

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР по биологии в 7 классе
2023-2024 учебный год**

В марте 2024 года участниками ВПР по биологии стали 20057 обучающихся 7 классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания всероссийских проверочных работ проверяют сформированность у обучающихся:

предметных результатов:

- классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека;
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

метапредметных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 25 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–14	15–19	20–25

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2024 году оказались следующими: 2038 обучающихся 7 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 8487 обучающихся - в диапазоне отметки «3», 6892 обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 2594 обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

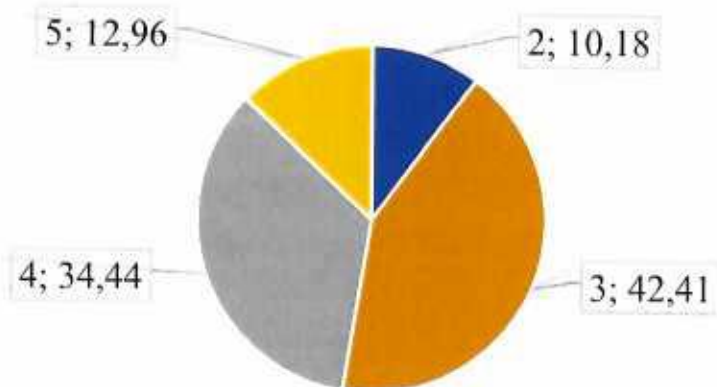


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по биологии

Следовательно, большинство обучающихся показали результаты в диапазоне отметок «3» и «4». Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 34,99 % обучающихся 7 классов показали результат ниже отметки в журнале, 57,06 % - подтвердили отметку, 7,96 % – повысили отметку.

На рисунке 2, приведены результаты выполнения обучающимися 7 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по биологии.

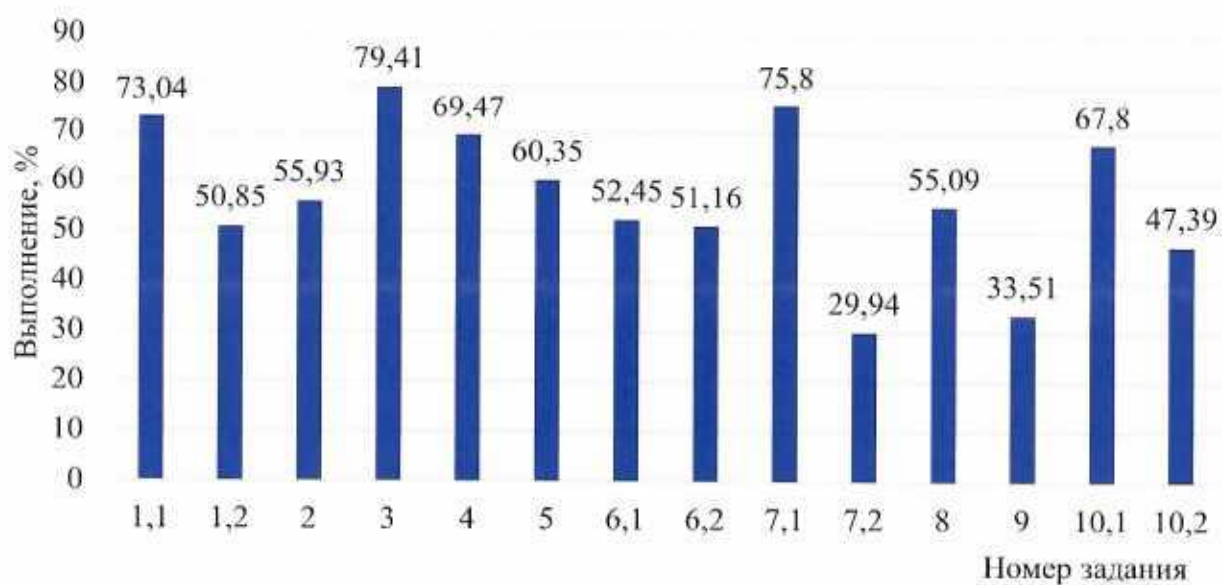


Рис.2 Выполнение обучающимися 7 классов заданий ВПР по биологии

Как следует из данных, приведенных в графике, у обучающихся 7 классов на достаточном уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1.1 (73,04 % выполнения, базовый уровень сложности), 3 (79,41 % выполнения, базовый уровень сложности), 4 (69,47 % выполнения, базовый уровень сложности), 7.1 (75,8 % выполнения, повышенный уровень сложности) и 10.1 (67,8 % выполнения, базовый уровень сложности).

Низкие результаты были отмечены при выполнении заданий, в которых требовалось применить знание и умение:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы:

- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения (задание 7.2 выполнили 29,94 % обучающихся, повышенный уровень сложности);
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 9 выполнили 33,51 % обучающихся, повышенный уровень сложности);
- находить местоположение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли (задание 10.2 выполнили 47,39 % обучающихся, базовый уровень сложности).

С учетом полученных результатов, можно дать следующие рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. Следует формировать у обучающихся умение анализировать изображения, по предложенному плану, классифицировать и/или систематизировать объекты по определенному признаку, применяя биологические знания при решении теоретических и практических задач.

Рекомендуется, при изучении семейств растений акцентировать внимание на представителях разных семейств. Сравнительную характеристику семейств цветковых растений следует составлять в виде таблицы, включая диаграмму цветка.

Рассматривать и закреплять материал с обучающимися касательно последовательности этапов различных биологических процессов на уровне схем и рисунков.

В процессе обучения рекомендуется уделять внимание методическим приемам, способствующим формированию умения выявлять общие признаки у представленных объектов и исходя из них распределять объекты по группам.

Повторять с обучающимися виды жизненных форм растений, их особенности и приводить примеры представителей, которые к этим группа относятся.

Доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования, к.б.н.



Моксева Т.Н.