

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Л.Н. Терновая Л.Н. Терновая

«*29*» *марта* 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «29» марта 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
управления образовательными
системами и кадрового резерва
протокол № 3/2
от «28» марта 2024 г.

Авторы (составители):

Робский Владимир Владимирович, старший преподаватель кафедры
управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры управления
образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского
края

Краснодар, 2024

Внешний рецензент:

Диривянкина Ольга Владимировна, доцент факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, кандидат педагогических наук

Внутренний рецензент:

Булатова Лилия Петровна, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика	4
1.1 Цель реализации программы	4
1.2 Планируемые результаты обучения	6
1.3 Категория слушателей	7
1.4 Трудоемкость обучения	7
1.5 Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебно-тематический план	9
2.3 Рабочая программа	10
3. Условия реализации программы	12
3.1 Материально-технические условия реализации программы	12
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	14
5. Кадровые условия	14
6. Список литературы	15
6.1 Нормативные документы	15
6.2 Основная литература	16
6.3 Дополнительная литература	16
6.4 Цифровые образовательные (информационные) ресурсы	16

1. Общая характеристика

1.1 Цель реализации программы

В современном быстро меняющемся мире особое значение приобретает система образования, ее способность быстро приспосабливаться к новым реалиям. Образование сегодня не является исключительной прерогативой школы, но школа должна играть роль системного интегратора и корректора многообразных влияний среды на подрастающее поколение. Управленческие команды образовательных организаций постоянно сталкиваются с необходимостью проведения изменений, инициируемых как органами управления образованием, так и обществом. В таких условиях особенно актуальными становятся компетенции управленцев, связанные с проектированием будущих состояний образовательных систем. Практика показывает, что директора школ, освоившие методику управления проектами, успешно справляются с современными вызовами и организуют работу своих учреждений в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ развития различного уровня (муниципального, регионального, федерального).

Настоящая программа нацелена на формирование и развитие управленческих компетенций, связанных с организацией проектного управления, формированием и совершенствованием современной образовательной среды, необходимой для освоения обучающимися всего комплекса планируемых результатов.

Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки России;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения.

Цель обучения: формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, создания продуктивной управленческой команды по проектированию и внедрению инновационных продуктов, обеспечивающих опережающее развитие краевой системы образования.

Задачи обучения:

- ознакомить слушателей с современными подходами проектирования инновационной образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа, планирования, управления реализацией и завершением управленческого проекта;
- освоить технологии управления коммуникациями, ресурсами и рисками в ходе реализации управленческого проекта.

Отбор содержания программы повышения квалификации базируется на реализации следующих принципов:

1. Всестороннее развитие слушателя из числа руководящего состава по сферам человеческой деятельности (управленческая, экономическая, научная, педагогическая).

2. Целевая интенсивная подготовка на базе набора учебных модулей. Обучение с отрывом от основного вида деятельности позволяет сконцентрировать усилия на повышении квалификации и заботе о здоровье.

3. Широкое использование методов активного обучения с доведением их до 60-75% от общего фонда учебного времени. К ним относятся: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, социально-психологические тренинги. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал слушателя.

4. Привлечение к преподаванию высококвалифицированных руководителей-практиков, ориентация обучения на личность слушателя.

5. Комплексная оценка потенциала слушателей на основе диагностической оценки профессиональных знаний и умений, творческой и деловой активности, работоспособности и т.д. Постоянное ведение рейтинга в

условиях гласности способствует развитию духа конкуренции, состязательности и мобилизации творческой активности.

6. Индивидуально-групповой метод обучения. Принцип реализуется путем совмещения проблемных лекций, групповой формы проведения методов активного обучения (до 25 чел.), лабораторных работ и тренингов с малыми группами (до 12 чел.) с индивидуальными консультациями, когда идет прямой диалог «преподаватель – слушатель». Индивидуально-групповой метод позволяет использовать потенциал и интересы отдельного слушателя и принцип командной работы, когда работает группа слушателей.

7. Автоматизация и цифровизация учебного процесса с использованием современных технических средств, прежде всего персональных компьютеров, аудиовизуальных технических средств с возможностью работать удалённо и др.

1.2 Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Результаты освоения профессиональной программы

Вид деятельность и	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Управление проектами	ПК-1 - определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о планировании его работы ПК-2 - создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования	З1 – место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; З2 – современную методологию и технологию управления проектами; З3 – основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;	У1 – определять цели проекта; У2 – разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; У3 – составлять сетевой график реализации проекта;	В1 – специальной терминологией проектной деятельности; В2 – методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; В3 – практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;

ПК-2 - создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

1.3 Категория слушателей

Программа предназначена для управленческих команд образовательных организаций Краснодарского края.

1.4 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе – 24 часа по очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий. Из них:

Тип:	Количество:
Лекции (всего)	8
Лекции (дистанционно)	4
Практические занятия (всего)	16

1.5. Форма обучения

Программа предполагает очно-заочную форму с использованием дистанционных технологий обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности управления инновационными процессами в образовании»

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, создания продуктивной управленческой команды по проектированию и внедрению инновационных продуктов, обеспечивающих опережающее развитие краевой системы образования.

Категория: управленческие команды образовательных организаций Краснодарского края.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 24 часа.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	С делением на подгруппы	Из них дистанционно	
1	Раздел 1. Управленческие проекты в системе инновационного развития образовательной организации	8	2	6		2	Зачетная работа
2	Раздел 2. Инновационная образовательная среда современной образовательной организации и её функции	6	4	2		2	Зачётная работа
3	Раздел 3. Управленческие проекты как средство создания эффективного инновационного образовательного пространства ОО	10	2	8			Зачетная работа
ИТОГО		24	8	16			
Итоговая аттестация							
ВСЕГО		24	8	16			

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности управления инновационными процессами в образовании»

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, создания продуктивной управленческой команды по проектированию и внедрению инновационных продуктов, обеспечивающих опережающее развитие краевой системы образования.

Категория: управленческие команды образовательных организаций Краснодарского края.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 24 часа.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий				Форма контроля
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	Всего часов	
Раздел 1. Управленческие проекты в системе инновационного развития образовательной организации (8 часов)						
1	Тема 1.1 Управленческое проектирование: от идеи к реальному продукту	2			2	
2	Тема 1.2 Функциональные основы управленческих проектов в системе инновационного развития образовательной организации		2		2	
3	Тема 1.3 Практическое применение технологий современного менеджмента в системе образования		4		4	
4	Всего по разделу:	2	6		8	
Раздел 2. Инновационная образовательная среда и её функции (6 часов)						
5	Тема 2.1. Инновационная образовательная среда – как эффективная форма повышения качества учебно-воспитательного процесса	2	2		4	
6	Тема 2.2 Роль участников образовательного процесса в формировании инновационной образовательной среды	2			2	
8	Всего по разделу:	4	2		6	

Раздел 3. Управленческие проекты как средство создание эффективного инновационного образовательного пространства образовательной организации (10 часов)						
9	<i>Тема 3.1 Управленческие проекты в инновационном образовательном пространстве современной образовательной организации. Моделирование. Виды моделей</i>	2			2	
10	<i>Тема 3.2 Управление проектами в инновационном образовательном пространстве образовательной организации. Формирование команды.</i>		2		2	
11	<i>Тема 3.3 Риски управления инновационной деятельностью. Изобретательство. Командное управление. Распределение ролей.</i>		2		2	
12	<i>Тема 3.4 Создание управленческого проекта в современном инновационном образовательном пространстве образовательной организации и его презентация.</i>		4		4	<i>Защита проекта</i>
13	Всего по разделу:	2	8		10	
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:		8	16		24	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Управленческие проекты в системе инновационного развития образовательной организации (8 часов)

Тема 1.1 Управленческое проектирование: от идеи к реальному продукту

Лекция (2 часа) История развития управления проектами. Проектная и непроjektная деятельность организации. Управленческое проектирование: сущность, этапы, формы. Ранжирование целей и задач. Инновационный проект: инновации и новации, идеи и реальный продукт. Организационные модели проекта, их особенности, достоинства и недостатки.

Тема 1.2 Функциональные основы управленческих проектов в системе инновационного развития образовательной организации

Практическое занятие 1 (2 часа) Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами. Области знаний в управлении проектами, их основные процессы. Массовый и индивидуальный проекты. Проект, реализуемый творческой группой. Проектная деятельность как средство изменения

педагогической действительности и обеспечения личностного роста.
Детализация целей и задач

Тема 1.3 Практическое применение технологий современного менеджмента в системе образования

Практическое занятие 2 (4 часа) Анализ примеров практической реализации управленческих проектов в системе образования. Природа, логика и содержание; характеристика основных видов управленческих проектов в системе образования; специфика проектных процедур, а также личностные свойства, необходимые участникам проекта. Сетевой график, сетевая модель, методы их построения.

Раздел 2. Инновационная образовательная среда и её функции (6 часов)

Тема 2.1 Инновационная образовательная среда – как эффективная форма повышения качества учебно-воспитательного процесса

Лекция (2 часа) Образовательная среда, её определение и компоненты. Понятие, структура, типология.

Практическое занятие 3 (2 часа) Образовательная среда и её роль в современном образовательном процессе. Подходы и оценки образовательной среды, на примерах из школьной практики.

Тема 2.2 Роль участников образовательного процесса в формировании инновационной образовательной среды

Лекция (2 часа) Разделение ответственности, ролей при создании и использовании образовательного пространства, его трансформация при осуществлении образовательного события. Необходимость, возможность и эффект делегирования при формировании образовательной среды, реализации возможностей образовательного пространства.

Раздел 3. Управленческие проекты как средство создание эффективного инновационного образовательного пространства образовательной организации (10 часов)

Тема 3.1 Управленческие проекты в инновационном образовательном пространстве современной образовательной организации. Моделирование. Виды моделей

Лекция (2 часа) Управленческие проекты в системе образования: классификация, типология, эффективность и риски. Моделирование. Виды

моделей. Педагогическое изобретательство и эксперимент. Уровни взаимодействия при реализации проекта между участниками. Управление обеспечением проектов. Управление коммуникациями.

Тема 3.2 Управление проектами в инновационном образовательном пространстве образовательной организации. Формирование команды.

Практическое занятие 4 (2 часа). Управление проектами в системе образования. Основные принципы успешной командной деятельности. Методы и технологии командообразования. Семь стадий формирования эффективности команды: ориентация, построение доверия, прояснение цели, обязательства, реализация, высокая эффективность, обновление.

Тема 3.3 Риски управления инновационной деятельностью. Изобретательство. Командное управление. Распределение ролей.

Практическое занятие 5 (2 часа). Мозговой штурм. Генерация идей. Образ будущего проекта. Возможные эффекты и риски. Технологизация процесса: план реализации. Содержание и перечень мероприятий. Распределение ответственных и исполнителей.

Тема 3.4 Создание управленческого проекта в современном инновационном образовательном пространстве образовательной организации и его презентация.

Практическое занятие 6 (4 часа). Реализация проектных установок. Апробирование и усовершенствование. Подготовка презентации проекта. Паспорт проекта. Виды презентационных материалов и формы презентации образовательного проекта. Защита проекта.

3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Обучение по данной программе предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов). Применение интерактивных

образовательных технологий определяется спецификой управленческой деятельности, ее информационно-ресурсной основы.

Для реализации программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Медиатека, зона коворкинга	Индивидуальная и массовая работа с информацией на электронных носителях	Компьютер, 15 ноутбуков в тележке, 2 видеостены (3x3, 2x2), интерактивный флипчарт
Лекторий 1	Лекции с включением слушателей в интерактивное взаимодействие	Видеостена, моноблочное интерактивное устройство, интерактивный флипчарт, система презентаций, акустическая система и камера 360 ⁰
Лекторий 2	Лекции с включением слушателей в интерактивное взаимодействие	Видеостена, моноблочное интерактивное устройство, интерактивный флипчарт, система презентаций, акустическая система и камера 360 ⁰
Коворкинг-пространство (каб. 227)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Моноблочное интерактивное устройство с настенным креплением и компьютером
Помещение для проектной деятельности (представляет собой зону-трансформер, каб. 227)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Моноблочное интерактивное устройство, 15 ноутбуков в тележке, моноблок стационарный, интерактивный флипчарт
5 многофункциональных учебных аудиторий (представляет собой зону-трансформер № 207, № 209, № 213, № 215, № 216)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Комплектация аудиторий включает: 3 моноблочные интерактивные устройства с настенным креплением, 2 интерактивных флипчарта, 15 ноутбуков в тележке, 3 моноблока стационарных.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке

ГБОУ ИРО Краснодарского края, в библиотеке кафедры, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки. Методическое обеспечение учебного процесса включает также: мультимедийные презентации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, и др.

4. Оценка качества освоения программы

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера форсированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций.

Примерные вопросы:

1. История развития управления проектами. Проектная и непроjektная деятельность организации.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Процессы управления проектами.
4. Области знаний в управлении проектами, их основные процессы.
5. Организационные модели проекта, их особенности, достоинства и недостатки.
6. Команда проекта. Управление замыслом (содержанием) проекта.
7. Управление ресурсами. Управление временем.
8. Сетевой график, сетевая модель, методы их построения.
9. Основные определения теории графов. Определение продолжительности работ.
10. Типичные ошибки в построении и оптимизации сетевых графиков.
11. Управление качеством в проектной деятельности. Стратегическое и оперативное управление качеством.
12. Управление обеспечением проектов. Управление коммуникациями.
13. Управление людскими ресурсами. Контроль исполнения проекта.
14. Уровни управления проектами в организации.

Процедура и шкала оценивания.

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается зачтенной.

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

0 - Не соответствует критерию.

1 - Скорее не соответствует, чем соответствует.

2 - Скорее соответствует, чем не соответствует.

3 - Полностью соответствует критерию.

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %)). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания. Зачет по модулю производится следующим образом:

от 0% до 50% - «не зачтено»;

от 51% до 100% - «зачтено».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта и оценивается «зачтено» / «не зачтено» по следующим критериям:

- реалистичность проекта;
- соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации;
- уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами;
- наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса);
- управляемость проекта;
- наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

5. Кадровые условия

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н, а также наиболее опытные руководители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные

методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6. Список литературы

6.1 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

3. Паспорт национального проекта «Образование». утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

4. Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 г.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

6. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016).
Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/#ixzz5cpeHUyyC>

7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6.2 Основная литература

1. Управление проектами. Фундаментальный курс. Под редакцией В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной. НИУ ВШЭ.-М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2013.

2. Милошевич Д.З. Набор инструментов для управления проектами. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2006.

3. Управление проектами: Основы профессиональных знаний, Национальные требования к компетентности специалистов (NCB – SOVNET National Competence Baseline Version 3.0) – М., 2010.

4. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. – М., «Дело и Сервис», 2013.

6.3 Дополнительная литература

1. Питер Сенге/ Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации. — М.: Олимп-Бизнес, 2003.
2. Голдратт Э. Критическая цепь. М.: ТОС-ЦЕНТР, 2006.
3. Голдратт Э. Кокс Д. Цель. Процесс непрерывного совершенствования/Издательский дом: Попурри, 2007.

6.4 Цифровые образовательные (информационные) ресурсы

1. <http://273-фз.рф/> - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. <http://www.edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
4. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> Информационный портал Единого государственного экзамена
5. <http://www.lexed.ru/> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства»
6. <https://minobr.krasnodar.ru> - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
7. <http://fipi.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
8. <https://fioco.ru> - Федеральный институт оценки качества образования
9. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
11. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов