

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Серия: ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ

**Программа внеурочной деятельности
«Я ЖИВУ И УЧУСЬ НА КУБАНИ»
(естественнонаучная функциональная грамотность)**

(1-4 классы)

Рассмотрена и утверждена
на заседании РУМО
протокол № 3
от «30» августа 2024 года

Авторы-составители:

Прынь Е.И., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук;

Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;

Стан Ю.Ю., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рецензенты:

Микерова Г.Ж., профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор;

Черницова М.А., заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук;

Ушакова А.Ю., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И., председатель краевого профессионального сообщества учителей начальных классов;

Сухорукова А.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 Темрюкского района

Краснодар 2024

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я живу и учусь на Кубани» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО (2022 г.), а также на основе сопровождающих его документов – федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной рабочей программы предмета «Окружающий мир» (2023 г.) Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа рассчитана на уровень образования (1-4 классы), адресована учителю начальных классов.

При подготовке программы методологическим ориентиром послужили теоретические разработки в области функциональной грамотности младших школьников лаборатории начального образования ИСРО РАО под руководством Н.Ф. Виноградовой [8]; а также методические рекомендации и разработки Академии Минпросвещения России.

Цель программы: создание условий для развития естественно-научной функциональной грамотности младших школьников на материале регионального компонента содержания образования. Программа нацелена на формирование у младших школьников областей естественно-научной функциональной грамотности и соответствующих им умений.

1. Готовность осваивать и использовать знания о природе родного края:

- воспроизводить и применять соответствующие естественно-научные знания, сформированные на уроке окружающего мира, для объяснения явлений и процессов в природе родного края;
- распознавать, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе для родного края:

- осознавать, что знание законов природы положительно влияет на состояние и развитие родного края;
- проявлять интерес к естествознанию как науке и желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства.

3. Овладение методами познания природных явлений.

- применять естественно-научные методы исследования с целью изучения природы (проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы);
- анализировать полученные результаты, устанавливать на их основе причинно-следственные, временные и последовательные связи;
- приводить примеры, подтверждающие достоверность фактов и оценивать достоверность получаемых сведений, формулировать выводы;
- оперировать изученными естественно-научными терминами и понятиями.

4. Способность к рефлексивным действиям.

- проявлять гражданскую позицию при оценке фактов негативного отношения человека к природе родного края;
- осуществлять экологически ценное поведение в природе своей местности,

участвовать в деятельности по её охране и защите.

Вклад программы в формирование читательской, математической и информационной грамотности обеспечивается:

- межпредметными связями с другими предметами учебного плана,
- работой с природоведческими текстами, атласом-определителем и справочниками,
- созданием младшими школьниками собственных информационных проектов (летопись природы, дневник погоды, тематические словари),
- приемами работы с цифровыми базами данных о погоде местности [12] и с интерактивным учебным пособием «Кубановедение» [2].

Информационная грамотность проявляется также при выполнении учениками заданий на эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение естественно-научной информации в соответствии с учебной задачей или жизненной проблемой.

Особенностью программы является краеведческая направленность её содержания, что определяет методический акцент на достижение основ картографической грамотности и фенологической культуры младших школьников, которые традиционно в отечественной школе выступали смысловым ядром природоведческой подготовки младших школьников.

Программа внеурочной деятельности имеет непосредственную связь не только с программой «Окружающий мир», но и с ранее опубликованной программой внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» [5] в части её сквозного модуля «Изучаем родной край»¹.

Связь программы с предметами учебного плана прослеживается через межпредметные понятия, которые являются элементом функциональной грамотности, и, для формирования которых учитель может использовать методы и приёмы разных учебных дисциплин и интегрировать их между собой. К примеру, деятельность учеников при изучении разделов программы «Знакомимся с особенностями хозяйственной деятельности в Краснодарском крае» (3 класс), «Кубань - житница России» (4 класс), очевидно сходна с содержанием раздела «Технологии, профессии и производства» ФРП предмета «Труд». Или такой пример: в 1 классе эстетическому оформлению графической модели «12 месяцев в году» (раздел «Создаем летопись родной Природы») будет способствовать его согласованное выполнение с творческим проектом «Тематическая композиция Времена года» ФРП «Изобразительное искусство».

В системе формирования, контроля и оценки результатов программы учитываются типы и виды заданий Всероссийской проверочной работы «Окружающий мир» соответствующей природоведческой тематики.

Место в учебном плане: данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность». Форма проведения занятий - еженедельный факультатив. Возможна реализация отдельных

¹ В случае реализации обеих программ, учитель при планировании должен оптимизировать количество часов непосредственно туристической деятельности и деятельности познавательной краеведческой.

модулей или их частей в составе учебных курсов. Продолжительность реализации программы 135 часов: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4 класс.

2. Содержание программы

Содержание программы представляет систему внеурочной познавательной деятельности обучающихся следующих видов: проектная, опытно-экспериментальная, экскурсионная, игровая (сюжетно-ролевые познавательные игры, игры-путешествия, игры со словами и пр.). Опытно-экспериментальная и экскурсионная деятельность, как важнейшие для овладения методами познания природных явлений и сенсорного развития младших школьников, являются основным концентром содержания программы.

Содержание программы для каждого класса имеет название, отражающее его целевой аспект:

1 класс. Как стать Природе настоящим другом?

2 класс. Изучаем окружающую природу в пространстве и во времени.

3 класс. Учимся объяснять природное разнообразие на Кубани.

4 класс. Краснодарский край – это мой край, моя родная земля, моя Россия!

В каждом классе учебный материал структурирован на относительно самостоятельные модули, в целом отражая логику предметного содержания курса «Окружающий мир», однако, не дублируя его. В программе прослеживаются также сквозные функциональные знания из следующих областей:

- методологии познания природы (наблюдение, измерение, описание, эксперимент);
- фенологии (сезонные изменения в природе);
- географии и биогеографии (чтение карты, ориентирование, обитатели природных зон края);
- экологии (взаимосвязи в природе, способы её охраны);
- технологий («из чего что сделано», а также «как сделано» - технологические процессы в производстве, и «кем сделано» – профессии в природной среде и связанные с природой).

1 класс

Как стать Природе настоящим другом?

Модуль 1. Создаём определитель растений.

Модуль 2. Учимся наблюдать изменчивую погоду.

Модуль 3. Создаём летопись «Четыре сезона, какие они на Кубани?».

Модуль 4. Мой дневник экспериментов и наблюдений.

Летнее задание «Наблюдаю внешнее строение домашних животных».

2 класс

Изучаем окружающую природу в пространстве и во времени

Модуль 1. Учимся ориентироваться на местности и на карте.

Модуль 2. Создаём летопись «Природа вокруг нас: годовой ход изменений».

Модуль 3. Мой дневник экспериментов и наблюдений

Летнее задание «Наблюдаю за поведением и развитием животных».

В 1-2 классах в состав предметной основы формирования естественно-научной функциональной грамотности младших школьников входят:

– *природные объекты* (животные, растения и их части; тела неживой природы ближайшего окружения, предметы и измерительные приборы – термометр, компас; пространственные отношения объектов);

- часто и непосредственно наблюдаемые *явления природы* (погодные явления, сезонные явления);

- непосредственно связанные с выше названными объектами и явлениями *процессы и их условия*.

Природные объекты рассматриваются как совокупность признаков и свойств. Ученики определяют признаки естественного объекта наблюдением и измерением; выявляют свойства путем экспериментальных проб; описывают на основе предложенного плана состояние объекта, выделяя существенные признаки и свойства; группируют объекты, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводят простейшие классификации; сравнивают объекты на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.

Процессы рассматриваются как изменение состояния природного объекта во времени под влиянием условий. Ученики определяют причинно-следственные связи, последовательность событий; выделяют этапы процессов, их длительность (проращивание семян, годовой круг сезонных изменений).

3 класс

Изучаем особенности природной среды и труда
жителей Краснодарского края

Модуль 1. Учимся объяснять природное разнообразие Краснодарского края

Модуль 2. Учимся понимать особенности естественно-научного эксперимента

Модуль 3. Знакомимся с особенностями хозяйственной деятельности в Краснодарском крае

Летнее задание «Изучаю свой мусорный след»

4 класс

Краснодарский край – это мой край, моя родная земля, моя Россия!

Модуль 1. «Кубань – житница России». Почему наш край так называют?

Модуль 2. «Кубань – здравница России». Что я могу об этом рассказать?

Модуль 3. Кубань - жемчужина России!

В 3-4 классах состав предметной основы формирования естественно-научной функциональной грамотности *расширяется* за счет включения в содержание более сложных природных объектов, не доступных для непосредственного чувственного восприятия:

- *природные системы* (природные сообщества и взаимоотношения растений и животных в них, растительный и животный мир природных зон Краснодарского края, влияние неживой природы (климатические факторы);

- *процессы и их условия* (в природных сообществах, в производстве).

Ученики объясняют явления и процессы, связанные с хозяйственной деятельностью; используют знания о взаимосвязях в природе для объяснения многообразия и уникальности природы Краснодарского края; особенностей смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности.

Ученики проводят по предложенному, а затем и самостоятельно составленному плану (предположению) несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Распознают объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различают их в ближайшем окружении; называют наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия, находящиеся в Краснодарском крае и показывают их на карте. На физической карте Краснодарского края ученики показывают изученные географические объекты (горы, равнины, реки, озёра, моря, объекты охраны); создают собственные развернутые высказывания о природе, называют экологические проблемы и могут пояснить пути их решения.

3.Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучение программе внеурочной деятельности с краеведческой направленностью создаёт условия для развития личности и становления у обучающихся готовности:

- осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края и страны;
- самостоятельно обогащать свои знания о малой Родине, проявлять любознательность, интерес к естествознанию как науке, ценить знания и способы их получения;
- проявлять гражданскую позицию при оценке фактов негативного отношения к природе родного края;
- осуществлять экологически ценное поведение в природе своей местности, участвовать в деятельности по её охране и защите.
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной познавательной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенном и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, природные сообщества; природные зоны края), а также в социуме (коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенном плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками краеведческой работы*;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

4. Тематическое планирование

Порядок планирования занятий модулей программы определяется педагогом самостоятельно, учитывая планирование по предмету «Окружающий мир», особенности сезонных изменений в конкретной местности, и другие обстоятельства. При составлении календарно-тематического плана следует также учи-

тывать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

1 класс (33 часа) Как стать Природе настоящим другом?

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы и средства организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Какие умения и качества надо иметь человеку, чтобы стать настоящим другом Природе? Квест-игры «Найди по описанию»; «Из чего что сделано», «Живое-неживое», «Чудесный мешочек»
2	Создаём определитель растений	6		6	Определитель помогает дать название любому интересному тебе объекту из окружающего. Умение определять название – важное умение настоящего друга Природы. Совместная деятельность при выполнении практических заданий с использованием атласа-определителя «От земли до неба». Экскурсия в парк (сквер, пришкольную территорию); сбор листьев и плодов, создание фото-видеоматериалов. Экспедиция в парк «Деревья - гости из дальних стран» <i>Практическая работа с натуральными объектами</i> (листья, плоды, шишки разных деревьев). Совместная деятельность: измерение, описание листьев (через перечисление признаков), группировка деревьев (лиственные - хвойные; культурные - декоративные). Оформление и презентация совместного творческого проекта определитель «Такие разные деревья!» с участием учеников 3(4) классов и членов семей первоклассников.
3	Учимся наблюдать изменчивую погоду	6	2	4	Погода как совокупность погодных явлений (ясно, пасмурно, дождь, ветер, температура и др.). Приёмы измерений при наблюдении за погодой: как измерить признаки (облачность, осадки, силу ветра, температуру)? Синоптики и метеорологи. Измерительные приборы (термометр, осадкомер, измерительная шкала Бофпорта, палетка для измерения облачности, барометр). Моделирование с помощью метеознаков и словесное описание состояния погоды своей местности. Мини-исследования на основе сравнения; игры-инсценировки «Прогноз погоды»; «Погода за неделю»; «Доклад детектива» <i>Тренировочные упражнения с моделью термометра</i> для понимания состояний: повышение температуры/«потепление»; понижение температуры/ «похолодание»; ниже нуля градусов/ выше нуля градусов; температура «около нуля», температура «ноль

					градусов» (акцент на значениях 0 и 15 градусов).
4	Создаём летопись родной Природы «Четыре сезона, какие они на Кубани?»	10	2	8	<p>Летопись – это запись событий в течение года. <i>Сезонные экскурсии</i> по определенному и неизменному маршруту в наиболее информативные моменты сезона (золотая осень; разгар весны, раннее лето). Проведение зимней экскурсии желательно.</p> <p><i>Совместная работа-моделирование наглядного пособия «12 месяцев на Кубани».</i> Детективные квесты: «Обнаружить Осень»; «Поймать Зиму/ Что не так с Зимой?»; «Узнать и встретить Весну»; «Доказать появление Лета» по главной улике (температура). Приёмы создания летописи: предметное моделирование «круглого года» из 4 сезонов. Наблюдение и фиксация сезонных событий на схеме-модели круглого года (<i>прием заселения</i>). Заселение модели фактами, событиями, которые определяют наступление каждого сезона: осень (ниже 15⁰); зима (ниже нуля); весна (выше нуля); лето (выше 15⁰). <i>Игревые персонажи:</i> Термометр, Осень, Зима, Весна, Лето. Вывод о наступлении или не наступлении сезона - решающее значение имеют показатели температуры. Создание фото-видеоматериалов; творческих изобразительных, текстовых репортажей.</p> <p><i>Весеннее мини-исследование-экспедиция «Детство деревьев». Семейные фотопроекты «Последний лист»; «Последний цветок» «Первый цветок».</i></p>
4	Мой дневник экспериментов и наблюдений	5	1	4	<p>Природный объект как совокупность признаков и свойств. <i>Практ. работа:</i> выявление признаков и свойств естественных объектов и предметов из разных материалов (по заданию 1 ВПР окружающий мир). Находить в окружающем предметы, полностью или частично состоящие из конкретного материала/вещества: резины, пластика, стекла, металла, древесины и пр. <i>Практ. работа:</i> описание и распознавание объектов по совокупности признаков, различие непосредственно наблюдаемого и домысливаемого. <i>Экспериментирование</i> с выявлением скрытых свойств (мягкие и твердые карандаши). <i>Мини-исследование «Ищем шестиногих»</i> (рассматривание насекомых под лупой со стороны брюшка, фотографирование, зарисовка).</p> <p><i>Мини-исследование «Язык тела домашнего питомца». Игра «Пойми меня»</i> - формулирование правил безопасного общения с животными.</p>
5	Вступление в клуб юных природоведов «Знаю-горжусь-берегу!»	2		2	<p>Подготовка и проведение заседания клуба с участием учеников 3(4) классов и членов семей первоклассников. Долгосрочный эколого-социальный проект «Наше классное дерево».</p> <p>Летнее задание «Наблюдаю внешнее строение домашних животных»</p>
	Всего в 1 классе	33 *	5	25	3 часа*- резервное время

2 класс (34 часа) Изучаем окружающую природу в пространстве и во времени

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы и средства организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Учимся ориентироваться на местности и по карте	6	1	5	<p>Совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по ориентированию.</p> <p><i>Работа с планом, картосхемой местности</i> (определение сторон горизонта на плоскости карты (север вверху); чтение ориентиров, определение расстояния в направлении нужной стороны горизонта).</p> <p>Использование шаблона с направлениями на стороны горизонта. На плане школьного двора (сквера, парка) прокладываем маршрут для сезонной экскурсии. <i>Кейс «Ориентирование на местности» [3]</i></p> <p><i>Практ. работа на местности</i> ориентирование с компасом. По описанию маршрута и по ориентирам, и по сторонам горизонта. <i>Практ. работа на местности «Ориентирование по Солнцу».</i> <i>Практ. работа на местности «Ориентирование по механическим часам»</i></p>
2	Создаём летопись «Природа вокруг нас: годовой ход изменений»	10	4	6	<p><i>Совместная работа с фенологическим календарем «Четыре сезона на Кубани». Групповые долгосрочные проекты «Годовой ход изменений в жизни растений» «Годовой ход изменений в жизни животных»</i> включают наблюдения, измерения, графическое моделирование; минипроекты, рассказывание, презентацию результатов познавательной деятельности. Цикл наблюдений и обобщений по заданиям (анализ, сравнение, причина-следствие, последовательность событий во времени). Задания на последовательность сезонных событий (раньше-позже, до-после, сначала-потом).</p> <p><i>Кейс «Возьмем под защиту» [3]</i></p> <p><i>Групповой информационный проект книги-раскладушки «Наша Красная книга»</i></p>
3	Мой дневник экспериментов и наблюдений	10	2	8	<p>Природный объект как совокупность признаков и свойств.</p> <p><i>Практ. работа с предметами природы:</i> выявление признаков и свойств естественных объектов и предметов из разных материалов. Измерение, выстраивание ряда по выраженности признака (цвет, форма, размер) или свойства (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.).</p> <p><i>Мысленное экспериментирование «Как доказать/выявить скрытое свойство объекта наблюдения?». Шкалы и эталоны по свойству: стекло по</i></p>

					твердости, вода по плотности («тяжести») Описание и распознавание объектов по совокупности признаков и свойств. По описанию создавать рисунки, схемы. <i>Практикум по проращиванию</i> семян разных растений (жёлуди дуба, семена фасоли, гороха, семена злаков и др.). <i>Мини-исследование</i> с использованием микроскопа: «Почему герань пахучая?» «Почему крапива жгучая?» и др. (рассматривание микроорганизмов и растений при увеличении, фотографирование, зарисовка).
4	Итоговое заседание клуба юных природоведов	2	2		Подготовка и проведение мероприятия с участием учеников 3(4) классов. Общее фото с Классным Деревом. Летнее задание «Наблюдаю за поведением и развитием животного»
	Всего во 2 классе	34 **	6	24	4 часа**- резервное время

3 класс (34 часа) Изучаем особенности природы и труда жителей Кубани

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы и средства организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Учимся объяснять природное разнообразие Краснодарского края	10	2	8	Анализ и сравнение научной информации о погоде в различных частях края дают основания для вывода о разнообразии климатических зон в крае. <i>Мини-исследование</i> на основе информации о погоде в разных частях края («Дневник погоды для школьника» сайта Gismeteo.ru). Анализ и сравнение сезонных изменений погоды в разных частях края, формулировка вывода. <i>Игровая ситуация</i> с использованием шаблона задания № 2 ВПР: интерпретировать данные о погоде, определить истинные высказывания, содержащая условные обозначения. (умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) Экскурсии, совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по природным и рукотворным сообществам родного края. <i>Экологические игры</i> (работа с представлениями о специализации и конкуренции в природном сообществе) [1] <i>Наблюдение и сравнение</i> сообщества природного и рукотворного (луг-поле, лес-сад). Сравнение по признакам: состав сообщества, сколько видов, конкуренция, связи, равновесие, устойчивость, условия сохранение сообщества <i>Практ. работа на местности</i> «Измерение высоты деревьев». <i>Графическое моделирование</i> : пространственные отношения объектов в природном сооб-

					<p>ществе (ярусность). <i>Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе по наблюдениям (фото- и видеоматериалы).</i></p> <p><i>Кейс «Природные зоны края на равнинах и в горах»</i> <i>Практ. работа с картой и виртуальная экскурсия</i> <i>Задания на соответствие животных (растений) естественной среде обитания (определенной природной зоне: степная, предгорная, горная). Само- и взаимооценка по критериям ВПР к заданию 3.</i></p>
2	Учимся понимать особенности естественно-научного эксперимента	10	2	8	<p>Естественно-научный эксперимент как процесс изменения состояния природного объекта под влиянием определенного воздействия (условия). <i>Практикум по экспериментированию.</i> <i>Опытная работа с водой, воздухом</i> на основе использования свойства природного объекта для моделирования технических устройств: работа падающей воды (водяная мельница, гидротурбина), работа пара (паровой двигатель), работа сжатого воздуха (воздушный пистолет, реактивное движение), воздух занимает место (воздушный колокол). <i>Практ. работа «Действующая модель термометра»</i> (по желанию «Действующая модель осадкомера»). <i>На материале задания 6.2 ВПР</i> - освоение особенностей естественно-научного эксперимента (есть опытный объект, и есть объект контрольный, на него экспериментатор не оказывает воздействия; результат эксперимента (определяется количественно), вывод обобщает полученные результаты; в эксперименте варьирует только одно условие, остальные строго одинаковы и неизменны). <i>На материале задания 6.3 ВПР</i> в групповом взаимодействии отрабатывается опыт мысленного экспериментирования (планирование) и последующее их проведение, описание результата, выведение обобщения. <i>Эксперименты-наблюдения</i> за дождевыми червями с целью подтвердить их способность: а) рыхлить почву; б) перемешивать почву; в) удобрять почву.</p>
3	Знакомимся с особенностями хозяйственной деятельности в Краснодарском крае	8	2	6	<p>Научно объяснять явления и процессы, связанные с хозяйственной деятельностью жителей Краснодарского края. <i>Мини-исследование «Что может рассказать товарная этикетка?».</i> <i>Практические работы:</i> создание графических и предметных моделей некоторых производственных технологий: «Цементное производство»; «Производство чая»; «Выращивание озимой пшеницы», «Выращивание риса»; «Выращивание масличных и кормовых культур». <i>Рассказывание на тему:</i> Производством каких товаров известен мой район, край? (Само- и взаимооценка по критериям ВПР задание 10). <i>Создание карты понятий (классификация) и картотеки профессий</i>, связанных с природными бо-</p>

					гатствами Краснодарского края. (Редкие профессии: арборист, зоопсихолог, рабочий зоогостины, охотовед). <i>Рассказывание на тему:</i> Чем работа этой профессии полезна обществу? (Само- и взаимооценка по критериям ВПР к заданию 8). <i>Фото-видео-репортаж</i> о встречах с людьми профессий, связанных с природой (по желанию). <i>Фото-видео-репортаж</i> о проблеме замусоривания окружающей природы (по желанию).
4	Итоговое собрание клуба юных природоведов	2		2	Подготовка и проведение конференции. Общее фото с Классным Деревом. Летнее задание «Изучаю свой мусорный след»
	Всего в 3 классе	34 *	6	24	4 часа* резервное время

4 класс (34 часа) Краснодарский край – это мой край, моя родная земля, моя Россия!

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы и средства организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	«Кубань – житница России». Почему наш край так называют?	12	2	10	Красота рукотворных ландшафтов Краснодарского края. <i>Виртуальная экскурсия</i> по карте с визуализацией рельефа местности по фото-аэроснимкам местности. Работа с интерактивным учебным пособием «Кубановедение». Районы - труженики полей, садов, рисовых чеков, виноградников, чайных плантаций (групповая работа с административной картой края и цифровым ресурсом). <i>Работа с понятиями</i> «плодородие почвы» «урожай», «урожайность». <i>Кейс «Хлебные закрома Родины»</i> Хлебные злаки. Практ. работа с коллекцией семян «Пшеница, рожь, ячмень, овёс», Мини-исследование «Что такое клейковина или какая пшеница твёрдая?» <i>Кейс «Как защитить поля от угроз погоды?»</i> Строительство и значение лесополос на Кубани. Практ. работа-путешествие по карте края (района) с определением направления лесополос по сторонам горизонта, связь с направлением ветра. Практ. работа «Ярусность в лесополосе». Почему именно эти деревья, кустарники? Зачем грибницы? <i>Кейс «Рисовые чеки и каналы на Кубани»</i> Практ. работа с картосхемой рисоводческих районов, сопоставление с сетью каналов Приазовской низменности. Мини-исследование «Сорта кубанского риса». <i>Кейс «Солнечное растение».</i> Удивительный подсолнечник. Сорта подсолнечника Масличные культуры, учёные институт ВНИИМК. Игровая ситуация: мы на опытных делянках института. Мини-

					исследование «Определение масличности семян подсолнечника». Кейс «Что такое аквакультура?» Аквакультура – не только рыбоводство. Марикультура -что мы знаем про это? (https://blacksea-education.ru/faq/answer24.shtml)
2	«Кубань – здравница России». Что я могу об этом рассказать?	6	2	4	<p>Просмотр ролика, совместное составление кластера «Кубань - территория здоровья» по направлениям и географическим объектам края (минеральные и горячие воды, лечебные грязи, богатства Черноморского побережья, активный отдых и оздоровление)</p> <p><i>Практическая работа с картой</i> «Прокладываем маршрут через горы к морю». Виртуальная экскурсия по маршруту Гуамка-Дагомыс.</p> <p>Кейс «Всероссийский детский центр «Орлёнок»</p>
3	Кубань - жемчужина России!	10	2	8	<p>Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты «Памятники природы родного края».</p> <p><i>Игровая ситуация</i> – написать пост в блог: «Этот памятник природы нашего края я видел сам. Хочу поделиться впечатлениями». Как вариант: «Собираюсь посетить этот памятник природы. Хочу поделиться с вами, что я о нём узнал». Само- и взаимооценка по критериям ВПР к заданию 10.2. (выбор памятника свободный из перечня [10].</p> <p>Виртуальная экскурсия по Кавказскому заповеднику (заповедник составе объекта всемирного природного наследия «Западный Кавказ»).</p> <p>Кейс «Чёрное море и его обитатели». Групповая работа - моделирование связей «Подводная жизнь на песчаном дне мелководья»: морские собачки, морские блохи, морские мыши, морские коровы, морские иглы «в лесу» из цистозиры бородатой.</p> <p><i>Работа с картосхемой, таблицей</i> «Карта Чёрного моря» (https://blacksea-education.ru/v3.htm) поиск информации «Вопрос-ответ». <i>Игровая ситуация</i> «Дuel эрудитов»: Что мы узнали о Чёрном море, что хотим узнать?</p>
4	Заключительное заседание клуба юных природоведов	2		2	Подготовка и проведение торжественного заседания с участием членов семей учеников, представителей основной школы. Общее фото с Классным Деревом.
	Всего в 4 классе	34 *	6	24	4 часа* резервное время

5. Литература для учителя

1. Богданец Т.П. Экологические игры с младшими школьниками / Т. П. Богданец // Начальная школа: плюс, минус. – 2000. - №8. - С. 31-37.
2. Интерактивное учебное пособие «Кубановедение» /ОИПЦ «Перспектива образования», 2012.
3. Комплект учебно-методических кейсов по окружающему миру для учителей начальных классов, внедряющих ФГОС НОО: учебно-методическое пособие. / Под ред.Л.А. Царевой [Текст электронный] ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». - Москва . 2023(<https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/09/Кейсы-Окружающий-мир.pdf>)
4. От земли до неба [Текст]: атлас-определитель: для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 219,
5. Программа внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» (1-4) ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. [Текст электронный]
<https://iro23.ru/?p=26393>
6. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии [Текст] / Б.Е.Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. - 640 с.
7. Чудинова, Е. В. Окружающий мир. 2–4 классы: методика проведения и оценки контрольно-диагностических работ: пособие для учителя / Е.В. Чудинова, Д.В. Коханович. Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 60 с.:
8. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя: [издание в pdf-формате]/Н.Ф.Виноградова, Е.Н.Кочурова [и др.]; под ред. Н.Ф.Виноградовой. -2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022.-274.

Нормативные материалы

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»
- 10.Перечень особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения Краснодарского края (по состоянию на 20.01.2024 г.) [Текст электронный] / с сайта Администрации Краснодарского края <https://mpr.krasnodar.ru/prirodnye-resursy-i-okhrana-okruzhayushchey-sredy/osobo-okhranyaemye-prirodnye-territorii/ob-osobo-okhranyaemykh-prirodnykh-territoriyah-krasnodarskogo-kraya>
- 11.Федеральная рабочая программа / Окружающий мир. 1–4 классы

Интернет-ресурсы

- 12.Дневник погоды для школьников / Приложение сайта Gismeteo.ru
<https://www.gismeteo.ru/diary/>