

Технологическая карта урока «Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 годах»

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика	Решикова Эльвира Викторовна
Место работы	МБОУ СОШ №10 им. Героя Советского Союза К.И.Недорубова пос. Моревка МО Ейский район

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Тема урока	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 годах
Тип урока (укажите тип урока):	<input checked="" type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные сфере гражданского воспитания: развивать устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;	
Метапредметные: Познавательные: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности; Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение	

приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач

Предметные

сформировать представление о социально-экономических реформах 1953—1964 гг. и их результатах; познакомить с основными достижениями развития советской науки в этот период; выявить причины неудачи реформ Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве; охарактеризовать основные противоречия социальной политики в годы «оттепели»

Ключевые понятия

ВСНХ - высший совет народного хозяйства.

Интенсивность - интенсивность труда или скорость труда — это социально-экономическая категория, характеризующая степень напряженности рабочей силы в процессе труда и измеряющаяся количеством труда, затрачиваемого работником в единицу времени.

КСУ - колхозно-совхозные управлений.

Местничество - стремление регионов использовать ресурсы лишь для собственных целей.

МТС - машинно-тракторные станции.

Санкция - акт разрешения, утверждения, выражения согласия должностным лицом с предложенными действиями, решениями.

«Семилетка» - семилетний план развития народного хозяйства СССР (1959—1965гг).

Совнархоз - советы народного хозяйства.

Совхоз— государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР.

«Хрущёвка» - советские типовые серии панельных и кирпичных жилых домов, массово строившиеся в СССР с конца 1950-х по начало 1980-х гг.

Целина - собирательное название слабоосвоенных (из-за нехватки здесь населения), но плодородно-богатых земельных ресурсов.

Экстенсивность или экстенсивный - направленный в сторону только количественного увеличения, а не в сторону улучшения качества.

Краткое описание

Аннотация к уроку:

Урок истории в 11 классе, изучение нового материала

используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы

Учебник История России 11 класс, для общеобразовательных организаций под редакцией В.Р. Мединского А.В. Торкунова

М. Просвещение, 2023

Оборудование и материалы

Учебник, презентация, ноутбук ЭР РЭШ <https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6157/conspect/283204/>

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Форма организации учебной деятельности: групповая работа.

Учебная установка

В 1956 году состоялся визит Хрущева в Англию, где он встретился с У. Черчиллем на приеме в советском посольстве. И Черчилль тогда сказал: « Господин Хрущев, вы затеваете большие реформы. И это хорошо. Хотелось бы только посоветовать Вам...»

Какой совет дал Черчилль Хрущеву и прислушался ли он к нему?

Нам это предстоит выяснить на уроке.

Этап 1.2. Целеполагание

Вспомните, пожалуйста, из курса обществознания, какие еще сферы общественной жизни вы знаете?

Проблемный вопрос урока: Реформы Н.С. Хрущева – это черная или белая страница нашей истории?

Напомните мне, пожалуйста, рассматривая экономическую сферу, на какие основные отрасли мы должны с Вами обратить внимание?

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Этап: Мотивация к занятию

Цель Этапа: Актуализация. Создание проблемной ситуации. Фиксация цели занятия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
На экран выведены портреты исторических деятелей. (Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев). Кто это? <i>На прошлом уроке мы с вами говорили о политической борьбе за власть после смерти Сталина. Обсудили политическое развитие СССР в годы руководства страной Н.С. Хрущева.</i> <i>Вспомните, пожалуйста, из курса обществознания, какие еще сферы общественной жизни вы знаете?</i> Проблемный вопрос урока: Реформы Н.С.	Называют исторические личности. Называют сферы общественной жизни. Называют отрасли экономики.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Учащиеся называют задачи урока: 1. Рассмотреть реформы в с/х. 2. Рассмотреть реформы в промышленности. 3. Выделить преобразования в социальной политике.

Хрущева – это черная или белая страница нашей истории? <i>Напомните мне, пожалуйста, рассматривая экономическую сферу, на какие основные отрасли мы должны с вами обратить внимание</i>			
--	--	--	--

Этап: Открытие нового знания
Цель Этапа: Поиск решения учебной задачи.

Для того чтобы ответить на проблемный вопрос урока, разделимся условно на 2 группы: 1-я группа изучает реформы в сельском хозяйстве. 2-я группа реформы в промышленности. Вместе: реформы в социальной сфере. Каждая группа работает с учебником С картой «Экономика СССР в 1946 – 1966 гг С пакетом документов. (приложение 2). Учащиеся заполняют таблицу «Реформы Н.С. Хрущева». (приложение 3)	Отделяют главное от существенного в тексте или в речи, и уметь акцентироваться на первом. Заполняют таблицу. Проводят коллективное исследование	Класс делится на три группы. Каждая группа работает в соответствии с заданной темой
---	--	---

БЛОК 3. Применение новых знаний

Этап 3.1: Первичное закрепление

Цель Этапа: проговаривание и обсуждение нового знания. Запись опорного конспекта.

Выступление групп	Добавляют информацию в таблицу	Презентуют свое направление реформ. Участвуют в обсуждении содержания материала Учатся формулировать собственное мнение и позицию	
-------------------	--------------------------------	--	--

Применение знаний, в том числе в новых ситуациях Решение тренировочных заданий в ЭОР

<https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6157/conspect/283204/>

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Анализ фрагмента фильма Иван Бровкин на целине
https://vk.com/wall46792432_3210?ysclid=lzzkqooaln728165987

Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

1. Восстановите в хронологической последовательности события периода «оттепели» при Хрущёве.

Варианты ответа:

- 1) Появление лозунга «догнать и перегнать Америку».
- 2) Массовые сокращения государственных служащих.
- 3) Выступление Г.М. Маленкова с новой программой развития экономики.

Правильный вариант:

- 1) Выступление Г.М. Маленкова с новой программой развития экономики;
- 2) Массовые сокращения государственных служащих;
- 3) Появления лозунга «догнать и перегнать Америку».

2. Вставьте пропущенные слова: После визита Н.С. Хрущёва в США в _____ г. с целью решения кормовой проблемы происходит насильственное насаждение _____ по всей стране, даже в районах Севера. Объединив два последних года шестой пятилетки с годами следующей пятилетки, был создан единый план _____.

Варианты ответа: КСУ, 1949г, МТС, «пятилетка», «семилетка», картофель, кукуруза, 1959г.

Правильный вариант: 1959г, кукуруза, «семилетки».

Развитие функциональной грамотности

Ф. Бурлацкий «Хрущев. Штрихи к политическому портрету»

«Хрущев пришел к власти не случайно и одновременно случайно. Не случайно потому, что был выразителем того направления в партии, которое в других условиях, и, вероятно, по-другому оказалось представлено такими во многом непохожими деятелями, как Дзержинский, Бухарин, Рыков, Рудзутак, Киров. Это были сторонники развития нэпа, демократизации, противники насилиственных мер в промышленности или сельском хозяйстве, а тем более в культуре. Несмотря на жестокие сталинские репрессии, это направление никогда не умирало. В этом смысле приход Хрущева был закономерным.

Но, конечно, здесь был и большой элемент случайности. Если бы Маленков не столкнулся с Берия, если бы «сталинская гвардия» сплотилась в 1953 году, а не в июне 1957 года, не быть бы Хрущеву лидером. Сама наша история могла пойти по несколько иному руслу. Нам трудно сделать это допущение, но на самом деле все висело на волоске.

И все же история сделала правильный выбор. То был ответ на реальные проблемы нашей жизни. Все более нищавшая и, по сути, полуразрушенная деревня, технически отстававшая промышленность, острейший дефицит жилья, низкий жизненный уровень населения, миллионы заключенных в тюрьмах и лагерях, изолированность страны от внешнего мира – все это требовало новой политики, радикальных перемен».

Ф.М. Бурлацкий в 60-е гг. работал в аппарате ЦК КПСС.

Вопросы

1. Как автор объясняет причины прихода Н. Хрущева к руководству партией и государством?
2. Можно ли согласиться с утверждением Ф. Бурлацкого, что Хрущев являлся продолжателем демократических традиций в партии, носителем которых были Дзержинский, Бухарин, Киров?
3. Согласны ли Вы, что экономические и политические трудности обусловили приход к власти лидера типа Хрущева?
4. Можно ли вообще утверждать о каких-либо закономерностях в этом процессе?
5. Возможна ли была победа другого политического лидера, а не Хрущева?

Этап 3.2: Самоконтроль/Самооценка. Рефлексия

Цель Этапа: Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Предлагаю подвести итог нашего урока и ответить на проблемный вопрос: Реформы Н.С. Хрущева – это черная или белая страница нашей истории? Д/З: §.10 Выполнить задание с хронологией. Ответить на вопрос, что такое «Оттепель» и как мы можем применить этот термин к истории?	Составляют интеллект-карту.	Презентует каждый свое направление. Отвечают на проблемный вопрос урока.	
---	-----------------------------	---	--

Приложение 2
Пакет документов
Для группы № 1 и № 2:

СЛЕДУЕТ ИЗМЕНİТЬ НАШУ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ
(Из речи Председателя Совета Министров СССР Г. М. Маленкова на сессии Верховного Совета СССР)

8 августа 1953 г.

До сих пор у нас не было возможностей развивать легкую и пищевую промышленность такими же темпами, как тяжелую промышленность. В настоящее время мы можем и, следовательно, обязаны в интересах обеспечения более быстрого повышения материального и культурного уровня жизни народа всемерно форсировать развитие легкой промышленности.

Правительство и Центральный Комитет партии считают необходимым значительно увеличить вложения средств на развитие легкой, пищевой и, в частности, рыбной промышленности, на развитие сельского хозяйства и поправить в сторону значительного увеличения задания по производству предметов народного потребления; шире привлечь к производству предметов потребления машиностроительные и другие предприятия тяжелой промышленности...

Мы обязаны обеспечить дальнейший более быстрый рост производства зерна, имея в виду, что это необходимо нашей стране не только для удовлетворения растущих потребностей населения в хлебе, но и для быстрого подъема животноводства и снабжения зерном районов, производящих технические культуры.

Правительство и Центральный Комитет партии решили также серьезно поправить и изменить неправильное отношение, сложившееся у нас к личному подсобному хозяйству колхозников... Вследствие недостатков, имеющихся у нас в налоговой политике по отношению к личному подсобному хозяйству колхозников, за последние годы имеет место снижение доходов колхозников от личного подсобного хозяйства, допущено сокращение поголовья скота и особенно коров в личной собственности колхозного двора, что противоречит политике нашей партии в области колхозного строительства.

В этой связи правительство и Центральный Комитет партии сочли необходимым пойти на значительное снижение норм обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников... изменить систему обложения колхозников сельскохозяйственным налогом, снизить денежный налог в среднем примерно в два раза с каждого колхозного двора и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет.

Для группы № 1:

Из воспоминаний целинника Владимира Кузьмича Моисеева

«Ранней весной 1955 года по зову партии приехало очень много молодёжи и комсомольцев в посёлок имени Фрунзе Петропавловского района. Среди прибывшей молодёжи были и семейные, с детьми. Приехали, чтобы принять участие в грандиозном и нужном деле. Среди них были и опытные механизаторы, и далёкие от сельского хозяйства люди. Все волновались: как же поднимется первый пласт нетронутой, веками не обрабатываемой земли... Но когда сделали первую борозду, когда увидели, как легко поднялся и отвалился этот первый пласт, радости у механизаторов не было конца. Ведь они, целинники, приехали сюда, чтобы эта земля плодоносила, кормила хлебом страну... Ту весну и ту посевную они помнили всю жизнь. Первая целинная весна навсегда вошла в историю. Посеяли, успели вложиться в срок. А урожай был в первую хлебоуборочную страду богатейший, отменный. Зерна было столько, что не хватало помещений для хранения».

Для группы № 2:

Постановление пленума ЦК КПСС от 12 июля 1955 г.

«Тяжелая индустрия и впредь должна развиваться быстрее других отраслей народного хозяйства. Чем выше будет в нашей стране уровень развития тяжелой промышленности, определяющей дальнейший подъем всех отраслей хозяйства, тем полнее мы сможем удовлетворить непрерывно растущие потребности советского народа, быстрее создать изобилие предметов потребления и осуществить переход от социализма к коммунизму».

**Для совместной работы
Из информации в ЦК КПСС**

Пенсионер т. Таганов на партсобрании коллектива крытого рынка Кировского района г. Куйбышева заявил, что не видит никакого улучшения в жизни, получает пенсию 300 рублей на семью в десять человек и что дочь, которая окончила 8 классов, нигде не может устроиться на работу. Коммунисты осудили это выступление Таганова, разъяснили незрелость и вредность его суждений. Его поведение рассмотрено на партбюро.