли участие главный специалист отдела сопровождения проектов в сфере общего и дополнительного образования Центра Просветительских Инициатив Министерства просвещения Российской Федерации В.А. Пашковская, заместитель начальника отдела общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края В.А. Павленко, заведующий отделом инновационного естественно-научного образования ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области Е.Н. Луговая, руководитель ЦНППМ ГБОУ ИРО Краснодарского края Е.Г. Забашта.

Далее работа конференции проходила в четырех мастерских «От идеи к практике» для учителей химии, физики, биологии и технологии. Мастер-классы с демонстрацией работы оборудования центра «Точка роста, использование игровых технологий на уроке и во внеурочной деятельности, новые механизмы реализации практических знаний и умений обучающихся показали опытные педагогические работники, среди которых призеры и победители краевого конкурса технологических карт «Лучшая технологическая карта урока/занятия с использованием оборудования центров «Точка роста» в 2023 году, победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В работе конференции приняли участие более 200 педагогических работников.

Межрегиональный форум «Педагогические чтения, посвященные 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского: тенденции, перспективы, векторы развития системы образования». В ноябре 2023 года центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников института развития образования Краснодарского края был организован межрегиональный форум «Педагогические чтения, посвященные 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского: тенденции, перспективы, векторы развития системы образования». В пленарной части форума приняли участие научные сотрудники институтов развития образования Свердловской и Иркутской областей, которые рассказали о научно-методическом сопровождении учителей, межмуниципальном взаимодействии при введении и реализации обновленных ФГОС в своих регионах,



о ценностях и смыслах учителя как условии реализации государственной политики в сфере образования, современных инструментах и механизмах проектного управления образовательными организациями.



Рисунок 45. Межрегиональная конференция «Внедрение новых форм работы и образовательных программ в Центрах «Точка роста»

Руководитель центра Е.Г. Забашта представила опыт методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций в Краснодарском крае. Заместитель руководителя центра Н.П. Чувирова уделила особое внимание методическому сопровождению педагогов центров образования «Точка роста». Работа форума продолжилась в четырех секциях: «Точка роста» как ресурс повышения качества образования» и «Функциональная грамотность» по трем направлениям – читательский, математический, естественно-научный аспекты. Педагоги продемонстрировали свой опыт в формате мастер-классов, интенсивов, практических занятий с аудиторией.



Рисунок 46. Межрегиональный форум «Педагогические чтения, посвященные 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского: тенденции, перспективы, векторы развития системы образования»



Сообщество выполняет функцию распространения лучших педагогических практик. Все мероприятия проводятся на базе центров образования «Точка роста» для того, чтобы на практике демонстрировать использование оборудования центров в учебном процессе и внеурочной деятельности.

2.23. Профессиональное сообщество молодых педагогов

В 2011 году по инициативе министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края прошел I Всекубанский Семеновский слет молодых педагогов Кубани, в ходе проведения которого было решено создать Ассоциацию молодых педагогов края.

В целях популяризации профессии педагога, повышения ее престижа и закрепления в профессии молодых педагогов с 2020 года функционирует профессиональное объединение молодых специалистов отрасли образования – региональное сообщество молодых педагогов Краснодарского края, которое было создано при поддержке ГБОУ ИРО Краснодарского края. Председатель сообщества: С.В. Сергиенко.

Задачами сообщества являются: создание единого молодежного педагогического пространства для сохранения и развития кадрового потенциала системы образования Краснодарского края, создание условий для сохранения молодых кадров и привлечение дополнительных ресурсов в систему образования.

Это объединение молодых педагогов (учителей, работников учреждений дошкольного и дополнительного образования) в возрасте до 35 лет. В состав сообщества входят лидеры образования, победители и призеры профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, участники профессиональных форумов, волонтеры, активисты молодежного движения. Сообщество возглавляет председатель, под руководством которого работают Президиум и Совет сообщества. Разработано положение о сообществе, создана страница сообщества на официальном сайте Института развития образования (https://iro23.ru/?page_id=4895#), ежегодно утверждается план работы сообщества.

Вступление в сообщество производится путем регистрации на странице сообщества. В настоящее время в сообществе зарегистрировано 224 педагога.

С 2023 года сообщество внесено в Федеральный реестр профессиональных сообществ, там же размещены 6 педагогических практик, которые вошли в Топ-10 Федерального реестра и доступны педагогам других регионов.

Стоит отметить, что сообществом совместно с Институтом развития образования организованы и проведены различные мероприятия – это форумы, слеты, круглый стол, мастер-классы, мобильная приемная, интенсив и тренинги. Особо важно то, что мероприятия транслируются по каскадной модели с целью



донести передовой педагогический опыт, инновационные идеи и практики до каждого учителя нашего края.

Ежегодно проходит Семеновский слет молодых педагогов Кубани. Образовательное мероприятие проводится при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики, Краснодарской краевой организации общероссийского Профсоюза образования и Института развития образования. Это особо значимое образовательное событие для самомотивации и саморазвития молодых педагогов Кубани. За несколько дней, проведенных в неформальной обстановке, начинающие учителя не только знакомятся и обмениваются опытом друг с другом, но и работают в профессиональной мастерской, где теоретическая часть сменяется интенсивной практикой; поучаствуют в педагогических дебатах и тренингах на знакомство и командообразование.



Рисунок 47. Участники Семеновского слета молодых педагогов Кубани

Молодежный Форум «Регион-93», который проходит в Северском районе, стал традиционной площадкой для самореализации молодых людей и формирования молодежных профессиональных сообществ в крае. Педагогическая смена направлена на обмен опытом, популяризацию лучших практик молодежных общественных организаций, а также содействие сохранению и развитию духовно-нравственных и культурно-исторических традиций.

В рамках форума «Регион-93» ежегодно проходит пятидневная профильная смена «Время Смыслов», которая объединяет молодых педагогов, лидеров и активистов молодежных и общественных организаций и объединений, специалистов молодежной политики. В программе смены – образовательные интенсивы с обсуждением тенденций современного образования, современных технологий в работе вожатого, вопросов наставничества и социального проектирования в образовательной сфере. Спикерами всегда выступают лучшие педагоги и директора Кубани, победители профессиональных конкурсов и амбассадоры федеральных проектов. Они делятся с коллегами успешным опытом и рассказывают о подготовке к конкурсам педагогического мастерства, актуальных методиках



обучения и совершенствовании профессиональных компетенций; проводят мастер-классы. Сотрудники Института проводят тренинговые занятия, игровые практикумы по актуальным темам.

Интенсив для молодых педагогов «Образование «в цифре»: контент, платформа, технологии» проводился для членов Президиума и Совета регионального профессионального сообщества молодых педагогов Краснодарского края. Программа интенсива включала в себя несколько актуальных вопросов: использование платформы «Сферум» в образовательной деятельности педагога, смешанного обучения как инструмента индивидуализации образования, создание уроков с использованием электронных образовательных материалов Библиотеки цифрового образовательного контента, а также апробация настольной игры по цифровой грамотности и информационной безопасности. Цель мероприятия – повышение цифровой грамотности молодых педагогов. В мероприятии принимала участие заместителя начальника отдела проектной деятельности, цифровой трансформации и информационной безопасности министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края А.В. Платонова. Победитель краевого конкурса педагогического мастерства на лучшую статью по теме «Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности» представила опыт использования платформы «Сферум» в учебном процессе.

Деятельность сообщества дает реальную возможность диссеминации передового педагогического опыта по приоритетным направлениям современного образования. Сообщество является одним из инструментов «горизонтального обучения».



Рисунок 48. Интенсив для молодых педагогов «Образование «в цифре»: контент, платформа, технологии»



Все мероприятия, проводимые с сообществом, включают в себя интерактивные и интенсивные формы работы, направленные на развитие коммуникативных, креативных, психолого-педагогических компетенций молодых педагогов, создание для них ситуации успеха и способствуют закреплению их в профессии, а также повышению статуса педагогической профессии.

На 2023–2024 учебный год утверждена Дорожная карта Института развития образования по организации «Школы наставничества» совместно с профессиональным сообществом молодых педагогов, в рамках которого запланировано ежемесячное проведение различных мероприятий молодыми педагогами: методическая лаборатория «Мастерская современного учителя», семинар-практикум «Проектирование урока, формирующего функциональную грамотность», стажировочная площадка «педагогическая аптечка», работа мобильной приемной и многие другие мероприятия.

2.24. Профессиональное сообщество наставников-просветителей (блогеров)

Сообщество наставников-просветителей (блогеров) Краснодарского края является одним из самых молодых и насчитывает пока только 69 человек. Создано оно 10 октября 2023 года по инициативе Л.П. Казанцевой, учителя географии МАОУ гимназии № 18 г. Краснодара, которая является региональным представителем Всероссийского сообщества наставников-просветителей (ВСНП). В настоящее время только шесть регионов страны официально имеют такие сообщества.



Рисунок 49. Участники сообщества наставников-просветителей (блогеров)



Сообщество наставников-просветителей призвано обеспечить взаимодействие с общественными организациями, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, институтом развития образования Краснодарского края и учителями-блогерами. Выполняя свою миссию, члены сообщества привлекают внимание социума к теме популяризации профессии учителя и формированию позитивного имиджа студентов педагогических вузов и педагогов российских школ, а также способствуют популяризации деятельности педагогов, восполнению их профессиональных дефицитов через социальные сети.

Региональное сообщество наставников-просветителей является частью всероссийского сообщества наставников-просветителей, которое насчитывает более 1050 участников, среди которых учителя средней школы, преподаватели средних профессиональных организаций, высших учебных заведений, представители дошкольного и дополнительного образования. Его основная цель – объединить активных, ярких, профессиональных педагогов, самостоятельно ведущих свою наставническую и просветительскую деятельность на территории Краснодарского края, для создания единого позитивного информационного педагогического пространства.

Сообществом создан паблик в ВК (https://vk.com/rsnp_kuban), в котором члены сообщества ведут постоянные рубрики:

- акции и инициативы Всероссийского сообщества наставников-просветителей;
- информационное взаимодействие с Министерством просвещения Российской Федерации;
- информационное взаимодействие с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- новости Профсоюза образования Краснодарского края;
- профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- новости по патриотическому воспитанию в Краснодарском крае;
- новости в сфере региональной системы образования.

Каждый член президиума является уникальной личностью, ведет свой блог, который имеет целевую аудиторию подписчиков, готовых к саморазвитию, совершенствованию своего профессионального мастерства. Как известно, членами совета сообщества являются представители всех муниципальных образований региона, они и доносят актуальную информацию в этом направлении каждый в своем муниципалитете.

И.Ю. Амосова (<https://vk.com/nachalka.online>) активно наполняет контент по направлению «Разговоры о важном». Она еженедельно занимается разработкой методических материалов к урокам (1–4 класс). Уже собрано более 60 рабочих листов только за этот учебный год, с охватом более 1 млн. просмотров. А за прошлый – количество просмотров по данной тематике набирало более 3 млн.



просмотров. Данные материалы пользуются большой популярностью у педагогов и учащихся.

Л.Н. Иващенко (<https://vk.com/id425021155>) является автором публикаций всех новостей от краевого профсоюза, которые регулярно обновляются в паблике сообщества профсоюза образования (<https://vk.com/profobrkk>). Кроме этого Людмила Николаевна занимается регистрацией сообщества в реестре профессиональных педагогических сообществ России (<https://profsoobshestvo.ru/>).

Информацию о возможностях профессионального роста и личностного развития педагогов, о способах формирования навыков 21 века (полезные советы, идеи, инструменты) можно почерпнуть педагогам (и не только) в блоге М.А. Бабченко (<https://vk.com/mariababchenko>). В увлекательном формате Мария Андреевна демонстрирует дидактические материалы. Является разработчиком рабочих листов к профориентационному курсу «Россия – мои горизонты», которые выходят в паблике сообщества по средам.

М.А. Бабченко – автор Telegram-канала «EnglishMaMasha» (<https://t.me/englishmamasha>), в котором можно найти интересные факты об английском языке, об англоговорящих странах, а также необходимый материал для изучения английского языка.

Подробное освещение деятельности клуба «Учитель года Кубани», а также анонс мероприятий Всероссийского клуба ведет в своем блоге А.И. Семке (<https://vk.com/id441862407>).

За еженедельную подборку новостей в области патриотического воспитания в крае отвечает Б.В. Коннов (<https://vk.com/id354165659>). Кроме этого, он анонсирует мероприятия проекта «Киноуроки в школах России», занимается популяризацией движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и «Движения Первых».

Активная гражданская позиция, стремление сделать мир лучше, добрее прослеживаются в публикациях П.А. Рассоловой (<https://vk.com/rassolovap>).

Рубрику в паблике о Всероссийском форуме классных руководителей ведет Н.В. Долгушина (<https://vk.com/dolgunochkanatalia>). Она регулярно информирует кубанских педагогов о новостях отбора на IV Форум, акциях и конкурсах, в которых педагоги могут принять участие. Кроме этого, педагог в своем блоге транслирует опыт работы по реализации федерального проекта «Разговоры о важном».

С целью создания единого позитивного информационного педагогического пространства Н.Х. Кешишян (<https://vk.com/12naira12>) обеспечивает связь всех профессиональных педагогических сообществ края. Она аккумулирует все новости, переносит самое главное в паблик регионального сообщества наставников-просветителей. Также, являясь советником по воспитанию, уделяет большое внимание взаимодействию с детскими общественными объединениями.



За трансляцию самых важных, интересных идей и предложений Всероссийского сообщества отвечают Я.И. Казакова (https://vk.com/yana.k_uchitel) и Л.П. Казанцева (<https://vk.com/lipaka>), являющиеся региональными представителями ВСНП. Именно они организуют работу с активистами сообщества, подавшими анкету в ВСНП. Большое внимание уделяют продвижению новостей регионального паблика на всероссийском уровне, что способствует информированию педагогов нашей страны о деятельности, профессиональных находках и идеях кубанских педагогов. Также педагоги создали и ведут официальный паблик регионального сообщества, где ежедневно ведут работу с представителями сообщества по наполнению актуальными новостями образования Кубани.

Несмотря на юный возраст сообщества, удалось решить многие вопросы, касающиеся систематизации взаимодействия президиума и совета сообщества, а также с другими профессиональными педагогическими сообществами, что, несомненно, способствует непрерывному повышению уровня профессионального мастерства отдельно взятого педагога. Впереди большие планы. Члены Президиума готовы тесно взаимодействовать с региональным телевидением, средствами массовой информации, пресс-службой регионального министерства по вопросам популяризации профессии учителя и формированию его позитивного имиджа, а также вести просветительскую деятельность с целью восполнения профессиональных дефицитов педагогов.



Заключение

Современное российское образование невозможно без непрерывного развития уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с вызовами времени, без их умений грамотно использовать те средства профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем. Обеспечить непрерывное самосовершенствование педагогов призваны профессиональные сообщества, обладающие неограниченным опытом и позволяющие получить оперативную помощь без отрыва от работы, в рамках выполнения трудовых функций. Поэтому ресурс профессиональных сообществ, мы считаем одним из эффективных механизмов развития мастерства педагогов, а, значит, и повышения качества региональной системы образования. Наставническая деятельность как один из самостоятельных видов активности педагогов с помощью профессиональных сообществ позволяет транслировать эффективный опыт, повышать собственный уровень профессиональных компетенций педагога-наставника, организовывать совместные проекты, мероприятия, горизонтальное кура-торство, а также распространять лучший опыт не только на локальном уровне, но и в масштабах страны.

В монографии изложены результаты работы авторского коллектива по обеспечению качества образовательного процесса с привлечением наставнического потенциала профессиональных сообществ, а также общая характеристика работы 24 сообществ, функционирующих на базе Института развития образования Краснодарского края, их особенности, достижения, условия развития, способы организации работы и стимулирования активности аудитории. Целью любого из них является организация взаимодействия педагогических работников по решению значимых проблем повышения качества образования, развития региональной системы образования, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогических кадров. Сообщества позволяют обеспечить рост узнаваемости бренда образовательной организации, лояльность широкой аудитории, заинтересованной в продуктах определенной сферы деятельности Института (например, участники сообщества учителей химии, ежедневно интересующиеся информационным контентом своей группы, вероятнее рассмотрят возможность приобретения курсов повышения квалификации в области своей сферы деятельности), а также быстрое распространение актуальной информации в краткие сроки. В современном мире постоянно появляются новые механизмы и каналы получения и распространения информации, сообщества являются для педагогов одним из таких каналов гарантированного информирования педагогов о новшествах и изменениях в профессиональной сфере.



Данная монография может быть использована при разработке региональных концепций повышения качества образования, программ развития образовательных организаций, выполнении образовательных инновационных проектов, создании управляемых профессиональных сообществ, проведении исследований в области повышения и оценки качества образования, организации педагогического взаимодействия, обеспечивающего развитие инновационного потенциала региональной системы образования, а также в области модернизации методологических и технологических подходов к организации повышения квалификации современных учителей.



Библиография

1. Паспорт национального проекта «Образование». – URL: <http://government.ru/info/35566/>
2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.09.2022 № 2082 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края». – URL: http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf
3. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций2 (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»). – URL: https://sosh8ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2_Ministerstvo_Prosvescheniya_RF_AZ_112808_Profsoyuza_rabotnikov_narodnogo_obrazovaniya_i_nauki_RF_N_657_ot_21.12.2021.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016>
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>
7. Приказ Минпросвещения России от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201901280022>
8. Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035>



9. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров». – URL: https://shkolachexlomeevskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/163/2960/ministerstva_prosveshcheniya_rf_ot_16_dekabrya_2020_g_n_r_174_ob_utverzhd.pdf

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

12. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – URL: https://www.smoladmin.ru/files/1014/rasp_prrf_22_01688.pdf

14. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.



Приложения

*Приложение 1. Положение о региональных профессиональных сообществах руководящих работников Краснодарского края **

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о региональных профессиональных сообществах руководящих работников Краснодарского края определяет цели, задачи, функции, организацию деятельности региональных профессиональных сообществ руководящих работников и разработано в соответствии с частью 3 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 15 июля 2021 г. № 2308 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края», п 2.3. Устава государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Положение).

1.2. Региональное профессиональное сообщество руководящих работников (далее – Сообщество) – это объединение руководящих работников одного уровня образования, связанных общими целями, интересами и деятельностью.

1.3. Взаимодействие участников Сообщества осуществляется с учетом принципов профессиональной ответственности, доверия, добровольности, совместной деятельности, открытости и др.

1.4. Сообщество призвано выполнять в системе образования следующие функции: гностическую (познание сущности профессиональных проблем и способов их разрешения), интегративную (объединение ресурсов для решения актуальной проблемы), диагностическую (выявление сущностных характеристик явления или объекта и их оценка для решения возникающих проблем), инновационную (выработка новых способов профессиональной деятельности), информационную (накопление, преобразование и передача сведений, необходимых участникам Сообщества для взаимодействия), исследовательскую (изучение явлений профессиональной сферы с целью совершенствования их функционирования), коммуникативную (организация общения между участниками Сообщества по решению проблем), компенсационную (возмещение недостающих ресурсов для решения проблем), консультативную (оказание помощи, разъяснений по решению возникающих проблем), контролирующую (наблюдение за корректностью решения профессиональных проблем), координационную (упорядочение взаимодействия

* Положение утверждено приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 604 от 28.10.2022.



субъектов), коррекционную (устранение недостатков взаимодействия), мотивационную (побуждение субъектов взаимодействия к совместному решению профессиональных проблем), трансляционную (распространение опыта решения возникающих профессиональных проблем) и др.

2. Цель и задачи Сообщества

2.1. Цель Сообщества – организация взаимодействия руководящих работников по решению значимых проблем повышения качества образования, развития системы образования Краснодарского края, обеспечивающего рост профессионального мастерства управленческих кадров.

2.2. Задачи Сообщества:

- методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие руководящих работников;
- диссеминация лучшего опыта, распространение лучших управленческих практик Краснодарского края;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- создание единого информационного пространства и банка материалов по управлению образовательными системами, опыта их применения;
- поддержка новых образовательных и управленческих инициатив;
- мотивация участников Сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования;
- проведение образовательных, тематических, методических мероприятий.

3. Состав и организация деятельности

3.1. В состав Сообщества на добровольной основе входят руководители образовательных организаций одного уровня образования и координатор Сообщества из числа опытных педагогов профилирующей кафедры ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт).

3.2. Сообщество возглавляет его Совет, в который входят один руководитель образовательной организации определенного уровня образования (по решению муниципального образования) и координатор Сообщества.

3.3. Совет сообщества на своем заседании тайным голосованием избирает председателя Сообщества.

3.4. Под руководством председателя Совет Сообщества разрабатывает план работы на учебный год, который утверждается на заседании Совета сообщества и отражает общие для всех участников мероприятия, выстроенные в логике решения профессиональных задач.

3.5. Координатор Сообщества оказывает помощь в регистрации участников, организует и координирует их взаимодействие, ведет документацию, обеспечивает информационную поддержку проводимых мероприятий, отчитывается совместно с председателем о работе Сообщества на заседании Регионального учебно-методического объединения.

3.6. Вступление в Сообщество производится путем регистрации на интернет-площадке Сообщества (далее – Площадка).



3.7. Работа Сообщества предусматривает профессиональное общение в очном и заочном формате, в том числе с использованием интернет-площадки.

3.8. Площадка Сообщества – это единое пространство, которое используют субъекты системы образования для профессионального общения и взаимодействия, имеет адрес в сети Интернет на <http://wiki.iro23.ru/>

3.9. Информационные ресурсы, учебно-методические и другие материалы, размещенные на Площадке Сообщества, являются коллективной интеллектуальной собственностью его участников.

3.10. Площадка Сообщества предоставляет следующие возможности:

- размещение материалов и пользование доступных материалов методического банка сообщества;
- общение (форум, чат и др.);
- участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях и. др.

3.11. При необходимости Институт предоставляет помещения для мероприятий, организуемых Сообществом.

3.12. Члены Сообщества на добровольной основе участвуют в программных мероприятиях работы Сообщества, оказывают профессиональную помощь коллегам, выполняют те или иные виды деятельности по решению поставленной проблемы.

3.13. Профессиональное Сообщество обеспечивает включение всех руководителей образовательных организаций Краснодарского края в методическое взаимодействие на территории региона.

4. Направления деятельности

4.1. Информационное обеспечение, которое заключается в:

- оперативном информировании руководителей образовательных организаций о современных актуальных направлениях деятельности в сфере образования;
- оказании помощи в изучении, обобщении и распространении лучших управлеченческих практик.

4.2. Организационное обеспечение, которое заключается в координации деятельности руководителей образовательных организаций по вопросам реализации актуальных направлений деятельности в сфере образования.

4.3. Методическое обеспечение, которое заключается в:

- проведении мероприятий обучающего и методического характера;
- участии в разработке рекомендации по совершенствованию управлеченческих практик образования.

4.4. Диагностико-аналитическое обеспечение, которое заключается в осуществлении экспертной деятельности в рамках профессиональных конкурсов краевого и муниципального уровней.

5. Ответственность

5.1. Координатор Сообщества отвечает за:

- создание и функционирование Сообщества;
- исполнения плана работы и информационную поддержку сообщества.
- размещение (удаление) материалов;



- включение в Сообщество вновь зарегистрированных участников.
- 5.1. Участники Сообщества несут ответственность за:
 - высказывания в очном и заочном формате, в том числе на интернет-площадке Сообщества;
 - политическую, религиозную пропаганду, пропаганду насилия, расизма и откровенного национализма, разжигание межнациональной и межконфессиональной розни, оскорбление членов Сообщества по причине их расовой и религиозной принадлежности;
 - исполнение мероприятий плана работы Сообщества;
 - любые действия, прямо или косвенно, создающие помехи в работе Сообщества.



Приложение 2. Положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края *

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края определяет цели, задачи, функции, организацию деятельности региональных профессиональных сообществ педагогических работников и разработано в соответствии с частью 3 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2021 г. № 2308 «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края», п 2.3. Устава государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Положение).

1.2. Региональное профессиональное сообщество педагогических работников (далее – Сообщество) – это объединение педагогических работников, связанных общими целями, интересами, деятельностью и преподающих один предмет или осуществляющих деятельность в рамках одной предметной области, или одного уровня образования.

1.3. Взаимодействие участников Сообщества осуществляется с учетом принципов профессиональной ответственности, доверия, добровольности, совместной деятельности, открытости и др.

1.4. Сообщество призвано выполнять в системе образования следующие функции:

- гностическую (познание сущности профессиональных проблем и способов их разрешения),
- интегративную (объединение ресурсов для решения актуальной проблемы),
- диагностическую (выявление сущностных характеристик явления или объекта и их оценка для решения возникающих проблем),
- инновационную (выработка новых способов профессиональной деятельности),
- информационную (накопление, преобразование и передача сведений, необходимых участникам Сообщества для взаимодействия),
- исследовательскую (изучение явлений профессиональной сферы с целью совершенствования их функционирования),
- коммуникативную (организация общения между участниками Сообщества по решению проблем),

* Положение утверждено приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 181 от 16.03.2022.



- компенсационную (возмещение недостающих ресурсов для решения проблем),
- консультативную (оказание помощи, разъяснений по решению возникающих проблем),
- контролирующую (наблюдение за корректностью решения профессиональных проблем),
- координационную (упорядочение взаимодействия субъектов),
- коррекционную (устранение недостатков взаимодействия),
- мотивационную (побуждение субъектов взаимодействия к совместному решению профессиональных проблем),
- трансляционную (распространение опыта решения возникающих профессиональных проблем) и др.

2. Цель и задачи Сообщества

2.1. Цель Сообщества – организация взаимодействия педагогических работников по решению значимых проблем повышения качества образования, развития системы образования Краснодарского края, обеспечивающего рост профессионального мастерства педагогических кадров.

2.2. Задачи Сообщества:

- методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие педагогических работников;
- диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик Краснодарского края;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- создание единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения;
- поддержка новых образовательных инициатив;
- мотивация участников Сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования;
- проведение образовательных, тематических, методических мероприятий.

3. Типы Сообществ, состав и организация деятельности

3.1. В связи с особенностями системы научно-методического сопровождения педагогических работников Краснодарского края могут быть организованы 2 типа Сообществ:

- сообщество педагогических работников и руководителей муниципальных методических объединений по образовательной области или уровню образования;
- сообщество педагогов-предметников и муниципальных тьюторов по предмету.

3.2. В состав Сообщества педагогических работников и руководителей муниципальных методических объединений на добровольной основе входят руководители муниципальных методических объединений по образовательной области или уровню образования, педагогические работники и председатель Сообщества, избираемый из числа опытных педагогов.



3.3. В состав Сообщества педагогов-предметников и муниципальных тьюторов по предмету на добровольной основе входят муниципальные тьюторы по предмету, педагоги-предметники и председатель Сообщества, избираемый из числа опытных педагогов.

3.4. Из руководителей муниципальных методических объединений по образовательной области (уровню образования), или муниципальных тьюторов по предмету, назначаемых на основании приказа муниципального органа управления образованием, и председателя Сообщества формируется Совет сообщества.

3.5. Под руководством председателя Совет Сообщества разрабатывает план работы на учебный год, который утверждается на заседании Совета сообщества и отражает общие для всех участников мероприятия, выстроенные в логике решения профессиональных задач.

3.6. Председатель Сообщества оказывает помощь в регистрации участников, организует и координирует их взаимодействие, ведет документацию, обеспечивает информационную поддержку проводимых мероприятий, отчитывается о работе Сообщества на заседании Регионального учебно-методического объединения.

3.7. Вступление в Сообщество производится путем регистрации на интернет-площадке Сообщества (далее – Площадка).

3.8. Работа Сообщества предусматривает профессиональное общение в очном и заочном формате, в том числе с использованием интернет-площадки.

3.9. Площадка Сообщества – это единое пространство, которое используют субъекты системы образования для профессионального общения и взаимодействия, имеет доменное имя и адрес в сети Интернет на официальном информационном ресурсе ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт).

3.10. Информационные ресурсы, учебно-методические и другие материалы, размещенные на Площадке Сообщества, являются коллективной интеллектуальной собственностью его участников.

3.11. Площадка Сообщества предоставляет следующие возможности:

- размещение материалов и пользование доступных материалов методического банка сообщества;
- общение (форум, чат и др.);
- участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях и др.

3.12. При необходимости Институт предоставляет помещения для мероприятий, организуемых Сообществом.

3.13. Члены Сообщества на добровольной основе участвуют в программных мероприятиях работы Сообщества, оказывают профессиональную помощь коллегам, выполняют те или иные виды деятельности по решению поставленной проблемы.

3.14. Профессиональное Сообщество обеспечивает включение всех педагогов Краснодарского края, преподающих один предмет или работающих в одной предметной области, в методическое взаимодействие на территории региона.

4. Направления деятельности

4.1. Информационное обеспечение, которое заключается в:



- оперативном информировании педагогов о современных актуальных направлениях деятельности в сфере образования;
- оказании помощи в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта.

4.2. Организационное обеспечение, которое заключается в координации деятельности педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации актуальных направлений деятельности в сфере образования.

4.3. Методическое обеспечение, которое заключается в:

- проведении мероприятий обучающего и методического характера;
- участии в рецензировании учебных программ по предметам;
- участии в разработке рекомендаций по совершенствованию преподавания предметов.

4.4. Диагностико-аналитическое обеспечение заключается в:

- участии в анализе качества преподавания предмета в муниципалитете;
- участии в мониторинге затруднений педагогов и типичных ошибок учащихся, анализе диагностических работ по предметам.

5. Ответственность

5.1. Председатель Сообщества отвечает за:

- создание и функционирование Сообщества;
- исполнения плана работы и информационную поддержку сообщества.
- размещение (удаление) материалов;
- включение в Сообщество вновь зарегистрированных участников.

5.2. Участники Сообщества несут ответственность за

- высказывания в очном и заочном формате, в том числе на интернет-площадке Сообщества;
- политическую, религиозную пропаганду, пропаганду насилия, расизма и откровенного национализма, разжигание межнациональной и межконфессиональной розни, оскорбление членов Сообщества по причине их расовой и религиозной принадлежности;
- исполнение мероприятий плана работы Сообщества;
- любые действия, прямо или косвенно, создающие помехи в работе Сообщества.



**Приложение 3. Положение о системе (целевой модели) наставничества
педагогических работников в образовательных организациях
Краснодарского края ***

I. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края

**Методологические основы и ключевые положения системы
(целевой модели) наставничества**

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование».

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края и разработана с целью формирования организационно-методической основы для внедрения в Краснодарском крае и последующего развития механизмов наставничества педагогических работников в образовательных организациях (далее – образовательные организации Краснодарского края), в том числе с применением лучших практик обмена опытом между педагогами.

Нормативную правовую базу этой деятельности на федеральном и региональном уровнях обеспечивают:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Положение утверждено приказом Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2082 от 02.09.2022.



- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24 августа 2020 г. № 177-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 июня 2021 г. № 1895 «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 марта 2022 г. № 545 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на период 2022–2024 гг.»;
- настоящее положение.

Срок внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края – декабрь 2022 года.

Формула расчета: $N=A/B*100\%$, где:

N – доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, процент;

A – количество образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, единиц. Образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников при наличии документов образовательной организации, утверждающих положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;



В – количество образовательных организаций в субъекте Российской Федерации в соответствии с формами федерального статистического наблюдения: для общеобразовательных организаций – № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», единиц; для профессиональных образовательных организаций – № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования», единиц.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Педагогическими работниками являются работники образовательных организаций, перечисленные в постановлении Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников; элемента системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации; составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и под-



держке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмыслиения собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование).

Наставничество как мера поддержки молодых специалистов гарантируется им наряду с отсутствием испытательного срока при приеме на работу впервые, содействием в трудоустройстве, созданием условий для повышения квалификации и профессионального роста, различными доплатами к заработной плате, пособиями и иными выплатами. Меры поддержки молодых специалистов устанавливаются федеральным и региональным законодательством, а также могут предоставляться согласно отраслевым соглашениям и локальным актам работодателя. При заключении коллективных договоров целесообразно предусматривать разделы по защите социально-экономических и трудовых прав работников из числа молодежи, содержащие в том числе положения по закреплению за ними наставников, установлению наставникам соответствующей доплаты в размере и порядке, определяемыми коллективными договорами.

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Характерными особенностями системы наставничества являются: субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого; личностно-ориентированная направленность; выстраивание практик наставничества с использованием интернет-среды, расширение возможности получения поддержки наставников в масштабах Краснодарского края и муниципальных образований; интеграция в национальную систему профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста; единую региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; опора на лучший отечественный и



зарубежный опыт наставничества педагогов с учетом государственной политики в сфере образования; направленность на оказание всесторонней помощи педагогическим работникам посредством разнообразных форм и видов наставничества.

Реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников имеет свои особенности для образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования, обусловленные различиями в организации процессов обучения и взаимодействия педагогов.

Система (целевая модель) наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию регионального проекта «Современная школа», в системе дополнительного образования – на реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка», в системе среднего профессионального образования – на реализацию регионального проекта «Молодые профессионалы», что выражается в различных направлениях деятельности, результатах и показателях.

Система (целевая модель) наставничества подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

Самопроектирование на основе желаемого образа самого себя в профессии должно стать наиболее перспективной технологией наставничества.

Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества

Цель системы (целевой модели) наставничества – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управлеченческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, их самореализации и закрепления в профессии, реализации программ наставничества педагогических работников (поддержки молодых педагогов). Задачи системы (целевой модели) наставничества:

- содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;
- обеспечивать соответствующую помощь в формировании цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества между образовательными организациями, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;
- оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;



-
- способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.

Система (целевая модель) наставничества основывается на следующих принципах:

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Условия и ресурсы для внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации

Система (целевая модель) наставничества является совокупностью условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников.

Под условиями понимаются те факторы, элементы и особенности функционирования образовательной организации, которые существенно влияют на различные аспекты ее результативности. Те условия, которые непосредственно задействованы в системе (целевой модели) наставничества, являются ее ресурсами, необходимыми для реализации персонализированных программ наставничества.

Кадровые условия и ресурсы

Кадровые условия предполагают наличие в образовательной организации: руководителя, разделяющего ценности отечественной системы образования, приоритетные направления ее развития; куратора реализации персонализированных программ наставничества; наставников – педагогов, которые:



- имеют подтвержденные результаты педагогической деятельности; демонстрируют образцы лучших практик преподавания, профессионального взаимодействия с коллегами;
- педагога-психолога, в фокусе которого находятся личности наставника и наставляемого, организация и психологическое сопровождение их взаимодействия.

Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы

Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации включают:

- подготовку локальных нормативных актов, программ, сопровождающих процесс наставничества педагогических работников;
- разработку персонализированных программ наставнической деятельности; оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым в разработке перечня мероприятий дорожной карты по реализации персонализированных программ наставничества;
- цифровую информационно-коммуникационную среду наставничества вне зависимости от конкретного места работы наставляемого и наставника и круга их непосредственного профессионального общения;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников;
- координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении наставнической деятельностью;
- нормотворческую, учебно-методическую, научно-методическую, информационно-аналитическую деятельность региональных центров непрерывного повышения профессионального мастерства, стажировочных площадок, сетевых сообществ, педагогических ассоциаций и т.д., направленную на поддержку наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.

Материально-технические условия и ресурсы

Материально-технические условия и ресурсы образовательной организации могут включать: рекреационную зону (модульный класс, комната отдыха) для проведения индивидуальных и групповых (малых групп) встреч наставников и наставляемых; доску объявлений для размещения открытой информации по наставничеству педагогических работников (в т.ч. электронный ресурс, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях); широкополосный



(скоростной) интернет; беспроводную сеть; средства для организации видеоконференц-связи (ВКС); другие материально-технические ресурсы.

Финансово-экономические условия. Мотивирование и стимулирование

Стимулирование реализации системы (целевой модели) наставничества является инструментом мотивации и выполняет три функции – экономическую, социальную и моральную.

Материальное (денежное) стимулирование предполагает возможность образовательным организациям коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе регионального уровня, определять размеры выплат стимулирующего характера, установленные работнику за реализацию наставнической деятельности;

Нематериальные способы стимулирования предполагают комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг, рост репутации, улучшение психологического климата в коллективе, увеличение работоспособности педагогических работников, повышение их лояльности к руководству, привлечение высококвалифицированных специалистов, которые не требуют прямого использования денежных и иных материальных ресурсов: наставники могут быть рекомендованы для включения в резерв управленческих кадров органов государственной власти различных уровней и органов местного самоуправления; наставническая деятельность может быть учтена при проведении аттестации, конкурса на занятие вакантной должности (карьерный рост), выдвижении на профессиональные конкурсы педагогических работников, в том числе в качестве членов жюри; награждение наставников дипломами/благодарственными письмами (на официальном сайте образовательной организации, в социальных сетях), представление к награждению ведомственными наградами, поощрение в социальных программах.

На региональном уровне для популяризации роли наставника и повышения его статуса рекомендуются такие меры, как организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на региональном и федеральном уровнях; проведение конкурсов профессионального мастерства и т.д.; организация сообществ (ассоциаций) наставников, проведение краевого конкурса «Педагог-наставник» на лучшего наставника.

Способы мотивирования, стимулирования и поощрения наставнической деятельности педагогических работников носят вариативный характер и зависят от конкретных условий. Если возможности социокультурного окружения не поз-



воляют полноценно мотивировать и стимулировать наставническую деятельность, образовательная организация может принять участие в региональных, федеральных или международных грантовых программах, поддерживающих развитие системы наставничества.

Среди стимулирующих мер общегосударственного значения можно выделить одну из государственных наград Российской Федерации – знак отличия «За наставничество» (вместе с Положением о знаке отличия «За наставничество»), введенный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». Им награждаются лучшие наставники молодежи из числа учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций.

Также в качестве меры стимулирующего характера можно отметить ведомственные награды Минпросвещения России – нагрудные знаки «Почетный наставник» и «Молодость и Профессионализм», учрежденные приказом Минпросвещения России от 1 июля 2021 г. № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации». Нагрудным знаком «Почетный наставник» также награждаются лучшие наставники молодежи из числа учителей, преподавателей и работников образовательных организаций. Нагрудным знаком «Молодость и профессионализм» награждаются за популяризацию профессии учителя, воспитателя, педагога, а также заслуги в сфере молодежной политики.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия включают меры по созданию атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе. Такая атмосфера позволяет предотвратить напряжение и конфликтные ситуации в коллективе, повысить стрессоустойчивость наставников и наставляемых; нивелировать монотонность и однообразие в деятельности педагогов старших возрастов, предотвратить их профессионально-личностное выгорание, успешно адаптировать молодых/начинающих педагогов в коллективе.

Психолого-педагогический ресурс в системе наставничества подразумевает: консультирование участников системы наставничества по проблемам взаимоотношений и другим профессиональным вопросам, в том числе при реализации программ наставничества; организация эффективного взаимодействия наставника и наставляемого средствами психолого-педагогической и психологической поддержки.

П. Структурные компоненты системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края



Система (целевая модель) наставничества педагогических работников представляет собой не только совокупность условий, ресурсов, процессов, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников, но и обязательное наличие структурных компонентов и механизмов.

Все структурные компоненты системы (целевой модели) наставничества распределяются на два контура: внутренний (контур образовательной организации) и внешний по отношению к ней. Это инвариантная составляющая модели, т.е. неизменная, присущая всем образовательным организациям, которые реализуют систему (целевую модель) наставничества педагогических работников.

Во внутреннем контуре концентрируются структурные компоненты, позволяющие непосредственно реализовывать систему (целевую модель) наставничества в образовательной организации и отвечающие за успешность ее реализации.

На внешнем контуре представлены структурные компоненты различных уровней управления образования, которые способствуют реализации системы (целевой модели) наставничества.

Граница между внутренним и внешним контурами, а также между различными уровнями внешнего контура представляется довольно подвижной, что позволяет применить принцип вариативности при реализации системы. Далеко не в каждой образовательной организации имеется необходимый кадровый потенциал. Поэтому ряд структурных компонентов системы (целевой модели) может быть вынесен на внешний контур.

Внутренний контур: образовательная организация

Образовательная организация:

- издает локальные акты о внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества, принимает Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожную карту по его реализации и другие документы;
- организует контакты с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.);
- осуществляет организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение системы (целевой модели) наставничества;
- создает условия по координации и мониторингу реализации системы (целевой модели) наставничества.
- Общие руководство и контроль за организацией и реализацией системы (целевой модели) наставничества осуществляет руководитель образовательной организации.



В зависимости от особенностей работы образовательной организации и от количества наставников/наставляемых могут создаваться структуры либо определяться ответственные лица, например, куратор реализации программ наставничества, который назначается руководителем образовательной организации из числа заместителей руководителя.

Куратор реализации программ наставничества:

- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;
- организовывает разработку персонализированных программ наставничества;
- осуществляет мониторинг эффективности и результативности системы (целевой модели) наставничества, формирует итоговый аналитический отчет по внедрению системы (целевой модели) наставничества;
- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;
- принимает (совместно с системным администратором) участие в наполнении рубрики (страницы) «Наставничество» на официальном сайте образовательной организации различной информацией (событийная, новостная, методическая правовая и пр.);
- инициирует публичные мероприятия по популяризации системы наставничества педагогических работников и др.

Куратор реализации программ наставничества работает в тесном взаимодействии с первичной профсоюзной организацией или территориальной профсоюзной организацией (комиссией по зарплате и нормированию труда).

Методическое объединение (далее – МО) / совет наставников образовательной организации – общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников образовательной организации в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации персонализированных программ наставничества. Руководитель совета наставников может входить в созданные общественные советы наставников.

Цель деятельности МО наставников: осуществление текущего руководства реализацией персонализированных программ наставничества. Задачи деятельности МО наставников:

- принимать участие в разработке локальных актов и иных документов образовательной организации в сфере наставничества педагогических работников (совместно с первичной или территориальной профсоюзной организацией);



- принимать участие в разработке и аprobации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- помогать подбирать и закреплять пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников, работа с родителями, связь с системой дополнительного образования и т.п.);
- анализировать результаты диагностики профессиональных затруднений и вносить соответствующие корректировки в персонализированные программы наставничества;
- осуществлять подготовку участников персонализированных программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- осуществлять организационно-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное/логистическое обеспечение реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- участвовать в мониторинговых и оценочных процедурах хода реализации персонализированных программ наставничества;
- являться переговорной площадкой, осуществлять консультационные, согласовательные и арбитражные функции;
- участвовать в разработке системы поощрения (материального и нематериального стимулирования) наставников и наставляемых; участвовать в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников.

Внешний контур: региональный уровень

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) оказывает содействие при внедрении (применении) системы (целевой модели) наставничества на региональном уровне по вопросам:

- информационно-аналитического, научно-методического, учебно-методического сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) по направлению «Наставничество педагогических работников в образовательных организациях», «Наставничество в образовательной организации» и «Наставник молодого педагога» и др.;
- проведения курсов повышения квалификации для специалистов стажировочных площадок по вопросам внедрения системы наставничества;



- проведения семинаров, вебинаров и других мероприятий по внедрению и реализации наставничества в образовательных организациях края;
- организации деятельности профессиональных сообществ педагогических работников (ассоциаций) на региональном уровне на основе информационно-коммуникационных технологий.

2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – ЦНППМ).

Цель деятельности: осуществление тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогических работников в образовательных организациях.

Задачи деятельности ЦНППМ:

- формировать систему методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального педагогического образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- облегчать перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;
- выявлять, систематизировать, отбирать и диссеминировать новые рациональные и эффективные практики наставничества.

Тьюторство является одним из элементов системы наставничества, формой сопровождения профессионального развития педагогического работника.

Тьютор/методист ЦНППМ – штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Он принимает активное участие в процессе повышения квалификации (освоения содержания программ дополнительной профессиональной переподготовки) и роста педагогического мастерства педагогов. Тьютор/методист оказывает методическую помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника. Он обеспечивает содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работает по направлениям педагогической деятельности педагога во взаимосвязи с кураторами реализации персонализированных программ наставничества.

Сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога может входить в функциональные обязанности тьютора/методиста, который должен владеть содержанием программ федерального реестра, находящимся в зоне его профессиональной компетентности, в регионе проживания, в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве; знать о «Точках роста» в региональной системе



образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития педагога, об имеющихся стажировочных площадках, ресурсах неформального и информального образования (педагогические сообщества, клубы, конференции, ярмарки инноваций и др.), которые могут быть предложены в дорожной карте в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого – это долгосрочная (4–5 лет) образовательная программа профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемая на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута как образовательной технологии предусматривает следующие позиции.

- Самоопределение (саморефлексия) педагога – описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого» копирования чужого опыта.
- Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).
- Диагностика (самодиагностика) профессиональных затруднений и дефицитов в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся);
- Составление дорожной карты ИОМ, включающей:
- график обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- осуществление инновационных для данного педагога пробно-поисковых действий, реализуемых в совместной с обучающимися педагогической деятельности;
- участие в разработке и реализации инновационных программ и педагогических проектов; исследовательская деятельность, которая становится необходимой частью профессии;



- комплекс и последовательность конкретных мер и мероприятий в целях достижения желаемого результата.
- Реализация дорожной карты (фиксируются достижения педагога по каждому из мероприятий в виде конкретного педагогического продукта (пакет педагогических диагностик, методические рекомендации, технологии, методики, разработки занятий, сценарии воспитательных мероприятий и т.д.), а также отражается субъективное отношение к достигнутым результатам.
- Корректировка дорожной карты (параллельно с ее реализацией) – дополнения и изменения, вносимые в дорожную карту под влиянием изменений, происходящих в образовании, изменений запросов, интересов и потребностей самого педагога и участников образовательного процесса конкретной общеобразовательной организации.
- Рефлексивный анализ эффективности ИОМ (самооценка как способ обучения, рефлексия процесса достижения и достигнутых результатов по каждому из дефицитов, рефлексия степени приближения к желаемому образу педагога-профессионала).

ИОМ педагога должен быть рассчитан не на простой прирост знаний, умений, навыков, компетенций, а на главное приобретение педагогического работника – осмысление своего личностного потенциала, мотивацию к непрерывному профессиональному развитию.

Внешний контур: федеральный уровень

1. ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России».

Цель деятельности: разработка и сопровождение применения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Задачи деятельности:

- осуществлять информационно-методическую поддержку реализации системы (целевой модели), включая создание и ведение информационного ресурса, посвященного наставничеству педагогических работников;
- проводить апробацию и осуществлять сопровождение образовательных организаций, реализующих систему (целевую модель) наставничества на всех этапах внедрения;
- выполнять функции федерального оператора реализации системы (целевой модели) наставничества при ее внедрении в РФ;
- вести федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ФРОП ДППО), в том числе по наставничеству;



- проводить различные мероприятия (вебинары, конференции) по внедрению системы (целевой модели) наставничества и методической поддержки системы наставничества в целом.

2. Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов (созданные на базе организаций высшего образования).

Цель деятельности: проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

- Задачи деятельности:
- способствовать упрочению связей между системой высшего педагогического образования и системами общего, профессионального и дополнительного образования;
- разрабатывать необходимое научно-методическое и учебно-методическое сопровождение формы наставничества «педагог вуза (колледжа) – молодой педагог общеобразовательной организации»;
- разрабатывать персонализированные программы наставничества для молодых специалистов, для педагогов со значительным стажем работы и реализовывать их на курсах повышения квалификации на базе вуза.

Ш. Ожидаемые (планируемые) результаты внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации и возможные риски

Внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества будет способствовать формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части поддержки педагогов «на местах». В результате внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества будет создана эффективная среда наставничества, включающая:

- наличие нормативной базы, регулирующей реализацию программ наставничества педагогических работников (поддержку молодых педагогов);
- увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества «наставник-наставляемый» (в роли наставника и наставляемого), от общего числа педагогов;
- увеличение доли образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников; непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;



- методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации;
- цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.
- Для оценки эффективности наставнической деятельности можно рекомендовать мониторинг, состоящий из двух этапов.
- мониторинг процесса реализации персонализированной программы наставничества, который оценивает:
- результативность реализации персонализированной программы наставничества и сопутствующие риски;
- эффективность реализации образовательных и культурных проектов совместно с наставляемым;
- процент обучающихся наставляемого, успешно прошедших ВПР/ОГЭ/ЕГЭ;
- динамику успеваемости обучающихся;
- динамику участия обучающихся в олимпиадах; социально-профессиональную активность наставляемого и др.;
- мониторинг влияния персонализированной программы наставничества на всех ее участников.

Результатом успешной реализации персонализированной программы наставничества может быть признано:

- улучшение образовательных результатов и у наставляемого, и у наставника;
- повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;
- степень включенности наставляемого в инновационную деятельность образовательной организации;
- качество и темпы адаптации молодого/менее опытного/сменившего место работы специалиста на новом месте работы;
- увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками и наставляемыми в ближайшем будущем.

При внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях возможны следующие риски:

- отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов;
- высокая нагрузка на наставников и наставляемых;
- низкая мотивация наставников.



- недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника;
- низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему опыту;
- низкая степень взаимодействия всех элементов двухконтурной структуры системы (целевой модели) наставничества.

Для получения объективной и достоверной информации о реализации системы наставничества педагогических работников на региональном уровне разработан мониторинг показателей реализации программ наставничества педагогических работников (поддержки молодых педагогов), включающий в себя следующие показатели:

- наличие нормативной базы, регулирующей реализацию программ наставничества педагогических работников (поддержку молодых педагогов);
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества «наставник-наставляемый» (в роли наставника и наставляемого), от общего числа педагогов;
- доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

Региональный мониторинг проводится 1 раз в год (октябрь – ноябрь) путем сбора данных по указанным показателям от муниципальных образований и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Подведением итогов мониторинга является сводная информация по региону с анализом результатов по достижению показателей в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (аналитические справки).

Итоги мониторинга с адресными рекомендациями по результатам анализа направляются в муниципальные образования и образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования для принятия управленческих решений и разработки мер и мероприятий, направленных на устранение замечаний (при наличии) и достижение показателей.

Результаты мониторинга могут также использоваться для оказания методической поддержки педагогических работников, участвующих в программах наставничества в роли наставников и наставляемых, в процессе непрерывного повышения профессионального мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов.



Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ.....	6
1.1. Организация наставничества в системе образования Краснодарского края.....	6
1.2. Профессиональные сообщества как субъекты современной системы образования	15
ГЛАВА 2. ОПЫТ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.....	20
2.1. Профессиональное сообщество руководителей образовательных организаций: Клуб директоров	20
2.2. Профессиональное сообщество педагогов дошкольных образовательных организаций ..	25
2.3. Профессиональное сообщество учителей начальных классов.....	30
2.4. Профессиональное сообщество учителей ОПК, ОРКСЭ.....	36
2.5. Профессиональное сообщество классных руководителей.....	39
2.6. Профессиональное сообщество педагогов-психологов	40
2.7. Профессиональное сообщество педагогов дополнительного образования.....	45
2.8. Профессиональное сообщество социальных педагогов.....	50
2.9. Профессиональное сообщество учителей русского языка и литературы.....	51
2.10. Профессиональное сообщество учителей биологии	57
2.11. Профессиональное сообщество учителей химии	60
2.12. Профессиональное сообщество учителей физики.....	67
2.13. Профессиональное сообщество учителей математики	71
2.14. Профессиональное сообщество учителей информатики	80
2.15. Профессиональное сообщество учителей технологии.....	82
2.16. Профессиональное сообщество учителей иностранного языка	88
2.17. Профессиональное сообщество учителей географии	91
2.18. Профессиональное сообщество учителей истории и обществознания	93
2.19. Профессиональное сообщество учителей, организаторов ОБЖ	96
2.20. Профессиональное сообщество учителей физической культуры	99
2.21. Профессиональное сообщество педагогов-дефектологов.....	104
2.22. Профессиональное сообщество педагогических работников центров «Точка роста»...	106
2.23. Профессиональное сообщество молодых педагогов	110
2.24. Профессиональное сообщество наставников-просветителей (блогеров)	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	117
БИБЛИОГРАФИЯ	119
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	121
Приложение 1. Положение о региональных профессиональных сообществах руководящих работников Краснодарского края	121
Приложение 2. Положение о региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края.....	125
Приложение 3. Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края	129

Научно-практическое издание

**Профессиональное сообщество
как субъект наставничества в современной системе образования:
опыт Краснодарского края
коллективная монография**

Авторский коллектив: Андрющенко С.И., Бегзадян Н.А., Белай Е.Н.,
Борисова Н.В., Булатова Л.П., Бухтияр Е.С., Георгиева Ф.Ю., Забашта Е.Г., За-
дорожная О.В., Ивко И.В., Масалова Т.С., Мокеева Т.Н., Науменко О.С., Пло-
хотнюк Е.В., Подун Е.А., Прынь Е.И., Святоха Г.А., Черницова М.А., Чуви-
рова Н.П.

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 17,32. Тираж 100 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167