

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР по биологии в 6 классе
2023-2024 учебный год**

В марте 2024 года участниками ВПР по биологии стали 26968 обучающихся 6 классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания всероссийских проверочных работ проверяют сформированность у обучающихся:

предметных результатов:

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений;
- микроскопическое строение растений. Ткани растений;
- царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений;
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов;
- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

метапредметных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 24 балла. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Суммарный балл	0–9	10–14	15–19	20–24
----------------	-----	-------	-------	-------

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2024 году оказались следующими: 2555 обучающихся 6 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 11477 обучающихся - в диапазоне отметки «3», 10273 обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 2506 обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

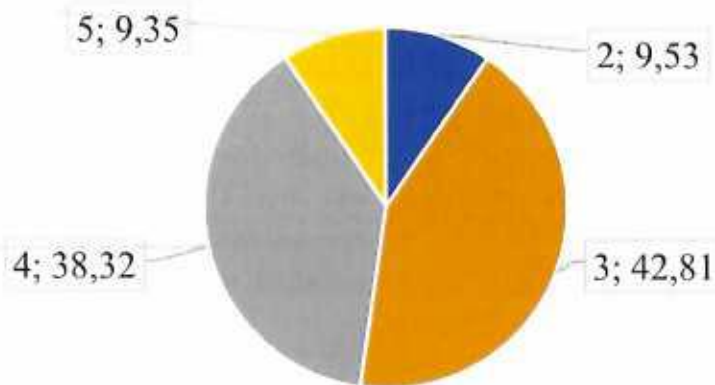


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по биологии

Следовательно, большинство обучающихся показали результаты в диапазоне отметки «3» и «4». Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 40,62 % обучающихся 6 классов показали результат ниже отметки в журнале, 54,98 % - подтвердили отметку, 4,4 % – повысили отметку.

На рисунке 2, приведены результаты выполнения обучающимися 6 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по биологии.

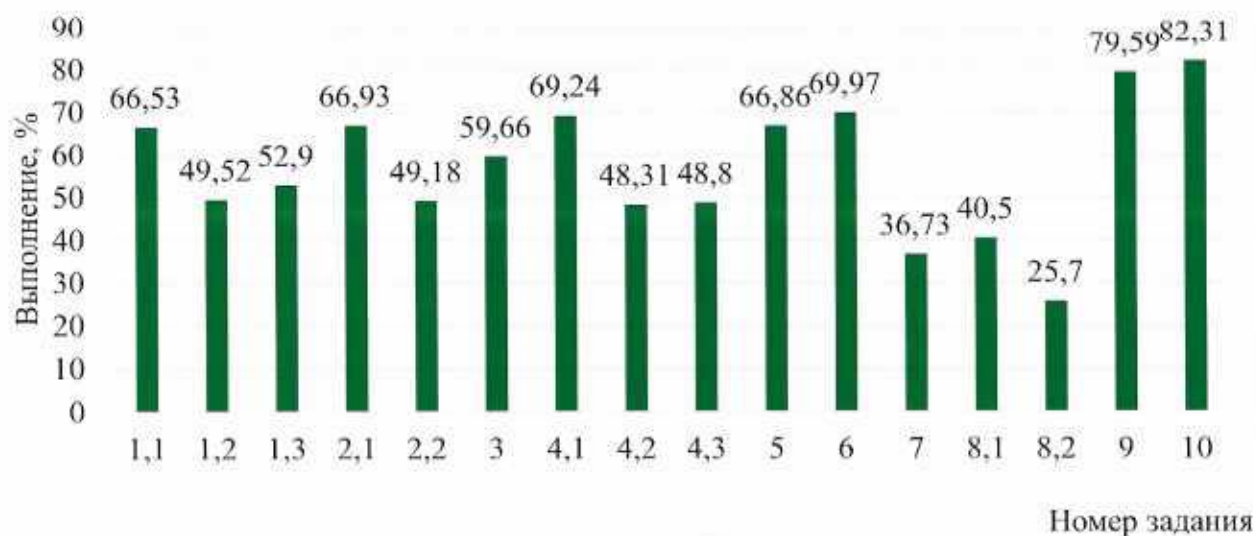


Рис.2 Выполнение обучающимися 6 классов заданий ВПР по биологии

Как следует из данных, приведенных в графике, у обучающихся 6 классов на достаточном уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1.1 (66,53 % выполнения, базовый уровень сложности), 2.1 (66,93 % выполнения, базовый уровень сложности), 4.1 (69,24 % выполнения, базовый уровень сложности), 5 (66,86 % выполнения, базовый уровень сложности), 6 (69,97 % выполнения, базовый уровень сложности) и 9 (79,59 % выполнения, базовый уровень сложности) и 10 (82,31 % выполнения, базовый уровень сложности).

Низкие результаты были отмечены при выполнении заданий, в которых требовалось применить знание и умение:

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией:

- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (задание 7 выполнили 36,73 % обучающихся, повышенный уровень сложности);

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека:

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (задание 8.1 выполнили 40,5 % обучающихся, повышенный уровень сложности; задание 8.2 выполнили 27,5 % обучающихся, повышенный уровень сложности).

С учетом полученных результатов, можно дать следующие рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. При опросе обучающихся рекомендуется рассказ с использованием рисунков.

На уроках биологии необходимо чаще применять активные методы обучения, ставить перед обучающимися проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера. Такие задания формируют у обучающихся умение проводить структурный анализ причинно-следственных связей и

логично излагать свою точку зрения, используя при этом биологическую терминологию.

При изучении биологии следует уделять внимание практической стороне: умению работать с микроскопическими объектами, узнавать микроскопические объекты на изображениях, определять их значение. При проведении лабораторных и практических работ, необходимо формировать у обучающихся умение анализировать проводимый или виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу, ставить цель и описывать результаты, а также делать выводы на основании полученных результатов.

Доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования, к.б.н.



Мокеева Т.Н.