

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЗАЖГУТСЯ ГЛАЗА СЛУШАЮЩЕГО О  
ГЛАЗА ГОВОРЯЩЕГО.

ЦИЦЕРОН



**ЛИТВИНОВА ЛЮДМИЛА  
ВАСИЛЬЕВНА,**

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ СОШ  
№10 ИМЕНИ ВИКТОРА ВУЯЧИЧА, СТ.ПРИДОРОЖНАЯ,  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ  
СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: 24 ГОДА

# ОБУЧЕНИЕ РОДНОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## ЦЕЛИ:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ:

Технология  
продуктивного чтения



Игровые



Информационно-  
коммуникационные



Дидактическая  
эвристика



Системно-деятельностный  
подход



Обучение в  
сотрудничестве



Личностно-  
ориентированный подход



Проектное обучение



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ



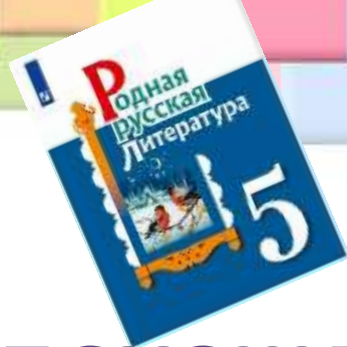
**Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное.**

**К.Д.Ушинский**

**Технология направлена на формирование различных УУД:** умений осознанно читать, истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, понимать собеседника (автора), извлекать нужную информацию.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ:





**К.Г.ПАУСТОВСКИЙ**

Солдатская сказка

# «ПОХОЖДЕНИЯ ЖУКА – НОСОРОГА»



# ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

## Опережающее домашнее задание:

### Задание для первой группы:

подготовить небольшое сообщение о жуке-носороге.



### Задание для второй группы: -

подготовить небольшое сообщение о Великой Отечественной войне.



## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Что объединяет эти два, казалось бы, несовместимых понятия «война» и «жук-носорог»?
- Что обозначает заголовок "Похождения жука-носорога"?



# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

(методический приём «Чтение с остановками»)

## РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- **простые** (вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию.);
- **уточняющие;**
- **интерпретационные** (объясняющие, обычно начинающиеся со слова «Почему?»);
- **творческие;**
- **оценочные;**
- **практические.**

*Однажды ночью Пётр в окопе задремал, выронил коробок с жуком из сумки.*

### **-ЧТО ПРОИЗОШЛО С ЖУКОМ-НОСОРОГОМ ДАЛЬШЕ?**

*-Жук долго ворочался, раздвинул щель в коробке, вылез, пошевелил усиками, прислушался. Далеко гремела земля, сверкали жёлтые молнии. Жук полез на куст бузины на краю окопа, чтобы получше осмотреться. Такой грозы он ещё не видал. Молний было слишком много. Звёзды не висели неподвижно в небе, как у жука на родине, в Петровой деревне, а взлетали с земли, освещали вокруг всё ярким светом, дымилась и гасли. Гром гремел непрерывно. Какие-то жуки со свистом проносились мимо. Один из них так ударил в куст бузины, что с него осыпались красные ягоды. Старый носорог упал, прикинулся мёртвым и долго боялся пошевелиться. Он понял, что с такими жуками лучше не связываться, – уж очень много их свистело вокруг. Так он пролежал до утра, пока не поднялось солнце. Жук открыл один глаз, посмотрел на небо. Оно было синее, теплое, такого неба не было в его деревне. Огромные птицы с воем падали с этого неба, как коршуны. Жук быстро перевернулся, стал на ноги, полез под лопух, – испугался, что коршуны его заклюют до смерти.*





# ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

## Размышляем над прочитанным

- Объясните название сказки. Когда вы увидели название «Похождения жука-носорога», о чём подумали?
- А теперь после прочтения скажите, о чём эта сказка.
- Всегда ли можно понять только по названию, о чём произведение?
- Почему это произведение относится к жанру сказки?
- Как вы думаете, почему произведение имеет подзаголовок "Солдатская сказка"?
- Найдите в сказке фрагменты, где Пётр потерял жука или когда вернулся домой. Прочитайте понравившийся отрывок выразительно по ролям или инсценируйте его (**игровая технология, обучение в сотрудничестве**) и ответьте на вопрос: "Почему Петру был очень дорог жук-носорог?"



# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ



«Старатели»

«Искатели»

«Мыслители»



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ «СТАРАТЕЛИ»

*Словарная работа. Соотнесите слово с его значением.*

1. Противогаз	А: второе воинское звание, присваиваемое рядовому; лицо, носящее это звание.
2. Фронт	Б: надеваемое на лицо особое приспособление для защиты от ядовитых газов, дыма.
3. Ефрейтор	В: форменное пальто из толстого сукна.
4. Шинель	Г: дерево или кустарник семейства ивовых, растут обычно по берегам рек.
5. Картуз	Д: небольшая больница при войсковой части, госпиталь.
6. Лазарет	Е: головной убор с козырьком, неформенная фуражка.
7. Мундир	Ж: сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
8. Ракита	З: пищевое снабжение в армии
9. Пищевое довольствие	И: военная форменная одежда.



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ «ИСКАТЕЛИ»

Вспомните все события сказки и определите, какие из них реальные, а какие сказочные. Заполните таблицу.

1. Жук спас солдату жизнь, напав на немца.
2. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.
3. Пётр бережёт подарок сына.
4. Жук прожил 4 года.
5. Сын Петра Стёпа подарил отцу старого жука-носорога.
6. Жук заметил пулю, которая была направлена на Петра.
7. Жук «на голос идёт».
8. Жук-носорог упал, прикинулся мёртвым.



Сказка	Быль

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ «МЫСЛИТЕЛИ»

Составьте ассоциограмму «Жук глазами Петра». Перечислите, чем и кем являлся жук для Петра. Определите основную мысль сказки.



# ВЗАИМОПРОВЕРКА

## ОТВЕТЫ ДЛЯ ГРУППЫ «СТАРАТЕЛИ»

- 1 – Б      2 – Ж  
3 – А      4 – В  
5 – Е      6 – Д  
7 – И      8 – Г  
9 – З

## ОТВЕТЫ ДЛЯ ГРУППЫ «МЫСЛИТЕЛИ»



## ОТВЕТЫ ДЛЯ ГРУППЫ «ИСКАТЕЛИ»

Сказка	Быль
1. Жук спас солдату жизнь, напав на немца.	2. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.
4. Жук прожил 4 года.	3. Пётр бережёт подарок сына.
6. Жук заметил пулю, которая была направлена на Петра.	5. Сын Петра Стёпа подарил отцу старого жука-носорога.
7. Жук «на голос идёт»	8. Жук-носорог упал, прикинулся мёртвым.

# ДЕФОРМИРОВАННЫЙ ТЕКСТ

Вставьте подходящие по смыслу слова:

Жук – это напоминание о семье и \_\_\_\_\_.

Для Петра частью \_\_\_\_\_ на войне стал \_\_\_\_\_.

В \_\_\_\_\_ минуты люди часто обращаются к оберегам, талисманам в надежде, что этот оберег спасет, как спас Петра его талисман – кусочек \_\_\_\_\_, маленький \_\_\_\_\_ из его родных мест.

## Проверь себя:

Жук – это память о семье и **Родине**.

Для Петра частью **Родины** на войне стал **жук**.

В **тяжелые** минуты люди часто обращаются к оберегам, талисманам в надежде, что этот оберег спасет, как спас Петра его талисман – кусочек **Родины**, маленький **жучок** из его родных мест.

# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (Личностно-ориентированный подход)

- изготовить оберег;
- нарисовать иллюстрацию к сказке по понравившемуся эпизоду;
- написать синквейн по слову «жук»;
- дать развёрнутый ответ на вопрос: «Почему Петру был дорог бесполезный, на первый взгляд, подарок?»





# Спасибо за внимание

Буду рада сотрудничеству  
[Lud\\_Litv@mail.ru](mailto:Lud_Litv@mail.ru)

