

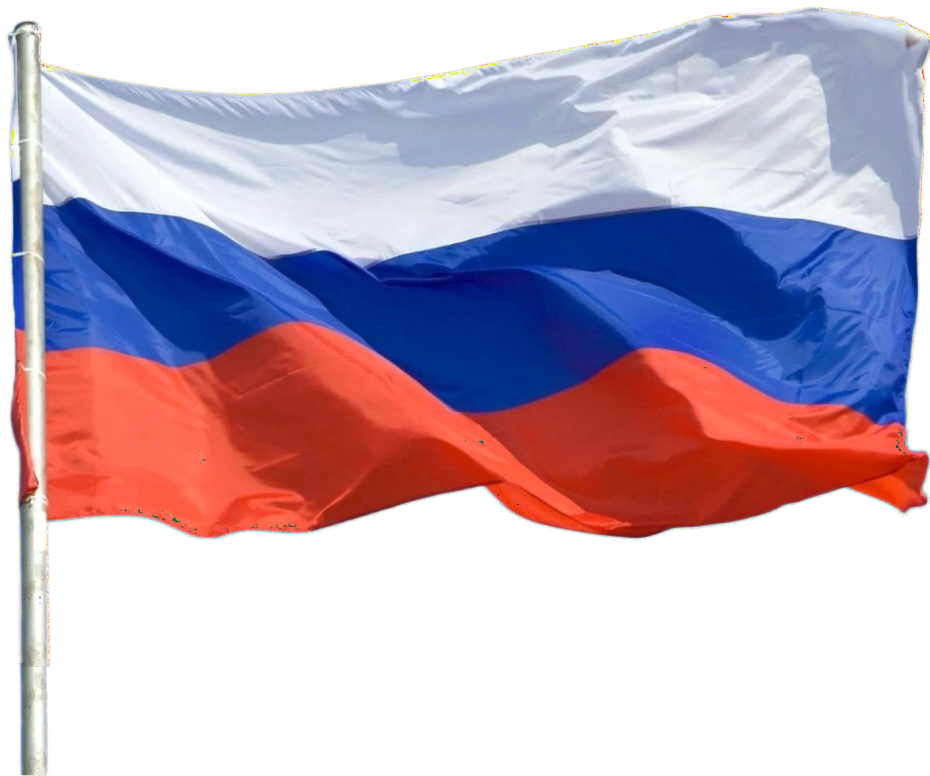
**Показатели эффективности
сферы воспитания
по итогам федеральных и краевых
мониторинговых исследований
в 2023-2024 учебном году**

**Савельева Анна Леонидовна,
Заведующий кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края**

16 августа 2024 г.,
г. Краснодар



Указ о национальных
целях развития
Российской Федерации
на период до 2030 года
и на перспективу
до 2036 года



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- в) комфортная и безопасная среда для жизни
- г) экологическое благополучие
- д) устойчивая и динамичная экономика
- е) технологическое лидерство
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы



**Одна страна – одна
цель воспитания в
школах страны**



**Ради чего на самом деле
мы работаем с детьми?**



**Ради чего мы проводим
уроки, беседы или
классные часы?**



**Ради чего мы ведем своих ребят
в поход или готовим вместе с
ними школьный спектакль?**



**Ради чего мы берем руководство
кружком или факультативом?**

Для организации воспитательного процесса школе необходимы:



Личностные достижения обучающихся, как показатель эффективной реализации РПВ:



**основы российской
гражданской
идентичности,
ценностные установки
и социально значимые
качества личности**

**ГОТОВНОСТЬ
обучающихся к
саморазвитию,
мотивация к познанию
и обучению, активное
участие в социально
значимой деятельности**



Основы анализа воспитательного процесса:

Успехи,
достижения

Комфортность
всех
участников

Недостатки,
затруднения

Эффективность
связующего
мероприятия

Актуальность
форм и
инструментов
оценки

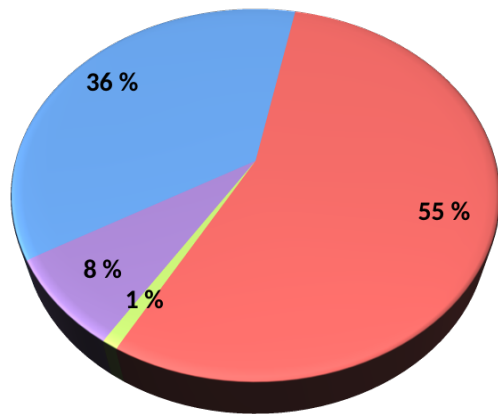
Учет потребностей
всех категорий

АНАЛИЗ ≠ ПРИНЦИПЫ

**АНАЛИЗ ≠ ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ**

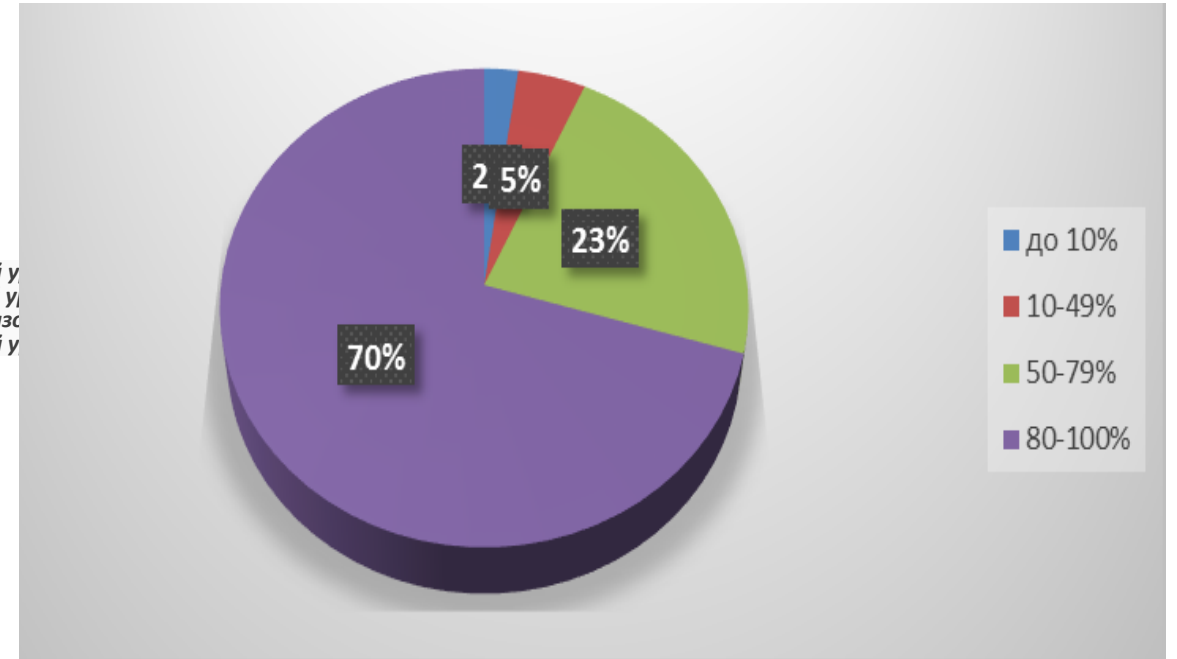


Эффективность воспитания



**Результаты
автоматизированной
самодиагностики
магистрального направления
Воспитание проекта
«Школа Минпросвещения
России»**

● Высокий у
● Средний у
● Ниже баз
● Базовый у

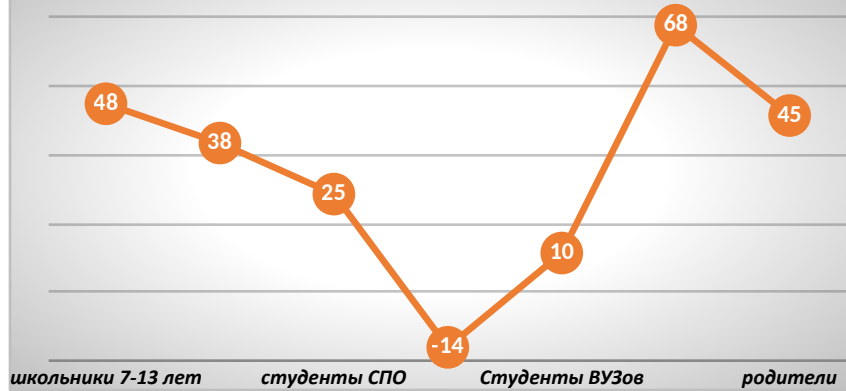


**Актуализация рабочих
программ воспитания на
сайтах школ**

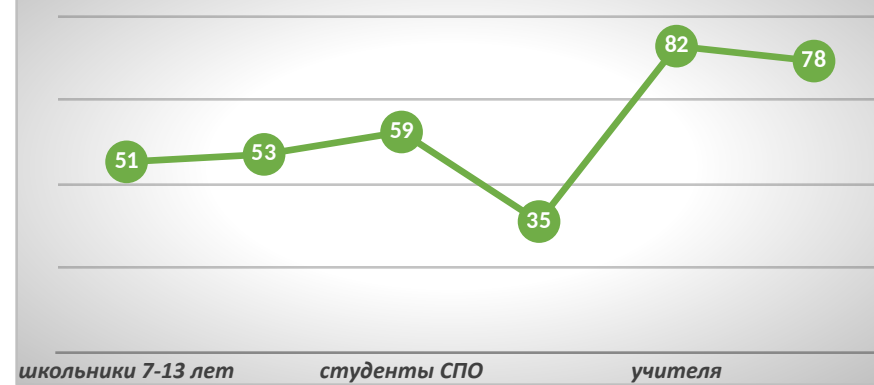
■ до 10%
■ 10-49%
■ 50-79%
■ 80-100%

Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

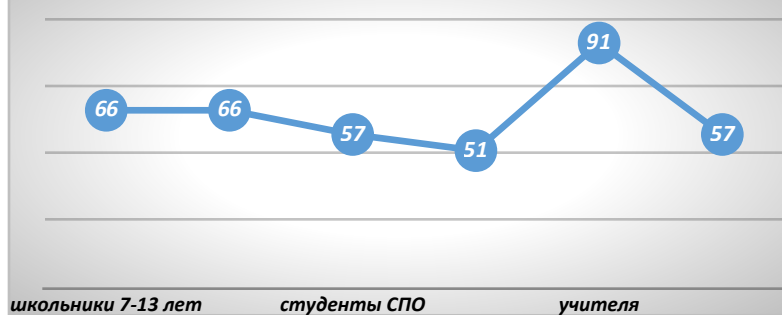
Патриотизм, любовь к Родине



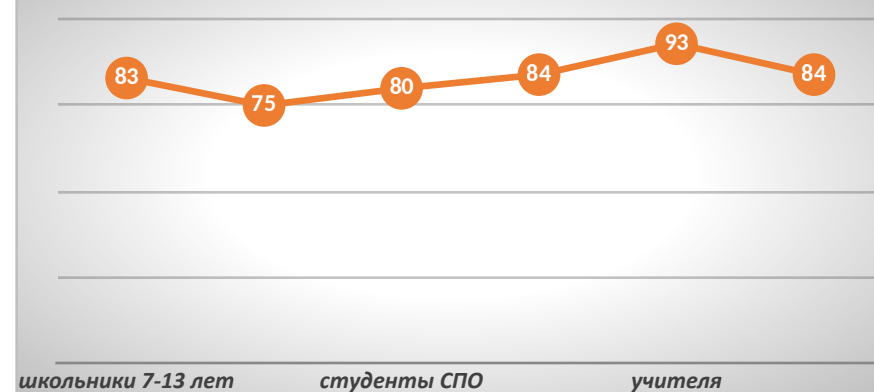
Семья как основная жизненная цель



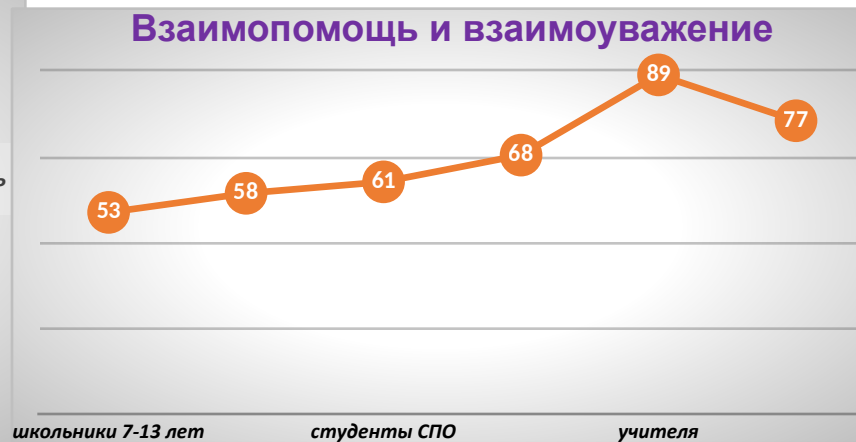
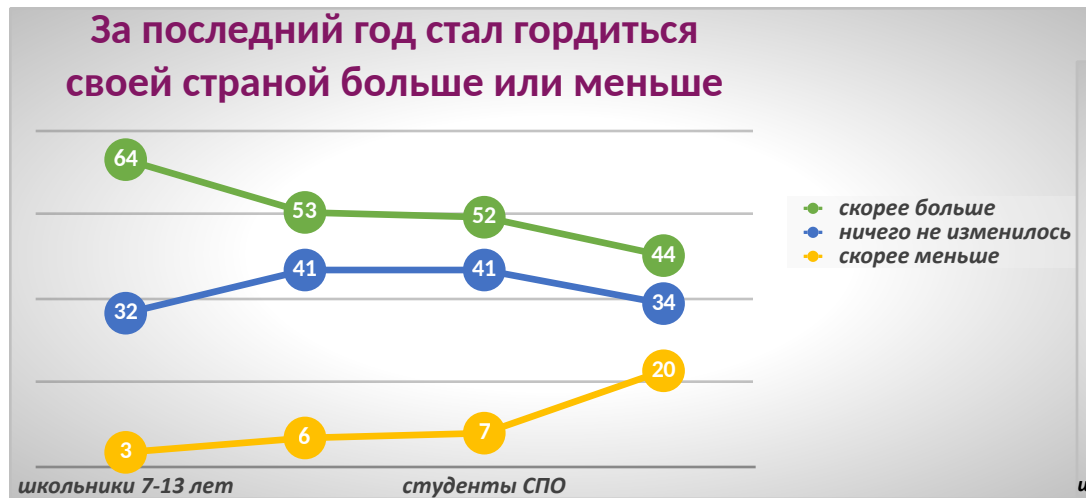
Созидательный труд



Милосердие, доброта



Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

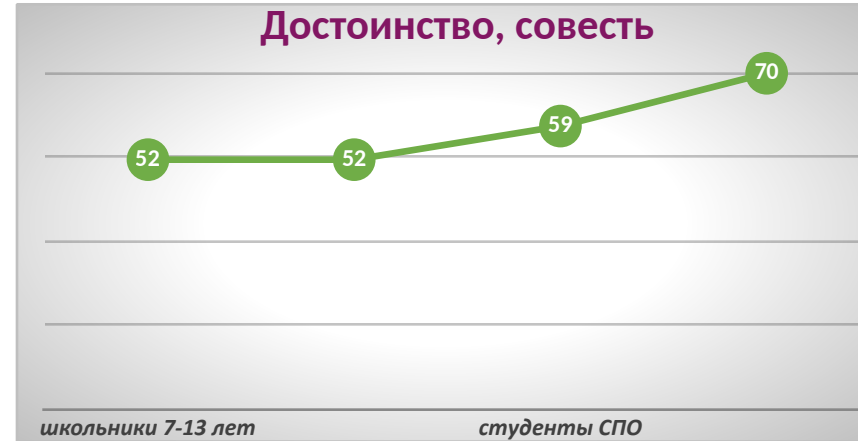


Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

Справедливость



Достоинство, совесть



Приоритет духовного над материальным

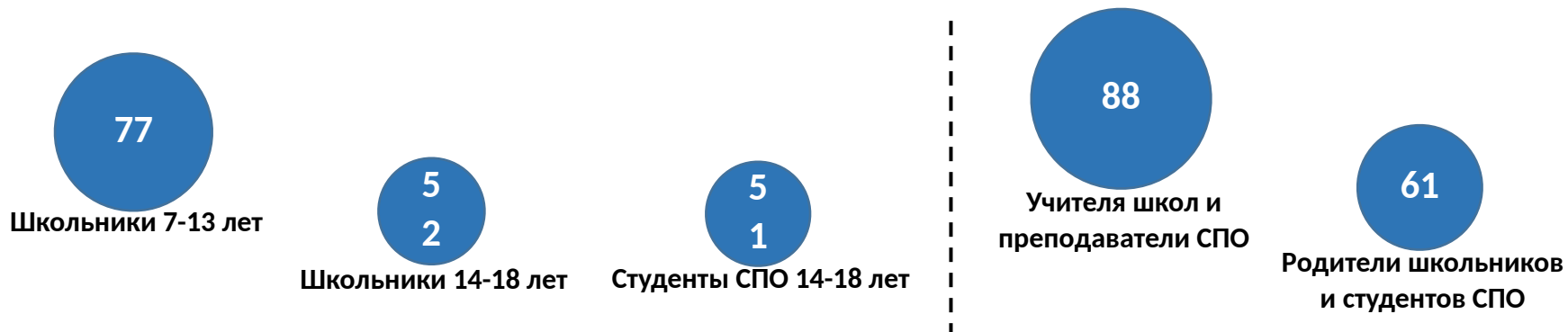


Историческая память, традиции / преемственность поколений

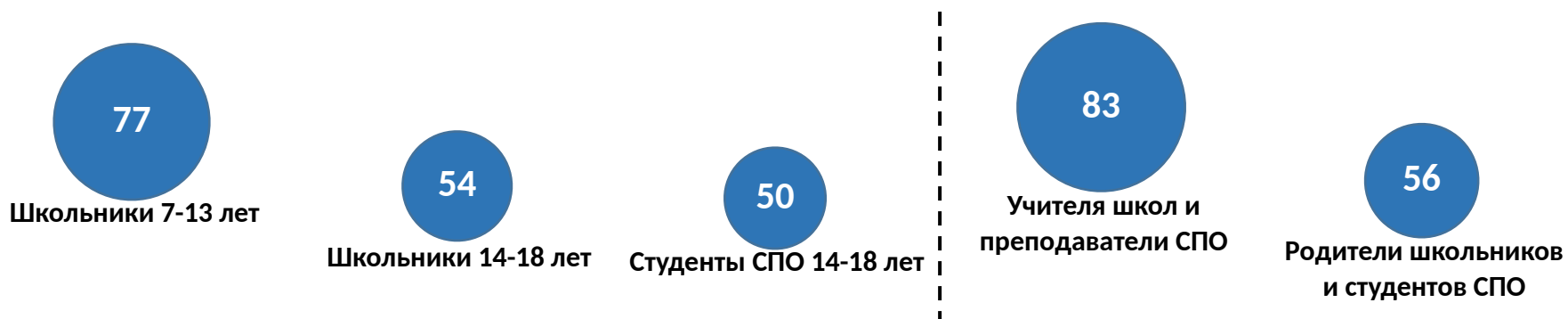


Разговоры о важном: оценка эффективности

Как Вы относитесь к проведению занятий «Разговоры о важном»?



Как Вы считаете, такие занятия приносят пользу?



Торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна

Как Вы относитесь к тому, что каждая рабочая неделя начинается с поднятия флага России и исполнения гимна на линейке?



Как Вы считаете, поднятие флага России и исполнения гимна на торжественной линейке усиливает чувство патриотизма?



РДДМ «Движение первых»

Информированность о «Движении первых»



Как Вы в целом относитесь к деятельности «Движения первых»

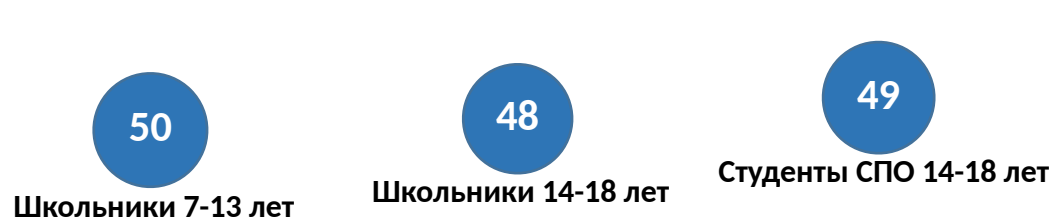


Советники директоров по воспитанию

Информированность о работе советников директоров



С приходом советника мероприятия стали интереснее

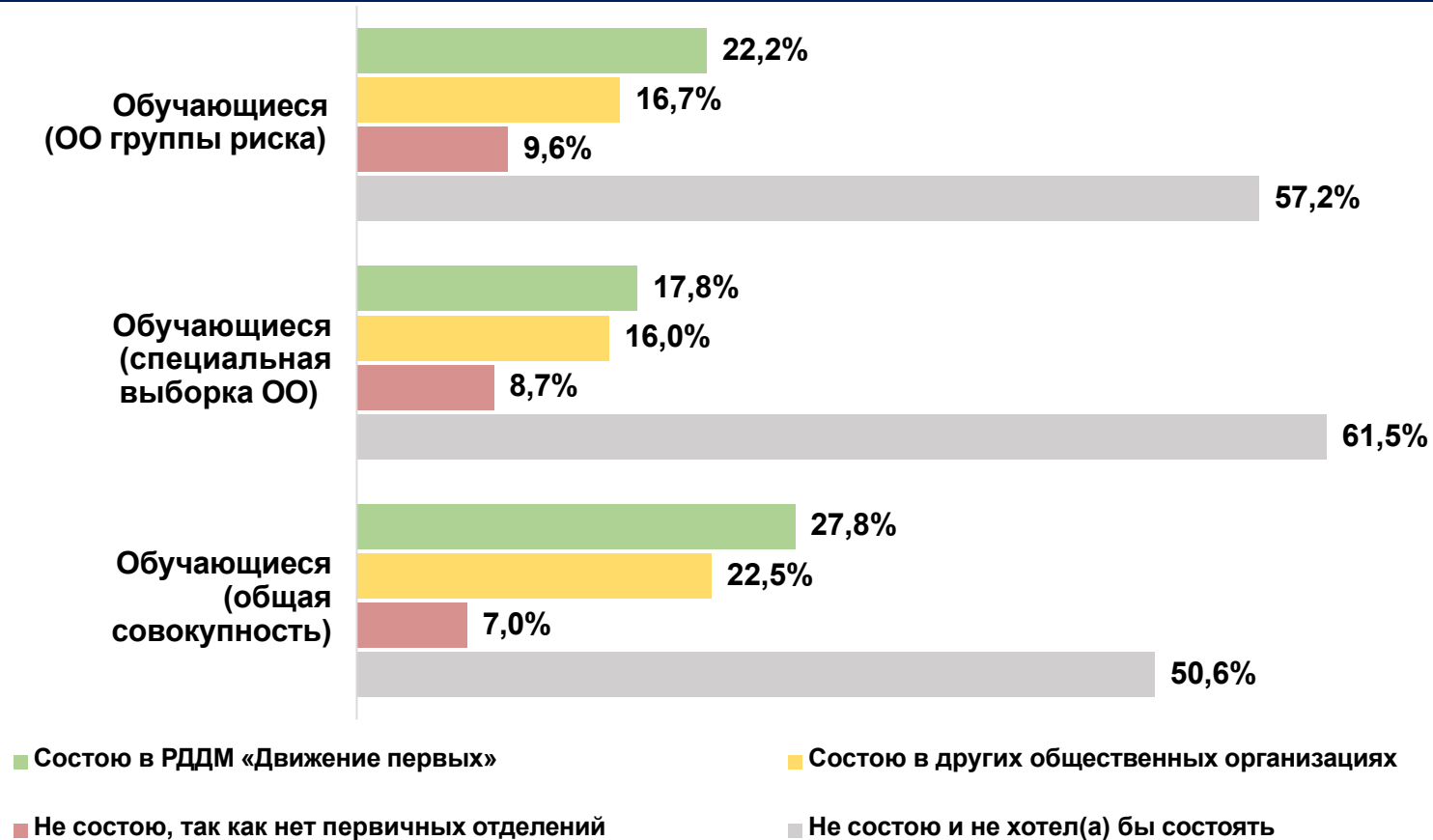


Работа советника улучшила воспитательную работу



Вовлеченность обучающихся в общественные организации

Оценка вовлеченности обучающихся в детские/молодежные общественные организации*



Ключевые выводы

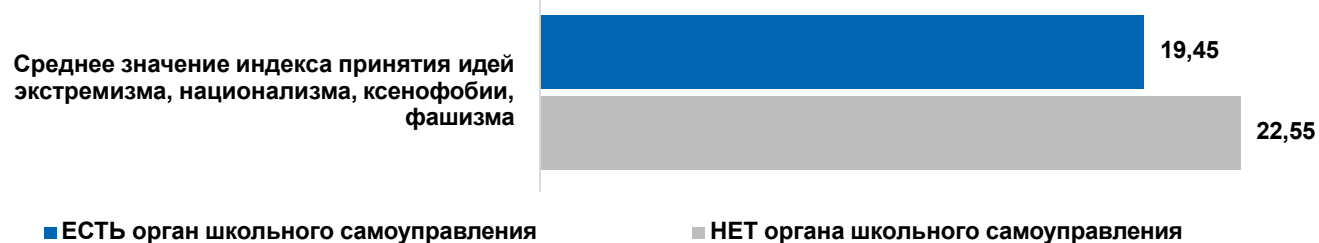
- В специальной выборке школ значительно меньше обучающихся состоят в общественных организациях, в том числе в РДДМ, а число подростков, не желающих участвовать в деятельности таких организаций, - больше.

* Сумма вариантов превышает 100%, поскольку обучающийся мог заявить о своем членстве одновременно в РДДМ и в других общественных организациях.

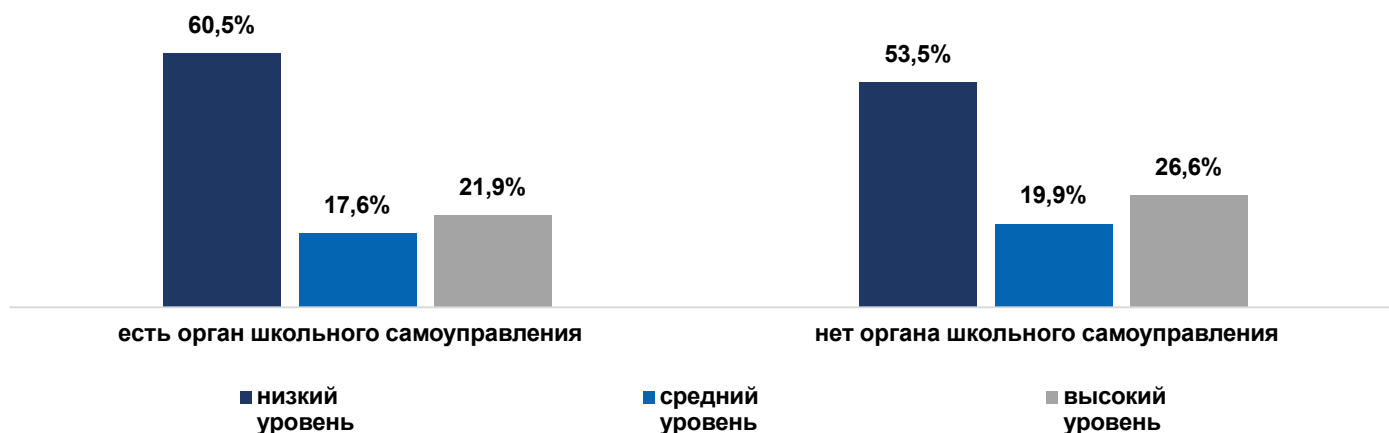
Организация воспитательной работы

Ученическое самоуправление

Средние значения индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)



Распределение значений индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)

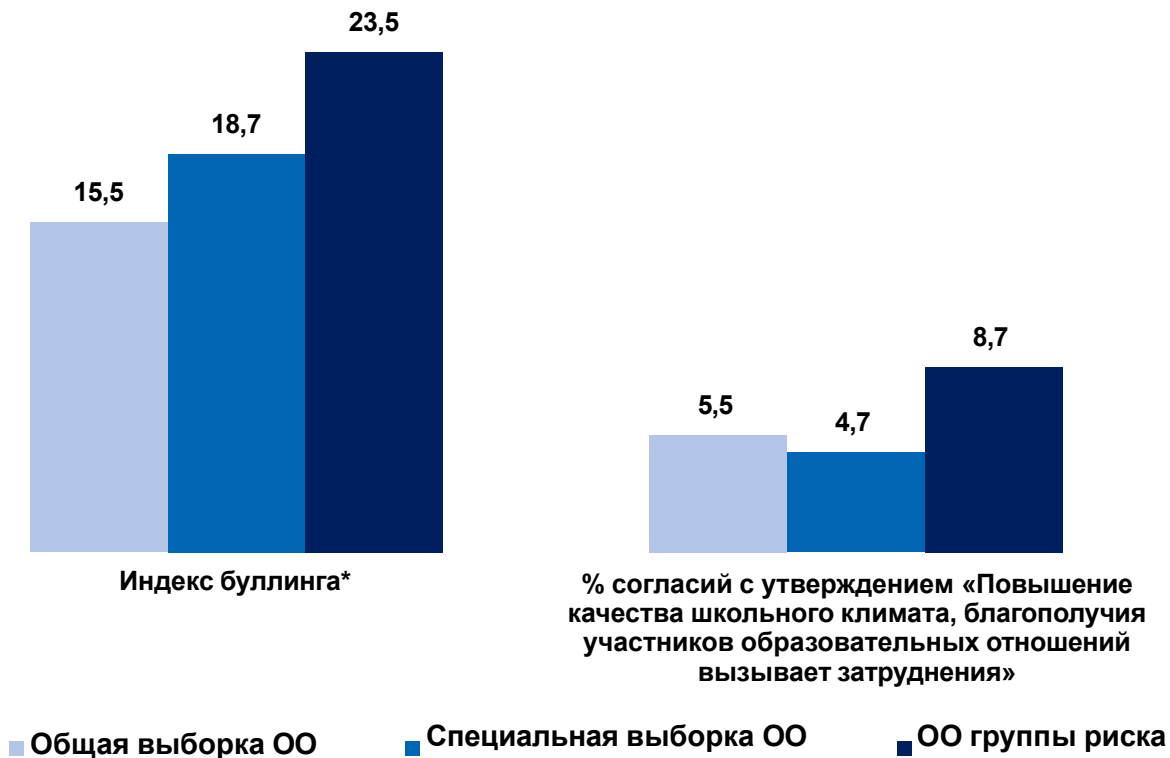


Ключевые выводы

- Стимулирование просоциального поведения, в том числе развитие ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, - эффективный способ профилактики агрессии по отношению к другим людям, способ формирования доброжелательного отношения к другому человеку, в том числе с иной национальностью, религией, культурой и т.д.

Профессиональные дефициты

Соотношение ответов администрации о школьном климате и средних показателей индекса буллинга общей выборки ОО, специальной выборки ОО и ОО группы риска



*Индекс является обратным, низкое значение указывает на отсутствие риска.


Ключевые выводы

- Представители администрации школ общей выборки и школ группы риска более готовы признавать трудности, связанные с повышением качества школьного климата, чем администрация школ спецвыборки.
- По всем вопросам организации воспитательной и профилактической работы администрация школ спецвыборки чаще давала положительные ответы, чем школ общей выборки. Исключение составил только вопрос о наличии органа ученического самоуправления, что указывает на непонимание администрацией школ спецвыборки роли школьного самоуправления в профилактике негативных явлений в детских и молодежных коллективах




Ключевые выводы


Школы, где были совершены (или готовились) вооруженные нападения (скулшутинг), в сравнении с общей выборкой школ, имеют ряд особенностей:

- более неблагоприятные показатели психологической безопасности образовательной среды:
 - неудовлетворенность взаимодействием в школе у обучающихся и педагогов;
 - незащищенность родителей и педагогов от психологического насилия со стороны администрации;
 - принятие самими педагогами насилия в образовательной среде, использование деструктивных педагогических практик и др.;
 - больше обучающихся с низким уровнем формирования ценностных ориентаций, низким уровнем субъективного благополучия и склонностью к девиантному поведению;
 - значительно меньше членов РДДМ и других общественных организаций, а не желающих участвовать в деятельности таких организаций - больше.
 - Отсутствует порядок (алгоритм) взаимодействия специалистов, отвечающих за воспитательную и профилактическую работу, в том числе в случае возникновения кризисной ситуации.
 - Обмен информацией на уровне ОО и межведомственный обмен информацией, в том числе по вопросам психического здоровья обучающихся, осуществляется недостаточно.
 - Профилактические мероприятия в ОО носят разрозненный характер, между ними нет преемственности. *Пример, проведение педагогом-психологом трудоемкой диагностики, результаты которой затем не используются для проведения профилактической работы.*
- 



Ключевые выводы

- Недостаточно используются (не анализируются) результаты социально- психологического тестирования обучающихся.
 - Педагогами и администрацией игнорируется проблема низкого уровня психологической безопасности образовательной среды, конфликтов и травли в коллективах.
 - Педагоги используют привычные для них деструктивные педагогические практики воспитательного воздействия на обучающихся и непродуктивной коммуникации с родителями, у них отсутствуют необходимые знания в области педагогической и возрастной психологии, психологии общения.
 - Педагоги не способны эффективно использовать восстановительный подход в урегулировании конфликтов, а службы медиации (примирения) в школе носят формальный характер. При рассмотрении конфликтных ситуаций педагоги склонны занимать позицию судьи, акцентировать внимание на нанесенном материальном ущербе и недооценивать моральный (психологический) и физический вред.
 - В качестве принимаемых мер по устранению причин и последствий кризисных ситуаций администрация ОО, а также региональные органы исполнительной власти в сфере образования вместо анализа существующих проблем сконцентрированы на поиске и привлечении к ответственности виновных лиц.
- 



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны Зоны роста на перспективу

Поиск новых форм и методик разъяснения ценностей среди
детей, родителей, педагогов

Обучение классных руководителей проведению ценностно-ориентированных занятий

Работа с родительским сообществом, направленного на формирование единого понимания целей и задач системы воспитания

Поддержка и поощрение педагогов за достижения в сфере
воспитания



2024
ГОД СЕМЬИ



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

