

Самоанализ урока истории

Тема урока: «Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 годах»

Данный урок по Истории России является уроком № 33 в системе уроков по разделу «СССР 1950-1991 годы.

Учащиеся этого класса имеют хорошие способности, в работу включились все. При планировании урока были поставлены задачи, обусловленные новыми образовательными стандартами

Цели и задачи учитывали психологические основы процесса усвоения новых знаний.

Технологии, которые применялись на уроке, были следующими:

1. Технология группового обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология опорных конспектов.

Целеположение:

Реформы Н.С. Хрущева – это черная или белая страница нашей истории?

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие **результаты:**

Предметные: сформировать представление о социально-экономических реформах 1953—1964 гг. и их результатах; познакомить с основными достижениями развития советской науки в этот период; выявить причины неудачи реформ Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве; охарактеризовать основные противоречия социальной политики в годы «оттепели»

Метапредметные УУД:

Познавательные: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности;

Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и

самоконтроля усвоения изученного; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач

Личностные сфере *гражданского воспитания*: развивать устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и куль- туру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

Это урок открытия нового знания, состоящий из следующих структурных моментов:

- 1) Организационный момент
- 2) Мотивационно - целевой этап. Постановка учебной задачи
- 3) «Открытие нового знания»
- 4) Закрепление изученного материала
- 5) Рефлексия учебной деятельности (итог урока)
- 6) Домашнее задание

Цели и задачи учитывали психологические основы процесса усвоения новых знаний.

Технологии, которые применялись на уроке, были следующими:

На уроке использовались различные формы и методы учебной деятельности. Развивались познавательные умения учащихся и формировались следующие компетенции:

1. Регулятивные – целеполагание, планирование, способ действия, контроль.
- 2.Коммуникативные – речевые, коммуникация при взаимодействии, уделялось внимание развитию осознанного чтения – частично поисковая деятельность, элементы исследовательской деятельности.
- 3.Функциональная грамотность.

Выполнение заданий предполагало, что учащиеся осуществляют различные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, подведение под понятие, суждение.

Вся структура урока также предусматривала использование элементов развивающего обучения: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, самостоятельное получение новой информации, первичное закрепление способов деятельности, систематизация УУД,

домашнее задание (в учебнике предусмотрено задание повышенного уровня), рефлексия, поощрение.

Учащиеся проявили компетентность в решении учебных проблем.

Этапы урока логически связаны между собой.

Целеполагание и мотивация – учащиеся готовились к сознательному усвоению нового материала, где они совместно с учителем сообщали тему и предполагаемые цели урока, учащиеся подводились к мысли о важности проверки ДЗ, из которого эти цели вытекали. Проверка ДЗ с использованием интерактивной доски и одновременно проверка готовности к учебному сотрудничеству и мотивации к учебной деятельности. Информирование о ДЗ, внимание к вопросам на стр.143. Усвоение новых знаний с использованием приемов планирования и оценивания учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей. Этап проверки понимания и воспроизведения учащимися нового материала. Рефлексия – владение навыками самоконтроля и самооценки, которую осуществляли капитаны групп.

Структурировано урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению целей и задач урока. Познавательная активность учащихся присутствовала на всех этапах урока, сохранялся интерес к теме.

Урок содержал большой объем информации, однако, использование компетентно-ориентированных заданий позволило формировать умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность; умения определять понятия, создавать обобщения, выстраивать логические суждения, умозаключения, делать выводы; умения использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Все это способствовало развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Уравновешенная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности. Был учтен и здоровьесберегающий аспект урока: посильность выполняемых заданий, дух сотрудничества. Активность класса можно оценить как высокую (отвечали все). Считаю, что цель урока достигнута.

Урок достиг поставленных целей, ученики усвоили предложенный материал, овладели правовой терминологией, самостоятельно рассуждают по теме урока. Урок был завершен правильно. Итоги подведены.

Предложения по повышению эффективности урока:

1. Обратить внимание на стимулирование коммуникативной активности отдельных обучающихся.
2. Разнообразить виды самостоятельной работы учащихся на уроке.

3. Давать развернутую характеристику работе учащихся при выставлении отметок.
4. Усовершенствовать методику задавания домашнего задания.