

2024
ГОД СЕМЬИ



Секция 2 «Культурные практики в режиме дня ДОО»

Куркова Юлиана Алексеевна,

*старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

14 августа 2024 г.,
Выселковский район


В чем ценность культурных практик?

Ориентированы на закрепление ранее полученных знаний во время образовательной деятельности.

Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают продуктивность.

Во время их проведения легко реализовать работу по диагностике выявления проблем в развитии ребенка.





В какое время дня педагог
может организовать
культурные практики?

В первую половину дня

Во вторую половину дня

В любое время



Что из перечисленного
относится к культурным
практикам?

Игровая практика

Продуктивная практика

Познавательно-исследовательская практика

Коммуникативная практика

Чтение художественной литературы

Все выше перечисленное





Игровая практика

Продуктивная практика

Познавательно-исследовательская
практика

Коммуникативная практика

Соотнесите инициативу
ребенка и культурную
практику.


Коммуникативная инициатива

Познавательная инициатива

Творческая инициатива

Инициатива целеполагания







Что такое культурные практики?

Это деятельность ребенка, возникающая по заранее смоделированной ситуации взрослого, направленная на диагностику способностей определенного возраста.

Это деятельность, которая планируется взрослым, направлена на закрепление ранее полученных знаний в течение дня.

Это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с основным содержанием его бытия и события с другими людьми.





Как понять, что это культурная практика?



Решает задачи образовательной деятельности (образовательных областей)

Организуется в рамках детских видов деятельности

Детские интересы являются приоритетом при выборе практик

Ориентирована на создание творческого продукта деятельности (материального или духовного)

Ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения

Организуется во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей

Приобретение как ПОЗИТИВНОГО так и НЕГАТИВНОГО опыта



Как организовать культурные практики в ДОО



Как организовать культурные практики

Культурная практика:	«Социокультурный мир»
Вид практики:	Коммуникативная
Возрастная группа:	Старшая (5-6 лет)
Периодичность:	1 раз в неделю
Длительность:	30 минут
Роль ребенка в практике:	Партнер по взаимодействию, собеседник
Образовательные области:	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Воспитательные направления:	Социальное; патриотическое; духовно – нравственное; трудовое; познавательное; эстетическое; физическое и оздоровительное
Ведущие общности:	Педагог – дети
Формируемые ценности:	Природа; семья; человек; жизнь; здоровье; милосердие; добро; дружба; труд; сотрудничество; родина; культура; красота
Совместные виды деятельности:	Тематические беседы; рассказы из личного опыта; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций, государственных символов России; просмотр презентаций; выполнение игрового действия – упражнения

Как организовать культурные практики

Культурная практика:	«Основы православной культуры детям дошкольного возраста»
Вид практики:	Коммуникативная
Возрастная группа:	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Периодичность:	2 раз в неделю
Длительность:	35 минут
Роль ребенка в практике:	Партнер по взаимодействию, собеседник
Образовательные области:	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»
Воспитательные направления:	Духовно-нравственное; познавательное; эстетическое
Ведущие общности:	Педагог – дети Родители – дети Педагог - родители
Формируемые ценности:	Природа; семья; человек; жизнь; здоровье; милосердие; добро; дружба; сотрудничество; культура; красота
Совместные виды деятельности:	Духовно-образовательные беседы; краткосрочные проекты; акции; проблемная ситуация; чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение картин, икон, иллюстраций; просмотр тематических презентаций; выполнение игрового действия

Как организовать культурные практики

Культурная практика:	«Детское радио «Говоруша»
Вид практики:	Коммуникативная
Возрастная группа:	Старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
Периодичность:	Ежедневно
Длительность:	15 минут
Роль ребенка в практике:	Партнер по взаимодействию, собеседник
Образовательные области:	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Воспитательные направления:	Социальное; патриотическое; духовно-нравственное; трудовое; познавательное; эстетическое; физическое и оздоровительное
Ведущие общности:	Педагог – дети
Формируемые ценности:	Природа; семья; человек; жизнь; здоровье; милосердие; добро; дружба; труд; сотрудничество; родина; культура; красота
Совместные виды деятельности:	Тематические беседы о влиянии радио на настроение слушателей; запись текста радиопередач, рассказы из личного опыта; проблемные ситуации; дидактическая игра «я-радио-ведущий», «экскурсия на радио», «на радиоволне»; сюжетно-ролевая игра «интервью», «мы на радио»; виртуальная экскурсия на радио; рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций, государственных символов России; просмотр презентаций.



Как организовать культурные практики

Культурная практика:	«Лабиринты эмоций»
Вид практики:	Игровая
Возраст детей:	4-7 лет
Периодичность:	Ежедневно или не реже 3 раз в неделю
Длительность:	От 5 до 20 минут
Роль ребенка в практике:	Инициатор, партнер по игровому взаимодействию
Образовательные области:	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Воспитательные направления:	Социальное; патриотическое; духовно – нравственное; трудовое; познавательное; эстетическое; физическое и оздоровительное
Ведущие общности:	Педагог – дети, родители – дети, дети
Формируемые ценности:	Природа; семья; человек; жизнь; здоровье; милосердие; добро; дружба; труд; сотрудничество; родина; культура; красота
Совместные виды деятельности:	Игра, аналитическая беседа, планирование

