

2024
ГОД СЕМЬИ



**Показатели эффективности
сферы воспитания
по итогам федеральных и краевых
мониторинговых исследований
в 2023-2024 учебном году**

Савельева Анна Леонидовна,

*Заведующий кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края*

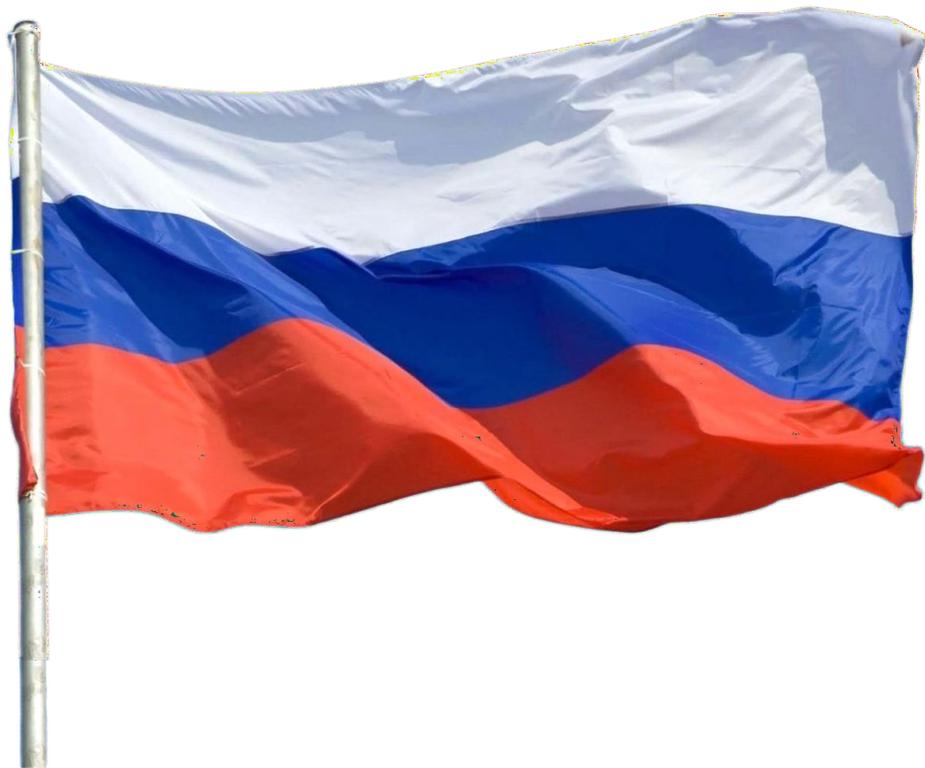
*21 августа 2024 г.,
г. Краснодар*



Указ о национальных
целях развития
Российской Федерации
на период до 2030 года
и на перспективу
до 2036 года

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- в) комфортная и безопасная среда для жизни
- г) экологическое благополучие
- д) устойчивая и динамичная экономика
- е) технологическое лидерство
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы





Ради чего на самом деле мы работаем с детьми?



Ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль?



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны



Ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы?



Ради чего мы берем руководство кружком или факультативом?

Для организации воспитательного процесса школе необходимы:

**Единое
понимание целей
воспитания**

**Единые подходы
к оценке
качества
воспитательной
работы**

**Федеральная
рабочая программа
воспитания**

**Календарный план
воспитательной
работы**

**Набор педагогических
инструментов**

**Ресурсы социальной
среды**

**Кадровое обеспечение
воспитательного
процесса**

**Повышение квалификации
педагогических работников
в сфере воспитания**

**Мотивированность
педагогического
коллектива**

Основы анализа воспитательного процесса:

Успехи,
достижения

Комфортность
всех
участников

Недостатки,
затруднения

Эффективность
связующего
мероприятия

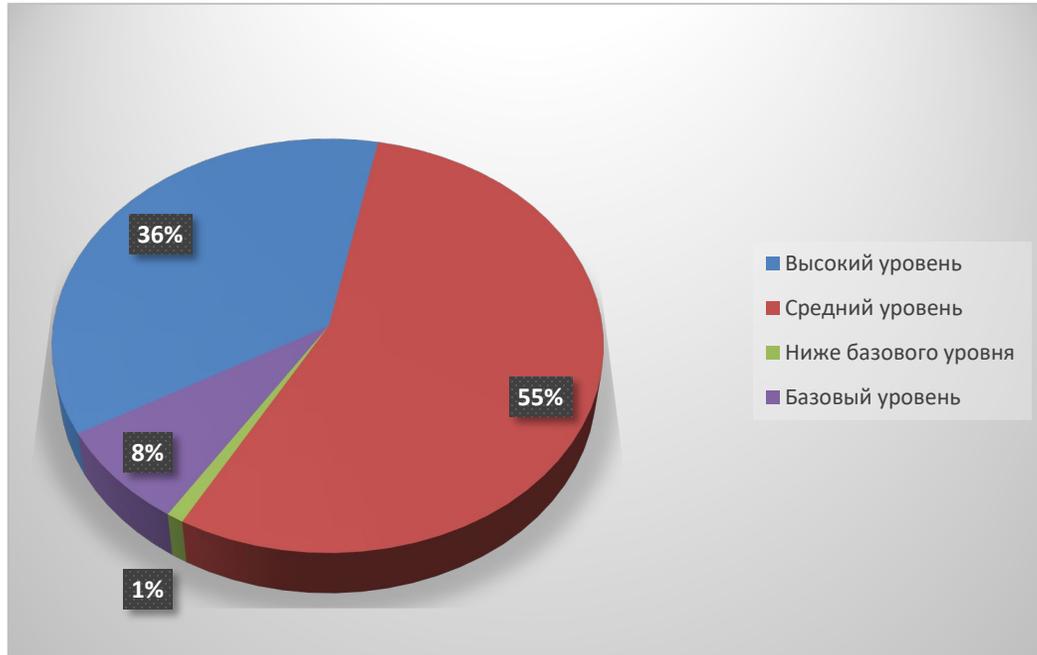
Актуальность
форм и
инструментов
оценки

Учет потребностей
всех категорий

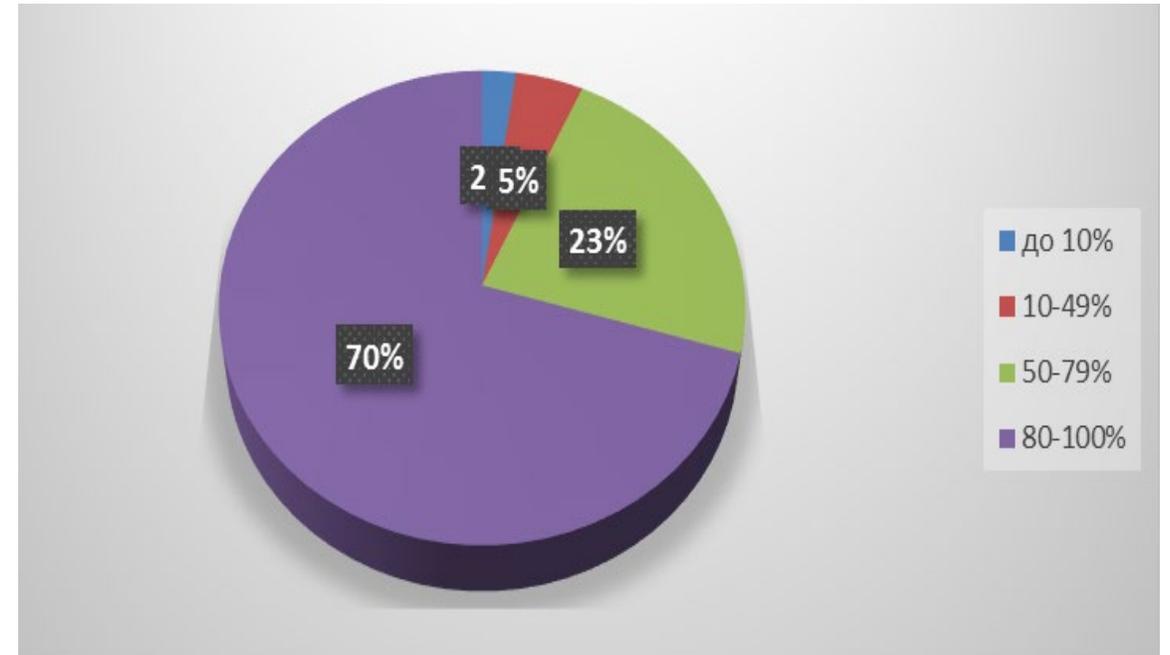
АНАЛИЗ ≠ ПРИНЦИПЫ

**АНАЛИЗ ≠ ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ**

Эффективность воспитания



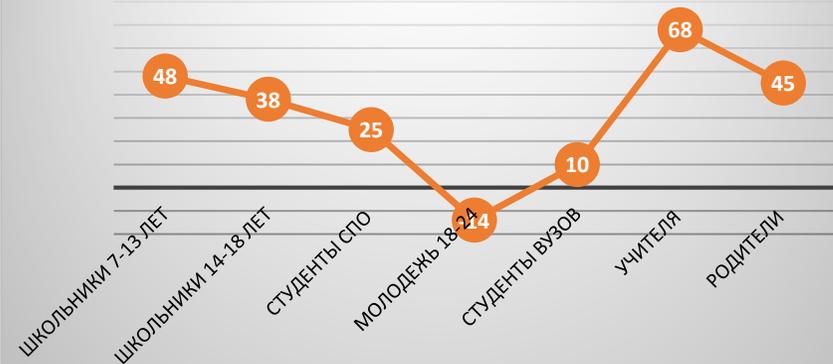
**Результаты
автоматизированной
самодиагностики
магистрального направления
Воспитание проекта
«Школа Минпросвещения
России»**



**Актуализация рабочих
программ воспитания на
сайтах школ**

Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

Г.1 Патриотизм, любовь к Родине



Г.3 Гордость за страну, ее историю и культуру



Г.2 Возможность реализовать себя



Г.4 За последний год стал гордиться своей страной больше или меньше



Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

Г.5 Историческая память, традиции / преемственность поколений



Г.6 Достоинство, совесть



Г.7 Приоритет духовного над материальным



Г.8 Справедливость



Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

Г.9 Семья как основная жизненная цель



Г. 10 Созидательный труд



Г. 11 Милосердие, доброта



Г. 12 Взаимопомощь и взаимоуважение



Советники директоров по воспитанию

Информированность о работе советников директоров



С приходом советника мероприятия стали интереснее



Работа советника улучшила воспитательную работу



Разговоры о важном: оценка эффективности

Как Вы относитесь к проведению занятий «Разговоры о важном»?



Как Вы считаете, такие занятия приносят пользу?



Торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна

Как Вы относитесь к тому, что каждая рабочая неделя начинается с поднятия флага России и исполнения гимна на линейке?



Как Вы считаете, поднятие флага России и исполнения гимна на торжественной линейке усиливает чувство патриотизма?



Информированность о «Движении первых»



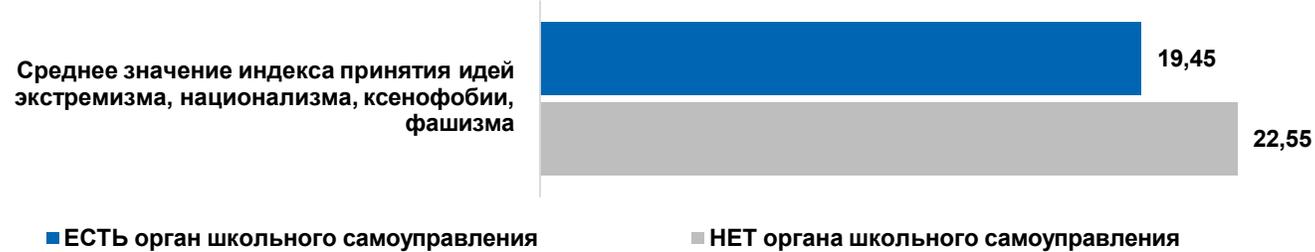
Как Вы в целом относитесь к деятельности «Движения первых»



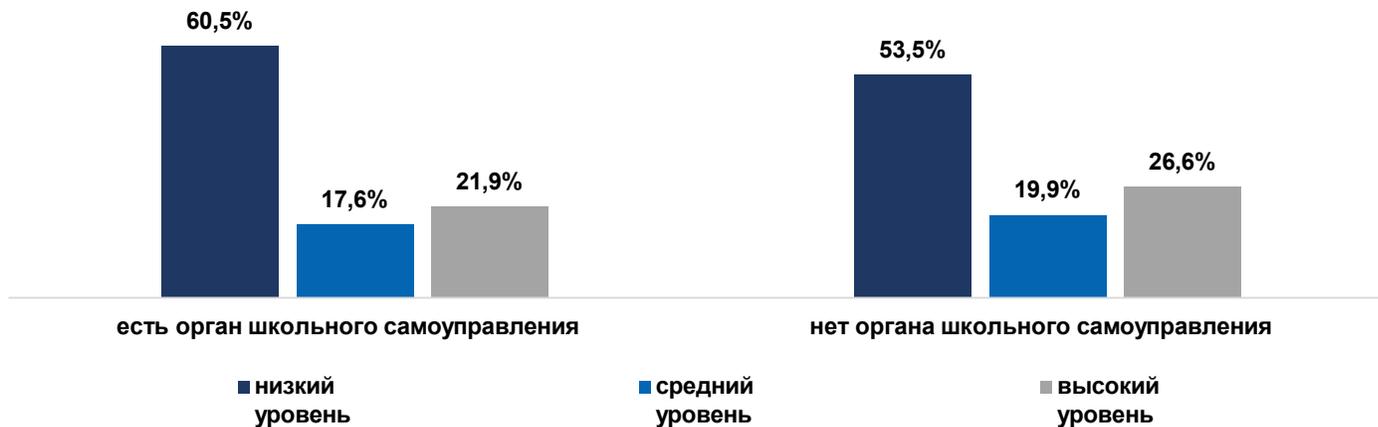
Организация воспитательной работы

Ученическое самоуправление

Средние значения индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)



Распределение значений индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)

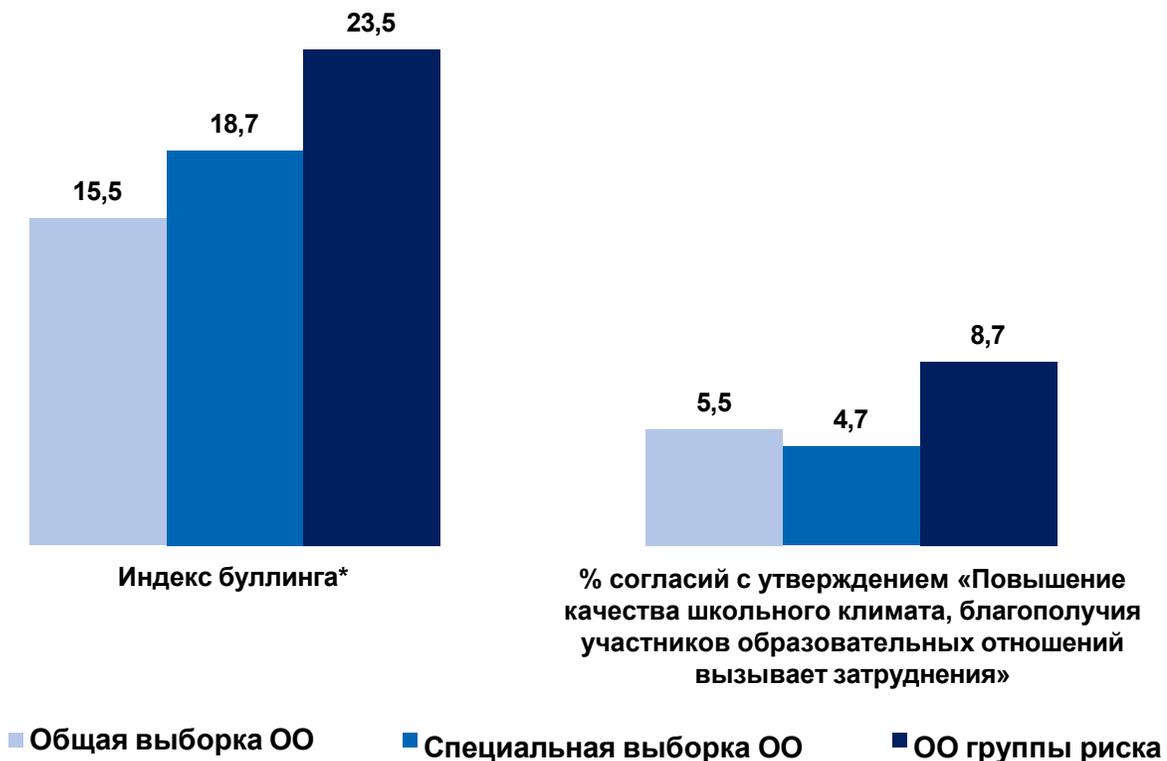


Ключевые выводы

- Стимулирование просоциального поведения, в том числе развитие ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, - эффективный способ профилактики агрессии по отношению к другим людям, способ формирования доброжелательного отношения к другому человеку, в том числе с иной национальностью, религией, культурой и т.д.

Профессиональные дефициты

Соотношение ответов администрации о школьном климате и средних показателей индекса буллинга общей выборки ОО, специальной выборки ОО и ОО группы риска



*Индекс является обратным, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

- Представители администрации школ общей выборки и школ группы риска более готовы признавать трудности, связанные с повышением качества школьного климата, чем администрация школ спецвыборки.
- По всем вопросам организации воспитательной и профилактической работы администрация школ спецвыборки чаще давала положительные ответы, чем школ общей выборки. Исключение составил только вопрос о наличии органа ученического самоуправления, что указывает на непонимание администрацией школ спецвыборки роли школьного самоуправления в профилактике негативных явлений в детских и молодежных коллективах

Ключевые выводы

Школы, где были зарегистрированы ЧП, совершены (или готовились) вооруженные нападения (скулшутинг), в сравнении с общей выборкой школ, имеют ряд особенностей:

Неблагоприятные показатели психологической безопасности

Неудовлетворенность взаимодействием у субъектов образовательных отношений

Использование деструктивных педагогических практик

Низкий уровень формирования ценностных ориентаций, субъективного благополучия.

Высокий показатель выявления склонностей к девиантному поведению

Низкий процент участия в детских общественных объединениях.

Отсутствие порядка взаимодействия специалистов ШВР

Не отлажен межведомственный обмен информацией о психическом здоровье обучающихся

Разрозненность профилактических мероприятий

Неэффективное использование результатов СПТ

Игнорирование проблем администрацией. Отсутствие объективного анализа ВР

Формальность службы медиации. Не поиск причин, а наказание виновных.



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны
Зоны роста на перспективу

Поиск новых форм и методик разъяснения ценностей среди
детей, родителей, педагогов

Обучение классных руководителей проведению ценностно-ориентированных занятий

Работа с родительским сообществом, направленного на формирование единого понимания целей и задач системы воспитания

Поддержка и поощрение педагогов за достижения в сфере воспитания



2024
ГОД СЕМЬИ



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

