

Учебники «Истории России» 10-11 класс под редакцией В.Р. Мединского

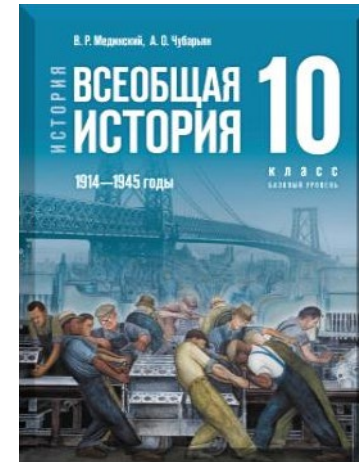


Перепелица Кристина Вячеславовна,
старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Учебники истории, 10 класс (из Федерального перечня)

Приложение № 1
к приказу Министерства
просвещения
Российской Федерации
от 21 сентября 2022 года №
858

Преподавание по новым
учебникам истории
осуществляется с 1 сентября
2023 г.



Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 21 июля 2023 года)

716 ¹	1.1.3.4.1.1.1.2	История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	10			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Минпросвещения России							Бессрочно
------------------	-----------------	--	----------------------------------	----	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------

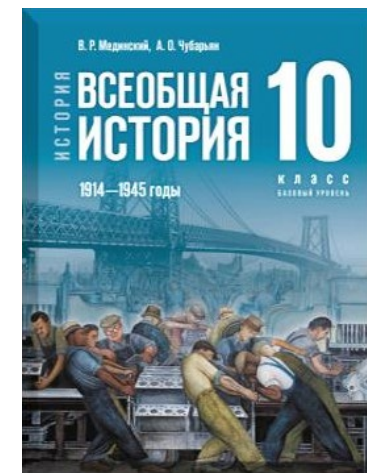
716 ²	1.1.3.4.1.1.1.3	История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	10			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Минпросвещения России							Бессрочно
------------------	-----------------	--	----------------------------------	----	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------

Когда
стали
учить
по этим
учебни
кам



717 ¹	1.1.3.4.1.1.2.2	История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	11		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Минпросвещения России					Бессрочно
717 ²	1.1.3.4.1.1.2.3	История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	11		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Минпросвещения России					Бессрочно

Методический аппарат учебников истории 10-11 классов



Особенности дидактической системы учебников

Приведены вопросы и задания ко всем компонентам учебника - авторскому тексту, историческим источникам, картам, иллюстрациям:

- на развитие предметных и логических умений;
- разного уровня сложности, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении;
- поисковые, творческие, проектные;
- для работы с историко-краеведческими материалами;
- для участия в обсуждении, дискуссии, диспуте.



Особенности дидактической системы учебников

Стимулируют познавательный и исторический диалог, который обеспечивается характером авторского текста, системой вопросов и заданий.

Открыты для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи, библиотеки, электронные пособия, интернет, периодическая печать и др.).

Учебники написаны образным литературным языком.

Из «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»



Сравнение представления учебного содержания

Новый учебник



Шмуцтитул* главы

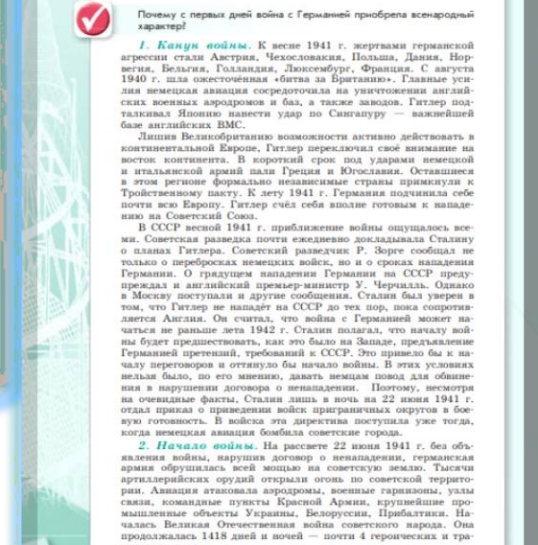


Прежний учебник

Шмуцтитул главы



§23. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ (22 ИЮНЯ 1941 — НОЯБРЬ 1942 г.)



*Страница, предваряющая раздел (главу) книги.

← Параграф

→ Параграф

Введение в содержание главы



Единообразии в представлении содержания

Иллюстрации, подрисовочные подписи и комментарии, мотивирующие изучение нового содержания

Цитаты/высказывания, раскрывающие особенности изучаемого периода, мотивирующие изучение нового содержания

Проблемный (главный) вопрос к главе как мотивация к обучению

Введение в содержание главы соответствует мотивационному этапу учебного занятия

Введение в содержание параграфа

Единообразии в представлении содержания

Проблемный (главный) вопрос к параграфу как мотивация к обучению

Иллюстрации, подрисовочные подписи и комментарии, мотивирующие изучение нового содержания

Основные понятия и термины учебного содержания параграфа

Основные даты событий российской и всеобщей истории - элемент синхронизации

Ведущие предметные результаты

§ 3 **Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений**

? Почему в годы Первой мировой войны нарастали революционные настроения в российском обществе?



«1916 год». Художник Б. Рыбченков
Во время создания этой картины автор учился в Киевском художественном училище. После начавшейся череды переворотов на Украине и закрытия училища вернулся в Смоленск, где познакомился с К. Малевичем. Позднее жил и работал в Москве.

- Милитаризация
- Военно-промышленные комитеты
- «Особые совещания»
- Картонная система
- Продразвёрстка
- «Кáдровая чехардá»
- «Прогрессивный блок»
- «Оборóнцы»
- «Революционные пацифисты»
- «Поражéнцы»

РОССИЯ	МИР
<ul style="list-style-type: none">• июль 1914 г. — создание Всероссийского земского союза• август 1915 г. — учреждение «Особых совещаний» по обороне, продовольствию, топливу и перевозкам• сентябрь 1915 — февраль 1917 г. — «министерская чехарда»• декабрь 1916 г. — убийство Г. Распутина	<ul style="list-style-type: none">• август 1914 г. — прохождение первого судна по Панамскому каналу• апрель—август 1915 г. — геноцид армян в Османской империи• январь—июнь 1916 г. — введение всеобщей воинской повинности в Великобритании• апрель 1916 г. — Пасхальное восстание в Ирландии

Структурные компоненты параграфа

Параграф разбит на части, каждая часть завершается серией вопросов к тексту

Каждая часть параграфа снабжена иллюстративным материалом. Иллюстративный материал (картины, плакаты, карикатуры, фотографии и др.) сопровождается подписями, информацией, заданием/вопросом

Параграф завершается обобщающим подразделом - «Подведем итоги»

1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. К началу XX в. произошли коренные изменения в расстановке сил на международной арене. Это было связано с разными темпами экономического развития стран. Если в середине XIX в. ведущей промышленной страной мира была Англия, то теперь её обогнала Германия. По темпам ежегодного промышленного роста мировым лидером стала Россия.

Индустральный рост привёл к усилению территориальной экспансии. Завершился колониальный раздел Африки. Усилилось проникновение ведущих держав в Китай, на Ближний и Средний Восток. С конца XIX в. Германия, «оползавшая» к разделу колоний, резко усилила своё присутствие в Китае, на Тихом океане и в Африке.

Однако к серьёзному столкновению интересов ведущих европейских держав привела активность Германии в Османской империи. Германия объявила об участии в экономической и политической модернизации Турции, направив туда огромные инвестиции. Основным проектом стало строительство Багдадской железной дороги (из Берлина через Стамбул в Багдад, с выходом к Персидскому заливу и Красному морю). Предполагалось, что Германия будет передана для хозяйственного освоения полоса шириной 20 км вдоль всей магистрали. Это вызвало серьёзную тревогу во Франции (вложившей большие капиталы в турецкую экономику), в Англии (всехватившей в этом урогу для своих владений в Египте, Индии и на Среднем Востоке) и России (которая вывозила через Босфор и Дарданеллы в Европу почти 90 % своего зерна). Ситуация вокруг Багдадской железной дороги поттолкнула Францию, Россию и Англию к дальнейшему сближению.

Почему в начале XX в. наблюдался кризис международных отношений?

«Первые дни Октября. Красногвардейский дозор». Художник Г. Савицкий. 1949 г.

В сборнике «Великие дни. Рассказы о революции» так описывались эти дни: «Тихо стало в богатых кварталах Петрограда. Побеждённая буржуазия боится выйти на улицу, со страхом и ненавистью смотрит она».

Из кого состояли первые отряды красногвардейцев?

✓ **ПОДВЕДЁМ ИТОГИ**

Главной причиной Первой мировой войны стало нарастание противоречий между крупнейшими европейскими державами и стремление Германии силой оружия установить гегемонию в Европе и во всём мире. Англия, Россия и Франция объединили усилия, чтобы этого не допустить.

Структурные компоненты параграфа

- ✓ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ после каждого параграфа:
 - документальные фильмы
 - художественные фильмы
 - научно-популярная литература
 - художественная литература
 - QR-коды со ссылками на мультимедийные материалы, ресурсы разного рода архивных служб и библиотек, конкретные произведения искусства, книги и фильмы, платформы ВГТРК «Смотрим».

§ 1 Россия и мир накануне Первой мировой войны

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «ПЕРВЫЙ ВЫСТРЕЛ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ». Док. фильм, реж. С. Ильин-Козловский, 2014 г.
2. «ТИХИЙ ДОН». Худ. фильм, реж. С. Герасимов, 1958 г.



2

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ольденбург С. Царствование императора Николая II. М.: Центрполиграф, 2022 г.
Уткин А. Первая мировая война. М.: Культурная революция, 2019 г.
Россия в Первой мировой войне 1914—1918. Энциклопедия в 3 т. М.: РОССПЭН, 2014 г.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шолохов М. Тихий Дон.
Пикуль В. Моонзунд.
Пикуль В. Честь имею.

§ 9 На фронтах Гражданской войны

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «ИНТЕРВЕНЦИЯ». Худ. фильм, реж. Г. Полока, 1968 г.
2. «ОПТИМИСТИЧЕСКАЯ ТРАГЕДИЯ». Худ. фильм, реж. С. Самсонов, 1963 г.
3. «БЕЛАЯ ГВАРДИЯ». Сериал, реж. С. Снежкин, 2012 г.
4. «БЕГ». Худ. фильм, реж. А. Алов, В. Наумов, 1970 г.
5. «СЛУЖИЛИ ДВА ТОВАРИЩА». Худ. фильм, реж. Е. Карелов, 1968 г.



2



3



4



5

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Булгаков М. Белая гвардия.
Толстой А. Хождение по мукам.
Шолохов М. Тихий Дон.

§ 15 Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «Я ШАГАЮ ПО МОСКВЕ». Худ. фильм 1963 г., реж. Г. Данелия.
2. «БРИЛЛИАНТОВАЯ РУКА». Худ. фильм 1969 г., реж. Л. Гайдай.
3. «БЕЛОРУССКИЙ ВОКЗАЛ». Худ. фильм 1970 г., реж. А. Смирнов.
4. «ДЖЕНТЛЬМЕНЫ УДАЧИ». Худ. фильм 1971 г., реж. А. Серый.
5. «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА». Худ. фильм (4 серии) 1972 г., реж. А. Корнев.
6. «ЭКИПАЖ». Худ. фильм 1979 г., реж. А. Митта.
7. «ЛЮБОВЬ И ГОЛУБИ». Худ. фильм 1984 г., реж. В. Меньшов.



1



2



3



4



5



6



7

Структурные компоненты главы

Глава завершается обобщением учебного материала - «ИТОГИ ГЛАВЫ»

ИТОГИ ГЛАВЫ

К началу 1917 г. на фоне трудностей, вызванных Первой мировой войной, в России обострились социальные противоречия. В результате ухудшения снабжения продовольствием 23 февраля 1917 г. в Петрограде начались волнения, которые переросли в революцию. Оказавшись фактически в изоляции, император Николай II уступил требованиям ближайшего окружения и отрёкся от престола. Началась Российская революция — процесс радикальных перемен и острой социально-политической борьбы. В марте—октябре 1917 г. власть находилась в руках Временного правительства. Оно

В конце главы приведены «ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ

1. Рассмотрите иллюстрации в начале главы. Какие исторические события символизируют эти картины? По каким признакам вы это определили?
2. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на разных фронтах Первой мировой войны. В работе используйте также материал из курса всеобщей истории.
3. Сформулируйте не менее трёх причин, приведших к росту влияния партии большевиков осенью 1917 г.

В конце каждой главы приведены «ТЕМЫ ПРОЕКТОВ»

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- 1 Русская армия в Первой мировой войне.
- 2 Как воспринимались российскими людьми события 1914—1922 гг.? (По мемуарам современников, участников.)
- 3 Русская интеллигенция и революция 1917—1922 гг.
- 4 Какое отражение получили события Гражданской войны в искусстве?

Новая рубрика в конце главы: «РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ» содержит дополнительные вопросы и задания

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ

- 1 Прочитайте отрывок из воспоминаний Н. Валентинова о В. Ленине и ответьте на вопросы.

«В 1921 г. Свидерский занимал большой пост в Комиссариате продовольствия, потом был заместителем народного комиссара земледелия. На партийной конференции в мае 1921 г. он выступал с одобренным Лениным докладом о проведении продовольственного налога, то есть одной из важнейших частей новой экономической политики. Когда я указал ему, что у меня такое впечатление, что в партии не все охотно идут за Лениным, Свидерский стал объяснять, что, в сущности, дело обстоит много хуже, ибо мало кто с Лениным согласен...

Новая рубрика «Ресурсы к главе»

Новая рубрика «РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ» содержит задания, соответствующие первой и второй частям ГИА ЕГЭ, которые выполняются в тетради обучающегося. Количество заданий для базового уровня достаточно, чтобы не привлекать дополнительные материалы: тренажеры, рабочие тетради и др.

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ!

1 Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. Жукова и ответьте на вопросы.

«Ориентировочный расчёт показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контраступления будет невозможно...»

Нам было известно, что 6-я армия Паулуса и 4-я танковая армии в районе Сталинграда, и захвату города и увязли там.

Советские войска в смертельную битву за Сталинград, а в дальнейшем и потерю и поэтому наличными силами врага. Но у нас закончилась подготовка, имевших новейшее оружие и у Ставки должны были быть механизированные боеспособными и мы должны нам ставить своим войскам (

К тому же наши командные кадры научились, многое переосмыслили с сильным врагом, стали мастерами освоили способы и методы б

1. О каком плане вспоминает Г. Жуков? Каковы его цели? Как обеспечить успех Красной Армии в ходе Великой Отечественной войны?

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ!

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Год
А) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли	1) 1953
Б) вывод советских войск из Афганистана	2) 1957
В) приход к власти Л. Брежнева	3) 1961
Г) смерть И. Сталина	4) 1964
	5) 1989
	6) 1991

2 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- XX съезд КПСС
- введение поста Президента СССР
- Карибский кризис

4 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) кризисы холодной войны	1) подписание соглашения о создании Содружества Независимых Государств
Б) распад СССР	2) падение Берлинской стены
В) научно-технический прогресс	3) полёт Ю. Гагарина в космос
	4) XXII съезд КПСС
	5) ввод советских войск в Афганистан

5 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10 Рассмотрите изображение и выполните задание 10.



10 Какой из представленных памятников архитектуры был создан в период правления исторического деятеля, изображённого на фотографии? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры.






7 Рассмотрите карту и выполните задания 7—9.



7 Укажите имя руководителя СССР, при котором началось событие, обозначенное на карте.

8 Прочитайте текст о событиях, отражённых на карте, и, используя её, укажите название государства, которое пропущено в этом тексте.

«В этой войне неоднократно возникали моменты, угрожавшие превращению регионального конфликта в глобальный, в том числе вследствие реальной возможности применения ядерного оружия со стороны США. Для неё оказалось характерным использование очень значительных людских и материальных ресурсов, ожесточённость противостояния и вовлечение, помимо вооружённых сил обоих... государств, сил СССР, США...»

РЕСУРСЫ К ГЛАВЕ¹

- 1** Изучите статистические данные по странам-участницам Первой мировой войны и ответьте на вопросы.

Воюющие страны	Население (на 1914 г.)	Мобилизовано солдат	Погибло солдат (все причины)	Потери мирных жителей
Российская империя	175,1 млн	15,4 млн	1,67 млн	1,07 млн
Франция и колонии	82,3 млн	8,8 млн	1,41 млн	0,16 млн
Великобритания, доминионы и колонии	389 млн	8,1 млн	0,92 млн	3 тыс.
Италия	35,6 млн	5,9 млн	0,46 млн	80 тыс.
США	99, 1 млн	4,7 млн	0,11 млн	757
Германская империя	67,8 млн	13,3 млн	2 млн	135 тыс.

- 2** Прочитайте отрывок из воспоминаний П. Милюкова. Выберите верные суждения из приведённого после него списка. Объясните свой выбор.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь. <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания Совета рабочих и солдатских депутатов. У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были районные комиссары для установления народной власти в районах. Временный комитет Думы был

- 3** Назовите два основных органа революционной власти, образовавшиеся в феврале — марте 1917 г. Приведите не менее трёх причин начала революционных событий в феврале 1917 г.

- 5** Рассмотрите картину художника К. Юона «Перед вступлением в Кремль. Никольские ворота», прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Никольская башня — одна из красивейших башен Московского Кремля наряду со Спасской, выходит на Красную площадь вблизи здания Государственного исторического музея. В башне расположены проездные Никольские ворота, от которых в прошлом (до образования Красной площади) начиналась Никольская улица. Название башни происходит от иконы святого Николая Чудотворца либо от монастыря Николая Старого на Никольской улице. Построена в 1491 г. по проекту итальянского архитектора П. Солари (в русской традиции — П. Фрязин). Современный вид и оригинальный готический облик приобрела после перестройки и реставрации начала XIX в.

Учебник завершается рубриками:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ИСТОРИИ РОССИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 1946—2022 гг.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ И ПОСМОТРЕТЬ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



Сайт Президента
Российской Федерации
www.kremlin.ru



Российское
военно-историческое
общество
rvio.histrf.ru



Сервер органов
государственной власти
России
www.gov.ru



Большая
русская
энциклопедия
www.bigenc.ru



Министерство
иностраных дел
Российской Федерации
www.mid.ru



Волонтёры Победы
волонтерыпобеды.рф



Федеральный портал
истории России
история.рф



Поисковое движение
России
рф-поиск.рф



Портал культурного
наследия и традиций
России
культура.рф



Движение первых
будьдвижении.рф



Российское
общество «Знание»
www.znanierrussia.ru



ФГБУ «Президентская
библиотека имени
Б. Н. Ельцина»
www.prlib.ru



Русское
географическое
общество
www.rgo.ru



Память народа
www.pamyat-naroda.ru



Российское
историческое
общество
www.historyrussia.org



Подвиг народа
www.podvignaroda.ru

Вопросы и задания

Основную часть методического аппарата учебника составляют вопросы и задания

Система вопросов и заданий в учебнике служит для организации учебной деятельности, направленной на достижение результатов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732, Концепцией преподавания учебного курса «История России» и Федеральной рабочей программой среднего общего образования по истории.

Вопросы и задания на синхронизацию событий истории России и всеобщей истории: «диалог» учебников

Синхронизация - «диалог» между учебниками по истории России и всеобщей истории осуществляется через:

Ведущие предметные результаты - основные даты событий российской и всеобщей истории

Задание на синхронизацию / сопоставление событий, явлений отечественной и всеобщей истории

Задания по хронологии

Синхронизация событий истории России и всеобщей истории: «диалог» учебников

Учебник по истории России

РОССИЯ	ИСТОРИИ	МИР
<ul style="list-style-type: none">• июль 1914 г. — создание Всероссийского земского союза• август 1915 г. — учреждение «Особых совещаний» по обороне, продовольствию, топливу и перевозкам• сентябрь 1915 — февраль 1917 г. — «министерская чехарда»• декабрь 1916 г. — убийство Г. Распутина	<ul style="list-style-type: none">• август 1914 г. — проход первого судна по Панамскому каналу• апрель—август 1915 г. — геноцид армян в Османской империи• январь—июнь 1916 г. — введение всеобщей воинской повинности в Великобритании• апрель 1916 г. — Пасхальное восстание в Ирландии	

РОССИЯ	ИСТОРИИ	МИР
<ul style="list-style-type: none">• 17 июля 1942 г. — начало Сталинградской битвы• 25 июля 1942 г. — начало битвы за Кавказ• 19 ноября 1942 г. — переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом• 2 февраля 1943 г. — разгром немцев под Сталинградом. Окончание Сталинградской битвы	<ul style="list-style-type: none">• 15 февраля 1942 г. — крупнейшая капитуляция в истории британской армии. Захват Японией Сингапура• 1 марта 1942 г. — захват японцами Голландской Индии (Индонезии)• 8 мая 1942 г. — капитуляция американских войск на Филиппинах• 23 октября — 11 ноября 1942 г. — сражение при Эль-Аламейне	

РОССИЯ	ИСТОРИИ	МИР
<ul style="list-style-type: none">• 2001 г. — создание Шанхайской организации сотрудничества• 2010 г. — подписание главами России, Белоруссии и Казахстана документов о создании Единого экономического пространства• 2015 г. — вступление в силу договора о создании ЕАЭ• 2023 г. — утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации	<p>Этапы расширения НАТО на восток (годы присоединения стран к Североатлантическому альянсу):</p> <ul style="list-style-type: none">• 2004 г. — Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения и Эстония• 2009 г. — Албания и Хорватия• 2017 г. — Черногория• 2020 г. — Северная Македония• 2023 г. — Финляндия	

Учебник по всеобщей

МИР	РОССИЯ
<ul style="list-style-type: none">• 28 июля 1914 г. — 11 ноября 1918 г. — Первая мировая война• Сентябрь 1914 г. — битва на Марне• Апрель 1915 г. — газовая атака немцев под Ипром• 1916 г. — бои под Верденом• 31 мая — 1 июня 1916 г. — Ютландское морское сражение• 11 ноября 1918 г. — подписание Компьенского перемирия, завершение Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none">• Август—сентябрь 1914 г. — наступление русской армии в Восточной Пруссии• Май—июнь 1916 г. — Брусиловский прорыв• Февраль—март 1917 г. — Февральская революция, падение монархии• 25—26 октября 1917 г. — взятие власти большевиками• 3 марта 1918 г. — подписание Брестского мира

МИР	РОССИЯ
<ul style="list-style-type: none">• Июнь 1942 г. — сражение у атолла Мидуэй• Октябрь—ноябрь 1942 г. — разгром германо-итальянских войск под Эль-Аламейном• 10 июля 1943 г. — высадка англо-американских войск на Сицилии• 28 ноября — 1 декабря 1943 г. — Тегеранская конференция	<ul style="list-style-type: none">• 19 ноября 1942 г. — переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом• 5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва• 5 августа 1943 г. — освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве• 6 ноября 1943 г. — освобождение Киева

МИР	РОССИЯ
<ul style="list-style-type: none">• 1993 г. — договор СНГ-2• 1997 г. — акт Россия — НАТО• 2002 г. — Московский договор• 2010 г. — договор СНГ-3• 2014 г. — переворот на Украине	<ul style="list-style-type: none">• 2014 г. — воссоединение с Крымом• 24 февраля 2022 г. — начало СВО• Сентябрь 2022 г. — вхождение ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской обл. в состав РФ

Основные даты событий российской и всеобщей истории

Вопросы и задания на синхронизацию событий истории России и всеобщей истории: «диалог» учебников



Знаком
обозначаются
задания на
синхронизацию
курсов истории
России
и всеобщей
истории

- ✓ Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о любом международном кризисе, который был прологом к Первой мировой войне.
- ✓ Используя материал параграфа и знания по всеобщей истории, составьте хронологическую таблицу «Военные действия Первой мировой войны». Какую роль сыграл Восточный фронт в кампаниях 1914, 1915, 1916 гг.?
- ✓ Сравните начало Февральской революции в России с началом Ноябрьской революции 1918 г. в Германии. Что было общего и в чем состояли различия?
- ✓ Сравните революционный процесс в России и Мексике. Какие черты сходства вы можете указать?
- ✓ Каким образом революция в России повлияла на революционную ситуацию в Германии? Почему большевики смогли сохранить власть над страной, а Баварская советская республика просуществовала лишь несколько недель?
- ✓ В каких случаях революция приводит к гражданской войне? Рассмотрите этот процесс на нескольких примерах из зарубежной истории.

Вопросы и задания по хронологии на синхронизацию событий истории России и всеобщей истории: «диалог» учебников

Помимо вопросов и заданий на синхронизацию, «диалог» между учебниками по истории России и всеобщей истории прослеживается в заданиях по хронологии. Запараллеленность событий позволяет представить общую картину событий в мире за определенный период времени.

История России

Расположите в хронологическом порядке следующие события Первой мировой войны:

- 1) «Великое отступление»;
- 2) Восточно-Прусская операция;
- 3) битва за Верден;
- 4) Сарыкамьшская операция;
- 5) вступление в войну Османской империи.

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) статья Сталина «Год великого перелома»;
- 2) начало «нового курса» Ф. Рузвельта;
- 3) отмена карточной системы;
- 4) «Шахтинское дело»;
- 5) закрытие бирж труда в СССР.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) приход к власти в СССР Л. Брежнева
- 3) приход к власти в Великобритании М. Тэтчер
- 4) приход к власти в Китае Дэн Сяопина
- 5) XXIV съезд КПСС

Всеобщая история

Расположите в хронологическом порядке следующие события: вступление в войну США; битва на Марне; Брусиловский прорыв; первое применение химического оружия; свержение царской власти в России; приход к власти в России большевиков; первое использование танков в сражении на Сомме; убийство Франца Фердинанда; заключение Брестского мирного договора.

Расположите в хронологической последовательности исторические события: захват Германией и Италией Греции; вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии; нападение Германии на Польшу; начало наступления германской армии во Франции; вхождение Латвии в состав СССР; окончание советско-финляндской войны.

Расположите в хронологическом порядке следующие события: Курская битва; Тегеранская конференция; начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом; битва за Днепр; разгром германо-итальянских войск под Эль-Аламейном.

Вопросы и задания по региональной истории



Знаком
обозначаются
задания по
региональной
истории

- ✓ Используя дополнительные источники информации (дневники, воспоминания), подготовьте сообщение (презентацию) о каком-либо участнике Первой мировой войны из вашего региона.
- ✓ Подготовьте сообщение (презентацию) о положении в одной из отраслей народного хозяйства России в 1914–1916 гг. (сельское хозяйство, военная промышленность, легкая промышленность, топливная промышленность, железнодорожный транспорт и др.) на территории вашего региона.
- ✓ Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о реализации плана ГОЭЛРО на территории вашего региона.
- ✓ Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о процессе индустриализации в 1930-е гг. в вашем регионе.
- ✓ Какие религиозные объекты были разрушены на территории вашего региона в советские годы? Подготовьте небольшое сообщение (презентацию) об одном из них, используя дополнительные источники информации.

Вопросы и задания повышенной сложности



✓ Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения.

Знаком
отмечены
вопросы
повышенной
сложности

✓ Составьте сложный план (не менее трех пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Восточный фронт Первой мировой войны в 1914—1916 гг.».

✓ Существует следующая точка зрения: «К концу 1916 г. стало очевидным, что Россия исчерпала возможности вести военные действия до победы в Первой мировой войне». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же аргументов, направленных против нее.

✓ Существует точка зрения, что «сложившаяся в ходе февральских событий 1917 г. ситуацию можно считать безвластием». Опираясь на исторические факты, приведите 2—3 аргумента в поддержку данной точки зрения и столько же аргументов, ее опровергающих.

✓ Почему многие политические деятели русской эмиграции оценивали события февраля—марта 1917 г. как катастрофу? Какие, на ваш взгляд, варианты развития событий имелись после февраля 1917 г.?



Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Боснийский кризис;
- 2) объявление Германией войны России;
- 3) русско-английское соглашение и завершение оформления Антанты;
- 4) начало Первой мировой войны;
- 5) создание самолета «Илья Муромец».

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) подписание Брестского мира;
- 2) создание ВЧК;
- 3) подписание Румынией сепаратного мира со странами Четверного союза;
- 4) работа Учредительного собрания;
- 5) принятие Конституции РСФСР.



Раскройте смысл понятия «Учредительное собрание». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведенные факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Раскройте смысл понятия «Белое движение». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведенные факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Вопросы и задания

Вопросы и задания к главам и параграфам составлены с учетом требований ГИА в форме ЕГЭ и имеют разноуровневый характер

❓ Вопросы и задания

1. Кто из перечисленных ниже военачальников принимал участие в Первой мировой войне? Укажите их роль в военных действиях.
а) М. Скобелев г) А. Самсонов
б) А. Тормасов д) И. Паскевич
в) А. Брусилов е) Н. Юденич
2. Используя материал параграфа и знания по всеобщей истории, составьте хронологическую таблицу «Военные действия Первой мировой войны». Какую роль сыграл Восточный фронт в кампаниях 1914, 1915, 1916 гг.?
3. Используя дополнительные источники информации (дневники, воспоминания), подготовьте сообщение (презентацию) о каком-либо участнике Первой мировой войны из вашего региона.
- 4*. Составьте сложный план (не менее трёх пунктов с детализирующими их подпунктами) по теме «Восточный фронт Первой мировой войны в 1914—1916 гг.».

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ



Расположите в хронологическом порядке следующие события Первой мировой войны:

- 1) «Великое отступление»;
- 2) Восточно-Прусская операция;
- 3) битва за Верден;
- 4) Сарыкамышская операция;
- 5) вступление в войну Османской империи.

Работаем с ПОНЯТИЯМИ



Раскройте смысл понятия «Брусиловский прорыв». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

знание исторических деятелей, дат
(задание на установление соответствия)

систематизация исторической информации
(умение определять последовательность событий)

установление причинно-следственных связей

знание исторических понятий,
умение их использовать

сравнение исторических событий,
процессов,
явлений

«Работаем с источником»

После каждого параграфа содержится задание «Работаем с источником». В прежних учебниках задание называлось «Изучаем документ», присутствовало не в каждом параграфе. В новом учебнике, помимо официальных документов, в большем количестве в качестве источников представлены отрывки из статей, писем, воспоминаний, дневников и др.



Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из резолюции X съезда РКП(б) 1921 г.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства развёрстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и сельского населения. <...>

Взимается в виде процентного или долевого отчисления от урожая в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа голов скота и фактического наличия скота в нём.

Натуральный налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для мелких хозяйств, маломощных хозяйств и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых случаев и от всех видов натурального налога.

Мелкие хозяйства-крестьяне, увеличивающие площади заготовительных хозяйств, а равно увеличивающие производительность хозяйств, получают льготы по выполнению натурального налога <...>

Вознаграждение за выполнение налога возлагается на каждого производителя, и органам Советской власти поручается налагать налог на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется. <...>

Остатки продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть использованы ими для улучшения и укрепления хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельского хозяйства».

1. Почему государство пошло на введение продналога? 2. Куда направлялись средства от него? 3. Докажите, что продналог был в экономическом смысле явлением прогрессивным. 4. Какие изменения в экономической деятельности крестьян влекло за собой введение продналога? 5. К каким последствиям оно привело?

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ

Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Боснийский кризис;
- 2) объявление Германией войны России;
- 3) русско-английское соглашение и завершение оформления Антанты;
- 4) начало Первой мировой войны;
- 5) создание самолёта «Илья Муромец».

Работаем с ПОНЯТИЯМИ

Раскройте смысл понятия «Антанта». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России.

Работаем с ИСТОЧНИКОМ

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Из манифеста Николая II

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.

Ныне Австро-Венгрия, являющаяся зачинщицей мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России. <...>

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мировой славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

1. Когда был издан приведённый манифест? Какие государства именуются в документе «доблестными союзниками»? 2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Действительно ли это так? Своё мнение аргументируйте.

Новый учебник

Изучаем документ

ИЗ ДИРЕКТИВЫ КОМАНДОВАНИЯ ГЕРМАНСКИХ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ ОТ 18 ДЕКАБРЯ 1940 г. № 21, ВАРИАНТ «БАРБАРОССА»

Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании... уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после выполнения этой неотложной задачи, за которой должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы...

ИЗ СЕКРЕТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОТОКОЛА К ДОГОВОРУ О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ. 23 АВГУСТА 1939 г.

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.
2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарва, Вислы и Сана...
3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчёркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о её полной политической незаинтересованности в этих областях...

Прежний учебник

С целью объединения антифашистского потенциала славянских народов в 1942 г. был создан Еврославянский комитет. В него вошли многие деятели культуры, учёные, представлявшие славянские народы, такие, как А. Н. Толстой, А. А. Фадеев, Я. Купала, Я. Колас, А. Е. Корнейчук, М. Ф. Рыльский, З. Неедлы, В. Василевская и др. Комитет издавал журнал «Славяне». Деятельность комитета демонстрировала решимость отстоять славянскую культуру от посягательства нацистских идеологов и готовила почву для будущего политического сближения славянских государств Восточной Европы.

В 1944 г. накануне Нового года по советскому радио прозвучал новый Государственный гимн СССР (музыка А. В. Александрова, слова С. В. Михалкова и Г. А. Эль-Регистана). Он заменил прежний революционный гимн «Интернационал». Сам факт появления гимна, его текст и музыкальный строй выражали патриотизм, объединение народов многонационального государства вокруг русского народа под руководством И. В. Сталина, уверенность в непобедимости армии, в грядущей победе в войне и славном будущем.

Прослушайте данный гимн СССР. Как в нём отразилась сталинская эпоха? Сравните текст со словами гимна Российской Федерации.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Во время Великой Отечественной войны ярко проявилась выработанная тысячелетним опытом России способность народа переносить жесточайшие лишения и тяготы. Чувство личной сопричастности к судьбе Родины и ответственности за неё проявилось в массовом героизме советских солдат на фронте и трудовых подвигах труженников тыла. Война усилила религиозные чувства. Власть вынуждена была с этим считаться, прекратить атеистическую пропаганду и установить контакты с руководством церкви, занявшей с первых дней войны патристическую позицию.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала Великой Отечественной войны? 2. Каким образом осуществлялась организация и работа тыловых госпиталей в годы войны? 3. Приведите примеры мужества и массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны. 4. Охарактеризуйте деятельность Русской православной церкви в годы войны. Какие изменения произошли в период войны в отношении государства к церкви? Можно ли считать, что государство решило отказаться от антирелигиозной политики? 5. Какова была реакция российских эмигрантов на агрессию Германии против СССР? В чём выразилось различие позиций в среде эмигрантов? 6. Приведите примеры, раскрывающие лозунг «Фронт и тыл едины».



Помимо «Работы с источником» присутствует задание «Мнение ученого». Приводятся отрывки из научных работ ведущих российских историков. Это свидетельствует об историографическом подходе при изучении истории.

МНЕНИЕ УЧЁНОГО

- Прочитайте отрывок из работы историка О. Айрапетова. Выполните задание и ответьте на вопросы.

«У войны должна быть цель. Гигантские потери должны иметь объяснение. Нужна была соответствующая уровню напряжения сил задача, столь же масштабная, сколь понятная массам и потому принимаемая ими. У союзников России на вопросы о целях и задачах войны были ясные ответы: война велась для возвращения Эльзаса и Лотарингии (Франция), для завершения объединения итальянских земель в едином государстве (Италия), для сокрушения экономической мощи Германии (Англия). Следует признать, что у России такой цели не было. Или, точнее, не было консенсуса в отношении исторической задачи, которую должна была решить война».

- **1.** Охарактеризуйте обстоятельства, сделавшие неизбежным вступление России в Первую мировую войну. **2.** Какие цели участия в войне могло преследовать российское правительство? **3.** Насколько эти цели соответствовали интересам России?

МНЕНИЕ УЧЁНОГО

- Прочитайте высказывания отечественного и зарубежного историков и ответьте на вопрос.

В. Булдаков: «Русская революция была неотвратима и закономерна в той степени, в которой она была не революцией европейского типа, а традиционным русским бунтом, но уже в масштабе всего государства. Этот всероссийский бунт спровоцировала прежняя общественно-политическая система, оказавшаяся в экстремальной ситуации и не справившаяся с ней».

Э. Карр: «Февральская революция была стихийным взрывом масс, приведённых в отчаяние лишениями военного времени и явным неравенством распределения тягот войны. Революцию приветствовали и использовали широкие слои буржуазии, потерявшие веру в систему правления и особенно в царя».

- Согласны ли вы с приведёнными позициями? Свой ответ аргументируйте.