**Модель опережающего научно-методического сопровождения кадрового управленческого резерва региональной системы образования**

|  |
| --- |
| **Выявления потенциальных кандидатов для включения в управленческий кадровый резерв** |
| I этапУстановление профессионального педагогического уровня: опрос учащихся, опрос родителей, опрос работников школы | II этапВыявление потенциала руководителя: психологическое тестирование; анализ характеристик; собеседование | III этапУправленческие пробы: участие в мероприятиях; временное исполнение обязанностей; выполнение поручений |
| Опережающее научно-методическое сопровождение развития управленческих компетенций кандидатов в КР Диагностика управленческих компетенций кандидатов в КРРазработка и реализация ДПП ПК (школа УКР) |
| субъект-субъектное взаимодействие, фасилитирующее взаимодействие, диалогическое взаимодействие, взаимодействие на основе субъектного опыта, тренинговое взаимодействие  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| - применение интерактивных технологий; - проектирование траекториипрофессиональной деятельности;- консультирование по проблемам развития;- саморефлексия;  | - лекционный диалог;- групповые формы работы;- проектная деятельность;- тренинг |

- применение интерактивных технологий; - проектирование траекториипрофессиональной деятельности;- консультирование по проблемам развития;- саморефлексия;  |  |

Мотивация педагогических работников к развитию профессиональных компетенцийПедагогическое взаимодействиеПроцесс развития внешнийЛичностно-профессиональные компетенции:- психолого-педагогическая;- рефлексивная;- коммуникативная;- методическая и др.Процесс развития внутренний

|  |
| --- |
| Предпосылки: - требовательность к себе; - стремлениеУправленческие компетенции  к самореализации |

|  |
| --- |
| Предпосылки:- включение в деятельность; - решение актуальных и новых задач |

Управленческие компетенции: лидерство, организованность, ответственность, стремление к саморазвитию, мотивация достижений и др.  Диагностика управленческих компетенций | Принципы: связь с реальной жизнью и запросами социума; научность; системность; комплексность; систематичность; активизация внутренних потенций; конкретность; единство теории и практики; оперативность; активизация творчества |
| Формирование управленческого кадрового резерва |

**Логика организации сопровождения профессионального управленческого кадрового резерва региона**

Рисунок 1. Организация процесса повышения квалификации слушателей

Рисунок 2. Последовательность обучения слушателей

Рисунок 3. Смешанное обучение в школе управленческого кадрового резерва