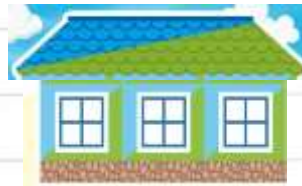


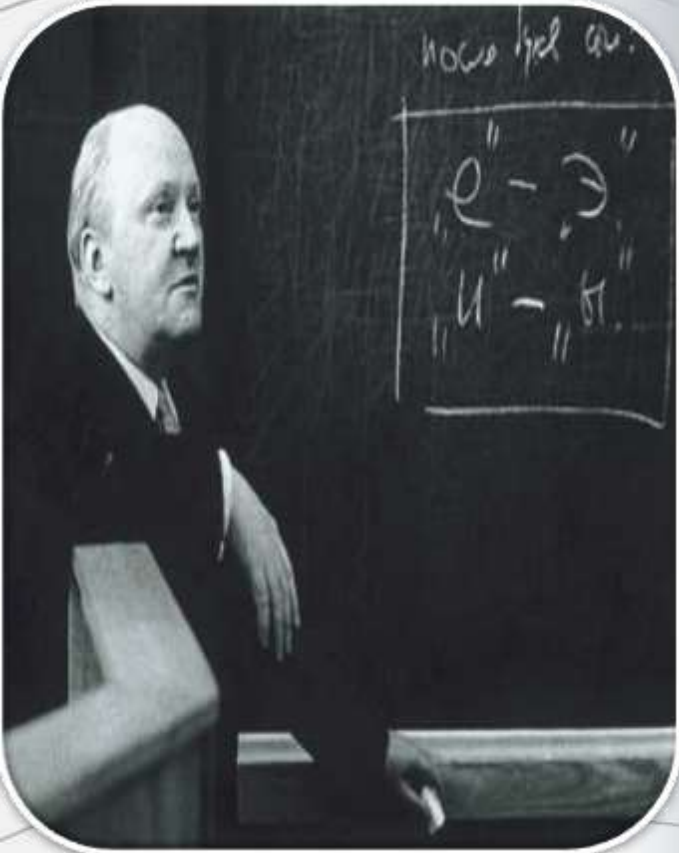


# «Эффективные приёмы повышения мотивации учащихся к изучению родного русского языка»



**Валуйских Надежда Викторовна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 11  
имени Героя Советского Союза  
Е.Я. Савицкого  
станции Стародеревянковской  
муниципального образования  
Каневской район  
Краснодарского края  
E-mail: [nadya.valujskix.78@mail.ru](mailto:nadya.valujskix.78@mail.ru)





***«Язык подобен  
многоэтажному зданию.  
Его этажи – единицы: звук,  
морфема, слово,  
словосочетание,  
предложение.... И каждая  
из них занимает своё  
место в системе, каждая  
выполняет свою работу».***

***М.В.Панов***

**Мотивация** – это средство, с помощью которого можно повысить уровень заинтересованности учащихся к предмету.



Высшей учебной мотивацией ученика является **интерес к предмету.**



# Условия повышения учебной мотивации:

**разнообразие форм,  
методов, приемов на уроке**

**развитие коммуникативных  
навыков, умения работать в  
сотрудничестве со  
сверстниками и  
самостоятельно**

**использование  
дифференцированного и  
индивидуального подходов  
в обучении детей**

**благоприятный  
психологический климат**





*«Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно».*

*К.Д. Ушинский*

# Облако слов (или тегов)— это визуальное представление списка ключевыми словами.

84. 1) Раскройте значение ключевых слов раздела «Язык и культура».

национальный язык русского народа  
государственный язык Российской Федерации  
*язык межнационального общения*  
кириллица глаголица  
ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО КУЛЬТУРЫ история в слове  
пословицы поговорки  
ПОСТОЯННЫЕ ЭПИТЕТЫ  
МЕТАФОРА олицетворение  
*антропонимы* топонимы

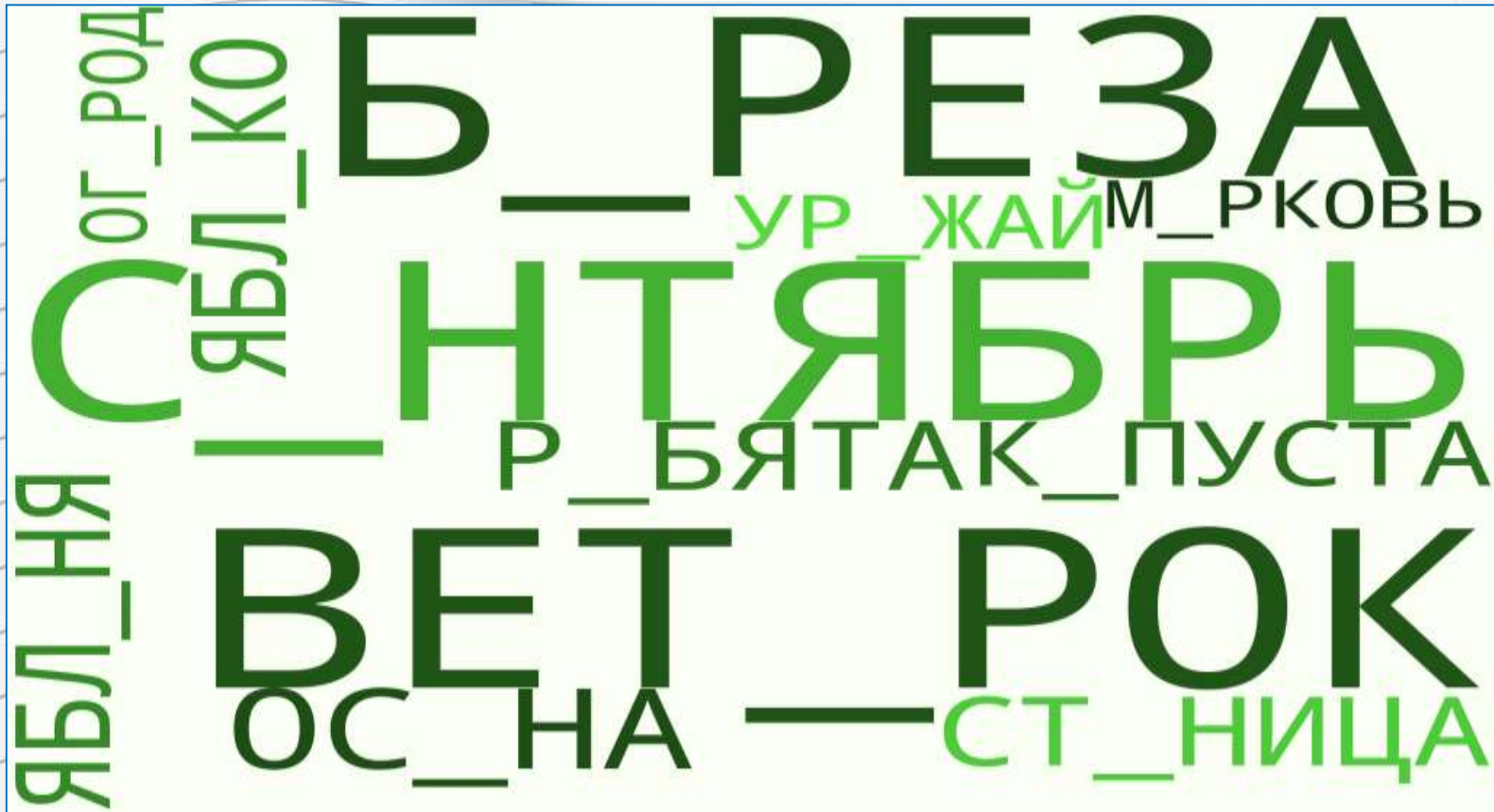
2) Прочитайте ещё раз эпиграф к разделу «Язык и культура». Объясните, как вы понимаете смысл высказывания К. Д. Ушинского.

140. 1) Раскройте своё понимание ключевых слов раздела «Культура речи».

тавтология  
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ  
орфоэпические нормы  
ПЛЕОНАЗМ  
грамматические нормы  
речевой этикет  
НЕТИКЕТ  
*лексические нормы*

2) Прочитайте ещё раз эпиграф к разделу «Культура речи». Объясните, как вы понимаете слова А. М. Пешковского.

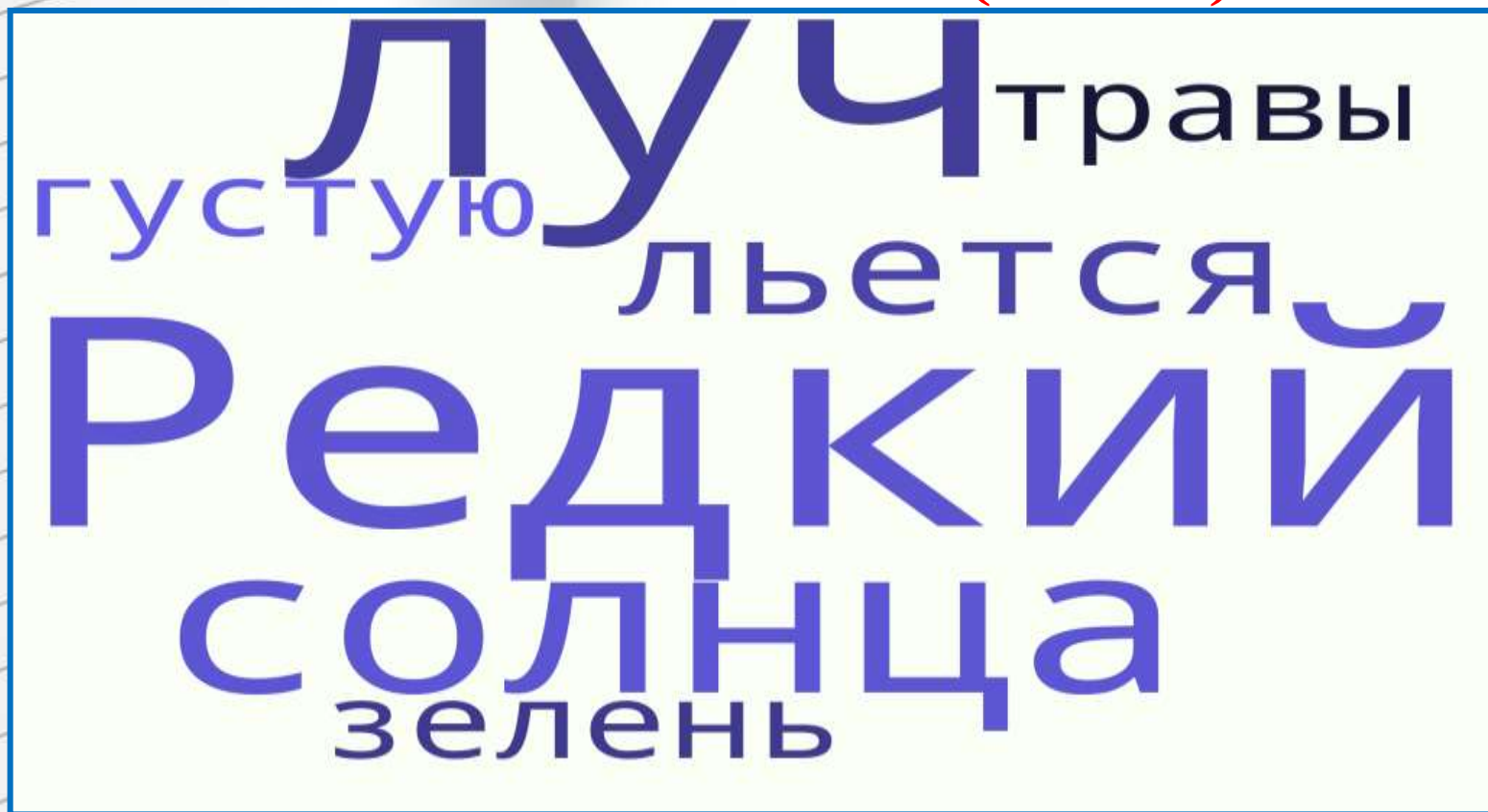
# Пример использования приема «Облако слов (тегов)»



На какую тему можно составить текст, используя данные слова? Запишите эту тему. Вставьте пропущенные буквы. Составьте текст, используя данные слова.

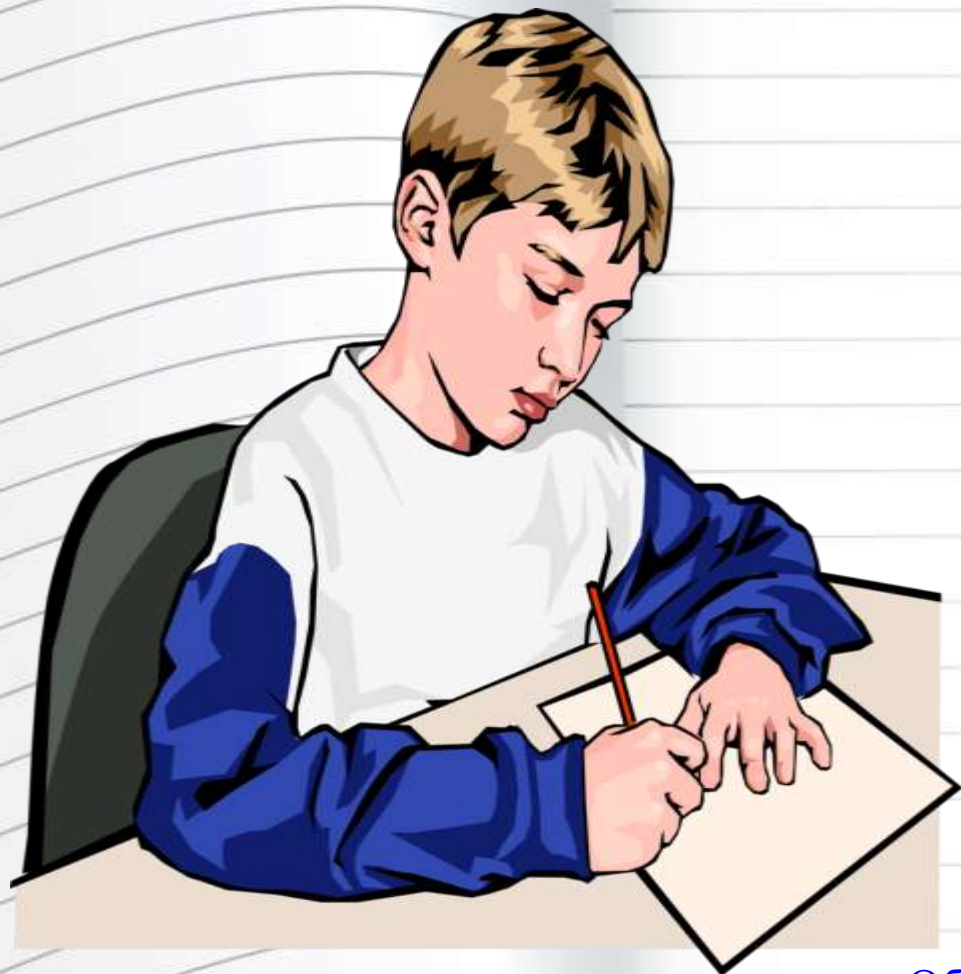


## Пример использования приема «Облако слов (тегов)»



**Составьте предложение и выполните его синтаксический разбор.**

# Пример использования приема «Облако слов (тегов)» для написания изложения



[Облако слов - создать онлайн  
\(wordscloud.pythonanywhere.com\)](http://wordscloud.pythonanywhere.com)

# Практическая работа

Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

<https://rus-oge.sdangia.ru/problem?id=9761>

# «Облака слов» к тексту изложения:

АВТОРИТЕТ  
СЕЛЬХОЗРАБОТЫ  
ОТЕЦ  
ЛЕС  
СЫНОВЬЯ  
СТРОИТЕЛЬСТВО  
СЕМЬЯ  
УВАЖЕНИЕ  
ГЛАВА  
ВЗРОСЛЫЕ

ХОЗЯЙСТВО  
МАТЬ  
ОДЕЖДА  
ДЕТИ  
ДОМАШНЕЕ  
СКОТ  
ПИТАНИЕ  
ПОМОЩЬ

ЛЮБОВЬ  
СОГЛАСИЕ  
ПРОЩЕНИЕ  
СЕМЬЯ  
ВЗАИМНАЯ  
ДОБРОТА  
УВАЖЕНИЕ  
УСТУПИТЬ  
ДОБРОМ  
ТЕРПИМОСТЬ  
ХОРОШАЯ  
ОТВЕТИТЬ

# Прием «Яркое пятно»



# Сказка о падежах

Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать – **именительный**.

Родился – стал **родительный**. Это имя ему понравилось.

Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал **дательным**.

Но он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал **винительным**.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал **творительным**.

Он всем стал предлагать свою помощь, о нём все заговорили и называли теперь **предложным**.

## Вставьте в грамматическую сказку названия падежей

Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать – \_\_\_\_\_.

Родился – стал \_\_\_\_\_. Это имя ему понравилось.

Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал \_\_\_\_\_.

Но он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал \_\_\_\_\_.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал \_\_\_\_\_.

Он всем стал предлагать свою помощь, о нём все заговорили и называли теперь \_\_\_\_\_.

*Казнить нельзя помиловать.*





# Приём «Ролевые игры»



# Учебная деятельность



# Интеллектуальные турниры по родному русскому языку



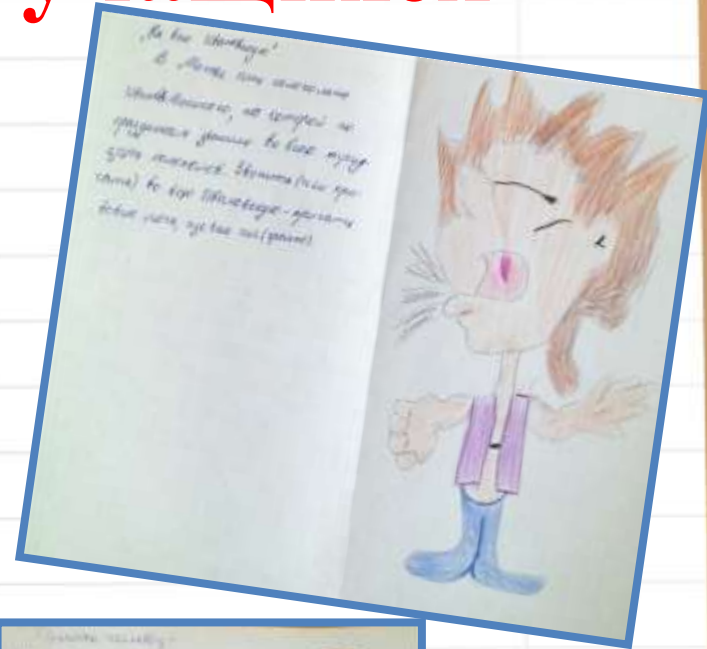
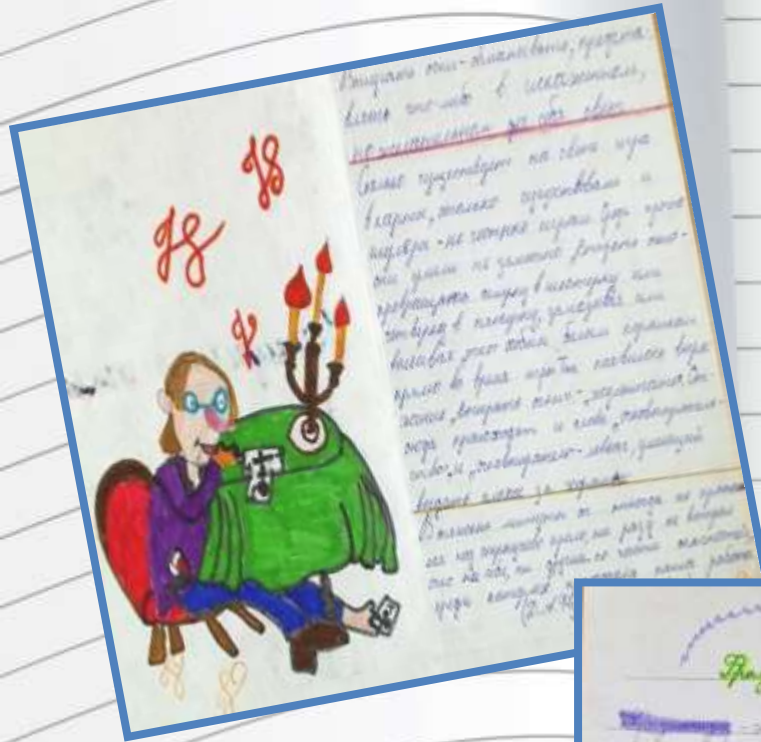
# Мероприятия, посвященные родному русскому языку



# ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «История в слове: наименование предметов традиционной кубанской одежды»



# Творческие работы учащихся



# Творческие работы учащихся: проект «Моя родословная»

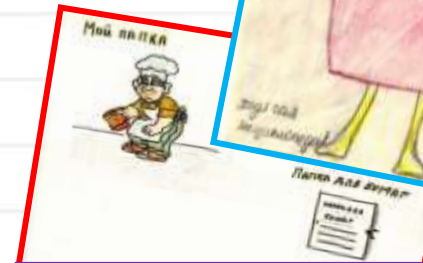
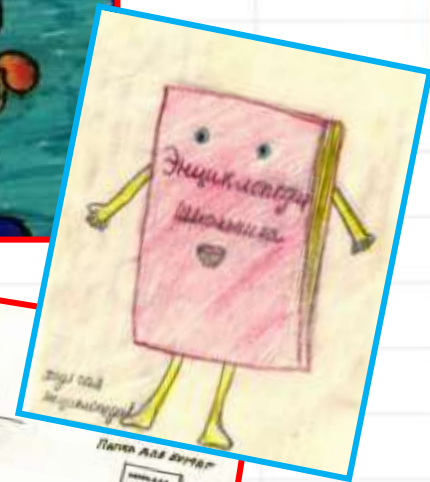
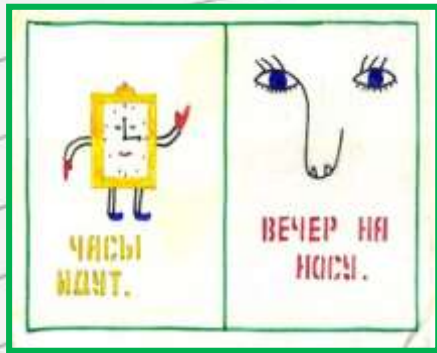


# Творческие работы учащихся по «Родному языку (русскому)»

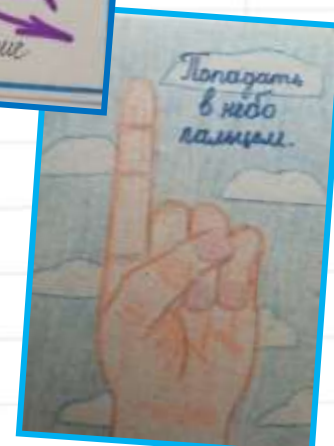
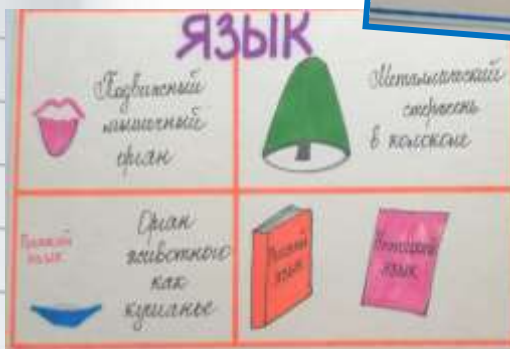
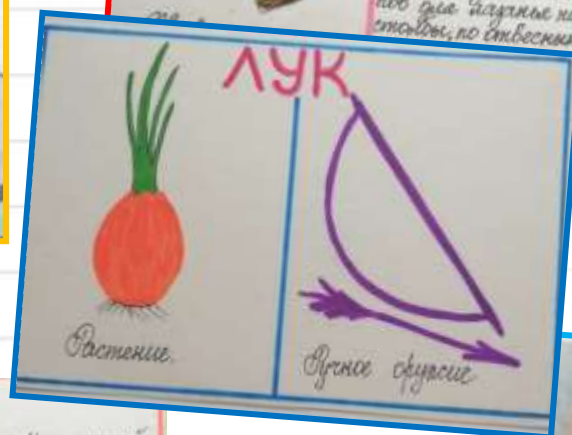
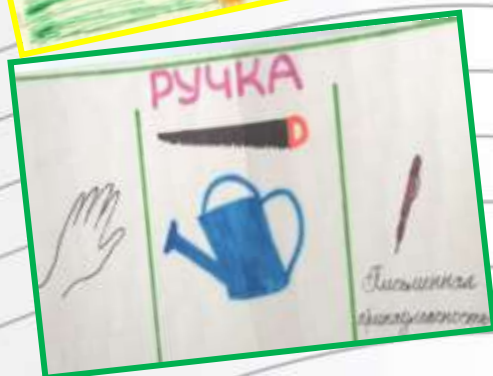




# Творческие работы учащихся по «Родному языку (русскому)»



# Творческие работы учащихся по «Родному языку (русскому)»





**Родной язык – как первый в жизни шаг;**

**Без первого – второму не бывать.**

**Родной язык на всех земных путях**

**Всегда с тобой,**

**Как любящая мать.**

**Реки начало – маленький родник;**

**Начало разума – родной язык.**



**Ф. Васильев**

**Спасибо за внимание!**  
**С началом нового**  
**учебного года!**

