**Модель опережающего научно-методического сопровождения кадрового управленческого резерва региональной системы образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выявления потенциальных кандидатов для включения в управленческий кадровый резерв** | | | | |
| I этап  Установление профессионального педагогического уровня: опрос учащихся, опрос родителей, опрос работников школы | | II этап  Выявление потенциала руководителя: психологическое тестирование; анализ характеристик; собеседование | III этап  Управленческие пробы: участие в мероприятиях; временное исполнение обязанностей; выполнение поручений | |
| Опережающее научно-методическое сопровождение развития управленческих компетенций кандидатов в КР  Диагностика управленческих компетенций кандидатов в КР  Разработка и реализация ДПП ПК (школа УКР) | | | | |
| субъект-субъектное взаимодействие, фасилитирующее взаимодействие,  диалогическое взаимодействие, взаимодействие на основе субъектного опыта,  тренинговое взаимодействие | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | - применение интерактивных технологий;  - проектирование траектории  профессиональной деятельности;  - консультирование по проблемам развития;  - саморефлексия; | - лекционный диалог;  - групповые формы работы;  - проектная деятельность;  - тренинг |   - применение интерактивных технологий;  - проектирование траектории  профессиональной деятельности;  - консультирование по проблемам развития;  - саморефлексия; |  |   Мотивация педагогических работников к развитию профессиональных компетенций  Педагогическое  взаимодействие  Процесс развития внешний  Личностно-профессиональные компетенции:  - психолого-педагогическая;  - рефлексивная;  - коммуникативная;  - методическая и др.  Процесс развития внутренний   |  | | --- | | Предпосылки:  - требовательность  к себе;  - стремление  Управленческие компетенции    к самореализации |  |  | | --- | | Предпосылки:  - включение в деятельность;  - решение актуальных и новых задач |   Управленческие компетенции: лидерство, организованность, ответственность, стремление к саморазвитию, мотивация достижений и др.    Диагностика управленческих компетенций | | | Принципы: связь с реальной жизнью и запросами социума; научность; системность; комплексность;  систематичность; активизация внутренних потенций; конкретность; единство теории и практики;  оперативность; активизация творчества |
| Формирование управленческого кадрового резерва | | | | |

**Логика организации сопровождения профессионального управленческого кадрового резерва региона**

Рисунок 1. Организация процесса повышения квалификации слушателей

Рисунок 2. Последовательность обучения слушателей

Рисунок 3. Смешанное обучение в школе управленческого кадрового резерва