

Аналитическая справка о результатах внедрения и реализации материалов Методического марафона ФИОКО в 2022 – 2024 гг.

В апреле 2022 года на базе ФИОКО проходил методический марафон, где были представлены эффективные практики для повышения качества обучения учащихся в рамках образовательных технологий «Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат».

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края было принято решение внедрения данных технологий в практику школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) как способствующих повышению образовательных результатов.

Методическое сопровождение данного проекта возложено на ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт). Для организации пилотной апробации на официальном сайте Институт размещены Материалы Методического марафона ФИОКО: https://iro23.ru/?page_id=49906.

Институтом были выбраны 12 районов с наибольшей долей ШНОР, которым было рекомендовано ознакомиться с видеозаписями Методического марафона ФИОКО по темам: «Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат» с целью организовать подготовку к их реализации в ШНОР района в 2022/2023 учебном году, всего 139 ШНОР. Распределение по темам было проведено следующим образом:

Таблица 1

Включение образовательных организаций в пилотную апробацию материалов Методического марафона ФИОКО

Технологии методического марафона ФИОКО	Муниципальное образование	Образовательные организации	Кол-во пилотных ШНОР
Формирующее оценивание	город Горячий Ключ	№3, №4, №5, №6, №7, №8, №10, №11, №12, №15, №17	11

	Крымский район	№4, №6, №9, №10, №11, №12, №14, №16, №20, №22, №23, №31, №36, №38, №41, №44, №56, №59, №60, №61, №62, №66	22
	Тбилисский район	№2, №3, №4, №5, №6, №8, №12, №14 №15	9
	город-курорт Геленджик	№1, №4, №7, №8, №9, №10, №17, №19, №20, №24	10
Исследование урока	Крыловский район	№2, №4, №5, №6, №8, №9, №10, №30	8
	Брюховецкий район	№1, №3, №6, №7, №11, №12, №13, №15, №16	9
	Успенский район	№1, №2, №5, №7, №8, №10, №11, №14, №15	9
	Лабинский район	№5, №6, №9, №13, №15, №16, №20, №21, №22, №25, №26, №27, №28, №30, №31, №32	16
Школьный климат	Выселковский район	№3, №4, №5, №6, №9, №12, №14, №16, №19, №20, №25	11
	Белоглинский район	№5, №11, №15, №16, №20, №36	6
	Отрадненский район	№4, №5, №6, №10, №12, №13, №14, №15, №18, №19, №21, №27, №59	13
	Усть-Лабинский район	№3, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №16, №18, №23, №24, №25, №26, №27, №28	15

В целях ознакомления представителей ШНОР с материалами Марафона и обсуждения условий их внедрения в практику ШНОР Институтом 12 мая 2022 была проведена презентационная площадка для образовательных, отобранных для апробации технологий Марафона. Основными вопросами рассмотрения стали способы внедрения в учебный процесс инструментов формирующего оценивания, методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания для учащихся всех уровней образования; теория и практика использования технологии «Исследование урока», разработка плана внедрения технологии в практику школы при использовании методических

материалов (алгоритмов, чек-листов, шаблонов); примеры взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, типичные ситуации недопонимания и способы разрешения конфликтов, изучение и применение на практике техники профилактики профессионального выгорания.

Для проверки готовности ШНОР к внедрению материалов Марафона в сентябре 2022 года представителями Института были организованы выездные совещания, на которых представители методических служб и ШНОР 12 муниципальных образований, которые были отобраны для участия в проекте по внедрению и апробации материалов Марафона, давали общую характеристику организации работы в школах и муниципалитетах в целом по подготовке реализации мероприятий Методического марафона ФИОКО по соответствующим темам. Результатом работы участников совещаний стало определение ключевых позиций по каждому направлению Марафона, перечня вопросов, требующих внимания для успешного внедрения технологий Марафона в практику, а также внесены предложения по документационному обеспечению, разработанному для подготовки, внедрения и апробации в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году (Таблица 2).

Таблица 2

**Материалы пилотной апробации Методического марафона
ФИОКО**

Ключевые позиции	Перечень вопросов	Документационное обеспечение
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ		
Наличие критериальной рубрики Многобалльная система Конвертация в традиционную систему оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Кто в школе подключен к разработке критериальных рубрик? • Как организована эта работа? • Как обеспечить персонифицированную работу по устранению выявленных недостатков? • Где найти ресурс времени на эту работу? 	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная концепция разработки системы оценивания в образовательном учреждении; • Муниципальная дорожная карта разработки критериальных рубрик; • Положение о разработке системы оценивания в

Ключевые позиции	Перечень вопросов	Документационное обеспечение
	<ul style="list-style-type: none"> • Как использовать полученные данные? • Что уже сделано в школе по разработке критериальных рубрик? • Какие возникают проблемы? 	<p>образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьный план мероприятий, направленных на разработку системы оценивания образовательного учреждения;
<p>Самодиагностика работы в команде</p> <p>Инструменты самооценивания: «Светофор» «Цветные дорожки» «Лестница успеха»</p> <p>Проектная деятельность (карта самоотчета по проекту для нач. школы, самооценка работы над групповым проектом для среднего и старшего звена)</p> <p>Самооценка по предмету</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как мотивировать обучающихся к самооценке? • Как учителю получить и зафиксировать результаты самооценки? • Как организовать помощь в устранении недостатков? • Что уже сделано? • Как организована работа по внедрению? • Какие инструменты используются / планируются использовать? • На каких классах? • Какие имеются сложности? • Как используются результаты? • Как выделяется время на самоанализ, его интерпретацию и работу с полученными данными? 	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая справка разработки критериальных рубрик; • Методические рекомендации по применению формирующего оценивания на уроках; • Инструкции по оцениванию; • Карта самоотчета по проекту для нач. школы; • Самооценка работы над групповым проектом для среднего и старшего звена; • Портфолио учащихся; • Дневники планирования учащихся;
<p>Инструменты формирования и оценки УУД (ключевых компетенций): креативные инструменты ментальные карты матрицы-анализаторы анализ и резюмирование текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каковы условия эффективного использования инструментов: возраст учебный предмет этапы учебного занятия формы занятий вид деятельности: урочная / внеурочная? • Какие инструменты используются / планируют использоваться в школе? • Кто в школе занимается разработкой предметного содержания инструментов? • Как используются эти инструменты в школе? • Как организована работа по разработке системы критериев по каждому из критериев? 	<ul style="list-style-type: none"> • Недельные отчеты учащихся

Ключевые позиции	Перечень вопросов	Документационное обеспечение
	<ul style="list-style-type: none"> • Какие имеются сложности в использовании этих инструментов? • Какие УУД формируются при использовании этих инструментов? 	
<p>Инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования: «недельные отчеты», дневник планирования, учебное портфолио, самооценка и взаимное оценивание, обратная связь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что необходимо сделать, чтобы внедрить инструменты в школе? • Какие инструменты используются / будут использоваться? • Как организовать использование инструментов? • Как учитывать результаты реализации данных механизмов? • Как оптимизировать работу по внедрению инструментов формирующего оценивания на уровне муниципалитета, школы? • Как согласовать работу педагогического коллектива по переходу на систему формирующего оценивания? • Разрабатывается ли школьный формат дневника планирования, портфолио? • Какие сложности и проблемы возникают при внедрении данных инструментов? • Чем вы можете поделиться с другими организациями по использованию инструментов развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования? • Какие документы необходимо изменить / разработать для внедрения в школе системы формирующего оценивания? • Какие мероприятия проведены / планируются для внедрения в школе системы формирующего оценивания? 	
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА		
<p>Организация работы профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как сформировать состав профессионального обучающегося сообщества? 	<ul style="list-style-type: none"> • План-графики работы по исследованию урока

Ключевые позиции	Перечень вопросов	Документационное обеспечение
обучающегося сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • Как организовать в школе / муниципалитете работу профессионального обучающегося сообщества? Каковы первые шаги? • Каковы основные направления работы профессионального обучающегося сообщества? • Каковы основные результаты работы профессионального обучающегося сообщества? • Какие сложности вы увидели в организации работы профессионального обучающегося сообщества? • Какие виды стимулирования необходимы для создания и эффективной деятельности профессионального обучающегося сообщества? 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценочные листы использования методики «Исследования урока» • Протокол исследования урока • Протоколы интервью • Технологическая карта урока с распределением по этапам урока деятельности учителя, с указанием планируемой деятельности учащихся и с обозначением развиваемых (формируемых) учебных действий в соответствии с дескрипторами критериев оценивания • Протоколы результатов анкетирования педагогов
Технология исследования урока	<ul style="list-style-type: none"> • Начата ли работа в данном направлении (выбран класс, состав педагогического коллектива, технология работы, план взаимодействия и др.)? • Как распределялись роли в командах? • Разработаны ли совместные уроки? • Какие проблемы проявились при разработке совместных уроков? • Разработаны ли диагностические карты совместных уроков? • Как будут использоваться результаты технологии «Исследование урока»? • Какие документы должны быть подготовлены для реализации технологии «Исследование урока»? • Как оценить результаты работы команды при исследовании урока? • Проведена ли организационная встреча? Каковы ее итоги? 	

Ключевые позиции	Перечень вопросов	Документационное обеспечение
Планирование совместных уроков (функции учителя, функции команды) Метрики вероятности усвоения содержания урока	<ul style="list-style-type: none"> • Какие сложности испытывают педагоги при планировании совместных уроков? • По каким темам разработаны совместные уроки? • Как организована работа с документами по совместным урокам? • Как проводится оценка качества совместного урока? 	
Проведение урока, спланированного группой Наблюдение за работой фокусных учеников Интервьюирование фокусных учеников Обсуждение урока	<ul style="list-style-type: none"> • Сколько совместных уроков проведено / будет проведено? • Как организовать работу группы педагогов на уроке, наблюдение за деятельностью закрепленных фокусных обучающихся? • Какие вопросы внесены в программу интервью? • Разработан ли протокол обсуждения урока? • Как проводится / будет проводиться анализ урока? • Как будут использованы данные, полученные при исследовании урока? 	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Компоненты школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • В каких документах отражается характеристика школьного климата? • Каковы основные направления улучшения школьного климата? • Какие наиболее типичные проблемы школьного климата проявляются в вашей школе? • С какими проблемами во взаимодействии с родителями вы сталкиваетесь? • Какие шаги необходимо предпринять, чтобы улучшить внутришкольные отношения? • Как выстраивать отношения с трудными родителями? • Каковы механизмы повышения эффективности взаимодействия с коллегами? 	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная концепция формирования школьного климата; • Муниципальная дорожная карта по научно-методическому сопровождению формирования школьного климата; • Школьный план мероприятий, направленных формирования школьного климата (диагностики, семинары, тренинги, практикумы): - в рамках работы с учителями;

Ключевые позиции	Перечень вопросов	Документационное обеспечение
<p>Техники эффективной коммуникации Техники противодействия школьному буллингу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каковы сложности использования представленных техник? • Какие техники применяются / будут применяться в школе? • С какими видами буллинга сталкивались ученики вашей школы? • Какие механизмы профилактики школьного буллинга вы используете? 	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках работы с учениками; - в рамках работы с родителями; • Аналитическая справка по реализации муниципальной дорожной карты научно-методического сопровождения формирования школьного климата
<p>Эмоциональное выгорание Самодиагностика и самопомощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие техники предупреждения профессионального выгорания используются / планируют использоваться? • Имеются ли в вашей школе педагоги, испытывающие эмоциональное выгорание? • Какие методики диагностики профессионального выгорания применяются? • Какие шаги необходимо предпринять для улучшения школьного климата? • Как оценить эффективность этих шагов? 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о муниципальном мониторинге совершенствования школьного климата; • Методические рекомендации о <ul style="list-style-type: none"> - создании психологической комфортной среды в школе; - о создании избыточной среды; - об организации работы с родителями; - об обеспечении открытости образовательной среды; - об организации сетевого взаимодействия; - об организации проектной деятельности; - об наставничестве; - традициях и ритуалах школы и т.д. • Рекомендации для руководителей по профилактике эмоционального выгорания • Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания • Рекомендации по саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания

В конце 2022 года ФИОКО направил письмо (от 19.12.22 № 02-22/1470) с обновленным списком ШНОР, в связи с чем, состав образовательных организаций, участвующих в апробации материалов Марафона был изменен, из прошлогоднего списка осталось 49 ШНОР из 11 муниципальных образований (Таблица 3).

Таблица 3

**Участники пилотной апробации Методического марафона
ФИОКО в 2023 году**

Технологии методического марафона ФИОКО	Муниципальное образование	Образовательные организации	Кол-во пилотных ШНОР
Формирующее оценивание	город Горячий Ключ	№5, №9, №10, №11, №12, №15, №17	7
	город-курорт Геленджик	№8	1
	Крымский район	№59, №44	2
	Тбилисский район	№1, №5	2
Исследование урока	Брюховецкий район	№2, №5, №6, №8, №9, №10, №12, №13	8
	Крыловский район	№2, №6	2
	Лабинский район	№9, №21	2
	Успенский район	№5, №11	2
Школьный климат	Усть-Лабинский район	№1, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №15, №18, №20, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28	19
	Выселковский район	№5, №14	2
	Отраденский район	№5, №6	2

В апреле 2023 года прошел цикл совещаний по обмену опытом «Реализация мероприятий Методического марафона ФИОКО» (https://iro23.ru/?page_id=50846).

4 апреля 2023 года на базе МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина МО Брюховецкий район состоялось совещание по обмену опытом внедрения в практику ШНОР в 2022-2023 учебном году материалов Методического марафона ФИОКО по теме «Исследование урока». В мероприятии приняло

участие 26 представителей территориальных методических служб и общеобразовательных организаций, в том числе ШНОР из Брюховецкого, Крыловского, Лабинского, Успенского районов. В рамках проведения совещания общую характеристику организации работы по реализации мероприятий Методического марафона по теме «Исследование урока» на уровне муниципалитета представили сотрудники территориальных методических служб Брюховецкого, Крыловского, Лабинского, Успенского районов. В ходе мероприятия опытом работы по данному направлению поделились представители МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 9 Брюховецкого района, МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ № 6 Крыловского района, МОБУ СОШ № 9 и МОБУ СОШ № 21 Лабинского района, МБОУ СОШ № 5 и МБОУ ООШ № 11 Успенского района.

Во второй день Методического марафона, который состоялся 5 апреля 2023 года на базе МАОУ СОШ № 3 в городе Усть-Лабинск, участники совещания делились опытом реализации мероприятий Методического марафона ФИОКО по теме «Школьный климат». В мероприятии приняло участие 36 представителей территориальных методических служб и общеобразовательных организаций, в том числе ШНОР из Усть-Лабинского, Выселковского, Отраденского, Тимашевского районов. В рамках проведения совещания сотрудниками территориальных методических служб Усть-Лабинского, Выселковского, Отраденского районов была представлена общая характеристика организации работы по данному направлению в муниципалитетах. В ходе мероприятия представили свой опыт МБОУ СОШ № 9 и МБОУ СОШ № 23 Усть-Лабинского района, МАОУ СОШ № 5 и МБОУ СОШ № 14 Выселковского района, МБОУ СОШ № 5 и МБОУ СОШ № 6 Отраденского района. Директор МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена МО Тимашевский район Акаевич О.И. поделилась опытом работы школы в статусе КИП по теме:

«Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации».

Завершающее совещание по обмену опытом реализации мероприятий Методического марафона ФИОКО по теме «Формирующее оценивание» прошло 6 апреля 2023 года в городе Горячий Ключ на базе МБОУ ООШ № 15 им. М.М. Шалгияна. В мероприятии приняло участие 20 представителей территориальных методических служб и ШНОР из города Горячий Ключ, города-курорта Геленджик, Крымского и Тбилисского районов. Представителями территориальных методических служб города Горячий Ключ, города-курорта Геленджик, Крымского и Тбилисского районов была дана общая характеристика организации работы по реализации мероприятий Методического марафона по теме «Формирующее оценивание» на муниципальном уровне. В ходе мероприятия опытом реализации материалов по теме «Исследование урока» в практику ШНОР поделились представители МБОУ ООШ № 5 и МБОУ СОШ МО ГК № 10 города Горячий Ключ, МАОУ СОШ №8 города-курорта Геленджик, МБОУ СОШ № 44 и МБОУ СОШ № 59 Крымского района, МБОУ СОШ № 1 и МБОУ СОШ № 5 Тбилисского района.

Всего за 3 дня в Методическом марафоне приняли участие 82 человека из 12 муниципальных образований Краснодарского края.

В итоге проведенной серии совещаний были определены: направления совершенствования деятельности в рамках реализации материалов Марафона, успешный опыт муниципалитетов для реализации и масштабирования в практике ШНОР региона, состав участников и содержание докладов к выступлению на региональной опытно-практической конференции «Опыт реализации мероприятий Методического марафона» (https://iro23.ru/?page_id=48342), включенной в программу августовского педсовета 2023 года. На конференции был представлен эффективный опыт реализации материалов Методического

марафона ФИОКО, накопленный в муниципальных системах образования Краснодарского края в 2022 и 2023 гг.

В целях тиражирования опыта по направлениям Марафона («Формирующее оценивание», «Исследование урока» и «Школьный климат»), аккумулированного муниципальными методическими службами и ШНОР, подготовлен сборник материалов и сформирован региональный банк успешный практик по итогам внедрения технологий Методического марафона ФИОКО (https://iro23.ru/?page_id=50881). В него вошли нормативные акты, методические рекомендации, сценарии и разработки, диагностический аппарат, презентации спикеров и др. инструменты, полученные в ходе работы по подготовке, внедрению и апробации технологий Марафона по темам «Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат», реализуемые как на уровне муниципального образования (МО), так и на уровне общеобразовательной организации (ОО).

Таблица 4

Перечень продуктов по внедрению материалов Методического марафона ФИОКО в ШНОР

№ п.п.	Методические материалы	Уровень реализации	Название
Формирующее оценивание			
1	Нормативные акты	МО	Дорожная карта внедрения ФО Геленджик
2			Дорожная карта внедрения ФО Горячий Ключ
3			Дорожная карта внедрения ФО Крымский район
4			Модель внедрения ФО Геленджик
5			Модель внедрения ФО Горячий Ключ
6			Модель внедрения ФО Крымский район
7			План работы с административными командами по ФО Крымский район
8		ОО	Форма отчета Горячий Ключ
9			Форма приказа Крымский район
10			Формы оценочных листов Горячий Ключ
11			МО

12	Методические рекомендации	ОО	Взаимодействие с родителями Крымский район
13			Особенности использования ФО Горячий Ключ
14			Подготовка к ГИА Крымский район 1
15			Подготовка к ГИА Крымский район 2
16			Методика ФО для ОВЗ Горячий Ключ
17			Парное освоение ФО Горячий Ключ
18			Создание творческих групп Крымский район
19			ФО в начальной школе Горячий Ключ
20			ФО в проектной деятельности Геленджик
21			ФО на уроках англ. яз. Крымский район
22			МО
23	Программа подготовки к использованию ФО Крымский район		
24	Сайт МКУ ЦРО Геленджик		
25	Сценарный план педсовета Геленджик		
26	Сценарии, разработки	ОО	ДНЕВНИК Геленджик
27			Критериальные рубрики Горячий Ключ
28			Критериальные рубрики по предметам Горячий Ключ
29			Материалы круглого стола Горячий Ключ
30			Примеры использования приёмов ФО Горячий Ключ
31			Программа наставничества с использованием ФО Горячий Ключ
32			Технологическая карта Математика Крымский район
33			Технологическая карта Окружающий мир Крымский район
34			Технологическая карта Русский язык 5 класс Крымский район
35			Технологическая карта Русский язык 8 класс Крымский район
36	Диагностический аппарат	ОО	Диагностические карты Геленджик
37			Листы наблюдений Крымский район
38			Опросник для самонаблюдений по математике Крымский район
39		ОО	Беребердина, август Геленджик
40			Горячий Ключ ФО Горелова Е.С. «Организация сотрудничества учителей при парном освоении»
41			Горячий Ключ ФО Касаткина А.И. выступление

42			Ребецкая, август Геленджик	
43		ОО	Геленджик опыт реализации формирующего оценивания	
Исследование урока				
44	Нормативные акты	МО	Дорожная карта ИУ Брюховецкий район	
45			Методическое сопровождение ИУ Успенский район	
46			Модель внедрения ИУ Брюховецкий район	
47			Модель внедрения ИУ Крыловский район	
48			Модель внедрения ИУ Лабинский район	
49			Модель внедрения ИУ Успенский район	
50			Модель внедрения ИУ Брюховецкий район	
51		ОО	Лист записи обсуждения ИУ (Успенский район)	
52			План-график (Брюховецкий район)	
53			Положение о клубе молодого учителя (Лабинский район)	
54			Положение о метод марафоне Успенский район	
55			Положение (Брюховецкий район)	
56			Положение по стимулу (Успенский район)	
57			Приказ о создании группы Брюховецкий район	
58			Программа работы школьного клуба Лабинский район 1	
59			Программа работы школьного клуба Лабинский район 2	
60		Методические рекомендации	МО	Стимулирование и мотивация Крыловский район
61			ОО	Использование метода Пазл Брюховецкий район
62				Конспект урока Лабинский район
63	Описание эффектов ИУ Успенский район			
64	Отбор участников ИУ Крыловский район			
65	Работа с обучающимися группы риска Лабинский район			
66	Работа ПОС Крыловский район			
67	Советы учителю Лабинский район			
68	Типология уроков Лабинский район			
69	Диагностический аппарат	МО	Мониторинг Успенский район	
70		ОО	Анализ контрольной Лабинский район	
71			Анализ урока Брюховецкий район	
72			Анализ урока Лабинский район	

73			Диагностический аппарат ИУ Лабинский район
74			Диагностический аппарат Лабинский район
75			Самоанализ урока Лабинский район
76	Сценарии, разработки	МО	Сайт ИУ Брюховецкий район
77			Сайт ИУ Крыловский район
78			Сайт ИУ Лабинский район
79		ОО	Анкетирование ИУ Успенский район
80			Вопросы интервью Брюховецкий район
81			Интервью детей при ИУ Крыловский район
82			Мастер-класс Брюховецкий район
83			Мастер-классы СОШ № 20 Брюховецкий район
84			Опрос детей при ИУ Брюховецкий район
85			Программа круглого стола Брюховецкий район
86			Программа мероприятий ИУ Крыловский район
87			Программа семинара Брюховецкий район
88			Протокол интервью Успенский район
89			Успенский район ИУ Исследование урока как форма организации методической работы
90			Успенский район Пошаговый план работы
91			Чек-Лист ИУ Успенский район
92			Чек-лист Успенский район
93	Презентации	ОО	ИУ Брюховецкий район Резникова С.Н. СОШ № 3
94			Лабинский район Васильева Е.А. Презентация к выступлению на 14 августа 2023 г.
95			Лабинский район ИУ Алифанова И.А. — презентация Модель внедрения технологии исследования урока в ОО муниципалитета
96			Успенский район ИУ Самодурова У.П.
97	Видеоролики	ОО	Лабинский район ИУ о реализации проекта Исследование урока — июль 2023
98			Успенский район ИУ Исследование урока
99			Успенский район Проведение интервью ИУ
Школьный климат			
100	Нормативные акты	МО	Дорожная карта Отрадненский район
101			Модель Выселковский район
102			Модель Отрадненский район
103			Приложение 1 к Модели Отрадненский район
104			Приложение 2 к Модели Отрадненский район

105			Модель Усть-Лабинский район		
106			Программа профилактики учеб. неуспешности Выселковский район		
107		ОО	Описание специфики при подвозе Усть-Лабинский район		
108			План мероприятий Неделя добра Усть-Лабинский район		
109			Положение о наставничестве Усть-Лабинский район		
110			Положение о ШУС Выселковский район		
111			Родительский всеобуч Усть-Лабинский район		
112	Методические рекомендации	МО	Зеленая дорога Усть-Лабинский район		
113			Работа с управленческими командами Отрадненский район		
114			Чемпионат Сеem будущее Усть-Лабинский район		
115			Школа стажера Усть-Лабинский район		
116		ОО	Внутришкольное ПКУ Выселковский район		
117			Методические рекомендации для родителей Выселковский район		
118			Мотивация Усть-Лабинский район		
119			Родительское собрание Отрадненский район		
120			Сплочение коллектива Усть-Лабинский район		
121			Сценарии, разработки	МО	Конкурс ШРД Усть-Лабинский район
122	Ломоносовская неделя Усть-Лабинский район				
123	ОО	Активное слушание Отрадненский район			
124		День открытых дверей Выселковский район			
125		Мероприятие соц. педагога Отрадненский район			
126		Неделя психологии Отрадненский район			
127		Планы инд. работы Усть-Лабинский район			
128		Программа ПКУ Выселковский район			
129		Профилактика проф. выгорания Выселковский район			
130		Родительское собрание Отрадненский район			
131		Сценарий педсовета Отрадненский район			
132		Диагностический аппарат		ОО	Диагностика проф. выгорания Выселковский район
133					Диагностический инструментарий Отрадненский район
134					Лист взаимопосещения Усть-Лабинский район
135	Экспертные листы Усть-Лабинский район				

136	Презентации	ОО	Презентация школьный климат (14.08.2023)
137			Школьный климат — залог успеха школы — Кошелева
138	Видеоролики	ОО	Акаевич О.И. СОШ № 1 Тимашевский
139			Усть-Лабинский район
140	Пособия	ОО	Избыточная образовательная среда Тимашевский район
141			Пособие по диагностике школьного климата Тимашевский район
142			Пособие по пед.технологиям Тимашевский район

В 2024 году было принято решение об апробации материалов Марафона во всех муниципальных образованиях Краснодарского края. Для того общеобразовательным организациям было рекомендовано принять участие в апробации, выбрав направления и инструменты Методического марафона ФИОКО. По данным, полученным из муниципалитетов (Таблица 5), планировалось участие в апробации технологий «Формирующее оценивание», «Исследование урока», «Школьный климат» 198 общеобразовательных организаций из 26 районов.

Таблица 5

**Обязательства муниципалитетов по апробации материалов
Методического марафона ФИОКО в 2024 году**

№ пп	Муниципальное образование	Апробируемые и внедряемые технологии ММ ФИОКО (по данным муниципалитетов)		
		Формирующее оценивание	Исследование урока	Школьный климат
1	Анапа		№6	
2	Апшеронский район	№1, №2, №3, №4, №17, №6, №30	№1, №2, №3, №4, №17, №16, №30	№1, №2, №3, №4, №17, №16, №30
3	Армавир	№3	№14	№8
4	Белореченский район	№12, №14		
5	Геленджик			№2, №5, №8
6	Горячий Ключ	№5, №9, №10, №11, №12, №15, №17		

7	Гулькевичский район	№1, №4, №6, №10, №16, №19, №20, №23	№2, №3, №12, №17, №18, №21	№7, №8, №9, №13, №14, №15, №22, №24, №25
8	Ейский район		№10	
9	Каневской район			№21
10	Кореновский район	№19	№19, №27	№19
11	Краснодар	№29, №31, №100	№38, №41, №44, №71, №74, №88, №93, №104	№10, №11, №17, №58, №69
12	Крымский район	№31	№9	№20
13	Кущевский район	№26, №9, №33, №32, №5, №2, №10, №25, №28	№23	№4, №6, №14, №20, №1, №27, №3, №7, №16, №18, №20
14	Лабинский район		№5, №6, №9, №13, №15, №16, №20, №21, №22, №24, №25, №26, №27	
15	Ленинградский район	№4	№10	№27
16	Мостовский район	№5, №6, №8, №9, №10, №13, №14, №15, №16, №20, №21, №22, №23, №30	№11, №22	№1, №2, №3, №4, №7, №12, №17, №18, №19, №24, №25, №28, №29
17	Новопокровский район			№15
18	Отрожденский район	№11	№17	№6
19	Северский район	№8	№6, №21	№7, №27
20	Славянский район	№22	№39, №56	№11, №48
21	Сочи	№43	№44, №89	№78, №79, №66, №11, №75, №28
22	Тбилисский район	№3, №6, №9	№6	№3
23	Темрюкский район		№10	№23, №28, №14
24	Тимашевский район	№5	№2, №6	№1, №9
25	Успенский район		№3, №6, №9, №10, №15, №16, №17	
26	Усть-Лабинский район	№25	№1	

Итогом внедрения и апробации технологий Марафона в образовательные организации края стало пополнение регионального банка практик эффективным положительным опытом (Таблица 6), полученным в

результате реализации материалов Марафона, и методическими изданиями (Таблица 7), разработанными участниками апробации. Указанные продукты размещены на официальном сайте Института: https://iro23.ru/?page_id=50881.

Таблица 6

Методические продукты – эффективные практики – по результатам апробации материалов Методического марафона ФИОКО в 2024 году

<u>Эффективные практики реализации материалов Методического марафона в образовательных организациях Краснодарского края</u>		
Исследование урока		
1	План-конспект по теме: «Урок-путешествие в начальной школе»	Гулькевичский район, СОШ 12
2	Индивидуальный план работы по сопровождению обучающегося с рисками учебной неуспешности	Гулькевичский район, СОШ 18
3	Модель внедрения и апробации инструментов Методического марафона ФИОКО в общеобразовательных учреждениях МО Славянский район в 2023-2024 учебном году	Славянский район. КМЦ
4	Проведение анализа структуры урока	Славянский район, СОШ 12
5	План проведения стажировочной площадки «Исследование в действии»	Славянский район, СОШ 17
6	Семинар «Секреты эффективного анализа уроков»	Славянский район, СОШ 12
7	План внедрения и апробации инструментов Методического марафона ФИОКО по направлению «Исследование урока»	Славянский район, СОШ 39
8	Эффективные практики при подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №10	Темрюкский район, СОШ 10
9	Опыт работы по теме: «Учебно-дидактическая игра и игровые формы как средство развития познавательной активности на уроках кубановедения в начальной школе»	Анапа, СОШ 6
10	Разноуровневые задания на уроках английского языка	Отрадненский район, СОШ 17
11	Правильная постановка вопросов учителем – залог повышения качества знаний учащихся	Отрадненский район, СОШ 17
12	Анкета для учащихся «Эффективный урок – это...»	Отрадненский район, СОШ 17
13	Анализ урока истории в 11 классе (карта наблюдений)	Ейский район, СОШ 10
14	Самоанализ урока истории в 11 классе	Ейский район, СОШ 10
15	Технологическая карта урока истории в 11 классе	Ейский район, СОШ 10

16	Запись обсуждения по итогам урока истории в 11 классе	Ейский район, СОШ 10
Формирующее оценивание		
17	Практика применения технологии формирующего оценивания на уроках истории, обществознания, литературы	Армавир, СОШ 3
18	Использование приемов формирующего оценивания на разных этапах урока английского языка	Горячий Ключ, ООШ 7
19	Формирующее оценивание на уроках биологии	Горячий Ключ ООШ 9
20	Система формирующего оценивания в начальной школе	Горячий Ключ СОШ 6
21	Технология формирующего оценивания	Горячий Ключ СОШ 17
22	Система формирующего оценивания в начальной школе	Горячий Ключи СОШ 1
23	Формирующее оценивание на уроках физики в аспекте развития естественно-научной грамотности обучающихся	Гулькевичский район, СОШ 4
24	План-конспект урока кубановедения в 4 классе	Гулькевичский район, СОШ 16
25	Формирующее оценивание на уроках русского языка	Славянский район, ООШ 22
26	Банк практик «Методы, приемы, техники формирующего оценивания»	Отрадненский район, СОШ 11
Школьный климат		
27	Социальный проект «Вместе — МЫ СЕМЬЯ»	Армавир, СОШ 8
28	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Геленджик, СОШ 4
29	Раннее выявление признаков тревожности у обучающихся и алгоритм дальнейших действий	Геленджик, ЦРО
30	Персонализированная программа: Профилактика эмоционального «выгорания»	Гулькевичский район, СОШ 9
31	Психологическое сопровождение ГИА	Славянский район, СОШ 48
32	Интеграция науки в жизненный путь: как научное образование формирует профессиональное будущее	Ленинградский район, ООШ 27
33	Профи-тайм: установка на позитивное воспитание	Отрадненский район, СОШ 6
34	Сценарий проведения мероприятия «Посвящение в Первые и Посвящение в Хранители истории»	Отрадненский район, СОШ 6
35	Сценарий мероприятия «Родина наша – казачий край»	Отрадненский район, СОШ 6

Методические продукты – методические разработки – по результатам апробации материалов Методического марафона ФИОКО в 2024 году

<u>Методические разработки по результатам реализации материалов Методического марафона ФИОКО в 2024 году</u>		
Исследование урока		
1	Методические рекомендации. Применение материалов методического марафона ФИОКО по направлению «Исследование урока»	Славянский район, СОШ 39
2	Методические рекомендации. Внедрение материалов Методического марафона ФИОКО по теме «Исследование урока»	Славянский район, СОШ 56
3	Методическая разработка. Технология коллективного планирования «Исследование урока». Обобщение опыта	Сочи, гимназия 44
4	Методическое пособие. Методический марафон. Исследование урока: методическое пособие	Успенский район, МКУ ДПО «Методический кабинет»
5	Формирование техники чтения на уроках английского языка в начальной школе	Лабинский район, СОШ 11
Формирующее оценивание		
6	Методическая разработка. Использование элементов формирующего оценивания на уроках математики в 5 классе	Белореченский район, СОШ 12
7	Методическая разработка. Методические разработки уроков с использованием приёма «синквейн» как средства формирующего оценивания	Горячий Ключ, СОШ 2
8	Методические рекомендации. Формирующее оценивание	Гулькевичский район, СОШ 10
9	Методические рекомендации. «Формирующее (критериальное) оценивание»	Гулькевичский район, СОШ 20
10	Методический сборник. Сборник методических материалов школы по применению формирующего оценивания на уроках и во внеурочной деятельности	Отрадненский район, СОШ 11
Школьный климат		
11	Методические рекомендации. Школьный климат, как фактора укрепления духа сотрудничества и взаимного уважения в общеобразовательных учреждениях	Гулькевичский район, СОШ 25
12	Методические рекомендации. Повышение эффективности коммуникаций с родительской общественностью на базе платформенных сервисов «ВК» и «Одноклассники»	Куцевский район, СОШ 7
13	Каталог современных информационных ресурсов для продвижения результатов образовательной деятельности	Куцевский район, ЦРО

14	Методические рекомендации. Эмоциональное выгорание педагога в условиях современной школы	Новопокровский район, СОШ 15
15	Методическое пособие. Новые воспитательные практики, реализуемые совместно с социальными партнёрами	Славянский район, ООШ 11
16	Методические рекомендации. Психологическое сопровождение ГИА	Славянский район, СОШ 48
17	Методическая разработка. Формирование благоприятного школьного климата в МБОУ ООШ № 14 Темрюкского района (из опыта работы)	Темрюкский район, ООШ 14

Всего получено 52 материала из 16 муниципальных образований.

Подводя итоги реализации технологий «Исследование урока», «Формирующее оценивание», «Школьный климат» в общеобразовательных организациях Краснодарского края наблюдается положительная тенденция по сокращению количества ШНОР. Так в пилотных муниципалитетах, которые используют указанные технологии в учебном процессе с 2022 года, доля ШНОР в 2024 году уменьшилась: г. Горячий Ключ – на 27%, Крымский район – на 38%, Тбилисский район – 14%, г-к. Геленджик – на 44%, Крыловский район – на 22%, Брюховецкий район – на 6%, Лабинский район – на 52%, Отрадненский район – на 8%, Выселковский район – на 90%, Белоглинский район – на 67%.

Анализ методических разработок и опыта общеобразовательных организаций, внедривших материалы Марафона, выявил определенные трудности, отмеченные в процессе апробации описанных технологий, основными и общими из которых являются:

- ограниченность кадровых и временных ресурсов;
- слабая эффективность оснащения школ;
- отсутствие необходимого документационного обеспечения;
- низкая мотивации и высокое сопротивление педагогов;
- недостаточная методическая компетентность и уровень преподавания педагогических работников;

- недоверие и недовольство родителей изменениями традиционных форм жизни школы.

Таким образом, несмотря на сложности на этапах подготовки и внедрения, использование материалов методического марафона ФИОКО может быть рекомендовано в работе ШНОР для преодоления низких образовательных результатов и повышения качества образования в целом.

Руководитель ЦМП и ИРСО



Н.О. Яковлева