



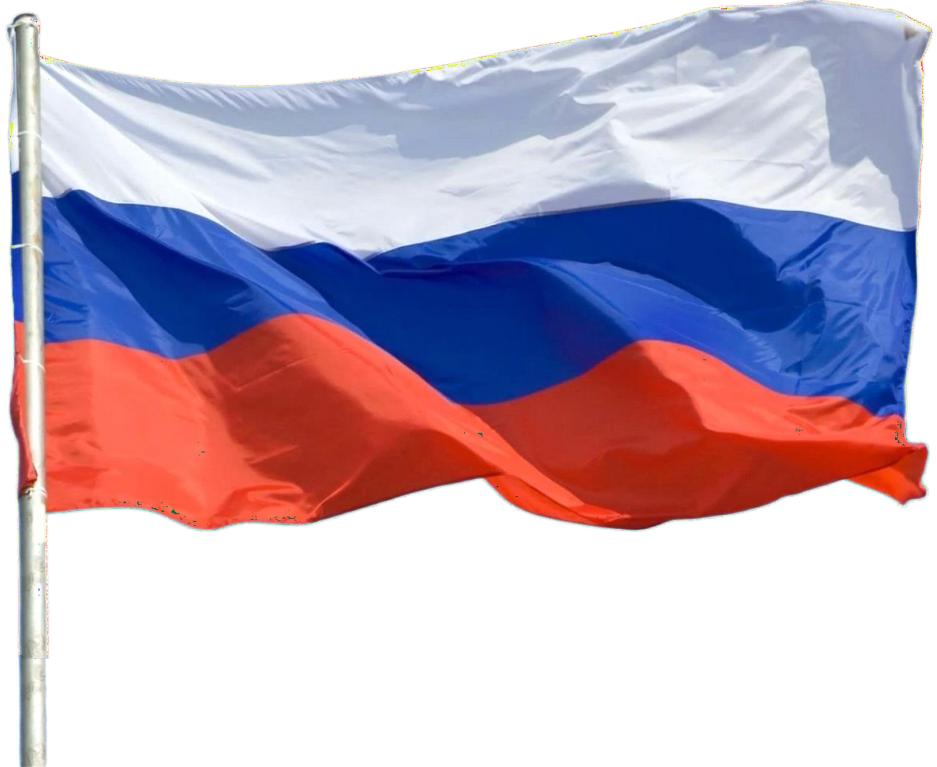
Показатели эффективности сферы воспитания по итогам федеральных и краевых мониторинговых исследований в 2023-2024 учебном году

Савельева Анна Леонидовна,

Заведующий кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Указ о национальных
целях развития
Российской Федерации
на период до 2030 года
и на перспективу
до 2036 года



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его таланта, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- в) комфортная и безопасная среда для жизни
- г) экологическое благополучие
- д) устойчивая и динамичная экономика
- е) технологическое лидерство
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы



ФГОС

Одна страна – одна цель воспитания в школах страны

Ради чего на самом деле
мы работаем с детьми?

Ради чего мы проводим
уроки, беседы или
классные часы?

Ради чего мы ведем своих ребят
в поход или готовим вместе с
ними школьный спектакль?

Ради чего мы берем руководство
кружком или факультативом?



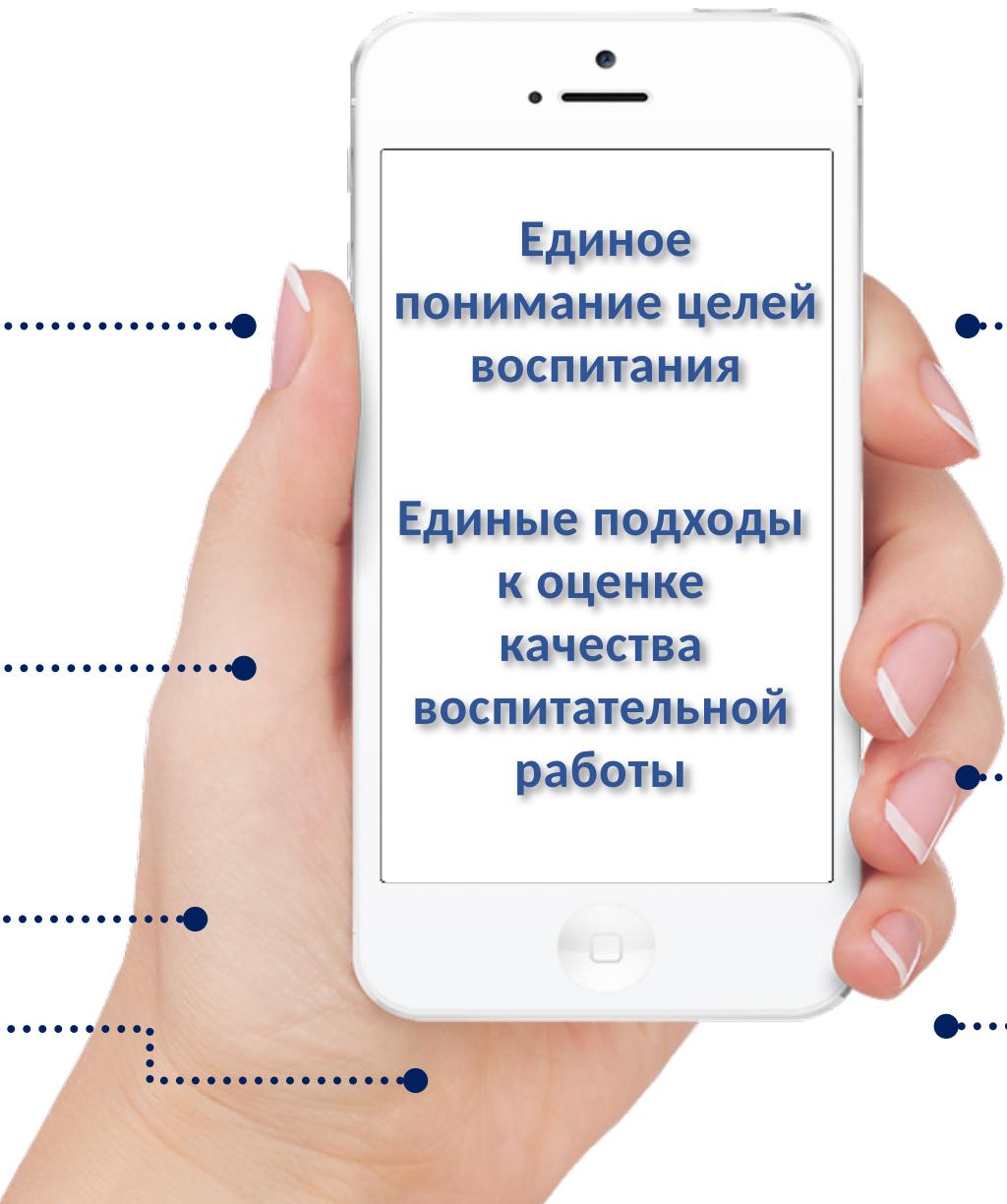
Для организации воспитательного процесса школе необходимы:

Федеральная
рабочая программа
воспитания

Календарный план
воспитательной
работы

Набор педагогических
инструментов

Ресурсы социальной
среды



Единое
понимание целей
воспитания

Единые подходы
к оценке
качества
воспитательной
работы

Кадровое обеспечение
воспитательного
процесса

Повышение квалификации
педагогических работников
в сфере воспитания

Мотивированность
педагогического
коллектива

Личностные достижения обучающихся, как показатель эффективной реализации РПВ:



основы российской
гражданской
идентичности,
ценостные установки
и социально значимые
качества личности

готовность
обучающихся к
саморазвитию,
мотивация к познанию
и обучению, активное
участие в социально
значимой деятельности



Основы анализа воспитательного процесса:

Успехи,
достижения

Комфортность
всех
участников

Недостатки,
затруднения

Эффективность
связующего
мероприятия

Актуальность
формы
инструментов
оценки

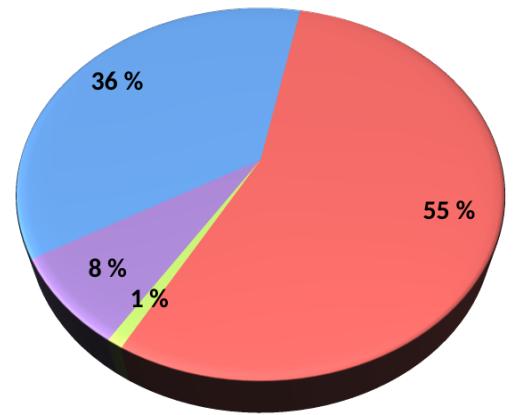
Учет потребностей
всех категорий



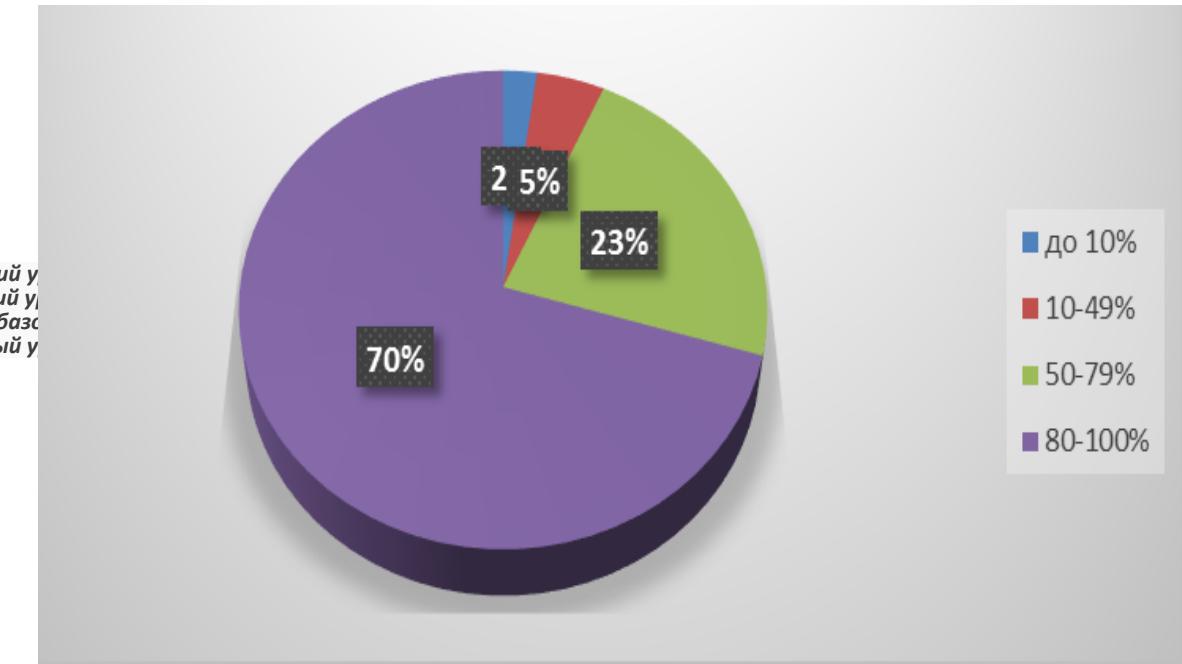
АНАЛИЗ ≠ ПРИНЦИПЫ

АНАЛИЗ ≠ ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ

Эффективность воспитания



**Результаты
автоматизированной
самодиагностики
магистрального направления
Воспитание проекта
«Школа Минпросвещения
России»**



**Актуализация рабочих
программ воспитания на
сайтах школ**

Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ



Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ



Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ





Разговоры о важном: оценка эффективности

Как Вы относитесь к проведению занятий «Разговоры о важном»?



Как Вы считаете, такие занятия приносят пользу?





Торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна

Как Вы относитесь к тому, что каждая рабочая неделя начинается с поднятия флага России и исполнения гимна на линейке?



Как Вы считаете, поднятие флага России и исполнение гимна на торжественной линейке усиливает чувство патриотизма?



Информированность о «Движении первых»



Как Вы в целом относитесь к деятельности «Движения первых»





Советники директоров по воспитанию

Информированность о работе советников директоров



С приходом советника мероприятия
стали интереснее

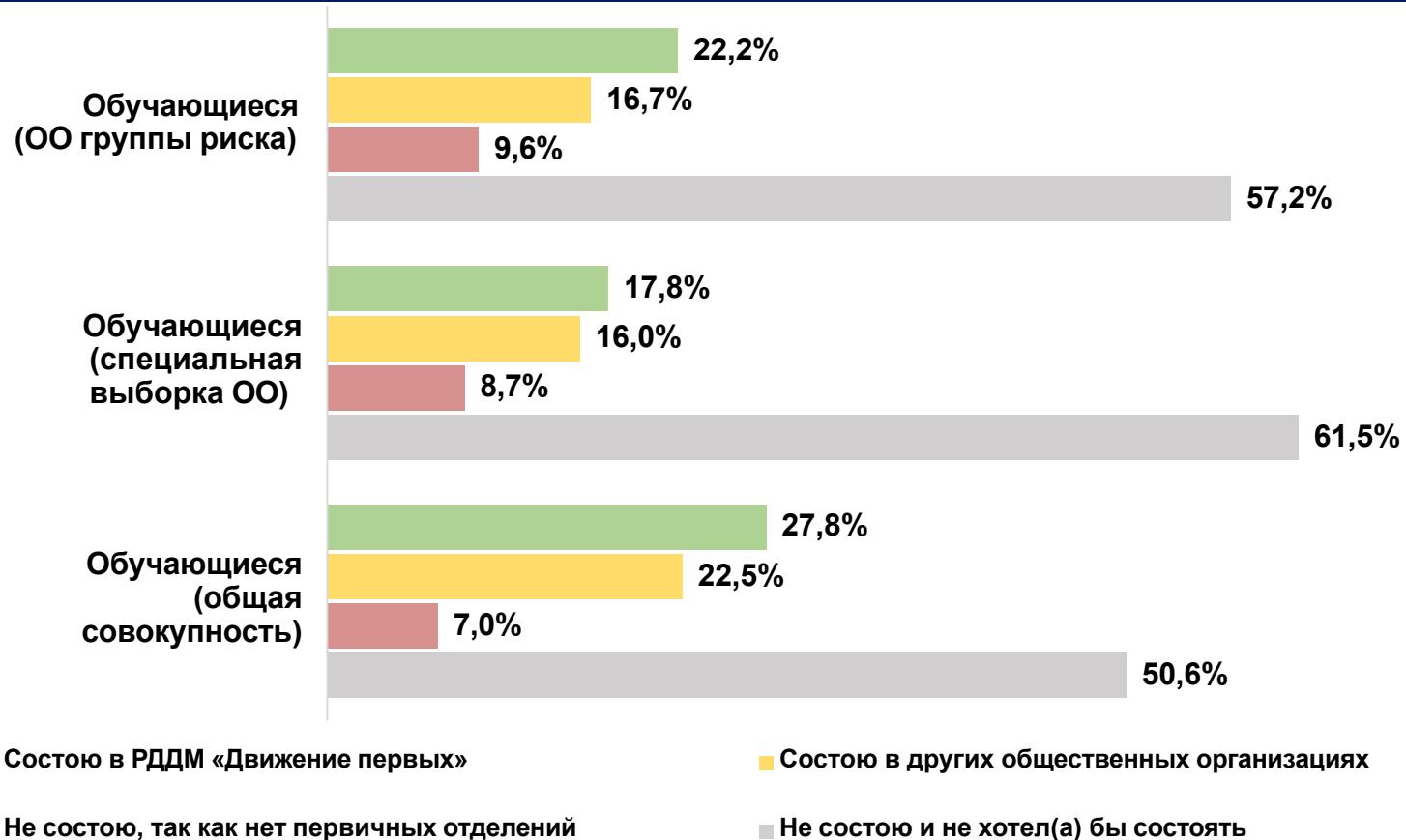


Работа советника улучшила
воспитательную работу



Вовлеченность обучающихся в общественные организации

Оценка вовлеченности обучающихся в детские/молодежные общественные организации*



Ключевые выводы

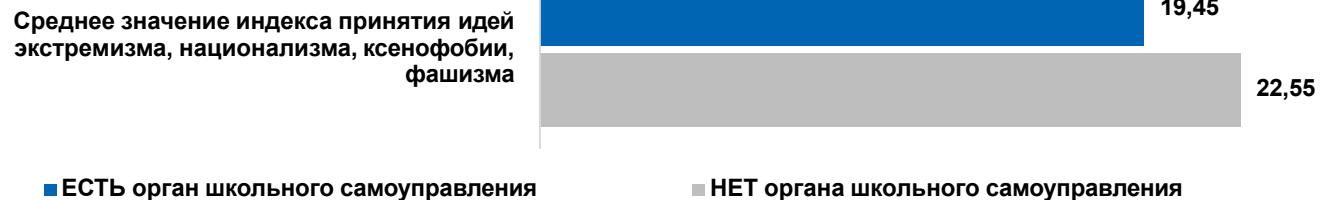
- В специальной выборке школ значительно меньше обучающихся состоят в общественных организациях, в том числе в RDDM, а число подростков, не желающих участвовать в деятельности таких организаций, - больше.

* Сумма вариантов превышает 100%, поскольку обучающийся мог заявить о своем членстве одновременно в RDDM и в других общественных организациях.

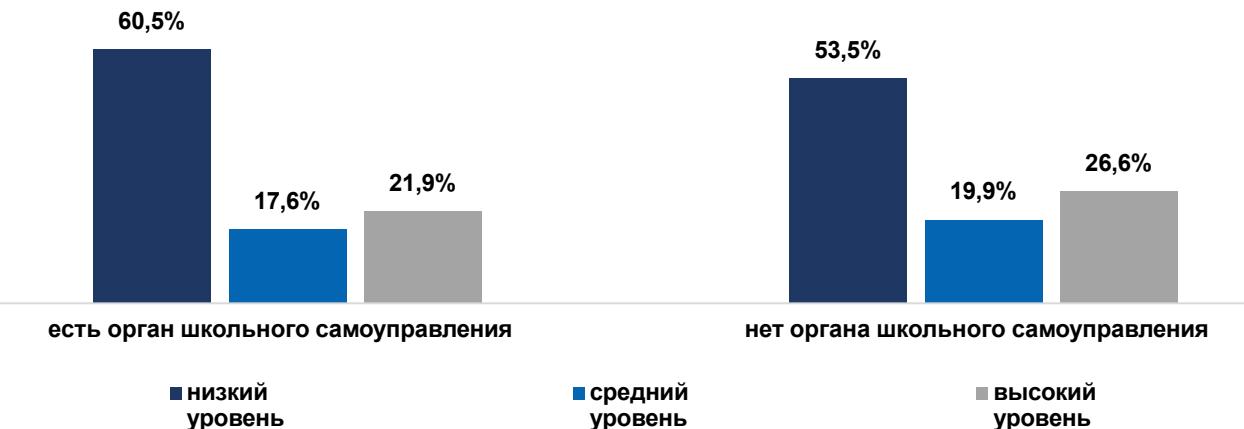
Организация воспитательной работы

Ученическое самоуправление

Средние значения индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)



Распределение значений индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)

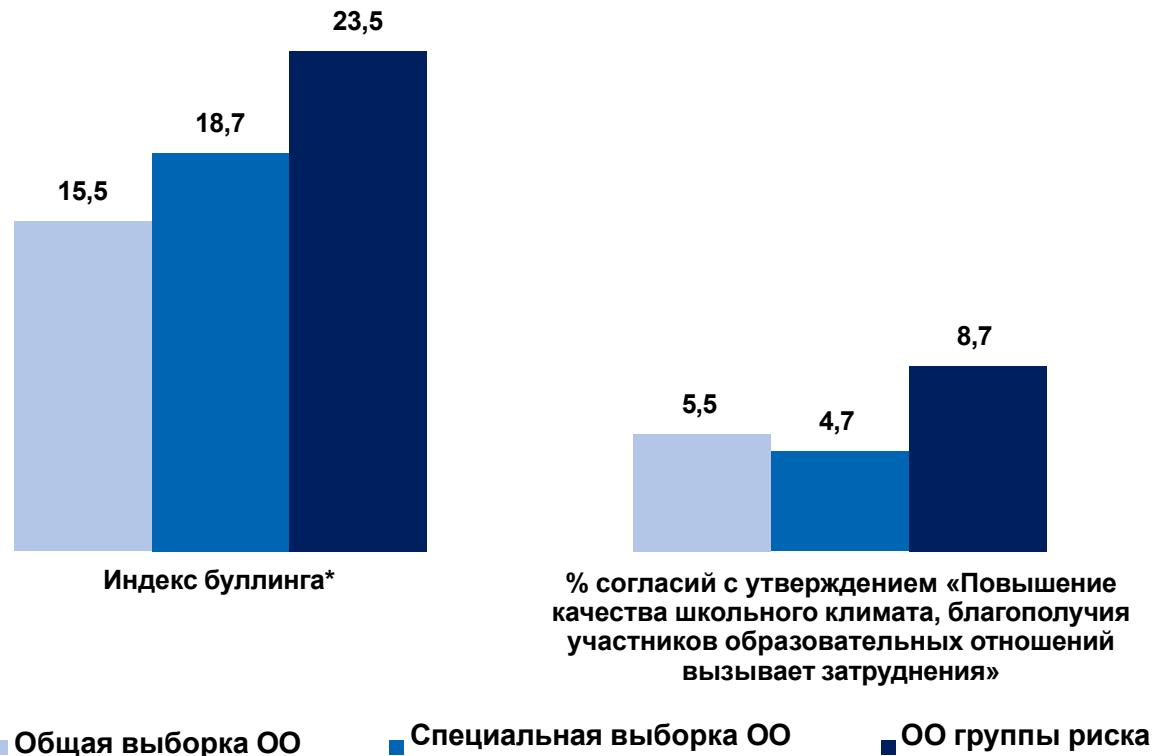


Ключевые выводы

- Стимулирование просоциального поведения, в том числе развитие ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность,
- эффективный способ профилактики агрессии по отношению к другим людям, способ формирования доброжелательного отношения к другому человеку, в том числе с иной национальностью, религией, культурой и т.д.

Профессиональные дефициты

Соотношение ответов администрации о школьном климате и средних показателей индекса буллинга общей выборки ОО, специальной выборки ОО и ОО группы риска



*Индекс является обратным, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

- Представители администрации школ общей выборки и школ группы риска более готовы признавать трудности, связанные с повышением качества школьного климата, чем администрация школ спецвыборки.
- По всем вопросам организации воспитательной и профилактической работы администрация школ спецвыборки чаще давала положительные ответы, чем школ общей выборки. Исключение составил только вопрос о наличии органа ученического самоуправления, что указывает на непонимание администрацией школ спецвыборки роли школьного самоуправления в профилактике негативных явлений в детских и молодежных коллективах



Ключевые выводы

Школы, где были совершены (или готовились) вооруженные нападения (скулштинг), в сравнении с общей выборкой школ, имеют ряд особенностей:

- более неблагоприятные показатели психологической безопасности образовательной среды:
 - неудовлетворенность взаимодействием в школе у обучающихся и педагогов;
 - незащищенность родителей и педагогов от психологического насилия со стороны администрации;
 - принятие самими педагогами насилия в образовательной среде, использование деструктивных педагогических практик и др.;
- больше обучающихся с низким уровнем формирования ценностных ориентаций, низким уровнем субъективного благополучия и склонностью к девиантному поведению;
- значительно меньше членов РДДМ и других общественных организаций, а не желающих участвовать в деятельности таких организаций - больше.
- Отсутствует порядок (алгоритм) взаимодействия специалистов, отвечающих за воспитательную и профилактическую работу, в том числе в случае возникновения кризисной ситуации.
- Обмен информацией на уровне ОО и межведомственный обмен информацией, в том числе по вопросам психического здоровья обучающихся, осуществляется недостаточно.
- Профилактические мероприятия в ОО носят разрозненный характер, между ними нет преемственности. *Пример, проведение педагогом-психологом трудоемкой диагностики, результаты которой затем не используются для проведения профилактической работы.*





Ключевые выводы

- Недостаточно используются (не анализируются) результаты социально-психологического тестирования обучающихся.
 - Педагогами и администрацией игнорируется проблема низкого уровня психологической безопасности образовательной среды, конфликтов и травли в коллективах.
 - Педагоги используют привычные для них деструктивные педагогические практики воспитательного воздействия на обучающихся и непродуктивной коммуникации с родителями, у них отсутствуют необходимые знания в области педагогической и возрастной психологии, психологии общения.
 - Педагоги не способны эффективно использовать восстановительный подход в урегулировании конфликтов, а службы медиации (примирения) в школе носят формальный характер. При рассмотрении конфликтных ситуаций педагоги склонны занимать позицию судьи, акцентировать внимание на нанесенном материальном ущербе и недооценивать моральный (психологический) и физический вред.
 - В качестве принимаемых мер по устранению причин и последствий кризисных ситуаций администрация ОО, а также региональные органы исполнительной власти в сфере образования вместо анализа существующих проблем сконцентрированы на поиске и привлечении к ответственности виновных лиц.
- 



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны

Зоны роста на перспективу

Поиск новых форм и методик разъяснения ценностей среди
детей, родителей, педагогов

Обучение классных руководителей проведению ценностно-ориентированных занятий

Работа с родительским сообществом, направленного на формирование единого понимания целей и задач системы воспитания

Поддержка и поощрение педагогов за достижения в сфере воспитания





2024
год семьи



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ дпо
«Институт развития образования Краснодарского края»

