

**2024**  
ГОД СЕМЬИ



# ГОТОВИМСЯ К САМОДИАГНОСТИКЕ: ЗОНЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

**Мартынова Ольга Викторовна,**  
*директор МКУ ЦРО и ОК*  
*муниципальное образование город Армавир*

*21 августа 2024 г.,  
г. Краснодар*

## ГОТОВИМСЯ К САМОДИАГНОСТИКЕ: ЗОНЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

**ПРОЦЕДУРА САМОДИАГНОСТИКИ** как условие для принятия управленческих решений, требующих преимущества рефлексивной стороны деятельности руководителя и управленческой команды

### Самодиагностика:



это **инструмент** оценки деятельности ОО



это **отражение** деятельности ОО в зеркале, где можно увидеть дефициты, проблемы, ошибкоопасные места



это **основание** для принятия **эффективных** управленческих решений

это инструмент определения сильных и слабых сторон, направленный на развитие, выявления фактов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений

**ВАЖНО!!!**

САМОДИАГНОСТИКА



КОНТРОЛЬ

Развитие

Саморазвитие

Изменение

Становление

Переход

Совершенствование

Созидание

Прогресс

Главный принцип самодиагностики –  
**ОБЪЕКТИВНОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ**

# ЭТАПЫ подготовки к самодиагностике

## МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР

### 1. Информационно-разъяснительная работа. Пошаговая инструкция



### 2. Анализ результатов самодиагностики

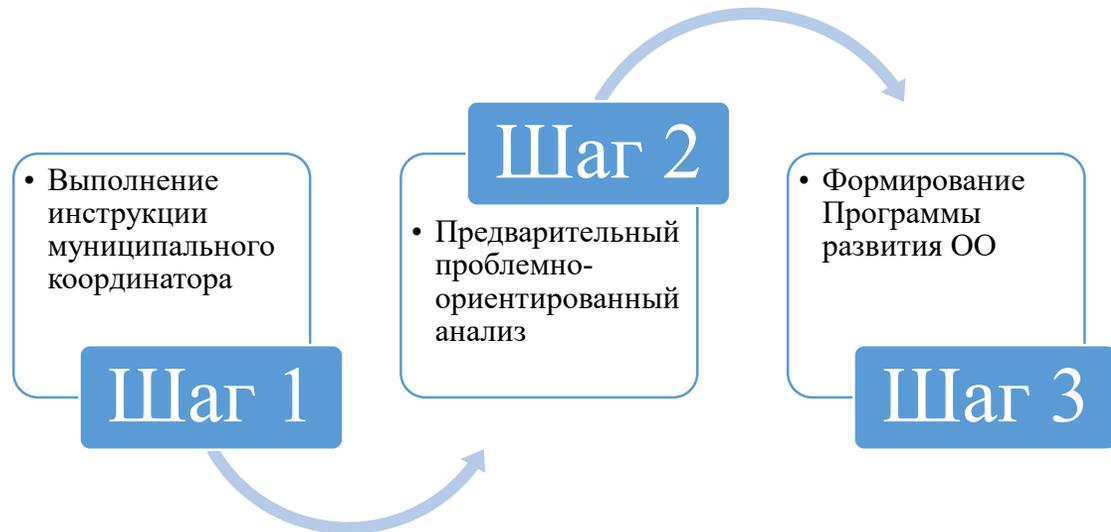
Наименование ОО	№ приложения, по которому работала ОО	Количество баллов в разрезе каждого магистрального направления								Итоговый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	

### 3. Этап синхронизации

Программа развития ОО + Муниципальная программа развития системы управления качеством образования

**ПРОДУКТ: обновлённая Программа управления качеством образования**

## АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОМАНДА



**ПРОДУКТ: Программа развития (краткосрочная/долгосрочная)**

## ЦЕЛЬ САМОДИАГНОСТИКИ

Выявить дефициты, разработать комплекс эффективных мероприятий, направленных на ликвидацию данных дефицитов

САМОДИАГНОСТИКА



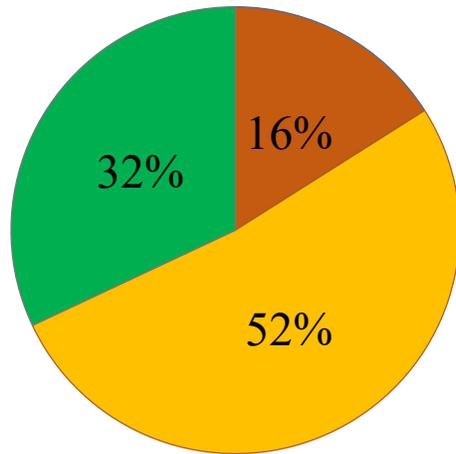
КОНТРОЛЬ

Главный принцип самодиагностики – **ОБЪЕКТИВНОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ**

# Рефлексивная деятельность. Анализ самодиагностики

## ТЕПЛОВАЯ КАРТА

### ИНФОГРАФИКА



- Базовый уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

№ п/п	Наименование ОО (краткое)	Магистральные направления							Итоговый балл	Примечание	
		Знание (кол-во баллов)	Здоровье (кол-во баллов)	Творчество (кол-во баллов)	Воспитание (кол-во баллов)	Профориентация (кол-во баллов)	Учитель. Школьная команда (кол-во баллов)	Школьный климат (кол-во баллов)			Образовательная среда (кол-во баллов)
1.		23	15	23	20	12	24	14	14	145	Базовый уровень
2.		35	18	25	22	12	29	16	14	171	средний
3.		31	19	21	20	11	25	19	14	160	Школа с необычными результатами
4.		33	22	20	18	10	26	18	18	165	средний
5.		39	18	26	20	11	26	17	16	173	ШНОР
6.		43	12	25	16	13	17	8	9	143	ШНОР Базовый уровень
7.		37	13	19	20	13	17	17	17	153	средний
8.		29	18	19	19	12	23	13	13	146	ШНОР
9.		36	21	26	21	12	21	15	20	172	высокий
10.		38	22	25	20	14	24	18	19	180	
11.		37	21	29	19	13	29	14	19	181	высокий
12.		32	15	21	19	10	19	16	15	147	средний
13.		28	14	19	15	10	21	8	16	131	Базовый уровень
14.		34	18	20	19	13	26	17	16	163	ШНОР
15.		37	15	19	20	11	21	16	17	156	Средний
16.		30	15	19	19	9	27	15	17	151	Школа с необычными результатами
17.		0	20	23	20	13	24	16	18	134	ШНОР Ниже базового уровня
18.		37	15	21	17	12	24	14	13	153	Средний
19.		32	17	19	16	9	27	13	13	146	Школа с необычными результатами
20.		45	19	26	21	15	31	14	18	189	Высокий
21.		25	7	13	17	7	12	6	13	100	Базовый
22.		29	12	19	20	12	22	17	13	144	Средний
23.		38	21	29	21	12	28	17	15	181	Школа с необычными результатами
24.		37	21	24	18	12	26	17	19	174	ШНОР
25.		38	23	24	20	11	21	19	16	172	Высокий



# ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

## при заполнении самодиагностики

1. **Неверный выбор варианта** самодиагностики с учетом специфики общеобразовательной организации (**выбирать ТОЛЬКО 1 вариант!**).
  2. **Неверное определение уровня** (базовый, средний, высокий) (**неверный подсчет баллов! (смотреть дополнительные условия по каждому уровню!**).
  3. **Неверная трактовка критерия /показателя, формальный**  
ПОДХОД.
- 

# Распределение по уровням

(приложение № 1; критерии для ОО: НОО, ООО, СОО + обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью)

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-20	21-24
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	10-16	17-26	27-31
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
<b>ИТОГ</b>	71-122	123-173	174-213
	<b>Дополнительное условие:</b> отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	<b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	<b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)

## Неверная трактовка критерия /показателя, формальный подход

Критерий	Показатели	Значение показателя	Индикаторы
<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(«критический показатель»)</b></p>	<p>Нет – <b>0</b></p> <p>100 % учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - <b>1</b></p>	<p>1. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</p> <p>2. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся</p> <p>3. Учителя не владеют технологией критериального оценивания</p> <p>4. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>

2024  
ГОД СЕМЬИ



Официальные каналы Министерства образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО  
«Институт развития образования Краснодарского края»

