

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР по биологии в 8 классе
2023-2024 учебный год**

В марте 2024 года участниками ВПР по биологии стали 5764 обучающихся 8 классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания всероссийских проверочных работ проверяют сформированность у обучающихся:

предметных результатов:

- зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Значение в жизни человека;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

метапредметных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 29 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–17	18–23	24–29

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2024 году оказались следующими: 380 обучающихся 8 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 2626 обучающихся - в диапазоне отметки «3», 2122 обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 636 обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

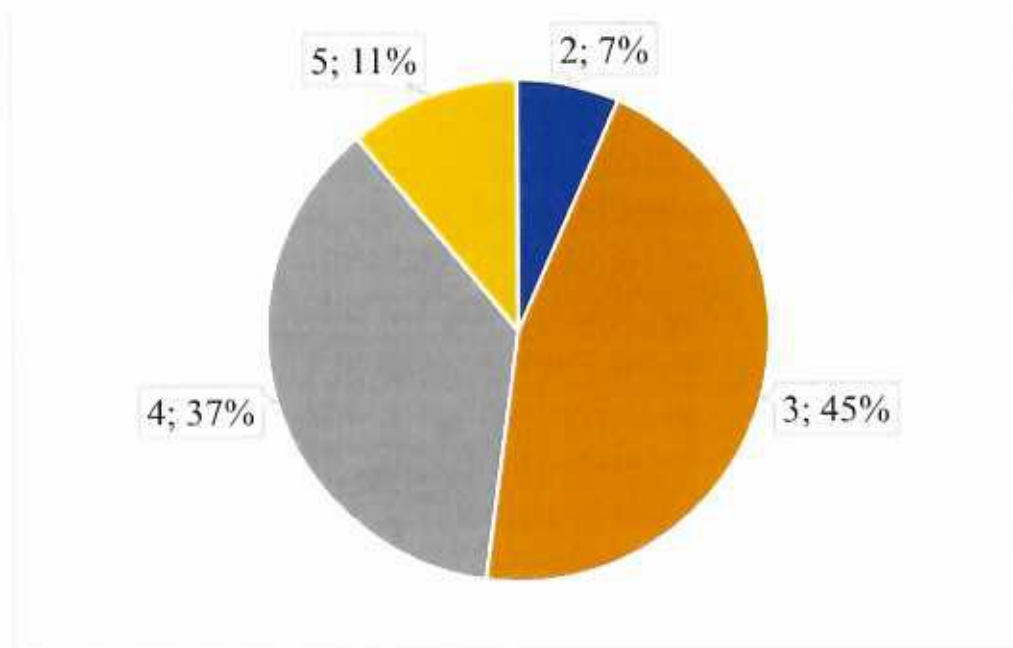


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по биологии

Следовательно, большинство обучающихся показали результаты в диапазоне отметок «3» и «4». Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 34,36 % обучающихся 8 классов показали результат ниже отметки в журнале, 58,97 % - подтвердили отметку, 6,67 % – повысили отметку.

На рисунке 2, приведены результаты выполнения обучающимися 8 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по биологии.

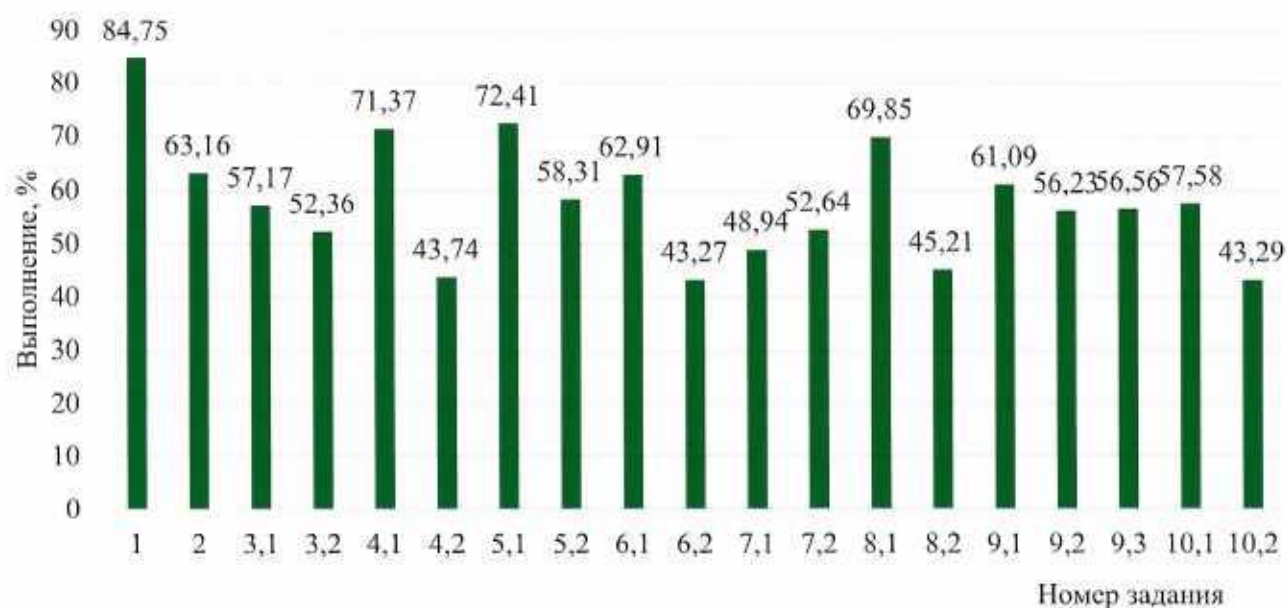


Рис.2 Выполнение обучающимися 8 классов заданий ВПР по биологии

Как следует из данных, приведенных в графике, у обучающихся 8 классов на высоком уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1 (84,75 % выполнения, базовый уровень сложности) и 4.1 (71,37 % выполнения, базовый уровень сложности), 72,41 (81,31 % выполнения, базовый уровень сложности); на достаточном уровне - в заданиях 2 (63,16 % выполнения, базовый уровень сложности), 6.1 (62,91 % выполнения, базовый уровень сложности) и 8.1 (69,85 % выполнения, повышенный уровень сложности).

Низкие результаты были отмечены при выполнении заданий, в которых требовалось применить знание и умение:

- решать практические задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки); значение хордовых животных в жизни человека, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (задание 4.2 выполнили 43,74 % обучающихся, базовый уровень сложности);
- оценивать влияние этого животного на человека; роль различных организмов (простейших и беспозвоночных животных) в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание 6.2 выполнили 43,27 % обучающихся, повышенный уровень сложности);
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; простейшие и беспозвоночные, хордовые животные; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,

органов и систем органов (задание 10.2 выполнили 43,29 % обучающихся, повышенный уровень сложности).

С учетом полученных результатов, можно дать следующие рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. Следует формировать у обучающихся умение анализировать изображения, по предложенному плану, классифицировать и/или систематизировать объекты по определенному признаку, применяя биологические знания при решении теоретических и практических задач.

Рекомендуется в ходе изучения материала о паразитических червях: изучать циклы развития паразитических червей (схематично зарисовывать циклы и подписывать каждую стадию); определять промежуточных и основных хозяев; разбирать пути заражения паразитическими червями и меры профилактики.

Необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся умения сопоставлять и сравнивать информацию, находить в ней общее; уметь описывать изображенный объект по заданным признакам.

Доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования, к.б.н.



Мокеева Т.Н.