

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Серия: ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ**

**Программа внеурочной деятельности  
«Я ЖИВУ И УЧУСЬ НА КУБАНИ»  
(естественнонаучная функциональная грамотность)**

**(1-4 классы)**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании РУМО  
протокол № 3  
от «30» августа 2024 года

Авторы-составители:

Прынь Е.И., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук;

Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования, кандидат педагогических наук;

Стан Ю.Ю., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рецензенты:

Микерова Г.Ж., профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор;

Черницова М.А., заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук;

Ушакова А.Ю., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И., председатель краевого профессионального сообщества учителей начальных классов;

Сухорукова А.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 Темрюкского района

Краснодар 2024

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я живу и учусь на Кубани» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО (2022 г.), а также на основе сопровождающих его документов – федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной рабочей программы предмета «Окружающий мир» (2023 г.) Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа рассчитана на уровень образования (1-4 классы), адресована учителю начальных классов.

При подготовке программы методологическим ориентиром послужили теоретические разработки в области функциональной грамотности младших школьников лаборатории начального образования ИСРО РАО под руководством Н.Ф. Виноградовой [8]; а также методические рекомендации и разработки Академии Минпросвещения России.

Цель программы: создание условий для развития естественно-научной функциональной грамотности младших школьников на материале регионального компонента содержания образования. Программа нацелена на формирование у младших школьников областей естественно-научной функциональной грамотности и соответствующих им умений.

### *1. Готовность осваивать и использовать знания о природе родного края:*

- воспроизводить и применять соответствующие естественно-научные знания, сформированные на уроке окружающего мира, для объяснения явлений и процессов в природе родного края;
- распознавать, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

### *2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе для родного края:*

- осознавать, что знание законов природы положительно влияет на состояние и развитие родного края;
- проявлять интерес к естествознанию как науке и желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства.

### *3. Овладение методами познания природных явлений.*

- применять естественно-научные методы исследования с целью изучения природы (проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы);
- анализировать полученные результаты, устанавливать на их основе причинно-следственные, временные и последовательные связи;
- приводить примеры, подтверждающие достоверность фактов и оценивать достоверность получаемых сведений, формулировать выводы;
- оперировать изученными естественно-научными терминами и понятиями.

### *4. Способность к рефлексивным действиям.*

- проявлять гражданскую позицию при оценке фактов негативного отношения человека к природе родного края;
- осуществлять экологически ценное поведение в природе своей местности,

участвовать в деятельности по её охране и защите.

Вклад программы в формирование читательской, математической и информационной грамотности обеспечивается:

- межпредметными связями с другими предметами учебного плана,
- работой с природоведческими текстами, атласом-определителем и справочниками,
- созданием младшими школьниками собственных информационных проектов (летопись природы, дневник погоды, тематические словари),
- приемами работы с цифровыми базами данных о погоде местности [12] и с интерактивным учебным пособием «Кубановедение» [2].

Информационная грамотность проявляется также при выполнении учениками заданий на эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение естественно-научной информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Особенностью программы является краеведческая направленность её содержания, что определяет методический акцент на достижение основ картографической грамотности и фенологической культуры младших школьников, которые традиционно в отечественной школе выступали смысловым ядром природоведческой подготовки младших школьников.

Программа внеурочной деятельности имеет непосредственную связь не только с программой «Окружающий мир», но и с ранее опубликованной программой внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» [5] в части её сквозного модуля «Изучаем родной край»<sup>1</sup>.

Связь программы с предметами учебного плана прослеживается через межпредметные понятия, которые являются элементом функциональной грамотности, и, для формирования которых учитель может использовать методы и приёмы разных учебных дисциплин и интегрировать их между собой. К примеру, деятельность учеников при изучении разделов программы «Знакомимся с особенностями хозяйственной деятельности в Краснодарском крае» (3 класс), «Кубань - житница России» (4 класс), очевидно сходна с содержанием раздела «Технологии, профессии и производства» ФРП предмета «Труд». Или такой пример: в 1 классе эстетическому оформлению графической модели «12 месяцев в году» (раздел «Создаем летопись родной Природы») будет способствовать его согласованное выполнение с творческим проектом «Тематическая композиция Времена года» ФРП «Изобразительное искусство».

В системе формирования, контроля и оценки результатов программы учитываются типы и виды заданий Всероссийской проверочной работы «Окружающий мир» соответствующей природоведческой тематики.

Место в учебном плане: данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность». Форма проведения занятий - еженедельный факультатив. Возможна реализация отдельных

---

<sup>1</sup> В случае реализации обеих программ, учитель при планировании должен оптимизировать количество часов непосредственно туристической деятельности и деятельности познавательной краеведческой.

модулей или их частей в составе учебных курсов. Продолжительность реализации программы 135 часов: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4класс.

## **2. Содержание программы**

Содержание программы представляет систему внеурочной познавательной деятельности обучающихся следующих видов: проектная, опытно-экспериментальная, экскурсионная, игровая (сюжетно-ролевые познавательные игры, игры-путешествия, игры со словами и пр.). Опытно-экспериментальная и экскурсионная деятельность, как важнейшие для овладения методами познания природных явлений и сенсорного развития младших школьников, являются основным концентром содержания программы.

Содержание программы для каждого класса имеет название, отражающее его целевой аспект:

*1 класс. Как стать Природе настоящим другом?*

*2 класс. Изучаем окружающую природу в пространстве и во времени.*

*3 класс. Учимся объяснять природное разнообразие на Кубани.*

*4 класс. Краснодарский край – это мой край, моя родная земля, моя Россия!*

В каждом классе учебный материал структурирован на относительно самостоятельные модули, в целом отражая логику предметного содержания курса «Окружающий мир», однако, не дублируя его. В программе прослеживаются также сквозные функциональные знания из следующих областей:

- методологии познания природы (наблюдение, измерение, описание, эксперимент);
- фенологии (сезонные изменения в природе);
- географии и биогеографии (чтение карты, ориентирование, обитатели природных зон края);
- экологии (взаимосвязи в природе, способы её охраны);
- технологии («из чего что сделано», а также «как сделано» - технологические процессы в производстве, и «кем сделано» – профессии в природной среде и связанные с природой).

### **1 класс**

*Как стать Природе настоящим другом?*

Модуль 1. Создаём определитель растений.

Модуль 2. Учимся наблюдать изменчивую погоду.

Модуль 3. Создаём летопись «Четыре сезона, какие они на Кубани?».

Модуль 4. Мой дневник экспериментов и наблюдений.

Летнее задание «Наблюдаю внешнее строение домашних животных».

### **2 класс**

*Изучаем окружающую природу в пространстве и во времени*

Модуль 1. Учимся ориентироваться на местности и на карте.

Модуль 2. Создаём летопись «Природа вокруг нас: годовой ход изменений».

Модуль 3. Мой дневник экспериментов и наблюдений

Летнее задание «Наблюдаю за поведением и развитием животных».

В 1-2 классах в состав предметной основы формирования естественно-научной функциональной грамотности младших школьников входят:

– *природные объекты* (животные, растения и их части; тела неживой природы ближайшего окружения, предметы и измерительные приборы – термометр, компас; пространственные отношения объектов);

- часто и непосредственно наблюдаемые *явления природы* (погодные явления, сезонные явления);

- непосредственно связанные с выше названными объектами и явлениями *процессы и их условия*.

Природные объекты рассматриваются как совокупность признаков и свойств. Ученики определяют признаки естественного объекта наблюдением и измерением; выявляют свойства путем экспериментальных проб; описывают на основе предложенного плана состояние объекта, выделяя существенные признаки и свойства; группируют объекты, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводят простейшие классификации; сравнивают объекты на основе их внешних признаков и известных характерных свойств.

Процессы рассматриваются как изменение состояния природного объекта во времени под влиянием условий. Ученики определяют причинно-следственные связи, последовательность событий; выделяют этапы процессов, их длительность (проращивание семян, годовой круг сезонных изменений).

### **3 класс**

Изучаем особенности природной среды и труда  
жителей Краснодарского края

Модуль 1. Учимся объяснять природное разнообразие Краснодарского края

Модуль 2. Учимся понимать особенности естественно-научного эксперимента

Модуль 3. Знакомимся с особенностями хозяйственной деятельности в Краснодарском крае

Летнее задание «Изучаю свой мусорный след»

### **4 класс**

Краснодарский край – это мой край, моя родная земля, моя Россия!

Модуль 1. «Кубань – житница России». Почему наш край так называют?

Модуль 2. «Кубань – здравница России». Что я могу об этом рассказать?

Модуль 3. Кубань - жемчужина России!

В 3-4 классах состав предметной основы формирования естественно-научной функциональной грамотности *расширяется* за счет включения в содержание более сложных природных объектов, не доступных для непосредственного чувственного восприятия:

- *природные системы* (природные сообщества и взаимоотношения растений и животных в них, растительный и животный мир природных зон Краснодарского края, влияние неживой природы (климатические факторы);

- *процессы и их условия* (в природных сообществах, в производстве).

Ученики объясняют явления и процессы, связанные с хозяйственной деятельностью; используют знания о взаимосвязях в природе для объяснения многообразия и уникальности природы Краснодарского края; особенностей смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности.

Ученики проводят по предложенному, а затем и самостоятельно составленному плану (предположению) несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Распознают объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различают их в ближайшем окружении; называют наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия, находящиеся в Краснодарском крае и показывают их на карте. На физической карте Краснодарского края ученики показывают изученные географические объекты (горы, равнины, реки, озёра, моря, объекты охраны); создают собственные развернутые высказывания о природе, называют экологические проблемы и могут пояснить пути их решения.

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты*

Обучение программе внеурочной деятельности с краеведческой направленностью создаёт условия для развития личности и становления у обучающихся готовности:

- осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края и страны;
- самостоятельно обогащать свои знания о малой Родине, проявлять любознательность, интерес к естествознанию как науке, ценить знания и способы их получения;
- проявлять гражданскую позицию при оценке фактов негативного отношения к природе родного края;
- осуществлять экологически ценное поведение в природе своей местности, участвовать в деятельности по её охране и защите.
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной познавательной деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, природные сообщества; природные зоны края), а также в социуме (коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

*Предметные результаты:*

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы;

*должны уметь:* фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

*должны узнавать и характеризовать представителей* растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы;

*способны решать следующие жизненно-практические задачи:* вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

#### **4. Тематическое планирование**

Порядок планирования занятий модулей программы определяется педагогом самостоятельно, учитывая планирование по предмету «Окружающий мир», особенности сезонных изменений в конкретной местности, и другие обстоятельства. При составлении календарно-тематического плана следует также учи-



тивать календарный план воспитательной работы школы, в том числе рекомендуемые даты проведения классных часов из цикла «Разговор о важном».

### 1 класс (33 часа) Как стать Природе настоящим другом?

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы и средства организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Какие умения и качества надо иметь человеку, чтобы стать настоящим другом Природе? Квест-игры «Найди по описанию»; «Из чего что сделано», «Живое-неживое», «Чудесный мешочек»
2	Создаём определитель растений	6		6	Определитель помогает дать название любому интересному тебе объекту из окружающего. Умение определять название – важное умение настоящего друга Природы. <i>Совместная деятельность</i> при выполнении практических заданий с использованием атласа-определителя «От земли до неба». <i>Экскурсия в парк</i> (сквер, пришкольную территорию); сбор листьев и плодов, создание фото-видеоматериалов. <i>Экспедиция в парк</i> «Деревья - гости из дальних стран» <i>Практическая работа с натуральными объектами</i> (листья, плоды, шишки разных деревьев). <i>Совместная деятельность</i> : измерение, описание листьев (через перечисление признаков), группировка деревьев (лиственные - хвойные; культурные - дикорастущие; плодовые - декоративные). Оформление и презентация совместного творческого проекта определитель «Такие разные деревья!» с участием учеников 3(4) классов и членов семей первоклассников.
3	Учимся наблюдать изменчивую погоду	6	2	4	Погода как совокупность погодных явлений (ясно, пасмурно, дождь, ветер, температура и др.). Приёмы измерений при наблюдении за погодой: как измерить признаки (облачность, осадки, силу ветра, температуру)? Синоптики и метеорологи. Измерительные приборы (термометр, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, барометр). <i>Моделирование с помощью метеознаков</i> и словесное описание состояния погоды своей местности. <i>Мини-исследования</i> на основе сравнения; <i>игры-инсценировки</i> «Прогноз погоды»; «Погода за неделю»; «Доклад детектива» <i>Тренировочные упражнения с моделью термометра</i> для понимания состояний: повышение температуры/«потепление»; понижение температуры/«похолодание»; ниже нуля градусов/ выше нуля градусов; температура «около нуля», температура «ноль»

					градусов» (акцент на значениях 0 и 15 градусов).
4	Создаём летопись родной Природы «Четыре сезона, какие они на Кубани?»	10	2	8	<p>Летопись – это запись событий в течение года.</p> <p><i>Сезонные экскурсии</i> по определенному и неизменному маршруту в наиболее информативные моменты сезона (золотая осень; разгар весны, раннее лето). Проведение зимней экскурсии желательно.</p> <p><i>Совместная работа-моделирование наглядного пособия</i> «12 месяцев на Кубани». Детективные квесты: «Обнаружить Осень»; «Поймать Зиму/ Что не так с Зимой?»; «Узнать и встретить Весну»; «Доказать появление Лета» по главной улице (температура). Приёмы создания летописи: предметное моделирование «круглого года» из 4 сезонов. Наблюдение и фиксация сезонных событий на схеме-модели круглого года (<i>прием заселения</i>). Заселение модели фактами, событиями, которые определяют наступление каждого сезона: осень (ниже 15<sup>0</sup>); зима (ниже нуля); весна (выше нуля); лето (выше 15<sup>0</sup>). <i>Игровые персонажи</i>: Термометр, Осень, Зима, Весна, Лето. Вывод о наступлении или не наступлении сезона - решающее значение имеют показатели температуры. Создание фото-видеоматериалов; творческих изобразительных, текстовых репортажей.</p> <p><i>Весеннее мини-исследование-экспедиция</i> «Детство деревьев». <i>Семейные фотопроекты</i> «Последний лист»; «Последний цветок» «Первый цветок».</p>
4	Мой дневник экспериментов и наблюдений	5	1	4	<p>Природный объект как совокупность признаков и свойств. <i>Практ. работа</i>: выявление признаков и свойств естественных объектов и предметов из разных материалов (по заданию 1 ВПР окружающий мир). Находить в окружающем предметы, полностью или частично состоящие из конкретного материала/вещества: резины, пластика, стекла, металла, древесины и пр. <i>Практ. работа</i>: описание и распознавание объектов по совокупности признаков, различение непосредственно наблюдаемого и домысливаемого. <i>Экспериментирование</i> с выявлением скрытых свойств (мягкие и твердые карандаши). <i>Мини-исследование</i> «Ищем шестиногих» (рассматривание насекомых под лупой со стороны брюшка, фотографирование, зарисовка). <i>Мини-исследование</i> «Язык тела домашнего питомца». <i>Игра</i> «Пойми меня» - формулирование правил безопасного общения с животными.</p>
5	Вступление в клуб юных природоведов «Знаю-горжусь-берегу!»	2		2	<p>Подготовка и проведение заседания клуба с участием учеников 3(4) классов и членов семей первоклассников. Долгосрочный эколого-социальный проект «Наше классное дерево».</p> <p>Летнее задание «Наблюдаю внешнее строение домашних животных»</p>
	Всего в 1 классе	33*	5	25	3 часа*- резервное время

## 2 класс (34 часа) Изучаем окружающую природу в пространстве и во времени

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы и средства организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Учимся ориентироваться на местности и по карте	6	1	5	Совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по ориентированию. <i>Работа с планом, картосхемой местности</i> (определение сторон горизонта на плоскости карты (север вверх); чтение ориентиров, определение расстояния в направлении нужной стороны горизонта). Использование шаблона с направлениями на стороны горизонта. На плане школьного двора (сквера, парка) прокладываем маршрут для сезонной экскурсии. Кейс «Ориентирование на местности» [3] <i>Практ. работа на местности</i> ориентирование с компасом. По описанию маршрута и по ориентирам, и по сторонам горизонта. <i>Практ. работа на местности</i> «Ориентирование по Солнцу». <i>Практ. работа на местности</i> «Ориентирование по механическим часам»
2	Создаём летопись «Природа вокруг нас: годовой ход изменений»	10	4	6	<i>Совместная работа с фенологическим календарем</i> «Четыре сезона на Кубани». <i>Групповые долгосрочные проекты</i> «Годовой ход изменений в жизни растений» «Годовой ход изменений в жизни животных» включают наблюдения, измерения, графическое моделирование; <i>минипроекты, рассказывание, презентацию результатов</i> познавательной деятельности. <i>Цикл наблюдений и обобщений</i> по заданиям (анализ, сравнение, причина-следствие, последовательность событий во времени). <i>Задания на последовательность сезонных событий</i> (раньше-позже, до-после, сначала-потом). Кейс «Возьмем под защиту» [3] <i>Групповой информационный проект</i> книги-раскладушки «Наша Красная книга»
3	Мой дневник экспериментов и наблюдений	10	2	8	Природный объект как совокупность признаков и свойств. <i>Практ. работа с предметами природы</i> : выявление признаков и свойств естественных объектов и предметов из разных материалов. Измерение, выстраивание ряда по выраженности признака (цвет, форма, размер) или свойства (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.). <i>Мысленное экспериментирование</i> «Как доказать/выявить скрытое свойство объекта наблюдения?». Шкалы и эталоны по свойству: стекло по

					твердости, вода по плотности («тяжести»)) Описание и распознавание объектов по совокупности признаков и свойств. По описанию создавать рисунки, схемы. <i>Практикум по проращиванию</i> семян разных растений (жёлуди дуба, семена фасоли, гороха, семена злаков и др.). <i>Мини-исследование</i> с использованием микроскопа: «Почему герань пахучая?» «Почему крапива жгучая?» и др. (рассматривание микроорганизмов и растений при увеличении, фотографирование, зарисовка).
4	Итоговое заседание клуба юных природоведов	2		2	Подготовка и проведение мероприятия с участием учеников 3(4) классов. Общее фото с Классным Деревом. Летнее задание «Наблюдаю за поведением и развитием животного»
	Всего во 2 классе	34 **	6	24	4 часа**- резервное время

### 3 класс (34 часа) Изучаем особенности природы и труда жителей Кубани

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы и средства организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Учимся объяснять природное разнообразие Краснодарского края	10	2	8	Анализ и сравнение научной информации о погоде в различных частях края дают основания для вывода о разнообразии климатических зон в крае. <i>Мини-исследование</i> на основе информации о погоде в разных частях края («Дневник погоды для школьника» сайта Gismeteo.ru). Анализ и сравнение сезонных изменений погоды в разных частях края, формулировка вывода. <i>Игровая ситуация</i> с использование шаблона задания № 2 ВПР: интерпретировать данные о погоде, определить истинные высказывания, содержащая условные обозначения. (умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) <i>Экскурсии, совместная деятельность</i> при выполнении практических, творческих заданий по природным и рукотворным сообществам родного края. <i>Экологические игры</i> (работа с представлениями о специализации и конкуренции в природном сообществе) [1] <i>Наблюдение и сравнение</i> сообщества природного и рукотворного (луг-поле, лес-сад). Сравнение по признакам: состав сообщества, сколько видов, конкуренция, связи, равновесие, устойчивость, условия сохранения сообщества <i>Практ. работа на местности</i> «Измерение высоты деревьев». <i>Графическое моделирование</i> : пространственные отношения объектов в природном сообществе

					<p>ществе (ярусность). <i>Фиксация фактов</i> взаимосвязи в природном сообществе по наблюдениям (фото- и видеоматериалы).</p> <p><i>Кейс «Природные зоны края на равнинах и в горах»</i></p> <p><i>Практ. работа</i> с картой и виртуальная экскурсия</p> <p>Задания на соответствие животных (растений) естественной среде обитания (определенной природной зоне: степная, предгорная, горная). Само- и взаимооценка по критериям ВПР к заданию 3.</p>
2	Учимся понимать особенности естественно-научного эксперимента	10	2	8	<p>Естественно-научный эксперимент как процесс изменения состояния природного объекта под влиянием определенного воздействия (условия).</p> <p><i>Практикум по экспериментированию.</i></p> <p><i>Опытная работа с водой, воздухом</i> на основе использования свойства природного объекта для моделирования технических устройств: работа падающей воды (водяная мельница, гидротурбина), работа пара (паровой двигатель), работа сжатого воздуха (воздушный пистолет, реактивное движение), воздух занимает место (воздушный колокол).</p> <p><i>Практ. работа «Действующая модель термометра»</i> (по желанию «Действующая модель осадкомера»).</p> <p><i>На материале задания 6.2 ВПР</i> - освоение особенностей естественно-научного эксперимента (есть опытный объект, и есть объект контрольный, на него экспериментатор не оказывает воздействия; результат эксперимента (определяется количественно), вывод обобщает полученные результаты; в эксперименте варьирует только одно условие, остальные строго одинаковы и неизменны).</p> <p><i>На материале задания 6.3 ВПР</i> в групповом взаимодействии отрабатывается опыт мысленного экспериментирования (планирование) и последующее их проведение, описание результата, выведение обобщения.</p> <p><i>Эксперименты-наблюдения</i> за дождевыми червями с целью подтвердить их способность: а) рыхлить почву; б) перемешивать почву; в) удобрять почву.</p>
3	Знакомимся с особенностями хозяйственной деятельности в Краснодарском крае	8	2	6	<p>Научно объяснять явления и процессы, связанные с хозяйственной деятельностью жителей Краснодарского края. <i>Мини-исследование «Что может рассказать товарная этикетка?»</i>. <i>Практические работы:</i> создание графических и предметных моделей некоторых производственных технологий: «Цементное производство»; «Производство чая»; «Выращивание озимой пшеницы», «Выращивание риса»; «Выращивание масличных и кормовых культур».</p> <p><i>Рассказывание на тему:</i> Производством каких товаров известен мой район, край? (Само- и взаимооценка по критериям ВПР задание 10).</p> <p><i>Создание карты понятий</i> (классификация) и <i>картотеки профессий</i>, связанных с природными бо-</p>

					гательства Краснодарского края. (Редкие профессии: арборист, зоопсихолог, рабочий зоогостиницы, охотовед). <i>Рассказывание на тему:</i> Чем работа этой профессии полезна обществу? (Само- и взаимооценка по критериям ВПР к заданию 8). <i>Фото-видео-репортаж</i> о встречах с людьми профессий, связанных с природой (по желанию). <i>Фото-видео репортаж</i> о проблеме замусоривания окружающей природы (по желанию).
4	Итоговое собрание клуба юных природоведов	2		2	Подготовка и проведение конференции. Общее фото с Классным Деревом. Летнее задание «Изучаю свой мусорный след»
	Всего в 3 классе	34 *	6	24	4 часа* резервное время

#### 4 класс (34 часа) Краснодарский край – это мой край, моя родная земля, моя Россия!

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы и средства организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	«Кубань – житница России». Почему наш край так называют?	12	2	10	<p>Красота рукотворных ландшафтов Краснодарского края. <i>Виртуальная экскурсия</i> по карте с визуализацией рельефа местности по фото-аэроснимкам местности. Работа с интерактивным учебным пособием «Кубановедение». Районы - труженики полей, садов, рисовых чеков, виноградников, чайных плантаций (групповая работа с административной картой края и цифровым ресурсом). <i>Работа с понятиями</i> «плодородие почвы» «урожай», «урожайность». <i>Кейс «Хлебные закрома Родины»</i> Хлебные злаки. Практич. работа с коллекцией семян «Пшеница, рожь, ячмень, овёс», Мини-исследование «Что такое клейковина или какая пшеница твёрдая?» <i>Кейс «Как защитить поля от угроз погоды?»</i></p> <p>Строительство и значение лесополос на Кубани. Практич. работа-путешествие по карте края (района) с определением направления лесополос по сторонам горизонта, связь с направлением ветра. Практич. работа «Ярусность в лесополосе». Почему именно эти деревья, кустарники? Зачем грибницы? <i>Кейс «Рисовые чеки и каналы на Кубани»</i> Практич. работа с картосхемой рисоводческих районов, сопоставление с сетью каналов Приазовской низменности. Мини-исследование «Сорта кубанского риса». <i>Кейс «Солнечное растение»</i>. Удивительный подсолнечник. Сорта подсолнечника Масличные культуры, учёные институт ВНИИМК. Игровая ситуация: мы на опытных делянках института. Мини-</p>

					исследование «Определение масличности семян подсолнечника». Кейс «Что такое аквакультура?» Аквакультура – не только рыбоводство. Марикультура -что мы знаем про это? ( <a href="https://blacksea-education.ru/faq/answer24.shtml">https://blacksea-education.ru/faq/answer24.shtml</a> )
2	«Кубань – здравница России». Что я могу об этом рассказать?	6	2	4	Просмотр ролика, совместное <i>составление кластера «Кубань - территория здоровья»</i> по направлениям и географическим объектам края (минеральные и горячие воды, лечебные грязи, богатства Черноморского побережья, активный отдых и оздоровление) <i>Практ. работа с картой «Прокладываем маршрут через горы к морю»</i> . <i>Виртуальная экскурсия</i> по маршруту Гуамка-Дагомыс. Кейс «Всероссийский детский центр «Орлёнок»
3	Кубань - жемчужина России!	10	2	8	Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты «Памятники природы родного края». <i>Игровая ситуация</i> – написать пост в блог: «Этот памятник природы нашего края я видел сам. Хочу поделиться впечатлениями». Как вариант: «Собираюсь посетить этот памятник природы. Хочу поделиться с вами, что я о нём узнал». Само- и взаимооценка по критериям ВПР к заданию 10.2. (выбор памятника свободный из перечня [10]. <i>Виртуальная экскурсия</i> по Кавказскому заповеднику (заповедник составе объекта всемирного природного наследия «Западный Кавказ». Кейс «Чёрное море и его обитатели». Групповая работа - <i>моделирование связей «Подводная жизнь на песчаном дне мелководья»</i> : морские собачки, морские блохи, морские мыши, морские коровы, морские иглы «в лесу» из цистозеры бородатой. <i>Работа с картосхемой, таблицей «Карта Черного моря»</i> ( <a href="https://blacksea-education.ru/v3.htm">https://blacksea-education.ru/v3.htm</a> ) поиск информации «Вопрос-ответ». <i>Игровая ситуация «Дуэль эрудитов»</i> : Что мы узнали о Черном море, что хотим узнать?
4	Заключительное заседание клуба юных природоведов	2		2	Подготовка и проведение торжественного заседания с участием членов семей учеников, представителей основной школы. Общее фото с Классным Деревом.
	Всего в 4 классе	34 *	6	24	4 часа* резервное время

## 5. Литература для учителя

1. Богданец Т.П. Экологические игры с младшими школьниками / Т. П. Богданец // Начальная школа: плюс, минус. – 2000. - №8. - С. 31-37.
2. Интерактивное учебное пособие «Кубановедение» /ОИПЦ «Перспектива образования», 2012.
3. Комплект учебно-методических кейсов по окружающему миру для учителей начальных классов, внедряющих ФГОС НОО: учебно-методическое пособие. / Под ред.Л.А. Царевой [Текст электронный] ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».- Москва . 2023(<https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/09/Кейсы-Окружающий-мир.pdf>)
4. От земли до неба [Текст]: атлас-определитель: для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 219,
5. Программа внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» (1-4) ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. [Текст электронный] <https://iro23.ru/?p=26393>
6. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии [Текст] / Б.Е.Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М.: Топикал, 1994. - 640 с.
7. Чудинова, Е. В. Окружающий мир. 2–4 классы: методика проведения и оценки контрольно-диагностических работ: пособие для учителя / Е.В. Чудинова, Д.В. Коханович. Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 60 с.:
8. Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя: [издание в pdf-формате]/Н.Ф.Виноградова, Е.Н.Кочурова [и др.]; под ред. Н.Ф.Виноградовой. -2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022.-274.

## Нормативные материалы

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»
- 10.Перечень особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения Краснодарского края (по состоянию на 20.01.2024 г.) [Текст электронный] / с сайта Администрации Краснодарского края <https://mpr.krasnodar.ru/prirodnye-resursy-i-okhrana-okruzhayushchey-sredy/osobo-okhranyaemye-prirodnye-territorii/ob-osobo-okhranyaemykh-prirodnikh-territoriyakh-krasnodarskogo-kraya>
- 11.Федеральная рабочая программа / Окружающий мир. 1–4 классы

## Интернет-ресурсы

- 12.Дневник погоды для школьников / Приложение сайта Gismeteo.ru <https://www.gismeteo.ru/diary/>