



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СБОРНИК ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДО-
ПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**СБОРНИК
ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Краснодар, 2024

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
С 23

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края (протокол № 3 от 21.08.2024 г.)*

Рецензенты:

Белокопытова И.А., доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к. филол. наук.

Костенко А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края, учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 3 имени В.П. Петренко, МО Староминский район

С 23 Сборник программ внеурочной деятельности по иностранному языку. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 227с.

В сборнике представлены программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Авторы-составители – учителя иностранного языка Краснодарского края, которые заинтересованы в формировании и развитии личности обучающихся, повышении качества иноязычного образования, сохранении и обогащении лучших традиций преподавания иностранных языков в системе начального, основного и среднего образования.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2024
© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Науменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой иностранных языков, ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	4
Богомолова Вера Михайловна Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку.....	10
Величко Ася Альбертовна Рабочая программа внеурочной деятельности «Счастливый английский».....	22
Горлов Денис Олегович Рабочая программа внеурочной деятельности «Зарубежная литература».....	35
Донцова Татьяна Анатольевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Успешный английский» для 5-6 классов или смешанных 5,6 классов.....	54
Колядная Юлия Сергеевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский».....	69
Лесина Ольга Александровна Рабочая программа внеурочной деятельности «В игре» или как я выучил английскую грамматику».....	77
Логовченко Ольга Евгеньевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в науку: лексикология ан- глийского языка».....	85
Лопатина Анастасия Алексеевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Творческий английский».....	93
Огренич Елизавета Владимировна Рабочая программа внеурочной деятельности «Письма находят друзей».....	99
Петрова Анна Юрьевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный гид-переводчик по городу Сочи».....	110
Самойленко Светлана Викторовна Рабочая программа и КТП летней площадки «В гостях у англичан».....	121
Давоянц Анджела Рачиковна, Стукань Дарья Алексеевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский в песнях».....	131
Тарских Елена Николаевна Рабочая программа внеурочной деятельности пропедевтического курса для 1 класса «Ранее изучение английского языка».....	143
Токарева Елена Сергеевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Межкультурная коммуникация на ан- глийском языке».....	173
Топчян Софья Сергеевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой первый английский».....	194
Туснолובה Ирина Анатольевна Рабочая программа внеурочной деятельности «Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке с использованием программы Adobe Animate».....	204
Урадовская Татьяна Николаевна Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 11-х классов «Подго- товка к ЕГЭ по английскому языку, раздел «Лексика и грамматика».....	210
Черепанова Надежда Виллиевна, Михайлова Елена Александровна Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный гид - переводчик по Новороссий- ску»	219

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Костенко А.А., заместитель директора по воспитательной
работе МБОУ СОШ № 3 МО Староминский район,
старший преподаватель кафедры ИЯ ГБОУ ИРО
Краснодарского края*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических

сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и внеурочная деятельность.

Учебные планы общеобразовательной организации и планы внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне ООП с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП уровня общего образования.

План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной

деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных: *кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детских объединениях экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады, и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.*

В целях реализации плана внеурочной деятельности общеобразовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может иметь следующую структуру:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение курса

1. Пояснительная записка включает в себя:

- актуальность и назначение программы;
- цель и задачи;
- варианты реализации и формы проведения / Место курса внеурочной деятельности в учебном плане;
- взаимосвязь с программой воспитания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности представляет собой:

- краткую характеристику содержания курса внеурочной деятельности, прописывается по модулям (при их наличии) или по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- метапредметные связи модуля, курса;
- ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения (если актуально).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности прописываются по трём основным направлениям.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания: ...*
2. *Гражданского воспитания: ...*
3. *Духовно-нравственного воспитания: ...*
4. *Эстетического воспитания: ...*
5. *Ценности научного познания: ...*
6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ...*
7. *Трудового воспитания: ...*
8. *Экологического воспитания: ...*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями
3. Овладение универсальными регулятивными действиями

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе ... деятельности школьников.

4. Тематическое планирование может быть представлено в таблице в различных вариантах.

Вариант 1

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

Вариант 2

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
Формулировка темы с указанием часов для её изучения (2 часа)		

5. Учебно-методическое обеспечение курса

- *Возможные технические средства обучения: ...*
- *Наглядные пособия: ...*
- *Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.*
- *Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: ...*

«Титульный лист» может быть оформлен в соответствии с прилагаемым образцом (Приложение 1)

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371
5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.08.2023 № 47-01-13-16625/23 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации
муниципального образования Староминский район
МБОУ СОШ № 3 им. В.В Петренко

РАССМОТРЕНО ШМО классных руководи- телей 5-9 классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко
<hr/> Е.С. Бондарь Протокол №1 от "29" 08 2023 г.	<hr/> А.А. Костенко Протокол №1 от "29" 08 2023 г.	<hr/> В.В. Чуприна Приказ № 135 от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружка
«Бизнес-курс немецкого языка»

для 9 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мустафина Екатерина Геннадьевна,
учитель немецкого языка

ст. Староминская 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Практическая грамматика английского языка»

Автор-составитель:
Богомолова Вера Михайловна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 94,
МО г. Краснодар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» для обучающихся 8 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе учебно-методической литературы.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма проведения занятий – очная.

Цель программы: создание условий для развития способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, формирование навыков активного употребления в устной и письменной речи отдельных грамматических явлений.

Задачи: закрепление, расширение и совершенствование практического владения грамматическим материалом английского языка.

Формы проведения занятий:

Лекции с презентацией

Практикумы

Защита проектов

Выставки творческих работ

Викторины

Встречи (общение) с представителями стран изучаемого языка

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Имя существительное – 2 часа

Тема 1. Множественное число существительных – 1 час.

Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов).

Тема 2. Развитие грамматических навыков (множественное число существительных) – 1 час.

Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.

Раздел 2. Три вида артиклей – 2 часа

Тема 1. Артикли в английском языке (форма и смысл) – 1 час.

«Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. "The" в формальном общении.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (артикли) – 1 час.

Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.

Раздел 3. Имя прилагательное -2 часа.

Тема 1. Понятие и признаки имен прилагательных - 1 час.

Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (*возраст, рост, размеры*). Субстантивированные прилагательные.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (прилагательные) – 1 час.

Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием основного содержания.

Раздел 4. Наречия -2 часа

Тема 1. Классификация наречий – 2 час.

Отрицательные и полу-отрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (наречия) – 1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.

Раздел 5. Глагол -2 часа

Тема 1. Основные формы и виды глаголов – 1 час.

Вводные глаголы. Вспомогательные и основные глаголы. Согласование времён. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях. Развитие грамматических навыков говорения.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (формы и виды глаголов) – 1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. Согласование времён. Письменное и устное практическое задание.

Раздел 6. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении-2 часа

Тема 1. Порядок слов в всех видах вопросительных предложений – 1 час.

Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (вопросительные предложения) - 1 час.

Составление всех типов вопросов.

Раздел 7. Видовременные формы глагола - 8 часов.

Тема 1. Настоящее время глагола - 1 час.

Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие значений в предложениях времен группы Present.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (Настоящее время глагола) -1 час.

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола

Тема 3. Прошедшее время глагола - 1 час.

Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура "I used to" в разных значениях

Тема 4. Развитие грамматических навыков (Прошедшее время глагола) -1 час.

Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени).

Тема 5. Будущее время глагола -1 час.

Способы выражения будущего времени. Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий и будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожеланий. Способы выражения завершенности, повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем

Тема 6. Развитие грамматических навыков (Будущее время глагола)- 1 час.

Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации

Тема 7. Особенности употребления времен глаголов -1 час.

Употребление Future Progressive и Future Perfect, Past Perfect Progressive в пассивном залоге

Тема 8. Развитие грамматических навыков (видовременные формы глаголов) - 1 час.

Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола

Раздел 8. Модальные глаголы-2 часа.

Тема 1. Особенности модальных глаголов -1 час.

Модальные глаголы и их эквиваленты. Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных. Классификация значений модальных глаголов: обязанности, долженствования; разрешения, позволения; способности, возможности; уверенности, вероятности; желания, намерения, решимости.

Тема 2. Развитие грамматических навыков говорения -1 час.

Правильное употребление модальных глаголов в речи. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

Раздел 9. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения-2 часа.

Тема 1. Условные предложения: общие сведения -1 час.

Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза *if*. Способы перевода условных предложений.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (условные предложения)-1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания

Раздел 10. Прямая и косвенная речь-2 часа.

Тема 1. Косвенная речь -1 час.

Косвенная речь: общие сведения. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи.

Тема 2. Развитие грамматических навыков -1 час.

Построение всех видов предложений в косвенной речи.

Раздел 11. Имя числительное-2 часа.

Тема 1. Функции числительного в предложении -1 час.

Количественные и порядковые числительные. Субстантивируемые числительные

Тема 2. Развитие грамматических навыков (имя числительное) -1 час.

Практическое задание на построение формы числительного.

Раздел 12. Местоимения-2 часа.

Тема 1. Местоимения и их классификация - 1 час.

Взаимные местоимения. Обобщающие или универсальные местоимения.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (местоимения) -1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.

Раздел 13. Согласование времен-2 часа.

Тема 1. Правила согласования времен - 1 час.

Правила согласования времен в сложных предложениях, относящихся к прошедшему времени. Правило согласования времен в придаточных времени и условия, относящиеся к будущему времени.

Тема 2. Развитие грамматических навыков (согласование времен) -1 час.

Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.

Итоговое письменное тестовое задание-1 час.

Выполнение итогового теста.

Повторение пройденного материала - 1 час.

Выполнение заданий на повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

1. Гражданское воспитание:

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах - межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Экологическое воспитание:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Ценность научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- - делать выбор и брать ответственность за решение;
- - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- - выявлять и анализировать причины эмоций;
- - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- - регулировать способ выражения эмоций;
- - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- - принимать себя и других, не осуждая;
- - открытость себе и другим;
- - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

Форма и критерии оценивания результатов освоения программы.

Контроль результатов освоения программы проводится в виде письменной работы и оценивается «зачет» (50% и более правильно выполненных заданий) «незачет» (менее 50% правильно выполненных заданий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
1. Имя существительное	2	Множественное число существительных	1	Начинают, ведут /поддерживают и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	ABC English Grammar / https://abc-english-grammar.com/
		Развитие грамматических навыков (множественное число существительных)	1		
2. Три вида артиклей	2	Артикли в английском языке (форма и смысл)	1	Расспрашивают собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;	Begin English / http://begin-english.ru/ http://begin-english.ru/study/article/
		Развитие грамматических навыков (артикли)	1		
3. Имя прилагательное	2	Понятие и признаки имен прилагательных	1	Сообщают краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;	Российская электронная школа / https://resh.edu.ru/subject/11/ http://begin-english.ru/study/
		Развитие грамматических навыков (прилагательные)	1		
4. Наречие	2	Классификация наречий	1	Применяют правила написания и произношения	http://begin-english.ru/study/ https://resh.edu.ru/subject/11/
		Развитие грамматических навыков (наречия)	1		
5. Глагол	2	Основные формы и виды глаголов	1		http://begin-english.ru/study/

		Развитие грамматических навыков (формы и виды глаголов)	1	слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;	https://resh.edu.ru/subject/11/
6. Виды вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении	2	Порядок слов в всех видах вопросительных предложений	1	Используют предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);	http://begin-english.ru/study/
		Развитие грамматических навыков (вопросительные предложения)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/
7. Видовременные формы глагола	8	Настоящее время глагола	1	Распознают и употребляют в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	http://begin-english.ru/study/ https://resh.edu.ru/subject/11/
		Развитие грамматических навыков (Настоящее время глагола)	1		
		Прошедшее время глагола	1		
		Развитие грамматических навыков (Прошедшее время глагола)	1	Знают основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	
		Будущее время глагола	1	Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	
		Развитие грамматических навыков (Будущее время глагола)	1		
		Особенности употребления времен глаголов	1		

		Развитие грамматических навыков (видовременные формы глаголов)	1	<p>Знают и употребляют в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>умеют употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;</p> <p>Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Работают с метафорами – понимают переносный смысл выражений и употребляют обороты речи, скрытые образным сближением слов</p>	
8. Модальные глаголы	2	Особенности модальных глаголов	1		http://begin-english.ru/study/ https://resh.edu.ru/subject/11/
		Развитие грамматических навыков говорения	1		
9. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения.	2	Условные предложения: общие сведения	1		http://begin-english.ru/study/ https://resh.edu.ru/subject/11/
		Развитие грамматических навыков (условные предложения)	1		
10. Прямая и косвенная речь.	2	Косвенная речь	1		http://begin-english.ru/study/ https://resh.edu.ru/subject/11/
		Развитие грамматических навыков	1		
11. Имя числительное.	2	Числительное: функции и виды.	1		http://begin-english.ru/study/ https://resh.edu.ru/subject/11/
		Развитие грамматических навыков говорения.	1		
12. Местоимения.	2	Местоимения и их классификация	1		http://begin-english.ru/study/ https://resh.edu.ru/subject/11/
		Развитие грамматических навыков (местоимения)	1		

13. Согласование времен.	4	Правила согласования времен	1		http://begin-english.ru/study/ https://resh.edu.ru/subject/11/
		Развитие грамматических навыков (согласование времен)	1		
		Итоговое письменное тестовое задание	1		
		Повторение пройденного материала	1		
Итого	34		34		

Список литературы:

1. Английский язык. 8 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе). Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. – М.: Просвещение
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учебно-метод. пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта, 2016. - 232 с.
3. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга II / М.А. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2012. - 272 с.
4. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга I / М.А. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2012. - 224 с.
5. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга III / М.А. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2012. - 272 с.
6. Цветкова, Т. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами: Учебное пособие / Т. Цветкова. - М.: Проспект, 2018. - 112 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Счастливы́й английский»

Автор-составитель:
Величко Ася Альбертовна,
учитель английского языка МАОУ СОШ № 8,
МО Красноармейский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа кружка «Счастливы́й английский» представляет собой курс внеурочной деятельности учащихся по английскому языку. Программа составлена с учётом планируемого к использованию учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» для 5-8 классов под редакцией Ю.И. Ваулиной, О.Е. Подоляко (Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Кружок «Счастливы́й английский» предназначается для учащихся 5-8 классов, проявляющих особый интерес к углублённому изучению английского языка. Актуальность данной программы в том, что она рассматривается, как система подготовки обучающихся к успешному участию детей во Всероссийской олимпиаде школьников, ВПР и других конкурсах, успешной сдаче ОГЭ по английскому языку, а также использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося.

Цель курса: подготовить учащихся к ВПР, успешному участию в конкурсах и олимпиадах, к сдаче выпускных экзаменов по английскому языку в формате ОГЭ.

Данный курс нацелен на реализацию коммуникативного, личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использованием новых информационных технологий)

большое значение придается уровню владения выпускниками школ иностранным языком.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся средних классов к тестовой форме экзамена по английскому языку в формате ОГЭ, а также к устной части экзамена (умению свободно владеть устной речью). Акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов страноведческого характера, материалов Интернет-ресурсов, на работу по обучению и закреплению умений учащихся раскрывать тему, выяснять основную мысль высказывания по произведениям зарубежной литературы, на приобщение школьников к работе над книгой, художественной литературой, дополнительной и справочной литературой, что идет в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса.

Приоритетные задачи курса:

- Углубить знания учащихся о жизни и творчестве писателей англоговорящих стран.

- Дать учащимся возможность реализовать свой интерес к английскому языку.

- Создать учащимся условия для подготовки к ОГЭ по английскому языку, Всероссийской олимпиаде школьников.

- Совершенствовать навыки учащихся во всех видах речевой деятельности.

- Углубить работу по обучению и закреплению умений учащихся раскрывать тему, выяснять основную мысль высказывания по произведениям зарубежной литературы.

- Приобщить школьников к работе над книгой, художественной литературой, дополнительной и справочной литературой.

- Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

- Развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче ОГЭ по иностранному языку.

При отборе материала учитывалась потребность обучающихся 5-8 классов в разнообразных по тематике и жанрам текстах для чтения и аудирования, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование письменной речи различных жанров и стилей.

Варианты реализации и формы проведения курса внеурочной деятельности

Настоящая программа является частью образовательных программ основного общего образования и состоит из

- содержания курса внеурочной деятельности,

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности

«Счастливым английским»,

– тематического планирования.

Для повышения уровня образования учащихся предусмотрена лекционная форма обобщающих знаний, практические занятия по говорению и аудированию, лексике и грамматике, выполнение самостоятельных работ, творческие задания, тестирование, проектная деятельность, проведение обобщающих занятий в форме игры: КВН, «Счастливый случай», «Умники и умницы», «За круглым столом» и другие.

В ходе прохождения программы, обучающиеся посещают внеурочные занятия, занимаются самостоятельно, ищут необходимую информацию в средствах массовой информации.

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора определённой исторической эпохи страны изучаемого языка (раздел 1) или биографии писателя (раздел 2), который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем отрабатывается лексико-грамматический материал, учащиеся приступают к выполнению практических заданий, разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала на основе английских текстов тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Работа с лексическим материалом проводится в следующей последовательности:

- ✓ Тематическая лексика, вызывающая наибольшие затруднения и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- ✓ Фразовые глаголы;
- ✓ Устойчивые словосочетания;
- ✓ Речевые образцы и словообразования.

Раздел «Чтение»:

1. Речевая разминка – имеет целью введение и погружение в тему.

2. Развитие навыков чтения. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных видов чтения. Обучающимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационных заданий.

3. Практические задания по чтению. На данном этапе обучающиеся выполняют упражнения на развитие умений и навыков различных видов чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее. Отрабатывается техника чтения вслух.

На данном этапе проводится работа над совершенствованием тех грамматических структур, знание которых поможет учащимся справиться с текстом любой сложности.

Раздел «Аудирование»

1. Разминка – имеет целью введение и погружение в тему.

2. Отработка тематической лексики.

3. **Развитие навыков аудирования.** Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков аудирования. Обучающимся предлагают практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационных заданий.

На каждом этапе работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения поставленной цели.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самостоятельно анализировать качество выполнения заданий. Необходимо уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудностей.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Данная программа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, конечно, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. Темы и материалы курса подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и соответствуют интересам и уровню языковой подготовки детей.

5 класс

Модуль 1. История Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. (40 ч.)

Знакомство с историей страны изучаемого языка начиная с 16 века. Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Объединённого Королевства. Учащиеся слушают сообщения учителя, читают легенды, совершают заочную экскурсию в прошлое. Составляют небольшие сообщения.

Модуль 2. Литература. Писатели стран изучаемого языка и их произведения (28 ч.)

Краткое знакомство с биографией писателей Объединённого Королевства и США. Чтение сказок, отдельных отрывков текстов. Драматизация сказок О. Уайлда. Работа с лексикой, грамматикой по текстам. Беседа по содержанию текстов. Использование шуток, юмористических картинок на слайдах.

6 класс

Модуль 1. История Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. (40 ч.)

Изучение истории Объединённого Королевства. Просмотр и обсуждение презентаций об истории Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Отработка лексики, географических терминов.

Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Объединённого Королевства. Заочная экскурсия в замки Англии и Шотландии.

Модуль 2. Литература. Писатели стран изучаемого языка и их произведения (28 ч.)

Изучение биографии писателей Объединённого Королевства и США. Чтение сказок, легенд, отрывков из рассказов. Работа с лексикой, грамматикой по текстам. Беседа по содержанию. Краткий пересказ отрывков из текстов. Заочная экскурсия в образовательные музеи Лондона. Отработка правил чтения.

7 класс

Модуль 1. История Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. (40 ч.)

Изучение истории Объединённого Королевства. Просмотр и обсуждение презентаций, фильмов об истории Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Отработка лексики, географических терминов. Проведение занятий в нетрадиционной форме: КВН, Беседа за круглым столом, Умники и умницы, Конкурс знатоков истории Англии. Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Объединённого Королевства. Заочная экскурсия в замки Англии и Шотландии. Поисковая работа в Интернете, сообщения о Лондонских мостах.

Модуль 2. Литература. Писатели стран изучаемого языка и их произведения (28ч.)

Поиск дополнительной информации о биографии и творчестве писателей Объединённого Королевства и США. Работа с лексикой, фразеологизмами, грамматикой по текстам. Беседа по содержанию текстов. Использование текстов разнообразного содержания, поговорок, афоризмов с комментариями, прослушивание и исполнение учащимися стихов и песен на английском языке. Отработка правил чтения. Написание писем личного характера зарубежному другу с запросом информации о писателях и их произведениях.

8 класс

Раздел 1. История Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. (40 ч.)

Изучение истории Объединённого Королевства. Просмотр и обсуждение презентаций, фильмов об истории Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Отработка лексики, географических терминов. Защита проектов.

Заочная экскурсия в столицы Объединённого Королевства. Написание писем личного характера зарубежному другу с запросом информации об исторических памятниках страны, в которой он живёт.

Раздел 2. Литература. Писатели стран изучаемого языка и их произведения (28ч.)

Поиск дополнительной информации о биографии и творчестве писателей Объединённого Королевства и США Работа с лексикой, фразеологизмами, идиомами, грамматикой по текстам. Беседа по содержанию текстов. Проведение занятий в нетрадиционной форме «Беседа за круглым столом» по темам: «Пушкин и Байрон», «Английские и американские писатели», «Мой любимый писатель стран изучаемого языка», «Сказки нашего детства», «По джунглям с Р. Киплингом». Использование текстов разнообразного содержания, поговорок, афоризмов с комментариями, прослушивание и исполнение учащимися стихов и песен на английском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

В результате изучения программы кружка «Счастливый английский» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- сопричастность к прошлому, настоящему своей страны и стран изучаемого языка;
- уважение к своему и другим народам;
- проявление интереса к познанию истории и культуры своей страны и других стран.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре англоговорящих стран;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

– овладение языковой и читательской культурой, как средством познания истории и искусства других стран;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения истории англоговорящих стран и творчества зарубежных писателей;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* текста.

7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4. Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы курса внеурочной деятельности основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе изучения школьниками культуры и архитектуры стран изучаемого языка.

В результате прохождения программного материала обучающиеся **должны знать:**

1) Биографию и творчество великих английских и американских писателей классиков.

2) Как выражать своё мнение по прочитанному тексту, выделять основную мысль, анализировать английский текст.

3) Эпоху, в которой создавали свои произведения авторы книг.

4) Спецификацию экзаменационной работы по английскому языку;

должны уметь:

1) Понимать на слух иноязычную речь;

2) Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров;

3) Строить письменное высказывание в соответствии с планом;

4) Написать письмо личного характера с выражением отношения к определённому произведению или определённой эпохе.

должны владеть:

Умением находить в текстах и понимать видовременные формы английского глагола, неличные формы глагола и другие разделы практической грамматики.

Главным результатом данного курса является готовность учащихся принимать участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки. Значительно обогащаются знания учащимися страноведческого материала. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения иноязычной речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	История Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	15	25	40
1.	Великие исторические события XVI века	1	2	3
2.	Выдающиеся правители Объединённого Королевства. Ричард I – Львиное сердце	1	2	3
3.	Англия времени правления Генриха VIII	1	1	2
4.	Мэри Тюдор – кровавая Мэри	1	1	2
5.	Легенды о рыцарях Круглого стола	1	2	3
6.	Легенды о Стоунхендже. Память в камне	1	2	3
7.	Лондонский Тауэр. История создания Тауэра. Легенда о воронах	1	2	3
8.	Великий пожар в Лондоне. Причины и последствия	1	1	2
9.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. История создания музея	1	2	3
10.	История Британского парламента	1	1	2
11.	Вестминстерское аббатство. История и современность	1	1	2
12.	О чем рассказывают замки Англии и Шотландии	1	1	2
13.	Современная Англия. История королевской семьи	1	3	4
14.	Образовательные музеи Объединённого Королевства	1	2	3
15.	Мосты над Темзой	1	2	3
	Литература. Писатели стран изучаемого языка и их произведения	11	17	28
1.	Вильям Шекспир – родоначальник английской литературы. Трагедии Шекспира	1	-	1
2.	Джордж Гордон Байрон и А.С. Пушкин	1	1	2

3.	Литература Англии эпохи критического реализма.	1	-	1
4.	Чарльз Диккенс. Биография. Литературная деятельность.	1	1	2
5.	Литература Англии конца XIX века.	1	1	2
6.	Оскар Уайльд. Сказки О. Уайльда	1	3	4
7.	Редьярд Киплинг. Книга Джунглей	1	3	4
8.	Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса»	1	3	4
9.	Джек Лондон «Северные рассказы»	1	1	2
10.	Эрнест Хемингуэй. Биография. Творчество	1	1	2
11.	Марк Твен. Юмористические рассказы. Приключения Тома Сойера и Гекельберри Финна.	1	3	4
	ИТОГО	26	42	68

6 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	История Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	16	24	40
1.	Англия XVI века. Правление королевы Виктории	1	1	2
2.	Великие исторические события XVI века	1	1	2
3.	Выдающиеся правители Объединённого Королевства. Ричард I – Львиное сердце	1	2	3
4.	Англия времени правления Генриха VIII	1	1	2
5.	Мэри Тюдор – кровавая Мэри	1	2	3
6.	Легенды о рыцарях Круглого стола	1	2	3
7.	Легенды о Стоунхендже. Память в камне	1	2	3
8.	Лондонский Тауэр. История создания Тауэра. Легенда о воронах	1	1	2
9.	Великий пожар в Лондоне. Причины и последствия	1	1	2
10.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. История создания музея	1	1	2
11.	История Британского парламента	1	1	2
12.	Вестминстерское аббатство. История и современность	1	1	2
13.	О чем рассказывают замки Англии и Шотландии	1	3	4
14.	Современная Англия. История королевской семьи	1	1	2
15.	Образовательные музеи Объединённого Королевства	1	2	3
16.	Мосты над Темзой	1	2	3
	Литература. Писатели стран изучаемого языка и их произведения	11	17	28
1.	Вильям Шекспир – родоначальник английской литературы. Трагедии Шекспира	1	-	1
2.	Джордж Гордон Байрон и А.С. Пушкин	1	1	2

3.	Литература Англии эпохи критического реализма	1	-	1
4.	Чарльз Диккенс. Биография. Литературная деятельность	1	1	2
5.	Литература Англии конца 19 века	1	1	2
6.	Оскар Уайльд. Сказки О. Уайльда	1	3	4
7.	Редьярд Киплинг. Книга Джунглей	1	3	4
8.	Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса»	1	3	4
9.	Джек Лондон «Северные рассказы»	1	1	2
10.	Эрнест Хемингуэй. Биография. Творчество	1	1	2
11.	Марк Твен. Юмористические рассказы. Приключения Тома Сойера и Гекельберри Финна	1	3	4
	ИТОГО	27	41	68

7 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	История Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	16	24	40
1.	Англия XVI века. Правление королевы Виктории	1	1	2
2.	Великие исторические события XVI века	1	1	2
3.	Выдающиеся правители Объединённого Королевства. Ричард I – Львиное сердце	1	2	3
4.	Англия времени правления Генриха VIII	1	1	2
5.	Мэри Тюдор – кровавая Мэри	1	2	3
6.	Легенды о рыцарях Круглого стола	1	2	3
7.	Легенды о Стоунхендже. Память в камне	1	2	3
8.	Лондонский Тауэр. История создания Тауэра. Легенда о воронах	1	1	2
9.	Великий пожар в Лондоне. Причины и последствия	1	1	2
10.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. История создания музея	1	1	2
11.	История Британского парламента	1	1	2
12.	Вестминстерское аббатство. История и современность.	1	1	2
13.	О чем рассказывают замки Англии и Шотландии.	1	3	4
14.	Современная Англия. История королевской семьи.	1	1	2
15.	Образовательные музеи Объединённого Королевства	1	2	3
16.	Мосты над Темзой	1	2	3
	Литература. Писатели стран изучаемого языка и их произведения	9	19	28
1.	Вильям Шекспир – родоначальник английской литературы. Трагедии Шекспира	-	1	1
2.	Джордж Гордон Байрон и А.С. Пушкин	1	1	2

3.	Литература Англии эпохи критического реализма.	-	1	1
4.	Чарльз Диккенс. Биография. Литературная деятельность.	1	1	2
5.	Литература Англии конца 19 века.	1	1	2
6.	Оскар Уайльд. Сказки О. Уайльда	1	3	4
7.	Редьярд Киплинг. Книга Джунглей	1	3	4
8.	Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса»	1	3	4
9.	Джек Лондон «Северные рассказы»	1	1	2
10.	Эрнест Хемингуэй. Биография. Творчество	1	1	2
11.	Теодор Драйзер. Жизнь и творчество	1	3	4
	ИТОГО	27	41	68

8 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	История Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	15	25	40
1.	Англия XVI века. Правление королевы Виктории	1	1	2
2.	Великие исторические события XVI века.	1	1	2
3.	Выдающиеся правители Объединённого Королевства. Ричард I – Львиное сердце	-	1	1
4.	Англия времени правления Генриха VIII	1	1	2
5.	Мэри Тюдор – кровавая Мэри	1	2	3
6.	Легенды о рыцарях Круглого стола	1	2	3
7.	Легенды о Стоунхендже. Память в камне	1	2	3
8.	Лондонский Тауэр. История создания Тауэра. Легенда о воронах	1	1	2
9.	Великий пожар в Лондоне. Причины и последствия	1	2	3
10.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. История создания музея	1	2	3
11.	История Британского парламента	1	1	2
12.	Вестминстерское аббатство. История и современность	1	1	2
13.	О чем рассказывают замки Англии и Шотландии	1	3	4
14.	Современная Англия. История королевской семьи	1	1	2
15.	Образовательные музеи Объединённого Королевства	1	2	3
16.	Мосты над Темзой	1	2	3
	Литература. Писатели стран изучаемого языка и их произведения	5	23	28
1.	Вильям Шекспир – родоначальник английской литературы. Трагедии Шекспира	-	2	2
2.	Джордж Гордон Байрон и А.С. Пушкин	1	1	2

3.	Литература Англии эпохи критического реализма.	1	1	2
4.	Чарльз Диккенс. Биография. Литературная деятельность	1	1	2
5.	Чарльз Диккенс. Жизнь и творчество	-	4	4
6.	Литература Англии конца 19 века	1	1	2
7.	Оскар Уайльд. Сказки О. Уайльда	-	2	2
8.	Шарлотта Бронте. Жизнь и творчество	-	2	2
9.	Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса»	-	2	2
10.	Джек Лондон «Северные рассказы»	-	2	2
11.	Эрнест Хемингуэй. Биография. Творчество	-	2	2
12.	Теодор Драйзер. Жизнь и творчество	1	3	4
	ИТОГО	20	48	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Возможные технические средства обучения:

- учебные электронные издания;
- аудио- и видео учебные материалы.

Наглядные пособия:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Занятия могут проводиться в лингафонном кабинете, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Зарубежная литература»
для 5-9 классов основного общего образования

Автор-составитель:
Горлов Денис Олегович,
учитель английского языка МБОУ-СОШ № 10,
МО г. Армавир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Художественная литература оперирует такими жизненно важными понятиями, как истина, правда, доброта, дружба, любовь, честь и совесть. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее. Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Зарубежная литература» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Согласно требованиям ФГОС в средней школе необходимо сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках литературы и иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы, что также прописано в новом стандарте.

Данный учебный курс направлен на дополнительное изучение иностранной литературы, которое ограничено рамками образовательной программы по литературе и иностранному языку.

Особенность данного курса именно в его интегрированности, учебный материал излагается на русском и английском языках, что дает учащимся возможность глубже изучить предлагаемый материал и способствует развитию знаний и умений учащихся сразу в двух учебных дисциплинах.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование книг для чтения при обучении английскому языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Именно изучение произведений иностранной литературы на двух языках и является особенностью данной программы. Программа курса внеурочной деятельности выбрана с учетом выбора родителей (законных представителей) учащихся.

Сведения о сроках реализации программы внеурочной деятельности «Зарубежная литература»

Сроки реализации	5 лет
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	136
Итого	680

Возраст – 11-16 лет.

Периодичность проведения занятий: смешанная - еженедельная, с обязательным выполнением проектов по каждой из изученной тем курса, внеаудиторной занятиями в рамках сетевого взаимодействия с библиотечной системой города и *НЧОУ ВО АЛСИ*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

5 класс

Раздел 1 (4 часа) Введение в курс зарубежной литературы. Что такое словесность? Общая характеристика содержания курса, определение места зарубежной литературы среди других школьных дисциплин и связи с изучением русской литературы. Периодизация литературного процесса.

Раздел 2. Английская литература (66 часов) Английские народные сказки. «Три поросенка» (The three little pigs), Хени-Пени (Henny-penny), Красная шапочка (Red riding-hood). Понятие о литературной сказке. Роль фольклора в ее возникновении. Сказки народов мира. Сказки волшебные, бытовые, сказки о животных. Общее и особенное в сказках народов разных стран.

Льюис Кэрролл. Краткий рассказ о писателе. Детство и юность писателя. Оксфорд в судьбе Л Кэрролла. Творчество писателя. «Стихи для детей» Разговор

Бесси с её куклой» «Брат и сестра» Анализ стихотворений. «Приключения Алисы в стране чудес». История создания произведения. Сказочный мир английского писателя и ученого Льюиса Кэрролла. Понятие нонсенс. Стихия игры – игры ума, игры языка, игры-забавы. Характеристика героев. Описание сюжета сказки. Жанровые особенности и эстетическая ценность. Английский язык как «могущественный персонаж» сказки. Игра с языком. Проектная работа «По страницам книги Льюиса Кэрролла».

Р. Л. Стивенсон Краткий рассказ о писателе. «Детский цветник стихов». «Остров сокровищ». История создания приключенческого романа. Романтика путешествий и приключений в романе «Остров сокровищ». Прославление смелости, находчивости, порядочности (Джим Хокинс и его товарищи). Образ рассказчика – мальчика Джима. Тема поисков клада, связанная с темой борьбы со злом и преодоления трудностей. Осуждение жадности обогащения, предательства, коварства (пират Сильвер и его приспешники. Стивенсон о задачах литературы и долге писателя. Проектная работа «По страницам книги «Остров сокровищ».

Раздел 3. Американская литература (22 часа)

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. М. Твен. (Mark Twain) «Приключения Тома Сойера» История написания. Сюжет и главная идея произведения. «Солнечный, радостно-озорной мир детства в повести. Главные герои и их характеры. Ценности детства и их судьба во взрослой жизни. Влияние мира взрослых на детские отношения. Мир взрослых и мир детей в романах Марка Твена. Образ жизнелюбивого, энергичного фантазера и выдумщика Тома Сойера, его забавы и приключения. Том и тетя Полли. Том и Сид. Том и Бекки. Том и Гек Финн. Провинциальный городок, нравы его обитателей. Юмор Марка Твена. Особенности разговорной английской речи. Культурные традиции страны изучаемого языка. Проектная работа.

Раздел 4. Литература народов мира (38 часов)

Г.Х. Андерсен. Краткий рассказ о писателе. Сказка «Дочь болотного царя». Народные мотивы в сказке. Анализ главных героев. Антитеза в сказке. Сила творческого воображения и мастерство изображения жизненных ситуаций. Прием олицетворения в сказках. Утверждение идеалов доброты. Проектная работа. Жюль Верн. Краткий рассказ о писателе. Вокруг света за 80 дней. Научные и географические открытия конца XIX века. История создания романа. Прототипы главных героев. Характеристика главных героев Игра «Узнай героев по описанию» Особенности сюжета, маршрут героев.

Раздел 5. Защита проекта (6 часов)

6 класс

Раздел 1. (2 часа) Вводный урок. Литература и история. Интерес писателей к историческому прошлому своего народа.

Раздел 2. Английская литература (38 часов) Ч. Диккенс. Краткий рассказ о писателе.

«Рождественская песнь» Гуманистический смысл и высокая человечность произведения. Жизнь обездоленной семьи Крэтчит. Путешествие Скруджа рождественской ночью во времени и пространстве как возможность постичь свою жизнь. Причины деградации личности Скруджа. Перерождение Скруджа как следствие осмысления своей жизни. Реальное и фантастическое в повести. Счастливый финал как особенность рождественского рассказа. Композиция произведения. Проектная работа. Льюис Кэрролл. Краткий рассказ о писателе. «Алиса в зазеркалье» История создания Философская игра как основа метода Кэрролла Особенности сюжета, анализ главных героев произведения. Загадки, шарады, каламбуры в жанре лимерик. Жанровая особенность и эстетическая ценность

Раздел 3. Американская литература (50 часов) Ф. Купер. Краткий рассказ о писателе. Ф. Купер – создатель американского исторического романа. История освоения Америки в произведениях Купера. Образы благородных и смелых индейцев. Изображение жестокости колонизаторов. Широкая известность и высокая оценка романов Купера в России. «Последний из могикан». История создания произведения. Образ главных героев. Отражение процесса освоения материка и освоение американской цивилизации. Особенности композиции романа. Роль пейзажа произведения. Раскрытие национальной специфики изображения индейцев их экзотического быта, их ритуалов. Проектная работа.

Франк Баум. Краткий рассказ о писателе. «Чудеса страны ОЗ». История создания сказки. Главные герои произведения. Характеристика главных героев произведения. Нравственное совершенствование как двигатель развития личности. Надежда на себя в сложных жизненных обстоятельствах. Защита своих личных интересов. Проект «Сходства и различия Ф. Баума «Волшебник страны ОЗ и А. Волкова «Волшебник изумрудного города».

Раздел 4. Литература народов мира. (36 часов). Мильн Краткий рассказ о писателе. «Винни Пух и все, все, все». История создания произведения. Характеристика героев. Описание сюжета сказки. Противопоставление сказки классическим сказкам. Взросление как трагедия ребенка. Организация времени и пространства сказки. Мотив воспоминаний, сна. Мир взрослых и мир детей. Проектная работа. Вильгельм Гауф. Краткий рассказ о писателе. История о Калифе-аисте Особенности сюжета. Анализ главного персонажа. мораль сказки.

Раздел 5 (8 часов) Итоговый проект «Отзыв на сказку «История о Калифе-аисте»

7 класс

Раздел 1 (2 часа) Вводный урок. Содержание и формы литературного произведения. **Раздел 2. Английская литература (64 часа)** Конан Дойл..Краткий рассказ о писателе.

Роман «Затерянный мир» История создания романа. Жанровое своеобразие фантастического романа. Главный герой и его характеристика. Портретная характеристика героев романа. Д.Дефо. Краткий рассказ о писателе. «Робинзон Крузо»

Гимн цивилизованной прагматичной человеку и его труда. Приключения и экзотика в романе. Роман Дефо как начало «робинзонад». Воплощение в романе представлений о человеке и его возможностях. Жизнь Робинзона на необитаемом острове. Тема труда в романе. Робинзон и Пятница. Художественные особенности повествования. «История Александра Селькирка» и Д. Дефо «Робинзон Крузо».

О. Уайлд. Краткий рассказ о писателе. Повесть «Кентервильское приведение». История создания. Синтез фольклора и литературы. Пародия в готике. Анализ персонажей. Художественные приемы. Роль идейного компонента в готике. Образ замка.

Раздел 3. Американская литература (38 часов) Д. Лондон. Краткий рассказ о писателе. Рассказы о животных. «Белый клык». История создания, литературное направление и жанр, тема, основная мысль и проблематика, сюжет и композиция, люди в повести, художественное своеобразие, характеристика основных героев. Элвин Брукс Уайт.

Краткий рассказ о писателе. Стюарт Литтл. Детская повесть – сказка, особенности сюжета. Характеристика героев. Языковой портрет Стюарта Литтла. история появления главного героя, анализ портрета. Сопоставление мышонка с образом мальчика-с-пальчика

Раздел 4. Литература народов мира (20 часов) Карло Коллоди. Краткий рассказ о писателе. «Пиноккио». Анализ сюжетов сказок «Буратино» и «Пиноккио» в поисках совпадений и расхождений. История деревянной куклы как классика детской литературы. Первые публикации произведения. Образы главных героев. Идейный смысл сказки.

Раздел 5 Защита проекта (12 часов)

8 класс

Раздел 1 (4 часа) Вводный урок. Зарубежная литература 19 века в контексте мировой культуры.

Раздел 2. Английская литература (64 часа) Крупнейшие романисты 19 века. Многообразие жанровых форм романа. В. Скотт. Жизненный и творческий путь писателя. В. Скотт – создатель жанра исторического романа. Шотландия в жизни и творчестве В. Скотта. Его интерес к истории и народному творчеству. Изображение средневековой Англии в романе «Айвенго». Главные герои и основные события. Народные сцены и образ главного героя Робина Гуда. Описание рыцарского турнира. Достоверность исторических описаний.

В. Скотт. «Айвенго» Вальтер Скотт (1771-1832). «Айвенго». В. Скотт как основатель жанра исторического романа. Изображение в романе «Айвенго» борьбы англосаксов с норманнами в XII в. и усобиц норманнов. Широкая панорама жизни средневековой Англии.

История и судьба человека: Айвенго, его преданность, честность, благородство. Идея веротерпимости. Ровена и Ребекка — две разные судьбы. Исторический колорит и романтика приключений в произведении. Диккенс.

Жизненный и творческий путь писателя. Творчество Диккенса как одна из вершин английской литературы, реалистичные и романтические тенденции в его прозе. «Приключения Оливера Твиста»

Место романа «Приключения Оливера Твиста» в творческом наследии Ч. Диккенса. Гуманизм писателя, его сочувствие к униженным и обездоленным, прежде всего к детям. Осуждение жажды наживы, холодного расчета и бездуховности общества. Развенчание «деромантизации» преступного мира.

Меткость характеристики различных общественных слоев Англии 30-х годов XIX века Ведущие средства индивидуализации персонажей. Диккенс как мастер иронии и сарказма. Социальная действенность творчества Диккенса.

История сироты Оливера, одиночество незащищенного ребенка в жестоким и несправедливым мире. Верность жизненной правде в описаниях рабочего дома, лондонских трущоб, мира воров и преступников. Присущий Оливеру дух протеста, встреча с добрым мистером Браунлоу, меняющая судьбу героя романа. А.Конан Дойл. Краткие сведения о писателе. Приключения Шерлока Холмса». Художественный конфликт и композиция литературного произведения

Раздел 3. Американская литература (38 часов) О Генри. Краткий рассказ о писателе. О.Генри – мастер рассказов с неожиданными концовками. «Дары волхвов». Портрет в литературном произведении. Изображение в рассказах О.Генри жизни людей в больших американских городах. Юмор, сочувствие автора своим героям. Рэй Брэдбери. Краткий рассказ о писателе. Короткие рассказы: «Все лето в один день» (All summer in a day), «Вельд» (The Veldt), «Лучший из возможных миров» (The best of All Possible worlds), «Апрельское колдовство» (The April witch).

Раздел 4. Литература народов мира (22 часа) А.Дюма. Краткий рассказ о писателе.

«Три мушкетера». Историко-приключенческие романы французского писателя А. Дюма. Роман «Три мушкетера». Исторические события 17 века и увлекательные приключения героев романа. Напряженность действия, определяемая враждой кардинала Ришелье и герцога Бекингема, соперничество Ришелье с Людовиком XIII. История Д'Артаньяна и его друзей мушкетеров – череда приключений, столкновений с непредвиденными обстоятельствами. Кодекс чести мушкетеров.

9 класс

Раздел 1 (2 часа) Вводный урок. Стадиальное развитие зарубежной литературы.

Раздел 2. Английская литература (46 часов) Диккенс. Краткий рассказ о писателе. «Лавка Древностей». О. Уальд. Краткий рассказ о писателе. Жизненный и творческий путь писателя. Уайльд — писатель английского раннего модернизма. Эстетизм Уайльда, импрессионистичность стиля. «Портрет Дориана Грея»

«Портрет Дориана Грея» как средоточие творчества писателя, философско-эстетические и моральные проблемы произведения. Черты интеллектуального романа.

Раздел 3. Американская литература (48 часов). Гарриет Бичер-Стоу. Краткий рассказ о писателе. Хижина дяди Тома История создания романа. Особенности сюжета. Роман как серия зарисовок из жизни рабов и рабовладельцев Ребенок и раб — два образца любви и святости. Книга-оружие против рабства. Анализ героев произведения. Хемингуэй Э. *Краткий* рассказ о писателе. «Старик и море» Жизненный и творческий путь американского писателя, лауреата Нобелевской премии Хемингуэя, особенности его поэтики и стиля.

«Старик и море» — повесть-притча о человеке. «Жизнеподобный» сюжет и философско-символический смысл произведения. Влияние Хемингуэя на развитие художественной прозы XX века.

Раздел 4. Литература народов мира (22 часа) А. Дюма. Краткий рассказ о писателе. «Граф Монте Кристо». История создания романа. Анализ главных персонажей. Противопоставление добра и зла. Особенности сюжета романа. Мечь как основная линия сюжета. Мотив внутреннего преображения. Образ власти. Роль «мести» в романе.

Раздел 5 (16 часов) Итоговый проект

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

В результате освоения курса внеурочной деятельности должны быть достигнуты **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса:

- уважительное отношение к культуре других народов мира;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность потребностей в общении с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
- способность и готовность к духовному развитию;
- уважение и интерес к литературным ценностям;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

– доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень: сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

5 класс

1. Уметь определять тему и основную мысль произведения; владеть различными видами пересказа,
2. Уметь выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
3. Уметь выразительно читать сказки, выражая личное отношение к прочитанному в процессе чтения; рецензировать выразительное чтение одноклассников и актеров; различать виды сказок, сопоставлять разные варианты сказок; выявлять виды художественных образов, характерные художественные приемы, фантастические элементы в сказках, их роль; составлять характеристику сказочных героев и средств создания образов, давать нравственную оценку героев сказок. Уметь собирать материал, делать выводы уметь работать в группе, выполняя учебные проекты
4. Уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста
5. Уметь определять жанровую специфику художественного произведения;
6. Уметь выразительно читать стихотворения, находить художественные средства, определять их роль; уметь отбирать материал для характеристики героев, составлять сравнительную характеристику героев, пересказывать эпизоды, иллюстрировать текст, выделять основные мотивы произведения, работать в группе, выполняя учебные проекты
7. Уметь характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
8. Уметь выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
9. Уметь систематизировать материал, делать выводы, формировать целостное мировоззрение, усваивать гуманистические ценности нашего общества;
10. Уметь пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете
11. Проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, формулировать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

12. Научиться сопоставлять литературных героев с их прототипами, уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи

6 класс

1. Уметь собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии

2. Уметь читать вслух и понимать прочитанное, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос, уметь определять меры усвоения изученного материала.

3. Уметь понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей, кратко пересказывать, пользоваться справочной, литературой для определения значений незнакомых слов, устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге; объяснять смысл морали в произведении.

4. Уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста

5. Уметь выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

6. Уметь характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

7. Научиться словесно воспроизводить картины, созданные писателем, аргументировать своё отношение к героям произведен, формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе исследования, строить речевое высказывание –доказательство, сотрудничать в коллективе для разрешения поставленной проблемы Участвовать в коллективном диалоге; уметь работать в группе, уметь определять тему текста, понимать идею текста; пользоваться справочной литературой для определения значений незнакомых слов.

8. Уметь пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

9. Уметь выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения

10. Уметь самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

11. Уметь выразительно читать стихотворение, находить художественные средства, определять их роль; уметь отбирать материал для характеристики героев, пересказывать эпизоды, понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей, уметь составлять план и пересказывать содержание текста по нему, формировать навыки работы в группе.

12. Уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, научиться аргументировать свою точку зрения уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.

7 класс

1. Уметь выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

2. Ориентироваться в книге, находить нужную информацию, отвечать на вопросы учителя, составлять тезисы статьи., выполнять тестовые задания. Владеть способностями понимать учебные задачи, отвечать на вопросы, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке, участвовать в коллективном обсуждении, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выявлять связи литературных сюжетов и героев с историческим процессом, искать примеры, иллюстрирующие понятие «историзм литературы».

3. Уметь выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.

4. Уметь выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию).

5. Уметь читать вслух и понимать прочитанное, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос, уметь определять меры усвоения.

6. Уметь самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним: сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7. Уметь пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

8. Уметь давать развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы.

9. Уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.

10. Научиться понимать гуманистическую направленность произведения, анализировать эпическое произведение, использовать литературные термины в устной речи, знать элементы биографии писателя, содержание прочитанного, составлять план учебных действий для раскрытия цели урока, уметь обосновывать и высказывать собственное мнение; уметь устно и письменно отвечать на проблемные вопросы, участвовать в коллективном диалоге.

11. Уметь характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

12. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, формулировать и удерживать учебную задачу, уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.

13. Проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, формулировать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, осознавать эстетическую ценность зарубежной литературы, проявлять познавательный интерес к изучению литературы, уважительное отношение к зарубежной литературе.

8 класс

1. Ориентироваться в учебнике, отвечать на вопросы учителя, обобщать, делать выводы, находить нужную информацию в учебнике, обобщать, делать выводы, анализировать изучаемые объекты.

2. Уметь пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

3. Уметь выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

4. Владеть способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на занятии; проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, формулировать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, осознавать эстетическую ценность зарубежной литературы, проявлять познавательный интерес к изучению литературы.

5. Уметь ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

6. Уметь выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними.

7. Уметь самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним: сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

8. Уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.

9. Уметь читать вслух и понимать прочитанное, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос.

10. Уметь выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.

11. Уметь научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме.

9 класс

1. Уметь ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

2. Уметь читать текстовые материалы в оригинале.

3. Уметь научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме.

4. Уметь читать вслух и понимать прочитанное, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. Уметь определять меры усвоения изученного материала.

5. Уметь выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения.

6. Уметь самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7. Проявлять готовность вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, формулировать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, осознавать эстетическую ценность зарубежной литературы, проявлять познавательный интерес к изучению литературы, уважительное отношение к зарубежной литературе.

8. Уметь пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

9. Уметь выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию).

10. Уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	ТЕМА	Количество часов			
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
				Библиотека	НЧОУ ВО АЛСИ
Раздел 1.					
1.	Введение в курс зарубежной литературы	4	2	2	2
Раздел 2. Английская литература					
2	Английские народные сказки. «Три поросенка» (The three little pigs), Хени-Пени (Henny-penny), Красная шапочка (Red riding-hood).	8	6	1	1
3	Льюис Кэрролл (Lewis Carroll). Краткий рассказ о писателе.	4	2		2
4	Льюис Кэрролл. Lewis Carroll Стихи для детей»	8	6	1	1
5	Льюис Кэрролл. Lewis Carroll. «Приключения Алисы в стране чудес».	16	12	2	2
6	Л. Стивенсон (Robert Stevenson). Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
7	Л. Стивенсон. (Robert Stevenson). «Детский цветник стихов»	8	6	1	1
8	Р. Л. Стивенсон. (Robert Stevenson). «Остров сокровищ»	18	14	2	2
Раздел 3. Американская литература					
9	Марк Твен. (Mark Twain) Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
10	М. Твен. (Mark Twain) «Приключения Тома Сойера»	18	14	2	2
Раздел 4. Литература народов мира					
11	Г.Х. Андерсен. Hans Christian Andersen. Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
12	Г.Х. Андерсен. Hans Christian Andersen.	10	6	2	2

	Сказка «Дочь болотного царя»				
13	Жюль Верн. Jules Verne. Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
14	Жюль Верн. Jules Verne. Вокруг света за 80 дней	20	14	3	3
Раздел 5. Защита проекта					
15	Итоговый проект.	6	2	2	2

6 класс

№	ТЕМА	Количество часов			
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
				Библиотека	НЧОУ ВО АЛСИ
Раздел 1.					
1	Вводный урок.	2	2		
Раздел 2. Английская литература					
2	Диккенс. (<u>Charles Dickens</u>) Краткий рассказ о писателе	2	2	1	1
3	Диккенс. (<u>Charles Dickens</u>) «Рождественская песнь»	10	6	2	2
4	Льюис Кэрролл. (Lewis Carroll). Краткий рассказ о писателе	4	4		
5	Льюис Кэрролл. (Lewis Carroll). «Алиса в зазеркалье»	22	16	3	3
Раздел 3. Американская литература					
6	Ф. Купер. James Fenimore Cooper. Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
7	Ф. Купер. James Fenimore Cooper. «Последний из могикан»	24	16	4	4
8	Франк Баум. Frank Baum. Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
9	Ф. Баум. Frank Baum. «Чудеса страны ОЗ»	18	14	2	2
Раздел 4. Литература народов мира					
10	Мильн. (<u>A. A. Milne</u>). Краткий рассказ о писателе	4	4		
11	Мильн. (<u>A. A. Milne</u>). «Винни Пух и все, все, все»	18	14	2	2
12	Вильгельм Гауф. Wilhelm Hauff Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1

13	Вильгельм Гауф. Wilhelm Hauff История о Калифе-аисте	10	6	2	2
Раздел 5.					
14	Итоговый проект «Отзыв на сказку «История о Калифе-аисте»»	8	4	2	2

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
				МКУ «ЦБС»	НЧОУ АЛСИ
Раздел 1.					
1	Вводный урок. Содержание и формы литературного произведения	2	2		
Раздел 2. Английская литература					
2	Конан Дойл. Arthur Conan Doyle. Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
3	Конан Дойл. Arthur Conan Doyle Роман «Затерянный мир»	22	16	3	3
4	Д. Дефо. (Daniel Defoe). Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
5	Д. Дефо. (Daniel Defoe). «Робинзон Крузо»	22	16	3	3
6	О. Уайлд. (Oscar Wilde). Краткий рассказ о писателе	2	2		
7	Уайлд. (Oscar Wilde). Повесть «Кентервильское приведение». История создания. Синтез фольклора и литературы. Пародия в готике. Анализ персонажей. Художественные приемы. Роль идейного компонента в готике. Образ замка	10	6	2	2
8	Д. Лондон. (Jack London). Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
9	Д. Лондон. (Jack London). «Белый клык»	22	16	3	3
10	Элвин Брукс Уайт. (E.V. White). Краткий рассказ о писателе	2	2		
11	Элвин Брукс Уайт (E.V. White). - Стюарт Литтл	10	6	2	2

Раздел 4. Литература народов мира					
12	Карло Коллоди. Carlo Collodi. Краткий рассказ о писателе.	4	2	1	1
13	Карло Коллоди. Carlo Collodi. «Пиноккио».	16	12	2	2
Раздел 5					
14	Итоговый проект	12	8	2	2

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
				МКУ «ЦБС»	НЧОУ ВО АЛСИ
Раздел 1.					
1	Вводный урок.	4	2	1	1
Раздел 2. Английская литература					
2	Крупнейшие романисты 19 века. Многообразие жанровых форм романа. В.Скотт. Жизненный и творческий путь писателя.	4	2	1	1
3	В. Скотт. Walter Scott. «Айвенго»	18	14	2	2
4	Диккенс. <u>Charles Dickens</u> .	4	2	1	1
5	Диккенс. <u>Charles Dickens</u> . «Приключения Оливера Твиста»	18	14	2	2
6	А.Конан Дойл. Arthur Conan Doyle. Краткие сведения о писателе	4	2	1	1
7	А.Конан Дойл. Arthur Conan Doyle. «Приключения Шерлока Холмса»	16	12	2	2
Раздел 3. Американская литература					
8	О Генри. O. Henry. Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
9	О Генри. O. Henry. «Дары волхвов»	16	12	2	2
10	Рэй Брэдбери. Ray Douglas Bradbury. Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
11	Рэй Брэдбери. Ray Douglas Bradbury. - Короткие рассказы: «Все лето в один день» (All summer in a day), «Вельд» (The Veldt), «Лучший из возможных миров» (The best of All Possible worlds), «Апрельское колдовство» (The April witch)	14	10	2	2

Раздел 4. Литература народов мира					
12	А. Дюма. Alexandre Dumas. Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
13	А. Дюма. Alexandre Dumas. «Три мушкетера»	18	12	3	3
14	Итоговый проект	8	4	2	2

9 класс

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
				МКУ «ЦБС»	НЧОУ ВО АЛСИ
Раздел 1					
1	Вводный урок. Стадиальное развитие зарубежной литературы	2	2		
Раздел 2. Английская литература					
2	Диккенс. <u>Charles Dickens</u> . Краткие рассказ о писателе	4	2	1	1
3	Диккенс. <u>Charles Dickens</u> . «Лавка Древностей»	20	16	2	2
4	О.Уальд. Oscar Wilde. Краткий рассказ о писателе	2	2		
5	О. Уайльд. Oscar Wilde. «Портрет Дориана Грея»	20	16	2	2
Раздел 3. Американская литература					
6	Гарриет Бичер-Стоу. Harriet Elizabeth Beecher Stowe Краткий рассказ о писателе	4	2	1	1
7	Гарриет Бичер-Стоу. Harriet Elizabeth Beecher Stowe. – «Хижина дяди Тома»	20	14	3	3
8	Хемингуэй Э. Ernest Hemingway. Краткий рассказ о писателя	4	2	1	1
9	Хемингуэй Э. Ernest Hemingway «Старик и море»	20	14	3	3
Раздел 4. Литература народов мира					
10	А. Дюма. Alexandre Dumas. Краткий рассказ о писателя	4	2	1	1
11	А. Дюма. Alexandre Dumas. «Граф Монте Кристо»	18	14	2	2
Раздел 5.					
12	Итоговый проект	16	10	3	3

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические пособия.

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В.А. Верхогляд.- М.: Айрис-пресс, 2005
2. Андерсен Г.Х. Дочь болотного царя. М.: Айрис-пресс., 2010
3. Английский язык: 5 класс: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс . -15 издание., перераб. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
4. Верн Ж. Вокруг света за 80 дней. М.: Айрис-пресс., 2019
5. Кэрролл Л.: Алиса в стране чудес. М.: Айрис-пресс, 2010
6. Твен М. Приключения Тома Сойера.-М.: Айрис-пресс, 2011
7. Robert Louis Stevenson Treasure Island.- Penguin readers, 2000.

Учебное оборудование.

1. Компьютер
2. Электронная доска
3. Аудиоколонки
4. Принтер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Успешный английский» для 5-6 классов основного общего образования

Автор-составитель:

Донцова Татьяна Анатольевна,
учитель английского языка МАОУ СОШ № 34 им. Н. К. Божененко,
МО г. Новороссийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования для 5-6 классов или 5 и 6 классов вместе составлена на основе:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06. 2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Актуальность и назначение программы.

В современном мире знание английского языка является неотъемлемой частью успешной коммуникации и личностного развития. Программа "Успешный английский" актуальна, так как отвечает на возрастающие требования к уровню владения английским языком в условиях глобализации и цифровизации: знание английского языка открывает доступ к информации, образовательным ресурсам и возможностям международного общения. Расширяет кругозор и повышает мотивацию к изучению языка. Программа предлагает увлекательные и разнообразные формы работы, выходящие за рамки школьной программы, что способствует повышению интереса учащихся к английскому языку, способствует развитию коммуникативных навыков. Программа направлена на развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма, что позволяет учащимся свободно общаться на английском языке в различных ситуациях. Формирует межкультурную компетенцию. Программа знакомит учащихся с культурой англоязычных стран, что способствует формированию толерантности и уважения к другим культурам. Программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку кружка «Успешный английский» разработана с целью оказания методической помощи учителю, расширения кругозора, повышения мотивации по учебному предмету учащихся 5-6 классов, даёт представление о целях дополнительного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования для 5-6 классов или 5-6 классов вместе, средствами внеурочной деятельности, не дублирует обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение расширения в изучении отдельных тем изучения материала по темам обязательного предметного содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе внеурочной деятельности предусмотрена последовательность изучения тем с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В программе внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку для 5-6 классов предусмотрено развитие речевых умений и языковых

навыков. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цель и задачи

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развитие национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–6 классов или 5-6 классов вместе на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, предусмотренных на освоение программы - 17 часов.

Варианты реализации и формы поведения

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов. Программа курса рассчитана на 17 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркивающую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе.

На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Данный курс носит практико-ориентированный и личностно ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося.

Содержание курса внеурочной деятельности

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Особенности страны изучаемого языка.

Знакомство с Лондоном историческими фактами о нем. Достопримечательности Лондона. Путешествуем по Соединённому Королевству Великобритании и Северной Ирландии.

2. Экология.

Знакомство с темой экологии. Разбор грамматической структуры (Passive voice). Экологические проблемы. Разработка проекта «День черного моря». Итогом проекта может послужить выпуск постера-отчета «The Black Sea» сделанный руками детей.

3. Переписка с иностранным другом.

Учимся писать письмо с использованием авторской разработки. Обучение краткому изложению увиденного и услышанного (использование авторской разработки прилагается).

4. Традиции и культура моей страны и страны изучаемого языка.

Праздники в стране изучаемого языка. Праздники в России (разработка проекта)

5. Досуг и увлечение современного подростка.

Виды хобби. Рассказ о своем хобби. Рассказы и показы (разрабатывается учащимися)

6. Наука на английском.

Люди науки и их изобретения. Эксперимент на английском языке (авторская разработка прилагается). Астронавт. Космос.

7. Исторические места родного города.

Экскурсия по историческим местам (исследуем родной город). Учимся рассказывать о своем родном городе (разрабатывается учащимися).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблю-

дение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие

разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять ал-

горитм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных и естественнонаучных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; сравнение и обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

География: умение пользоваться различного вида географическими картами, знать местоположение стран на карте, знать столицы государств (англоязычных)

Физика с целью пропедевтики в уроках связанных с наукой на английском языке иметь представление о физическом опыте и уметь рассуждать о нем.

История: анализировать различные исторические факты, применять знания в своих устных и письменных высказываниях.

ИКТ умение владеть программами для создания письменного печатного высказывания и презентаций.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе прохождения элективного курса внеурочной деятельности «Успешный английский».

Повышение мотивации и расширение кругозора.

Обучение проектной деятельности.

Умение работать со словарями.

Обогащение лексического запаса.

Умение делать презентацию и презентовать свой рассказ.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разго-

вор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5-6 с опережением до 7-8 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 с опережением до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух – до 90 с опережением до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране

(странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём дополнительной изучаемой лексики: 100 лексических единиц для продуктивного использования и 150 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 100 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в виде временных форм действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Passive voice настоящее и прошедшее время. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе, «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке

(в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Особенности страны изучаемого языка. Знакомство с Лондоном историческими фактами о нем		1	1
2.	Достопримечательности Лондона		1	1
3.	Путешествуем по Соединенному Королевству Великобритании и Северной Ирландии		1	1
4.	Экология. Разбор необходимой грамматической структуры (Passive voice)		1	1
5.	Экологические проблемы		1	1
6.	День Черного моря. (проект)		1	1
7.	Переписка с иностранными сверстниками. Учимся писать письмо		1	1
8.	Учимся кратко излагать прочитанное		1	1
9.	Традиции и культура моей страны. Праздники в стране изучаемого языка		1	1
10.	Праздники в России(проект)		1	1
11.	Досуг и увлечения современного подростка. Виды хобби		1	1
12.	Рассказы и покажи. О своем хобби. (проект)		1	1
13.	Наука на английском. Люди науки и их изобретения.		1	1
14.	Наука на английском		1	1
15.	Астронавт. Космос		1	1
16.	Исторические места моей страны и моего родного города/села. Экскурсия по историческим местам (исследуем родной город)		1	1
17.	Учимся рассказывать о своем родном городе		1	1
ИТОГО			17	17

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Возможные технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер или ноутбук.

2. Наглядные пособия: презентации, раздаточный материал.

3. Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

4. Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

Особенности страны изучаемого языка. (3ч)

1) Знакомство с Лондоном историческими фактами о нем.

2) Достопримечательности Лондона.

3) Путешествуем по Соединенному Королевству Великобритании и Северной Ирландии.

Рекомендуемые материалы для урока

<https://drive.google.com/file/d/1FQ6XK2Ujsd3Ojzfai1-yuj7KHLw4Pm4E/view?usp=sharing>

Экология. (3ч)

1) Разбор необходимой грамматической структуры (Passive voice)

Рекомендуемые материалы для урока

https://youtu.be/W1_IRU6zx9g

<https://docs.google.com/presentation/d/1LmpBbasiiJ4gToWO1bQGnzGdw6OS0D8kO7XZsUjN52Q/edit?usp=sharing>

2) Экологические проблемы.

Рекомендуемые материалы для урока

<https://skyteach.ru/tefl/ecology-lesson-ideas/>

3) День Черного моря. (проект)

Рекомендуемые материалы для урока

Презентация (авторская разработка)

https://drive.google.com/file/d/1kmmbiy-PH6rsMk4zVJQHElci1smd_YON/view?usp=sharing

План внеурочного мероприятия

<https://docs.google.com/document/d/1tRlhiTHWFqPaVjjoqVt4FSP6j39SG3Aa/edit?usp=sharing&oid=113405306425274209840&rtpof=true&sd=true>

Итогом проекта служить выпуск постера-отчета “The Black Sea” сделанный руками детей

Переписка с иностранными сверстниками. (2ч)

1) Учимся писать письмо. (авторская разработка)

Рекомендуемые материалы для урока

https://docs.google.com/presentation/d/1jbXLcy_c_zFTogq3VvjuZeVPe4eGXxAtqWWFDwx4QcQ/edit?usp=sharing

раздаточный материал (авторская разработка)

https://docs.google.com/document/d/1wS24kWBfO5m_aHHau43-YzDe2pSplSbJVVGp1Sd_KU0/edit?usp=sharing

2) Учимся кратко излагать прочитанное и увиденное. (авторская разработка)

Рекомендуемые материалы для урока

<https://docs.google.com/presentation/d/1LmpBbasiiJ4gToWO1bQGnzGdw6OS0D8kO7XZsUjN52Q/edit?usp=sharing>

Традиции и культура моей страны. (2ч)

1) Праздники в стране изучаемого языка

Рекомендуемые материалы для урока

<https://skyeng.ru/articles/prazdniki-i-traditsii-prazdniki-v-velikobritanii/>

2) Праздники в России (проект).

Рекомендуемые материалы для урока

Раздаточный материал ко всему уроку

https://docs.google.com/document/d/1jikKqWR1M_9C5wNOS74xJi_vNKFjqkb/edit?usp=sharing&oid=113405306425274209840&rtpof=true&sd=true

Презентация

https://docs.google.com/presentation/d/1Ych5OnQctV6O9h_ak9t4BBZpQnI6M9Kf/edit?usp=sharing&oid=113405306425274209840&rtpof=true&sd=true

Методические рекомендации и технологическая карта

<https://docs.google.com/document/d/13X-Hx6xLRCUDgvUw35-BYNzyGYZUGMmx/edit?usp=sharing&oid=113405306425274209840&rtpof=true&sd=true>

Раздаточный буклет по заданию по масленице

<https://docs.google.com/document/d/1yxWkWb6JXHSCvuBJOpURv3eIHdSUy9Xm/edit?usp=sharing&oid=113405306425274209840&rtpof=true&sd=true>

Раздаточный материал по празднованию дня знаний

<https://docs.google.com/document/d/1-o2IKht0QuFtzPchULHh6QKe7IW7-vfJ/edit?usp=sharing&oid=113405306425274209840&rtpof=true&sd=true>

Досуг и увлечения современного подростка. (2ч)

1) Виды хобби.

Рекомендуемые материалы для урока

<https://preply.com/ru/blog/ob-uvlecheniyah-na-anglijskom-what-is-your-hobby/>

задание: озвучить видео (диалог)

https://www.google.com/search?sca_esv=80979d232755066a&sxsrf=ACQVn0_CgEtewbWe2bK9ihLZ5ZfYi0Zp0g:1712517983970&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B+%D1%85%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8+%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC&tbm=vid&source=lnms&prmd=ivsnbmt&sa=X&ved=2ahUKEwiGk-zQ6rCFAxWdPhAIHXBDAGUQ0pQJegQIEBAB&biw=1536&bih=695&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:7cb48958,vid:YhJ5RLK7Vas,st:0

2) О своем хобби. Расскажи и покажи. (проект)

Разрабатывается учащимися

Наука на английском. (3ч)

1) Люди науки и их изобретения.

Рекомендуемые материалы для урока

Исаак Ньютон видео об ученом видео материал с заданием и раздаточным материалом.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/isaac-newton>

2) Наука на английском.

Материал участвует в конкурсе разработок.

3) Астронавт. Космос.

https://www.linguahouse.com/en-GB/esl-lesson-plans/english-for-teenagers/an-astronaut/videoplayer/space_travel_be

https://docs.google.com/presentation/d/1pOUfcA5GMYR6aH_SiVZHEuU3LhYiWwfZ1xih_zp1XOA/edit?usp=sharing

Исторические места моей страны и моего родного города/села. (2ч)

1) Экскурсия по историческим местам (исследуем родной город)

Рекомендуемые материалы для урока

https://docs.google.com/presentation/d/1ywjIZSZSZPEp1JmaE_V3UOefY2Jjz1UJ/edit?usp=sharing&ouid=113405306425274209840&rtpof=true&sd=true

2) Учимся рассказывать о своем родном городе.

Разрабатывается учащимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательный английский»

для 4 класса начального общего образования

Составитель:

Колядная Юлия Сергеевна,

учитель английского языка МБОУ СОШ № 1 им. А.А. Первенцева,

МО Новопокровский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский» (далее – программа) предназначена для обучающихся 10-11 лет и позволяет обеспечить преемственность между начальным и основным общим образованием.

Актуальность программы состоит в том, что современный ребенок много времени проводит за компьютером, с гаджетами, и очень важно организовывать его досуг, вовлекая в различные активные формы деятельности.

Рабочая программа **предназначена** обобщить, закрепить и расширить имеющиеся у детей знания за курс начального общего образования; развить творческие способности обучающихся, сформированные коммуникативные навыки в новой языковой ситуации; повысить интерес к изучению иностранного языка.

Цели:

- создать благоприятные условия для поддержания интереса обучающихся к изучению английского языка,
- расширить знания обучающихся по учебному предмету «английский язык»,
- раскрыть и способствовать проявлению творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы в различных видах деятельности.

Задачи:

- создать и систематизировать различные творческие, разноуровневые задания,
- обеспечить досуг обучающихся с использованием активных форм занятий,
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Варианты реализации программы – летняя тематическая площадка или курс в конце IV четверти 4 класса начальной школы, так как программа предусматривает развитие и совершенствование уже имеющихся у обучающихся навыков.

Программа предусматривает различные **формы проведения**. В течение всего курса предусмотрена работа над экологическим проектом, запланированы конкурсы, спортивные эстафеты, экскурсии. При реализации программы дети будут принимать участие в творческих мастерских, лепить из солёного теста, играть в тематические и ролевые игры, участвовать в квесте. Программой предусмотрено две конференции: первая – в начале курса, как способ познакомиться, вторая – в конце курса, как способ провести рефлексию.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский» предназначена для обучающихся 10 – 11 лет (4 класс). Рассчитана на еженедельное (если как курс в конце 4 класса) проведение 1 час в неделю, ежедневное (как тематическая летняя площадка) 1 час в день, 17 часов в год.

Программа разработана с **учётом программы воспитания** МБОУ СОШ №1, что позволяет на практике объединить образовательную и воспитательную деятельность учителя, направить её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Тема 1. Привет! Рад тебя видеть! Конференция (1 час)

Монологическое высказывание «О себе», диалог-расспрос «Знакомство», заполнение анкеты для международной конференции, физическая разминка «Здоровайся локтями», ознакомление с планом работы.

Тема 2. Проект «Юннаты» (1 час)

Подготовка к проведению проекта, экскурсия в парк. Повторение лексики по теме «Погода», «Что можно делать в различные времена года», «Одежда по погоде» аудирование, оформление дневников наблюдения за природой (ведение дневника в течение курса).

Тема 3. День здоровья. (1 час)

Беседа, спортивная эстафета. Монологическое высказывание «Я занимаюсь спортом», диалог-расспрос «Каким видом спорта занимаешься, что умеешь делать», проведение спортивной эстафеты на свежем воздухе, наблюдение за погодой в рамках проекта «Юннаты».

Тема 4. День России. Праздники родной страны (1 час)

Монологическое высказывание «Какие праздники своей страны я знаю, традиции празднования», диалог-расспрос «Какой праздник тебе нравится больше всего», творческая мастерская – создание открытки ко Дню России, выставка, конкурс открыток.

Тема 5. Любимая одежда, модный показ «Экологичный костюм» (1 час)

Монологическое высказывание «Любимая одежда», аудирование, диалог-расспрос «Что ты любишь носить», творческая мастерская – создание экологичных костюмов, выставка, модный показ.

Тема 6. Что ты любишь есть? Мини – проект «Здоровое питание». (1 час)

Повторение лексики, аудирование, монологическое высказывание по теме «Еда. Любимая еда, полезная еда», диалог-расспрос «Что ты ешь на завтрак?», поиск информации в сети Интернет, мини – проект «Создание буклета о здоровом питании», творческая мастерская – лепка макетов любимых продуктов из солёного теста.

Тема 7. Тематическая игра «В магазине» (1 час)

Диалог-расспрос «В магазине», знакомство с денежными единицами стран изучаемого языка, ролевая игра продавец-покупатель, наблюдение за погодой в рамках проекта «Юннаты», оценка промежуточных результатов проекта.

Тема 8. Мир вокруг меня, моя малая Родина. Акция «Чистая улица». (1 час)

Смысловое чтение «Место, где я живу», проведение поискового квеста на территории школы, уборка пришкольной территории, наблюдение за погодой в рамках проекта «Юннаты».

Тема 9. Когда твой день рождения. Числительные, месяцы, подарки. (1 час)

Диалог-расспрос, работа в парах «Когда твой День Рождения?», творческая мастерская создание открытки для партнера, выставка открыток, создание макета торта из бумаги.

Тема 10. Распорядок дня. Время, обычные, ежедневные действия. (1 час)

Монологическое высказывание «Что я обычно делаю, мои обязанности», аудирование, смысловое чтение, мини – проект «Составление распорядка дня», творческое оформление, защита мини – проекта.

Тема 11. Моя станица. Посещение музея. (1 час)

Монологическое высказывание «Описание моей станицы, выдающиеся люди», аудирование, смысловое чтение, экскурсия в МБУК «Новопокровский историко-литературный музей им. А.А. Первенцева», наблюдение за погодой в рамках проекта «Юннаты».

Тема 12. Расскажи о своем друге. Описание внешности. (1 час)

Монологическое высказывание «Как выглядит мой друг», смысловое чтение, диалог-расспрос творческое задание «Портрет моего друга», выставка, конкурс рисунков.

Тема 13. Игра «Угадай кто ты». Повторение лексики по теме «Животные». (1 час)

Повторение лексики по теме «Животные». Поиск информации в сети Интернет о животных, представление результатов деятельности, настольная игра по типу «Ответ на лбу», экскурсия в парк для наблюдения в рамках проекта «Юннаты».

Тема 14. Подготовка к инсценировке сказки. (1 час)

Повторение лексики, смысловое чтение, распределение ролей сказки «Солнце и ветер», распределение и отработка текста, творческая мастерская – подготовка костюмов.

Тема 15. Инсценировка сказки «Солнце и ветер» (1 час)

Театральная постановка сказки. Повторение текста, инсценировка, рефлексия проведенной работы. Предварительная оценка проектов «Юннаты», дневников наблюдения, подготовка монологического высказывания по проекту.

Тема 16. Проект «Юннаты» (1 час)

Отчет по проекту, представление дневников наблюдения. Монологическое высказывание, представление результатов проекта, выставка дневников наблюдения.

Тема 17. Чему я научился. Конференция (1 час)

Рефлексия работы на курсе, самоанализ, заполнение анкет, монологическое высказывание «Что я узнал, чему научился», планирование образовательного маршрута.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Патриотического воспитания:** знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине – России, её территории, расположении; осознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам.

2. **Гражданского воспитания:** понимать значение гражданских символов (государственную символику России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение; иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; осознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека; быть доброжелательным, проявляющим сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших; уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки; владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

4. **Эстетического воспитания:** воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

5. **Ценности научного познания:** выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливать опыт в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

6. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; быть ориентированным на физическое развитие с учётом возможностей здоро-

вья, занятия физкультурой и спортом; сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

7. Трудового воспитания: осознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявлять интерес к разным профессиям; участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания: понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выразить готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями.

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргумен-

тировано высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение: вести диалог-побуждение, диалог-расспрос на основе вербальных и зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование, сообщение) с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально и невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию.

Письмо: заполнять анкету с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город); писать с опорой на образец поздравления с праздником.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы, и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, освоенные в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи видо-временные формы глагола; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в заданных ситуациях общения; знать названия родной страны и страны, стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора; кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Привет! Рад тебя видеть! Конференция	1		1
2.	Проект «Юннаты»	1		1
3.	День здоровья.		1	1
4.	День России. Праздники родной страны	0,5	0,5	1
5.	Любимая одежда, модный показ «Экологичный костюм»	0,5	0,5	1
6.	Что ты любишь есть? Проект «Здоровое питание»	0,5	0,5	1
7.	Тематическая игра «В магазине»		1	1
8.	Мир вокруг меня, моя малая Родина. Акция «Чистая улица»		1	1
9.	Когда твой день рождения. Числительные, месяцы, подарки	0,5	0,5	1
10.	Распорядок дня. Время, обычные, ежедневные действия	0,5	0,5	1
11.	Моя станица. Посещение музея		1	1
12.	Расскажи о своем друге. Описание внешности.	0,5	0,5	1
13.	Игра «Угадай кто ты». Повторение лексики по теме «Животные»		1	1

14.	Подготовка к инсценировке сказки		1	1
15.	Инсценировка сказки «Солнце и ветер»		1	1
16.	Проект «Юннаты»	1		1
17.	Чему я научился. Конференция	1		1
ИТОГО			7	10
			10	17

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Возможные технические средства обучения: компьютер, ноутбук с выходом в Интернет, проектор, колонки или интерактивная доска, демонстрационная доска.

Наглядные пособия: наглядность готовить учитель в зависимости от темы занятия, с учетом необходимой деятельности обучающихся в виде презентаций или распечатанных рабочих листов.

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: материалы для творчества (белые листы А4, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши цветные, фломастеры, краски), солёное тесто, пакеты для сбора мусора, перчатки, урны для уборки рабочего места обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Гейм-грамматика»

для 8 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель
Лесина Ольга Александровна,
учитель английского языка МОБУ гимназия № 8,
МО г.-к. Сочи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Гейм-грамматика» адресована обучающимся 8 классов общеобразовательной школы, ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа «Гейм-грамматика» имеет научно-познавательную (общинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности в средней школе.

Актуальность определяется предложенными в данной программе вариантами решения одной из самых популярных проблем при изучении языка. Такие препятствия, как отсутствие интереса у детей к внеурочной деятельности, их сла-

бая вовлеченность в процесс обучения, предлагаем решить посредством использования игровых форм на занятиях, а также использовать современные мобильные устройства.

Программа напрямую связана с урочной деятельностью. Тематика на внеурочных занятиях подобрана с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения, с развитием творческого потенциала учащихся.

Программа является вариативной: возможна корректировка содержания, выбора тематики или формы деятельности на занятии, предусматривается дополнение курса новыми практическими занятиями и т.д. Основным направлением курса является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Эффективность прохождения учащимися данного курса по внеурочной деятельности предусматривает последующее индивидуальное и групповое участие в очных и онлайн играх, конкурсах, викторинах, олимпиадах по английскому языку. Кроме этого, прогнозируется положительная динамика освоения курса учебной программы по предмету.

Основной целью данной программы является воспитание общей коммуникативной культуры учащихся, формирование грамматической компетенции и развитие интереса к изучению английского языка.

В соответствии с целью следует отметить задачи программы. Познавательный аспект деятельности учащихся подразумевает приобщение школьников к языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения.

Воспитательный аспект следует видеть в воспитании толерантности и уважения учащихся к другой культуре, а также тренировке навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Развивающий аспект предопределяет расширение кругозора учащихся, обеспечение коммуникативной адаптации учеников для преодоления языкового барьера в процессе использования английского языка как средства общения, развитие не только учебных умений и приемов овладения иностранным языком, а также эмоциональной сферы наряду с личностными качествами учеников, их памяти, внимания и мышления.

Учебным планом для внеурочной деятельности по английскому языку в 8 классах введено 34 учебных часа. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕЙМ-ГРАММАТИКА»

Модуль 1. Знакомство с функционалом учебной платформы Wordwall. Тренировка грамматических навыков в онлайн упражнениях по темам «Настоящее простое время», «Настоящее продолженное время», «Прошедшее простое

время», «Прошедшее продолженное время», «Статальные глаголы», «Правильные и неправильные глаголы», «Причастия совершенного и несовершенного видов».

Модуль 2. Регистрация на платформе Wordwall. Совершенствование грамматических навыков путем создания индивидуальных онлайн заданий по темам «Простое будущее время», «Реальное и нереальное условие», «Настоящее совершенное время», «Степени сравнения прилагательных», «Модальные глаголы».

Модуль 3. Создание базы упражнений на основе онлайн заданий на платформе Wordwall. Работа с дидактическим материалом, созданным учащимися в рамках обучения по темам «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Виды вопросов», «Притяжательные местоимения и притяжательный падеж», «Возвратные местоимения».

Модуль 4. Подготовка и проведение открытого занятия-игры. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕЙМ-ГРАММАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в том числе в части:

Патриотического воспитания:

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

– уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, -исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по данной программе в 8 классе обучающиеся получают следующие предметные результаты:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- создавать разные виды монологических высказываний;
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами;
- излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

владеть лексико-грамматическими навыками:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

– понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различные коммуникативные типы предложений английского языка;

– понимать повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в прямой речи в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- согласовывать подлежащее со сказуемым;
- использовать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

владеть социокультурными знаниями и умениями:

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)

изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
18.	Модуль 1. Учебная платформа Wordwall. Знакомство с функционалом учебной платформы. Тренировка грамматических навыков в онлайн упражнениях по темам.	1	9	10
19.	Модуль 2. Регистрация на платформе Wordwall. Совершенствование грамматических навыков путем создания индивидуальных онлайн заданий по темам	1	6	7
20.	Модуль 3. Создание базы упражнений на основе онлайн заданий на платформе Wordwall. Работа с дидактическим материалом, созданным учащимися в рамках обучения по программе	0	13	13
21.	Модуль 4. Подготовка и проведение открытого занятия-игры. Работа над созданием уникальных заданий в соответствии с предпочтениями учащихся (выбор темы, формы заданий, уровня сложности, подбор лексического материала)	1	3	4
ИТОГО		3	31	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Теоретические занятия проводятся в кабинете, оснащённом проектором для достижения наглядности. Практические занятия могут проводиться в любом учебном помещении.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

для обучающихся:

электронные образовательные ресурсы, мобильные устройства связи, доступ к сети Интернет

для родителей:

электронные образовательные ресурсы, мобильные устройства связи, доступ к сети Интернет, доступ к сети Интернет

для учителя:

материально-технические средства: Проектор. Компьютер. Принтер.

электронные образовательные ресурсы, мобильные устройства связи, доступ к сети Интернет.

Здоровьесберегающая деятельность: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и правил поведения для обучающихся.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Первые шаги в науку: лексикология английского языка»
для 10 класса среднего общего образования**

Автор-составитель:
Логовченко Ольга Евгеньевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 5
имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова МО Славянский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный подход к образованию и воспитанию личности предполагает формирование человека-исследователя, который умеет самостоятельно планировать свою деятельность, решать поставленные задачи, открывать новые знания.

Данная программа внеурочной деятельности «Первые шаги в науку: лексикология английского языка» предназначена для обучающихся, интересующихся исследованиями в области языка и литературы, в том числе, на английском языке, и направлена формировать умения в постановке проблемы, цели и организации ее достижения. Программа дает первоначальные методологические знания учащимся и направлена, также, формировать такие креативные качества, как гибкость ума, любознательность, умение находить быстрые и нестандартные решения на поставленные вопросы. В ходе изучения курса, учащиеся получают также возможность расширить знания английского языка в области лексикологии и фразеологии.

Цель: поощрение и развитие способных и мотивированных на исследовательскую деятельность, развитие их творческих, коммуникативных и

интеллектуальных способностей

Задачи:

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки планирования научного труда, работы с источниками информации
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- познакомить учащихся элементами научно-исследовательской деятельности, первоначальными методологическими понятиями

Адресат программы: 16-17 лет

Практическая значимость программы заключается в получении опыта научно-исследовательской деятельности и совершенствования коммуникативных навыков.

Форма проведения занятий – внеурочное занятие

Варианты реализации и формы проведения: проектная деятельность, участие в конкурсах, конференциях

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане: программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на социальное развитие ребёнка. Это проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ:
ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Модуль 1. Научно-исследовательская деятельность 7 ч.

Основные понятия проектной деятельности – 1 ч. Понятие исследовательской и проектной деятельности. Что такое проект. Типология проектов.

Исследовательский проект – 1 ч. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия и стиль исследовательского проекта. Алгоритм выполнения исследовательского проекта. Этапы выполнения исследовательского проекта.

Актуальность проекта. Способы формулирования темы проекта. Цель и задачи проекта – 2 ч. Понятие гипотезы и способы ее формулирования. Объект и предмет проекта. Проектный продукт.

Методы исследования – 2 ч. Основные методы лингвистического исследования. Анализ, синтез, сравнение, наблюдение, обобщения, опрос, анкетирование.

Виды источников информации. Способы работы с источниками информации -1 ч. Способы работы с источниками информации. Цитирование, конспектирование.

Модуль 2. Основы лексикологии английского языка 15 ч.

Словарный состав английского языка -1 ч. Из истории английского языка. Современный английский язык. Словарный состав современного английского языка. Работа над проектом, определение темы

Заимствования – 2 ч. Причины заимствований в английском языке. Скандинавские, французские, немецкие заимствования в английском языке. Транскрипция. Транслитерация. Калькирование. Работа над проектом, формирование актуальности.

Синонимы и антонимы – 2 ч. Понятие синонимов и антонимов. Популярные синонимы в английском языке. Работа над проектом, формулировка проблемы.

Многозначность английских слов – 5 ч. Омонимия и полисемия. Классификация омонимов. Омографы и омофоны. Работа над проектом, формулировка гипотезы цели и задач проекта.

Палиндром – 2 ч. Понятие палиндрома. Особенности палиндрома. Опыт составления собственных палиндромов.

Фразеологизмы – 3ч. Понятие фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Популярные английские фразеологизмы. Работа над проектом, отбор источников информации, работа со словарями.

Модуль 3. Языковая картина мира. 10 ч.

Языковая картина мира. Основные понятия. Концепт. Виды концептов. Концепт и образ. Опыт компонентного анализа. – 4 ч.

Лексема. Сема, семема. Лексическое значение. Семантическая структура слова. Компонентный анализ слова. Семантический анализ слова – 3 ч.

Средства репрезентации концептов. Номинативные единицы. Устойчивые выражения. Синтаксические структуры. – 3 ч.

Модуль 4. Основы риторики. – 2 ч.

Основы риторики. Опыт публичного выступления. Выступление на конференции как зачетная работа. – 2 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ: ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной работы в соответствии с традици-

онными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности:

1) **гражданского воспитания:** готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении;

2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев – историков, психологов, социологов, педагогов;

3) **духовно-нравственного воспитания:** нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым суворовцем социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектной деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего;

б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования;

7) **ценности научного познания:** ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской

культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, текст;
- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

– вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов;

– публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

– взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

– осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

– планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

– уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

– уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

– развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

Предметные результаты

– сформированность умения к самостоятельному получению знаний и решению проблем, который проявляется в умении выделять проблему;

– формулировать цель, ставить задачи, выдвигать гипотезы и способы достижения цели;

- применять на практике различные методы в т.ч. наблюдения, сравнения, обобщения, анализа и синтеза;
- формулировать выводы;
- самостоятельно грамотно распределять необходимое для познавательной деятельности время;
- умение раскрывать содержание работы и использовать полученные знания в соответствии с темой и поставленной целью;
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано отвечать на вопросы.
- извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществлять выбор языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширять речевую практику;
- овладевать основными нормами современного английского языка.
- участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов			Основные виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Научно-исследовательская деятельность. 7 ч.					
1	Основные понятия проектной деятельности	1	1		Формирование умений различать проектную и исследовательскую деятельность.
2	Исследовательский проект. Алгоритм выполнения исследовательского проекта	1	1		Формирование умений отличать различные виды проектов по способу достижения цели и результата. Формирование умений прогнозирования, планирования, понятие «мозгового штурма», регулятивные умения

3	Актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследовательского проекта	2	1	1	Постановка проблемы, формулирование темы, формирование навыков и умений ставить проблемные задачи и формулировать предположения. Разработка актуальности, практическая работа по постановке цели и задач, способы постановки цели.
4	Методы исследования	2	1	1	Работа с источниками информации методами анализа и обобщения, опыт анкетирования, обработка результатов
5	Виды источников информации. Способы работы с источниками информации	1		1	
Модуль 2. Основы лексикологии английского языка 15 ч.					
6	Словарный состав английского языка	1	1		Опыт лингвистического анализа. Работа с текстами на английском языке.
7	Заимствования. Виды и способы заимствований	2	1	1	Опыт лингвистического исследования. Работа с текстами на английском языке
8	Синонимы и антонимы	2	1	1	Опыт лингвистического анализа. Работа с текстами на английском языке.
9	Многозначность английских слов	5	1	4	Опыт лингвистического исследования. Работа с текстами на английском языке.
10	Палиндром	2	1	1	Практическая работа по составлению палиндромов.
11	Фразеологизмы	3	1	2	Опыт лингвистического анализа. Работа с текстами на английском языке.
Модуль 3. Языковая картина мира. 10 часов					
12	Языковая картина мира. Основные понятия. Концепт. Виды концептов.	4	1	3	Опыт компонентного анализа. Работа с текстами на английском языке.
13	Лексема. Сема, семема. Компонентный анализ. Семантический анализ	3	1	2	Опыт компонентного и семантического анализа. Работа с текстами на английском языке
14	Средства репрезентации концептов	3	1	2	Опыт компонентного и семантического анализа. Работа с текстами на английском языке
Модуль 4. Основы риторики - 2					
Итого:34 часа					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основная литература

Арнольд В.В. Лексикология современного английского языка: Учебник.- М.: Высшая школа, 1986

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовании [Электронный ресурс]: учеб.

пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.

Дополнительная литература

Голденков М.А.. Осторожно hot dog! Современный активный English. - М.: ЧеРо, 1999.

Соломоник Т.Г. Другими словами... Словарь английских идиом. – СПб.: Издательство «Алга-Фонд», 1994. – 248 с.

Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Проектор, ноутбук, аудиоколонки, словари.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Творческий английский» для 4 класса начального общего образования

Автор-составитель:

Лопатина Анастасия Алексеевна,

учитель английского языка МБОУ СОШ № 4

имени четырехжды Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова,

МО Северский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса.

Школьные педагоги многие годы реализуют в обучение различные педагогические технологии, позволяющие обеспечить педагогический процесс насыщеннее и интереснее. Арт – технологии в обучении иностранному языку имеют огромное значение.

Преподавательская целесообразность этой программы внеурочной деятельности показывает важность создания условий для формирования у маленьких учеников коммуникативных и социальных навыков, которые нужны для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа реализует развитие речи, учебных умений, творческих способностей у учащихся, нужных для самореализации и формирования личности, что позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, реализовать творческий потенциал.

Технологически арт-урок предполагает выдвижение игровой, ситуации как основы познавательного процесса.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания этой программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся проявить свои творческие возможности.

Артпедагогика подразумевает использование в образовательном процессе изобразительных средств искусства, совместное художественное творчество педагога и ученика, внедренное в самые разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

По данной программе в творческой форме идет развитие всех видов речевой, творческой и воспитательной деятельности. Подобный вид артпедагогики содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, а также, нашего опыта в том, что он позволяет осуществить перенос учебных знаний на практику, в ситуации, в которых организуется речевое свободное общение.

Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю, 34 уч. недели). Это позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников.

Цели и задачи творческой деятельности:

Формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения по средствам применения и реализации разных видов творческой деятельности.

Обучающие цели:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.
2. Расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний.

Воспитывающие цели:

1. Создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам.
3. Формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности.
4. Развитие чувства ответственности за результат.

Развивающие цели:

1. Развитие творческого потенциала учащихся.

2. Создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика и организация целенаправленного накопления школьниками субъективного опыта.

Задачи: учащиеся должны:

- совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей);
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке и аудировать;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- развивать способность работать в коллективе.

Срок реализации ВД

Учебный год 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Модуль 1. В мире искусства – 6 часов:

Знакомство с искусством. Составление коллажей (изучение лексики по теме «Школа»). Творческий диктант на заданную тему. Составление открыток ко Дню учителя. Рисунки на заданную тему. Изготовление бумажных кукол для спектакля.

Модуль 2. Английская поэзия – 5 часов:

Чтение стихотворений известных детских авторов Англии (изучение интонации). Художественный перевод стихотворений с английского на русский. Художественный перевод стихотворений с русского на английский. Составление синквейна. Выразительное чтение понравившегося стихотворения.

Модуль 3. Поем вместе – 5 часов:

Знакомство с известными английскими детскими песнями. Перевод песен с английского на русский язык. Поисковая работа с текстами песен. Поем караоке. Поем караоке.

Модуль 4. Игра – 5 часов:

Пальчиковые игры. Сюжетно-ролевые игры. Древние игры Великобритании. Подвижные игры подростков из Великобритании. Настольные игры.

Модуль 5. Весь мир – театр – 6 часов:

Чтение сказки «Заяц и Черепаха». Работа с лексикой. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Репетиция и оформление спектакля. Репетиция и оформление спектакля. Показ спектакля.

Модуль 6. Танцы – 5 часов:

Знакомство с традиционными танцами Англии. Изучение движений танца Моррис. Репетиция. Репетиция. Флешмоб.

Модуль 7. 2 часа:

Подведение итогов. Награждение за лучший рисунок, танец, песню, стихотворение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы творческого обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:

Речевая компетенция:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

1. адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
2. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
3. распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
2. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

1. владеть техникой письма.
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
3. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

В ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
2. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Модуль 1. «В мире искусства»: Знакомство с искусством. Составление коллажей (изучение лексики по теме «Школа»); Творческий диктант на заданную тему. Составление открыток ко Дню учителя. Рисунки на заданную тему. Изготовление бумажных кукол для спектакля	1	5	6

2.	Модуль 2. «Английская поэзия»: Чтение стихотворений известных детских авторов Англии про осень. (изучение интонации). Художественный перевод стихотворений с английского на русский. Художественный перевод стихотворений с русского на английский. Составление синквейна. Выразительное чтение понравившегося стихотворения	1	4	5
3.	Модуль 3. «Поем вместе»: Знакомство с известными английскими детскими песнями про Рождество. Перевод рождественских песен с английского на русский язык. Поисковая работа с текстами песен. Поем караоке. Поем караоке	2	3	5
4.	Модуль 4. «Игра»: Пальчиковые игры. Сюжетно-ролевые игры. Древние игры Великобритании. Подвижные игры подростков из Великобритании. Настольные игры	3	2	5
5.	Модуль 5. «Весь мир – театр»: Чтение сказки «Заяц и Черепаха». Работа с лексикой. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Репетиция и оформление спектакля. Репетиция и оформление спектакля. Показ спектакля	2	4	6
6.	Модуль 6. «Танцы»: Знакомство с традиционными танцами Англии. Изучение движений танца Моррис. Репетиция. Репетиция. Флешмоб	1	4	5
7.	Модуль 7. Подведение итогов. Награждение за лучший рисунок, танец, песню, стихотворение	2	0	2
ИТОГО		12	22	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Сцена, костюмы, клей, цветная бумага, ножницы, карандаши, краски, кисти, ватман, гуашь, фанера, звуковое обеспечение, проектор. Методическое и дидактическое обеспечение (сценарии спектаклей, подборка информационной литературы):

1. Phillips S. Young Learners. - Oxford University Press Tenth impression, 2017. - 189с.
2. Гербач Е.М. Театральный проект в обучении иностранному языку на начальном этапе. / Иностранные языки в школе, 2006 №4.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
5. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании. Учебник для вузов. - М.: Академия, 2015. - 248с.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Шушарджан С.В. Музыкаотерапия и резервы человеческого организма. - М.: Просвещение, 2016. - С.58.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по немецкому языку
«Письма находят друзей»
для 5 класса основного общего образования

Автор-составитель:
Огренич Елизавета Владимировна,
учитель немецкого языка МАОУ СОШ № 76
им. 4-го Гвардейского Кубанского Кавалерийского корпуса,
МО г. Краснодар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку «Письма находят друзей» для обучающихся 5-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО на основе учебной литературы: Живенко Т.Г. «Занимательный немецкий», 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личност-

ные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учёт их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Актуальность и назначение программы

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа формирует развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации; позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер.

Цели программы

- формирование речевых умений продуктивного письма;
- приобщение учащихся к культуре стран/страны изучаемого иностранного языка;
- формирование навыков общения на немецком языке с учетом письменных и речевых возможностей.

Основные задачи программы

Познавательный аспект:

- сведения о функциях языка, его роли в жизни и мире;
- знакомство с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- написание писем на немецком языке и отправка по электронной почте.

Развивающий аспект:

- знакомство с традициями и обычаями немецкоговорящих стран;
- овладение способами формулирования мысли как в устной, так и в письменной речи на иностранном языке;
- формирование у обучающихся навыков написания письма, записки, открытки;
- активное использование полученных знаний на практике в переписках.

Воспитательный аспект:

– способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты.

– содействовать творческому развитию личности.

– расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в освоении немецкого языка.

Варианты реализации и формы проведения/ Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на учащихся 5-х классов. Общее количество часов программы на год – 34. Режим занятий: 1 раз в неделю. Форма проведения – кружок.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся, тем самым создаются условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Взаимосвязь программы курса с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МАОУ СОШ №76 и направлена на достижение воспитательных результатов (личностных и метапредметных). Это позволяет на практике включить ребенка в систему коллективных творческих дел, являющихся частью воспитательной системы образовательной организации.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, успешную реализацию процессов духовно-нравственного воспитания и социализации; предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Тема письма

Давайте познакомимся. Значение иностранного языка в жизни человека. Поиск друзей по переписке. Рассказ о себе. Правила оформления письма. Как подписать конверт?

Раздел 2. Личная и деловая переписки

Анкеты. Декларации. Открытки. В письмах не только рассказывают, но и спрашивают. Как правильно и вежливо спросить? А чем интересуются наши друзья? Вопросительные слова. Самый красивый и большой праздник. Что ты знаешь о Рождестве?

Раздел 3. Композиция делового письма

Официальное письмо. Личное письмо. Знакомство с электронным почтовым ящиком. Создание электронного почтового ящика. Планы на будущее. Выбор профессии. Города России и Германии. Достопримечательности.

Раздел 4. Дружеское письмо

Природа и экология. Путешествия. Праздники и знаменательные даты. Моё хобби и хобби моих друзей. Еда и покупки. Здоровье и спорт

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончанию обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки написания писем на немецком языке и владеть навыками ведения переписки с друзьями по электронной почте.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

2) Гражданского воспитания:

- воспитание человека, гражданина своего Отечества, воспитание патриотизма;

- формирование уважения к закону, праву, правам других людей, ответственности за свои поступки; знание моральных и правовых норм; знание истории Отечества, родного края.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

4) Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

5) Ценности научного познания:

- овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира.

6) Физического воспитания:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.

7) Трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка.

8) Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия

- извлечение нужной информации из модели фраз изученного вида;
- понимание информации, представленной в изобразительной форме;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;

2) базовые исследовательские действия

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных вариантов);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения;

3) работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в

соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- определять жанр написания письма и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —

готовить небольшие публичные выступления;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- оценивание своих достижений, формирование понимания причины успеха/неуспеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

- *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор при первой встрече) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;

- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;

- *пересказывать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

- *устно излагать* результаты выполненного проектного задания.

Аудирование

- *воспринимать на слух и понимать* речь учителя, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- *воспринимать на слух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение

- *читать вслух и понимать* адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

- *читать про себя и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной;

- *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- *писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

- *писать с опорой на образец* электронное сообщение личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- *читать вслух* слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- *правильно писать* изученные слова;

- *правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Социокультурные знания и умения

- *использовать* некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор на улице;

- *кратко рассказывать* о России и стране/странах изучаемого языка.

- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

По окончании курса учащиеся должны:

- писать различные виды писем, соблюдая нормы речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о городе/селе, о стране и соседях Германии;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику объектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Давайте познакомимся		1	
2	Значение иностранного языка в жизни человека		1	
3	Поиск друзей по переписке		1	
4	Рассказ о себе		1	
5	Правила оформления письма		1	
6	Как подписать конверт?		1	
7	Пишут ли немцы письма в XXI веке?		1	
8	Структура письма		1	
9	О чём писать?		1	
10	Анкеты		1	
11	Декларации		1	
12	Открытки		1	
13	В письмах не только рассказывают, но и спрашивают. Как правильно и вежливо спросить?		1	
14	А чем интересуются наши друзья? Вопросительные слова		1	
15	Самый красивый и большой праздник. Что ты знаешь о Рождестве?		1	
16	Фразы приветствия для неофициальных писем		1	
17	Письмо-поздравление.		1	
18	Письма-поздравления с днём рождения		1	
19	Официальное письмо		1	
20	Личное письмо		1	
21	Создание электронного почтового ящика		1	
22	Резюме		1	
23	Пожелания на праздники		1	
24	Благодарственное письмо		1	
25	Письмо-напоминание		1	
26	Фразы-прощания для неофициальных писем		1	
27	Письмо другу		1	
28	Правила этикета при написании писем		1	

29	Рукописное письмо		1	
30	Праздники и знаменательные даты		1	
31	Письмо-извинение		1	
32	Просьбы и прошения		1	
33	Правила написания деловых писем		1	
34	Заключение		1	
	Итого:		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Возможные технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер.

2. Наглядные пособия:

- плакаты, схемы, рисунки, фотографии, карточки игрушки, таблицы, диаграммы;
- презентации, аудиозаписи, видеоролики;
- дидактические задания для выполнения самостоятельных работ;
- видео, интерактивные материалы;
- ссылки на дополнительные источники информации.

3. Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

4. Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

- бумага, картон;
- ножницы;
- цветные карандаши или маркеры;
- раздаточные листы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ГИД-ПЕРЕВОДЧИК ПО ГОРОДУ СОЧИ»
для учащихся 5-6 класса основного общего образования**

Автор-составитель:
Петрова Анна Юрьевна,
учитель английского языка МОБУ гимназия №8
МО г.-к. Сочи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Программа внеурочной деятельности «Юный гид-переводчик по городу Сочи» по английскому языку для учащихся 5-6 классов имеет культурно-познавательную направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ– 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) - МОСКВА 2021.

Данный курс рассчитан на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю и может использоваться дополнительно на занятиях по внеурочной деятельности. Предназначается для учащихся 5-6 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и краеведению. Курс используется в группах детей,

мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и отечественной культуре, культуроведению и является неотъемлемой частью воспитательной деятельности.

Цель курса:

развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях.

Задачи данной программы являются:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка;
- углубление знаний по предмету, а именно, расширение материала по темам общения, грамматики и лексики;
- расширение знания по истории страны и родного края;
- формирование проектно-исследовательских знаний;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- постановка произношения и отработка фонетических трудностей при презентации экскурсии;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Актуальность данной программы

определяется в первую очередь тем, что английский язык на сегодняшний день является средством международного общения, а данная программа способствует в полной мере развитию у учащихся навыков данного общения. Ведь экскурсовод, переводчик находится во взаимодействии с окружающими его людьми, непрерывно учится правильному взаимодействию. В разработанный курс входят материалы по истории, природе, культуре города Сочи, освещая, таким образом, региональный компонент.

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся представят экскурсию и видео фильм о своем родном городе на английском языке для своих одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ГИД-ПЕРЕВОДЧИК В ГОРОДЕ СОЧИ»

Тема 1. Профессия гида-переводчика.

Знакомство с профессией гида-переводчика. Посещение мастер классов с участием работников данной сферы. Просмотр фильма о разных видах туризма и способах путешествий. Чтение текстов про виды транспорта. Аналитическая беседа с учащимися по окончании темы. Проведение викторины по теме.

Тема 2. Добро пожаловать в Сочи.

Просмотр фильма о Сочи. Выполнение заданий по аудированию с извлечением необходимой информации. Знакомство, отработка и практическое применение лексических единиц и речевых конструкций необходимых для туристов во время общения в аэропорту, гостинице, ресторане, в городе (направление движения). Прослушивание мини – диалогов по теме. Моделирование и отработка различных речевых ситуаций по данной теме.

Тема 3. История города Сочи.

Знакомство с историей города Сочи. Прочтение текстов по теме. Посещение музея Истории города Сочи. Знакомство с местными легендами, прочтение текстов по теме. Создание рисунков и коллажей по изученной теме. Аналитическая беседа с учащимися по окончании темы.

Тема 4. Сочи – город госпиталь.

Сочи во время войны. Чтение текстов по теме. Подвиг врачей. Написание статьи по теме. Аналитическая беседа с учащимися.

Тема 5. Архитектура города Сочи.

Просмотр презентации по теме. Прочтение текстов о разных архитектурных достопримечательностях родного города. Игра «Угадайка», описание известных зданий. Создание презентации по теме: «Памятник Сочи, который я хотел бы показать гостю из другого города или страны». Иллюстрация знакомых мест города сочи.

Тема 6. Сочи- город-сад.

Просмотр фильма по теме. Чтение текстов. Знакомство с парками города Сочи. Экскурсия в парк Дендрарий. Составление карты парка и маршрута экскурсии в группах. Проведение исторического квеста в парке Ривьера.

Тема 7. Знакомство с флорой и фауной родного края.

Растения Кавказа. Чтение текстов по теме. Работа с карточками. Животные Кавказа. Чтение текстов. Составление глоссария. Работа с карточками. Экскурсия в Тисосамшитовую рощу.

Тема 8. Сочи – многонациональный город.

Знакомство с народами, проживающими в Сочи. Чтение текстов по теме. Знакомство с культурой и традициями народов родного края. Чтение текстов по теме. Презентация на тему «Народный костюм». Составление статьи по пройденной теме. Проведение викторины по пройденной теме. Презентация и дегустация блюд народной кухни.

Тема 9. Сочи – олимпийская столица 2014.

Посещение музея олимпийских игр. Олимпийские объекты. Горный кластер, прибрежный кластер. Чтение текстов по теме. Экскурсия в олимпийский парк. Олимпийское движение в Сочи. Создание коллажей в группах. Викторина по пройденной теме.

Тема 10. Имена города Сочи.

Чтение текстов об исторических личностях. Творческое задание. Воображаемое интервью с одним из известных людей Сочи. Составление и презентация коллажей на тему «Сочи вчера и сегодня».

Тема 11. Экскурсия по городу Сочи.

Обсуждение проекта «создание маршрута экскурсии по городу Сочи». Мастер-класс по подготовке экскурсии. Обсуждение с учащимися. Перевод текстов экскурсий с русского на английский. Составление глоссария по теме.

Тема 12. Мы экскурсоводы.

Создание рабочих групп, определение целей работы, объектов будущей экскурсии. Изучение рекламной печатной продукции о Сочи на английском языке, составление буклета для туристов.

Тема 13. Фильм - «Мой любимый город».

Создание рабочих групп, определение целей работы. Составление сценария будущего фильма. Аналитическая беседа с учащимися.

Тема 14. Подведение итогов курса.

Просмотр фильмов учащихся. Обсуждение. Презентация экскурсий учащихся. Аналитическая беседа с учащимися.

Программа «Юный гид переводчик по городу Сочи» предполагает следующие виды деятельности:

- разработка авторских экскурсий по историческим местам родного города;
- создание презентаций данных экскурсий, создание видео;
- написание статей по теме;
- подготовка экскурсоводов, презентация ими своих экскурсий;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- беседы;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
- конкурсы;
- викторины;
- тестирование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ГИД-ПЕРЕВОДЧИК В ГОРОДЕ СОЧИ»

Личностные результаты:

Гражданского воспитания:

- активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

- языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

○ **Ценности научного познания:**

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

ями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений

группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зритель-

ными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–8 фраз); кратко излагать результаты проектной работы (объём – до 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

письменная речь: создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

- владеть фонетическими, орфографическими, пунктуационными навыками.

Знать/понимать (грамматика, лексика)

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Профессия гида-переводчика	2	3	5
2.	Добро пожаловать в Сочи	2	3	5
3.	История города Сочи	2	3	5
4.	Сочи – город госпиталь	1	1	2
5.	Архитектура города Сочи	1	3	4
6.	Сочи- город-сад	2	6	8
7.	Знакомство с флорой и фауной родного края	2	3	5
8.	Сочи – многонациональный город	2	5	7
9.	Сочи – олимпийская столица 2014	2	4	6
10.	Имена города Сочи	2	2	4
11.	Экскурсия по городу Сочи	1	2	3
12.	Мы экскурсоводы	2	2	4
13.	Фильм - «Мой любимый город»	1	3	4
14.	Подведение итогов курса		6	6

ИТОГО	22	46	68
--------------	----	----	----

Технология проведения занятий

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса;
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях;
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку;
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка;
- принцип активности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа, но также присутствуют и новые проекты, видео экскурсии, живые экскурсии по местам родного города.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной и других видов деятельности.

1. Возможные технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска (экран), аудиоустройства, видеоустройства.

2. Наглядные пособия: карточки, картинки, плакаты, видеоматериалы, аудиоматериалы, игровые реквизиты и т.д.

3. Занятия могут проводиться в аудитории, актовом зале, библиотеке, на свежем воздухе во время экскурсии в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

4. Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: информационные источники, плакаты, иллюстрации; бумажно-печатная продукция; учебное оборудование; информационные компьютерные технологии; специализированные информационные источники.

Список методической литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. –

342 с.

4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

7. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.:

8. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.

9. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.

2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

3. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

4. <https://visit-sochi.com/?ysclid=lu32s3wlgw535651096>

5. <https://russiatrek.org/sochi-city>

6. <https://studyinrussia.ru/en/lifeinrussia/discoverrussia/towns/sochi/?ysclid=lu2yebx3xw54833790>

7. <https://oltatravel.com/destination/sochi/>

8. <https://www.tripsavvy.com/top-things-to-do-sochi-russia-4172546>

9. <https://streetwise.world/guides/sochi/>

10. <https://urok.1sept.ru/articles/606942?ysclid=lu32keskw0526753322>

<https://urok.1sept.ru/articles/548972>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Летняя площадка «В гостях у англичан»

для 2-4 классов начального общего образования

Автор-составитель:

Самойленко Светлана Викторовна,
учитель английского языка МБОУ ООШ № 25
им. Героев Советского Союза братьев Игнатовых
МО Каневской район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5)

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства.

Цель программы: Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование грамматической компетенции и развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи:

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Развивающий аспект

- формировать представление детей об английском языке как средстве общения, учить младших школьников узнавать новое через письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством включения игровых моментов в учебную деятельность;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества, память, внимание и мышление.

Познавательный аспект

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Варианты реализации и формы проведения

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (формирование и развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, заочного путешествия, викторины, изготовления постеров, поделок и т.д. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

Контроль осуществляется в форме проведения самопрезентаций учащихся, игр, соревнований, конкурсов, викторин, творческих работ.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, заменить одну песню на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Учебным планом для внеурочной деятельности по английскому языку во 2-4 классах введено 10 учебных часов летней тематической площадки. Программа рассчитана на 10 часов (5 часов в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 10 часов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется: в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ГОСТЯХ У АНГЛИЧАН»

1. Жилье англичан.

Речевой этикет. Названия видов дома, комнат на английском языке. Прилагательные, количественные числительные на английском языке. Пословицы о семье, доме на английском языке. Песни на английском языке.

2. Английская кухня

Речевой этикет. Продукты питания на английском языке. Церемония чаепития в Англии. Написание рецепта пудинга. Скороговорки на английском языке. Песни на английском языке.

3. Хобби англичан

Виды занятий, глаголы, прилагательные на английском языке. Рифмовки, короткие стихи на английском языке. Песни на английском языке.

4. Спортивная нация

Названия видов спорта на английском языке. Глаголы движения, числительные на английском языке. Пословицы о дружбе на английском языке. Песни на английском языке.

5. Домашние питомцы англичан

Названия домашних питомцев, клички питомцев на английском языке. Сравнение русских и английских кличек домашних питомцев. Рифмовки, короткие стихи на английском языке. Песни на английском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В ГОСТЯХ У АНГЛИЧАН»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности школьников.

Обучающиеся школы:

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.);
- оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Жилье англичан	1	1	2
	Мой дом - моя крепость			
	Садоводство			
2.	Английская кухня	1	1	2
	Что такое пудинг?			
	Английское чаепитие			
3.	Хобби англичан	1	1	2
	Посещение английских клубов			
	Коллекционирование			
4.	Спортивная нация	1	1	2
	Английские национальные виды спорта			
	Играем в футбол!			
5.	Домашние питомцы англичан	1	1	2
	Любимые питомцы англичан			
	Распространенные клички питомцев			
ИТОГО				10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Возможные технические средства обучения: компьютер, колонки, электронная доска

2. Наглядные пособия: тематические картинки, грамматические таблицы, карточки

3. Занятия могут проводиться в кабинете английского языка, компьютерном классе, библиотеке, в школьном парке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

4. Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: спортивный инвентарь: мяч; детская чайная посудка; макет дома; виды коллекций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок

«Английский в песнях»

для 5 класса основного общего образования

Составитель:

Стукань Дарья Алексеевна,

Давоянц Анджела Рачиковна

учителя английского языка МБОУ-СОШ № 12

им. П.А Сибиркина, МО г. Армавир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа по внеурочной деятельности «Английский в песнях» имеет общекультурную направленность. Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа в год) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении, полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Песни являются замечательным средством обучения иностранному языку. Во-первых, песни – это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ними положительно эмоционально окрашена для ученика, что содействует усвоению материала. Во-вторых, фольклорный материал способствует постижению языка в контексте культур. В-третьих, песни являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствование произношения. В-четвертых, при работе с песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели. Песня дает импульс творческому воображению и обладает огромным потенциалом эмоционального воздействия.

Работа с английскими песнями, выполняет не только учебные, но и воспитательные и развивающие задачи, обогащает духовный мир ребенка, расширяет его словарный запас, помогает лучше усвоить лексический и грамматический материал, прививает любовь к культуре страны изучаемого языка, учит видеть красоту природы и человеческих чувств.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Данная программа была разработана с учетом потребностей и интересов учащихся с целью развития навыков коммуникации, понимания английской речи и расширения словарного запаса через прослушивание и пение английских песен.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель и задачи

Цель программы «Английский в песнях» - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка посредством изучения и исполнения песен на английском языке.

Задачи программы «Английский в песнях»:

- Развитие навыков аудирования через прослушивание английских песен и выполнение заданий на понимание основного содержания и извлечение конкретной информации.
- Расширение словарного запаса учащихся за счет знакомства с новой лексикой из песен на различные темы.
- Практика произношения и интонации при разучивании и исполнении песен на английском языке.
- Знакомство с культурой и традициями англоязычных стран через анализ текстов песен и обсуждение культурологических аспектов.
- Развитие навыков письма путем создания собственных текстов песен на английском языке на заданную тему.

– Формирование навыков работы в команде через групповые задания по разучиванию и исполнению песен.

– Стимулирование творческого самовыражения учащихся через инсценировку и создание музыкальных видеоклипов.

В ходе занятий по данной программе обучающиеся будут иметь возможность:

1. Расширить словарный запас. Активное пение и прослушивание английских песен помогает запомнить новые слова и выражения, а также освоить их правильное произношение.

2. Улучшить понимание на слух. Занятия по программе "Английский в песнях" помогают развить навыки восприятия английской речи и адаптироваться к разным акцентам и темпу речи носителей языка.

3. Развить навыки произношения и интонации. Пение английских песен помогает учащимся овладеть правильной произносительной стороной английского языка, осознанно использовать интонацию и ритм языка.

4. Обогащить культурный кругозор. Через исполнение английских песен учащиеся смогут погрузиться в англоязычную культуру, узнать больше о странах, традициях и обычаях изучаемого языка.

Варианты реализации и формы проведения / Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Реализация программы внеурочной деятельности "Английский в песнях" имеет свои особенности, которые делают ее эффективной и интересной для детей. Основная идея программы заключается в том, чтобы использовать популярные песни на английском языке в качестве средства обучения. Это позволяет детям не только узнать новые слова и выражения, но и насладиться мелодией и ритмом музыки.

Одной из главных преимуществ такого подхода является то, что дети запоминают слова и фразы гораздо легче и быстрее, поскольку музыка активизирует различные области мозга и создает ассоциации.

Программа "Английский в песнях" может быть реализована в формате групповых занятий, где дети вместе изучают и исполняют песни. Такой подход позволяет развивать коммуникативные навыки, обучая детей работе в коллективе и умению слушать других.

Кроме того, программа предлагает использовать различные игры и упражнения, основанные на песнях, которые помогают углубить понимание и знание английского языка. В процессе занятий дети будут выполнять задания, связанные с распознаванием слов, заполнением пропущенных фраз или переводом текстов.

Программа рассчитана на детей 10-11 лет (5 класс), реализуется за 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает

проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально.

Виды контроля: текущий и итоговый.

Формы контроля: на данном этапе обучения развивается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в форме конкурсов, фестивалей, концертов, их презентации и последующей рефлексии.

Работа по совершенствованию английского языка:

- дословный перевод изучаемых английских песен;
- изучение стихотворений, способствующих усвоению английской лексики;
- изучение основ грамматики английского языка.

Практическая значимость заключается в том, что учащиеся отрабатывают навыки аудирования и произношения, технику чтения, повторяют грамматику на материале текстов песен, обогащают свой словарный запас. Кроме того, школьники развивают свои музыкальные, творческие и артистические способности, приобретают уверенность в себе, у них появляется твердый мотив к изучению английского языка.

Важным компонентом программы является исследование культуры англоговорящих стран. Песни часто передают национальные особенности и традиции, и изучение их помогает детям понять и проникнуться английским языком и культурой на более глубоком уровне.

Конечной целью программы "Английский в песнях" является не только улучшение знания английского языка, но и развитие творческого мышления, самовыражения и самоутверждения детей. Умение исполнять песни на английском языке дает детям уверенность в своих силах и помогает им развивать свои артистические способности.

Реализация программы внеурочной деятельности "Английский в песнях" является одним из эффективных и увлекательных способов обучения детей английскому языку. Комбинация музыки, ритма, интересных заданий и культурного контекста помогает детям раскрыть свой потенциал и улучшить свои языковые навыки, поэтому эта программа является отличным выбором для развития детей во внеурочное время.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности "Английский в песнях" для 5 класса тесно связана с программой воспитания и способствует достижению ряда воспитательных задач:

– Патриотическое воспитание - через знакомство с песнями о своей стране, её достопримечательностях и культурных традициях, формируется чувство патриотизма и уважения к Отечеству.

– Нравственное воспитание – анализ текстов песен с нравственным содержанием, моральными ценностями и примерами положительного поведения способствует формированию этических норм.

– Эстетическое воспитание – изучение песен как формы искусства, знакомство с музыкальными жанрами, развитие вкуса и творческих способностей через создание собственных текстов песен.

– Гражданское воспитание – через песни, затрагивающие темы равенства, прав человека и социальной справедливости, формируются гражданская позиция и правовая культура.

– Воспитание межкультурного взаимодействия – изучение песен разных стран и культур развивает толерантность, уважение к другим народам и традициям.

– Трудовое воспитание – создание собственных песен и видеоклипов требует трудолюбия, дисциплины и ответственности.

– Экологическое воспитание – через песни об окружающей среде и экологических проблемах прививается бережное отношение к природе.

Программа "Английский в песнях" органично интегрируется в воспитательный процесс, способствуя формированию разносторонней личности учащихся через языковое и музыкальное творчество.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ В ПЕСНЯХ»

Содержание программы составляют 5 модулей, каждый из которых строится из теоретических занятий, практической работы над музыкальными композициями, проектных работ, викторин.

Тематическое содержание:

1) *Традиционная музыка.* «Old MacDonald had a farm». «My Bonnie Lies Over the Ocean». «Soldier, Poet, King»

Традиционная музыка: "Old MacDonald Had a Farm" - разучивание текста песни, отработка произношения названий животных, выполнение движений в соответствии с текстом. "My Bonnie Lies Over the Ocean" - знакомство с шотландской народной песней, обсуждение истории и культурных традиций Шотландии. "Soldier, Poet, King" - разбор текста и понимание скрытого смысла, выразительное исполнение.

2) *Песни из мультфильмов.* «The lion sleeps tonight». «Nakuna Matata». «I'm a believer». «Hallelujah». «I see the light». «Touch the sky». «The Addams Family».

"The Lion Sleeps Tonight" - знакомство с культурой и традициями Африки, выполнение танцевальных движений под музыку. "Nakuna Matata" - обсуждение философии жизни, заложенной в тексте песни, инсценировка. "I'm a Believer" -

разучивание припева, подпевание во время прослушивания. "I See the Light" - анализ романтических образов, выразительное исполнение дуэтом.

3) *Зимняя лирика*. «Jingle Bells». «We wish you a Merry Christmas». «Happy New Year».

"Jingle Bells" - разучивание текста и мелодии, создание собственных вариантов куплетов. "We Wish You a Merry Christmas" - обсуждение рождественских традиций англоязычных стран. "Happy New Year" - исполнение песни под караоке на новогоднем празднике.

4) *Песни, согревающие сердца*. «Twinkle, Twinkle Little Star», «The Eensy Weensy Spider». «The Blue Coach». «The Night Begins to Shine». «My Best Friend». «Be My Valentine». «A Thousand Years». «My Heart Will Go On».

"Twinkle, Twinkle Little Star" - разучивание текста и мелодии с движениями. "The Eensy Weensy Spider" - инсценировка с помощью жестов и мимики. "My Best Friend" - обсуждение качеств хорошего друга, написание текста о своём лучшем друге. "Be My Valentine" - создание валентинок и видеооткрыток ко Дню Св. Валентина.

5) *«Стало классикой»*. «And I Love Her». «The Show Must Go On». «Perfect». «Everything At Once». «Venus».

"And I Love Her" - знакомство с творчеством группы The Beatles, характерными чертами их музыки. "The Show Must Go On" - обсуждение смысла названия и текста песни. "Perfect" - создание собственных текстов песен о любви по аналогии. "Venus" - работа над произношением и ритмикой, музыкально-ритмические движения.

В основу программы легли игры, песни, стихи на английском языке, для активизации и мотивации познавательной активности школьников, подобранных соответственно возрасту учащихся с постепенным усложнением лексики и грамматических структур. Таким образом, программа опирается на знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время.

Помимо песенного творчества Англии, учащиеся познакомятся с традиционными и современными песнями США, Шотландии Северной Ирландии. Таким образом, у ребят будет возможность больше узнать о традициях и уникальной культуре каждой из этих стран.

Использование песен при обучении иностранному языку позволяет обучать и совершенствовать навыки произношения, достичь точности в артикуляции, ритмике, интонации, обогащает словарный запас, развивает навыки чтения и аудирования.

Благодаря песням, некоторые слова и даже целые предложения надолго остаются в памяти. Можно прочитать слово тоном серьёзного педагога и через час ребёнок забудет о нём, но если пропеть, то же самое слово, придумать для него нехитрую мелодию, протянуть ударный слог и оно заиграет новыми красками. И позже, вспомнив эту мелодию, дети вспомнят и само слово.

Более того песня вносит праздничное настроение, элемент не традиционности, что влияет положительно на эмоциональное развитие ребенка. Иноязычная деятельность на фоне музыки облегчает усвоение материала и снимает усталость в процессе обучения.

При отборе материала использовались следующие принципы:

- тексты песен должны быть простыми, понятными ученику и с повторяющимися предложениями;
- тексты не должны быть слишком большими;
- лексика и грамматика текстов должны соответствовать уровню подготовки и развития учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ В ПЕСНЯХ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- формирование патриотических чувств и гражданской позиции через изучение песен о Родине, её истории и культуре;
- увеличение интереса учащихся к истории и культуре России.

2. Гражданского воспитания:

- развитие социальной активности и гражданской ответственности через песни, затрагивающие темы гражданских прав, социальных проблем и активной жизненной позиции;
- воспитание правовой культуры и гражданской зрелости.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- усвоение традиционных нравственных ценностей через песни с моральным содержанием;
- развитие нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, честности, ответственности;
- формирование этических норм поведения.

4. Эстетического воспитания:

- развитие эстетического вкуса и креативных способностей через творческую деятельность по созданию песен и видеоклипов;
- приобщение к богатству музыкальной культуры разных стран и народов;
- совершенствование художественного восприятия и вкуса.

5. Ценности научного познания:

- развитие познавательных интересов через исследование лингвистических, культурологических и музыкальных аспектов песен;

– формирование интереса к изучению иностранного языка и мотивации продолжать его изучение.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сохранение и укрепление психологического здоровья через творческую самореализацию в музыкальной деятельности;

– развитие эмоциональной отзывчивости через восприятие музыки и песенного искусства.

7. Трудового воспитания:

– воспитание трудолюбия, дисциплинированности и ответственного отношения к делу при создании собственных творческих музыкальных проектов;

– формирование навыков командной работы и взаимодействия в коллективе.

8. Экологического воспитания:

– развитие бережного отношения к окружающей среде через изучение и анализ песен об экологических проблемах;

– формирование экологической культуры и экологически целесообразного поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения:* повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) *В области аудирования:* научить учащихся воспринимать аутентичный текст песен на английском языке на слух.

3) *В области говорения:* научить учащихся воспроизводить тексты песен, используя фразы из английских песен, выстраивать основные типы монологических и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) *В области письма:* обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв и т.д.).

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и исполнения песен на английском языке.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Традиционная музыка Англии. Песня: «Old MacDonald had a farm»	0,5	0,5	1
2.	Традиционная музыка Шотландии. Песня: «My Bonnie lies over the ocean».	0,5	0,5	1
3.	Традиционная музыка Ирландии. Песня: «Soldier, Poet, King»	0,5	0,5	1
4.	Проектная работа: Иллюстрации к народным музыкальным произведениям. Повторение изученных песен.	0,5	0,5	1
5.	Музыка в мультфильмах. Мультфильм «The Lion King». Песня: «The lion sleeps tonight», «Hakuna Matata».	0,5	0,5	1
6.	Музыка в мультфильмах. Мультфильм «Shrek». История и факты. Песня: «I'm a believer»	0,5	0,5	1
7.	Музыка в мультфильмах. Мультфильм «Shrek». История песни «Hallelujah» Песня: «Hallelujah»	0,5	0,5	1

8.	Музыка в мультфильмах. Мультфильм «Tangled». История и факты. Песня: «I see the light».	0,5	0,5	1
9.	Музыкальная лексико-грамматическая викторина. Повторение изученных песен.		1	1
10.	Музыка в мультфильмах. Мультфильм «Brave». История и факты. Песня: «Touch the sky».	0,5	0,5	1
11.	Музыка в мультфильмах. Мультфильм «The Addams Family». История и факты. Песня: «The Addams Family».	0,5	0,5	1
12.	Проектная работа: Моя любимая песня из мультфильма. Повторение изученных песен.		1	1
13.	Рождество в Великобритании. История. Песня: «Jingle Bells»	0,5	0,5	1
14.	Рождество в Великобритании. Символы. Песня: «We wish you a Merry Christmas»	0,5	0,5	1
15.	Рождество в Великобритании. Традиции. Песня: «Happy New Year»	0,5	0,5	1
16.	Проектная работа: Рождественская открытка. Повторение изученных песен.		1	1
17.	Любимые песни. Песни: «Twinkle, Twinkle Little Star», «The Eensy Weensy Spider»	0,5	0,5	1
18.	Любимые песни. Песня: «The Blue Coach»	0,5	0,5	1
19.	Любимые песни. Песня: «The Night Begins to Shine»	0,5	0,5	1
20.	Любимые песни. Песня: «My Best Friend»	0,5	0,5	1
21.	Музыкальная лексико-грамматическая викторина. Повторение изученных песен.		1	1
22.	Любимые песни. День Святого Валентина. Песня: «Be My Valentine»	0,5	0,5	1
23.	Любимые песни. Песня: «A Thousand Years»	0,5	0,5	1
24.	Любимые песни. Песня: «My Heart Will Go On»	0,5	0,5	1
25.	Проектная работа: My memorable song Повторение изученных песен.		1	1
26.	Творчество группы «The Beatles». Песня: «And I Love Her»	0,5	0,5	1
27.	Творчество группы «Queen». Песня: «The Show Must Go On»	0,5	0,5	1
28.	Творчество Эда Ширана. Песня: «Perfect»	0,5	0,5	1
29.	Викторина: Английские исполнители и группы		1	1
30.	Мировые исполнители. Песня: «Everything at once»	0,5	0,5	1
31.	Мировые исполнители. Песня: «Venus»	0,5	0,5	1
32.	Музыкальная лексико-грамматическая викторина		1	1
33.	Проектная работа: My favourite singer		1	1
34.	Любимые английские песни		1	1
ИТОГО		12,5	21,5	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Возможные технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук с доступом к интернету;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска или экран;
- акустическая система (колонки/наушники);
- микрофоны (при необходимости);
- цифровой фотоаппарат/видеокамера для записи видеоклипов.

Наглядные пособия:

- песни и музыкальные композиции на английском языке для изучения и исполнения;
- плакаты/стенды с англоязычными странами и их символикой;
- карты англоязычных стран для культурологического компонента;
- иллюстрации к изучаемым песням и их создателям;
- видеоматериалы (клипы, сценки) для демонстрации образцов исполнения.

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

- ручные музыкальные инструменты (бубны, маракасы, ксилофоны и др.);
- реквизит для инсценирования песен (костюмы, декорации);
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, клей, ножницы) для создания плакатов и поделок;
- расходные материалы: диски, флеш-накопители для сохранения аудио/видео записей;
- зарядные устройства для технических средств;
- микрофоны для записи вокала и караоке;
- сборники песен и нотные тетради для вокально-хоровой работы;
- фотографии и иллюстрации для изучения и анализа песен и музыкальных композиций;
- плакаты и постеры с текстами песен и музыкальных композиций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Раннее изучение английского языка»
для 1 класса

Автор-составитель:
Тарских Елена Николаевна,
учитель иностранного языка МБОУ СОШ №24
имени генерала Н.Н. Раевского, МО г. Новороссийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение курса английского языка для первоклассников обусловлено интересом младших школьников к изучению английского языка и запросом родителей в проведении пропедевтического курса, который наряду с русским языком и литературным чтением способствует формированию коммуникативной культуры школьника, его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию уже на начальном этапе обучения в школе. Педагог, сталкиваясь с необходимостью реализации курса английского языка для первоклассников, зачастую испытывает некоторые сложности и дефициты при подборе учебного материала. С чего начать, какой материал, приемы, методы и технологии использовать для данной возрастной категории? Программа курса «Раннее изучение английского языка» актуальна, так как представляет комплекс мультимедийных дидактических материалов, апробированных во внеурочной деятельности первоклассников на протяжении нескольких лет.

Пропедевтический курс «Раннее изучение английского языка» предназначен для обучающихся 1 класса, желающих изучать английский язык, и является подготовительным курсом к началу изучения английского языка во 2 классе. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и интересов младших школьников, предполагает использование сюжетно-ролевых игр, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на английском языке, элементарных форм речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах. Обучение английскому языку в начальной школе направлено на развитие личности ученика, его кругозора и способности к общению и взаимодействию в рамках диалога культур.

Цель курса – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме (элементарных слов и предложений). Со 2 класса начинается овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, в связи с этим темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Реализация данной цели происходит в процессе решения следующих **задач**:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
- расширять лингвистический кругозор младшего школьника, формировать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать внимание, память, воображение и личностные качества младшего школьника в процессе овладения языковым материалом - его участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; формировать универсальные учебные действия (УУД) у младших школьников;
- развивать эмоциональную сферу детей в ходе учебных игр, учебных мини-спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обеспечить познавательную мотивацию младших школьников; интерес, готовность, способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- формировать интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Мир моего «я». Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство (имя, возраст). Моя семья (члены семьи, их имена, увлечения/хобби). Любимая еда. День рождения.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия, игрушки. Домашний питомец (имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать). Выходной день (в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия).

Родная страна и страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Предметное содержание речи	Языковые средства	
	лексическая сторона речи	грамматическая сторона речи

<p>Мир моего «я»</p>	<p>Формулы речевого этикета: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Goodbye! Hi! Bye-bye! Would you like? Yes, please. No, thank you. Please give me... Here you are. Meet my friend! Nice to meet you! Please come in! Лексические единицы (ЛЕ) по темам: «Семья»: family, grandfather, grandmother, mother, parents, sister, father. «Продукты питания»: jam, soup, bread, ham, chicken, sweets, egg, porridge, cheese, milk, sausage, ice-cream, cake, meat, nut, popcorn, yogurt, sweets, pizza. «Овощи»: cabbage, corn, a cucumber, a tomato, a potato. «Фрукты»: a banana, grapes, an apple, an orange, a strawberry. «Напитки»: coffee, tea, milk, milkshake, water, juice, hot chocolate.</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Количественные числительные 1- 10. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол-связка <i>to be</i>. Глагол <i>to have got</i>. Глагол <i>to like</i>.</p>
<p>Мир моих увлечений</p>	<p>ЛЕ «Животные»: a camel, a tiger, an elephant, a giraffe, a lion, a crocodile, a monkey, a parrot, a duck, a bear, a hare, a dog, a frog, a hamster, a fox, a pig, a cock, a bat, a cat, a bird, a chick, a hen, a zoo. ЛЕ «Игрушки»: a doll, a doll house, a ball, a kite, a bike, a train, a car, a puzzle, a teddy bear, a robot. Прилагательные для описания цвета (red, green, grey, white, black, blue, pink, orange, yellow, purple, brown), размера (big, small). Глаголы – действия: hop, jump, run, swim, walk, dance, play, fly.</p>	<p>Модальный глагол <i>Can</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Глагол <i>to have got</i>. Глагол <i>to like</i>. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Количественные числительные 1- 10.</p>
<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Формулы речевого этикета; Good morning! I'm glad to see you! Goodbye! May I come in? I'm sorry. I'm late. Come in, please. Прилагательные для описания цвета (red, green, grey, white, black, blue, pink, orange, yellow, purple, brown), размера (big, small). Глаголы – действия: hop, jump, run, swim, walk, dance, play, fly.</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Модальный глагол <i>Can</i>. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные 1-10.</p>
<p>Родная страна и страны изучаемого языка</p>	<p>Great-Britain, London, Russia, Moscow; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах указанной тематики (Christmas tree, stockings, presents, greetings cards, father Christmas, Santa, “ Merry Christmas and a Happy New Year”).</p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол-связка <i>to be</i>.</p>

		Глагол-связка <i>to be</i> . Глагол <i>to have got</i> . Глагол <i>to like</i> .
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАННЕЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации курса предполагается достижение первоклассниками следующих личностных результатов:

гражданско-патриотического воспитания:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

уважение к своему и другим народам;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

духовно-нравственного воспитания:

толерантное и дружелюбное отношение к представителям других стран;

уважение к себе и другим;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего и других народов;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

Работа с информацией: находить информацию в вербальной/невербальной форме и переводить в текст графическую информацию, находить ответы на вопросы в инфографике, анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; выбирать адекватные языковые

и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в знако-символической форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога,

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения первоклассники научатся:

– вести элементарный этикетный диалог: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

– вести диалог-расспрос.

Объем диалогического высказывания 1-2 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи первоклассники научатся создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

– описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество;

– воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

– на элементарном уровне рассказывать о себе, своём друге, семье, питомце.

Объем монологического высказывания 2-3 фразы.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- понимать на слух речь учителя и сверстников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Письмо

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Рождеством и Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить.
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные буквы и слова;
- заполнять пропуски словами.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения).
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (She can run well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can swim) и отсутствия умения (I can't swim);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам,

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—10);

Социокультурные знания и умения

– владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

– знать названия родной страны и страны изучаемого языка и их столиц.

В результате прохождения курса предполагается достижение следующих результатов:

- умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, знание зарубежного детского фольклора; дружелюбное отношение к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- возможность и способность демонстрации полученных знаний, умений и навыков при проведении внеклассных мероприятий на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа курса реализуется со 2й учебной четверти, рассчитана на 50 часов (2 занятия в неделю) с учетом дополнительных февральских каникул для первоклассников и состоит из следующих разделов:

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Приветствия. Знакомство.	1	2	3
2.	Животные	3	5	8
3.	Цвета	1	2	3
4.	Игрушки, подарки.	3	6	9
5.	Еда и напитки	3	5	8
6.	День рождения	1	3	4
7.	Семья	2	3	5
8.	Мир вокруг меня	4	6	10
ИТОГО		18	32	50

Раз- делы	№ урока	Темы занятий	Лексико-грамматический материал	Материал в рабочей тетради	Песенки, стишки, сценки (учебный речевой материал)
Приветствия. Знакомство.	1.	Знакомство. Формулы речевого этикета. Буква Aa.	Формулы речевого этикета: Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Goodbye. What's your name? My name is...	Буква Aa. Звук [æ].	Песня «What's your name?» (ч.1). <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Easy Goodbye Song For Children» (с движениями).
	2.	Как поживаешь? Формулы речевого этикета. Буква Bb.	Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Goodbye. How are you? I'm fine. What's your name? My name is...	Буква Bb. Звук [b]	Песня «What's your name?» (ч.2). Песня «Hi, how are you?». Видео What's your name? (Let's go 1) <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	3.	Встреча: приветствие, знакомство, прощание. Ролевая игра «Знакомство». Буква Cc.	Формулы речевого этикета: Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Goodbye. How are you? I'm fine. What's your name? My name is... I'm glad to see you!	Буква Cc. Звук [k]. Слово cab [kæb].	Песня «What's your name?» (ч.3). Песня «Hi, how are you?» Видео «How are you?» (Let's go 1) Рифмовка: Good morning (2) (afternoon/evening)! Good morning to you! Good morning! (2). I'm glad to see you! Песня «Easy Goodbye Song For Children».
Животные	4.	Животные. Буква Dd.	ЛЕ «Животные»: a dog, a frog, a bear, a hare.	Буква Dd. Звук [d]. Слова: bad [bæd], dad [dæd]	Песня «What's your name?» Рифмовка: I can fly like a bat. I can jump like a cat. I can run like a dog. I can jump like a frog. Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	5.	Угадай животное! Буква Ee.	ЛЕ «Животные»: a dog, a frog, a bear, a hare, a cat, a bat. Вопросительные и утвердительные конструкции: What is it? Is it a...? Yes, it is This is a ...	Буква Ee. Звук [i:]. Слова: bee [bi:], bed [bed]	Песня «Good morning! Good afternoon! Good night! ». Песня «Hi, how are you?». Рифмовка: I can fly like a bat.

				<p>I can jump like a cat. I can run like a dog. I can jump like a frog. Песня «Easy Goodbye Song For Children».</p>
6.	Дикие животные. Буква Ff.	<p>ЛЕ «Животные»: a fox, a tiger, a bear, a giraffe, an elephant, a zebra, a wolf. Вопросительные, утвердительные и отрицательные конструкции: What is it? Is it a...? Yes, it is. Is it a ...? No, it isn't.</p>	<p>Буква Ff. Звук [f]. Слово face [feis]</p>	<p>Песня «Good morning! Good afternoon! Good night!». Песня «Hi, how are you?» Рифмовка: I can fly like a bat. I can jump like a cat. I can run like a dog. I can jump like a frog. Песня «Hello Goodbye song for children with actions».</p>
7.	В зоопарке. Буква Gg.	<p>ЛЕ «Животные»: a zoo, a fox, a tiger, a bear, a giraffe, an elephant, a zebra, a wolf, a monkey, a lion, a deer, a penguin, a flamingo, a parrot, a turtle. Вопросительные, утвердительные и отрицательные конструкции: What is it? Is it a...? Yes, it is. Is it a ...? No, it isn't</p>	<p>Буква Gg. Звук [g] Слова: bag [bæg], egg [eg].</p>	<p>Песенка – приветствие «Good morning! How are you?». Учебное видео «Zoo animals». Рифмовка «We go to the zoo» (с движениями): We go, go, go. We go to the zoo. We can see a monkey. And a bear, too. Песня «Hello Goodbye song for children with actions».</p>
8.	Поход в зоопарк. Буква Hh.	<p>ЛЕ «Животные»: a monkey, a lion, a deer, a penguin, a flamingo, a parrot, a turtle, a bear, a giraffe, a camel, a crocodile, a kangaroo, a hippo. РО: I can see a ... in the zoo.</p>	<p>Буква Hh. Звук [h] Слово: he</p>	<p>Песенка - приветствие «Good morning! How are you?». Рифмовка: «We go to the zoo». Ролевая игра (Экскурсия по зоопарку): We can see a monkey in the zoo. This is a monkey. Песня «Hello Goodbye song for children with actions».</p>
9.	Домашние питомцы. Буква Ii.	<p>Глагол to have got. I have got a ... ЛЕ «Животные»: a pet, a cat, a dog, a fish, a hamster, a bird, a rabbit.</p>	<p>Буква Ii. Звуки: [i], [ai]. Слова: hi [hai], big [big]</p>	<p>Игра «Песенка – знакомство». Песня «I have a pet» (ч.1). Песня «Hello Goodbye song for children with actions».</p>

	10.	Мой питомец. Буква Jj.	ЛЕ «Животные»: a pet, a cat, a dog, a fish, a hamster, a bird, a rabbit, a mouse. Глагол to have got. Have you got a pet? Have you got a ...? Yes, I have. I have got a No. I haven't. I haven't got a I like...	Буква Jj. Звук [dʒ].	Игра (Песенка – знакомство): What's your name? <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «I have a pet» (ч.1-2). Видео «I like turtles» (Let's go!): Песня «I like turtles». Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
	11.	Сказка «Теремок» Буква Kk.	Вопросительные, утвердительные и отрицательные конструкции: What is it? Is it a...? Yes, it is. Is it a ...? No, it isn't Who are you? I'm a mouse/a frog/a hare/ a fox/a wolf/ a bear.	Буква Kk. Звук [k]. Слова: chick [tʃɪk], cake [keɪk], Jack [dʒæk]	Игра (Песенка – знакомство): What's your name? What's your name? Песня «Hi, how are you?». Песенка «May I come in?» Ролевая игра: Сказка «Теремок». Песня «Easy Goodbye Song For Children».
Цвета	12.	Цвета Буква Ll.	ЛЕ «Цвета»: red, yellow, green, blue, purple, orange, white. What colour is it? It's ...	Буква Ll. Звук [l]. Слова: elf [elf], Bill [bɪl], bell [bel], ball [bɔ:l]	Песенка-знакомство (ч.1). Hello, hello, hello (3). What's your name? Песня What colour is it? Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	13.	Цвета. Буква Mm.	What colour is it? It's ... ЛЕ «Цвета»: red, yellow, green, black, blue, pink, brown, purple, grey, orange, white	Буква Mm. Звук [m] Слова: Mike [maɪk], mice [maɪs], milk [mɪlk]	Песенка-знакомство (ч.1-2). Песня “What colour is it?” Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	14.	Мой любимый цвет. Буква Nn.	What's your favourite colour? My favourite colour is... ЛЕ «Цвета»: red, yellow, green, black, blue, pink, brown, purple, grey, orange, white	Буква Nn. Звук [n]. Слова: hen [hen]. chicken [ˈtʃɪkɪn], banana [bəˈnɑ:nə], name [neɪm], nice [naɪs]	Песенка-знакомство (ч.1-3). Hello, hello, hello (3). What's your name? Видео «Colours Learning For kids». Игра «Эхо». Песня «Colour song for kids» Песня «Easy Goodbye Song For Children».

Игрушки, подарки.	15.	Игрушки. Буква Oo.	ЛЕ «Игрушки»: a ball, a doll, a car, a robot, a train, a yo-yo, a teddy bear. What colour is it? It's ... What's your favourite colour?»	Буква Oo. Звуки [əʊ], [ɒ] Слова: dog [dɒg], clock [klɒk], bone [bəʊn], home [həʊm]	Песенка-знакомство (ч.1-3). Песня «Colour song for kids» ИГРА «ЭХО»: a pink yo-yo (3), a blue balloon (3), a yellow robot (3), a green train (3), a brown bear (3), a red doll (3). Видео «What's your favourite colour?» (Let's go!). Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	16.	Рождество и Новый год. Буква Pp.	ЛЕ «Рождество»: Santa Claus, a letter to Santa, Christmas cards, Christmas stockings, a Christmas Candle, Cookies for Santa, a Christmas tree, Christmas presents. ЛЕ «Игрушки»: toys, a car, a dog, a new bag, a computer, a book, a doll.	Буква Pp. Звук [p]. Слова: pig [pɪg], cap [kæp], apple [æpl].	Песня «Hi, how are you?». Песня “Christmas song” Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	17.	Подарки. Буква Qq.	ЛЕ «Игрушки»: a car, a dog, a new bag, a computer, a book, a doll, a teddy bear, a block, a dinosaur, a kite, a train, a plane, a robot. What is it? It's a ... I have got a ...	Буква Qq. Звук [k]. Слово: queen [kwi:n]	Песня «Hi, how are you?». Видеоролик. Песня «What is it? Song Learn Toys. Guessing Game». <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня “Christmas song” Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	18.	Мои игрушки. Буква Rr.	ЛЕ «Игрушки»: a car, a dog, a new bag, a computer, a book, a doll, a teddy bear, a block, a dinosaur, a kite, a train, a plane, a robot, a bike (ед. и мн. число). What is it? It's a ...	Буква Rr [ɑ:]. Звук [r]. Слово: rice ['raɪs].	Песенка – приветствие «Good morning! How are you?». Видео «My toys». Рифмовка (с движениями). I can fly like a bat. Fly, fly, fly. I can jump like a cat. Jump, jump, jump. I can run like a dog. Run, run, run. I can swim like a frog. Swim, swim, swim. Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	19.	Цифры 1-5. Буква Ss.	Количественные числительные 1-5.	Буква Ss [es]. Звук [s].	Песня «Hi, how are you?». Песня «Let's count!» Рифмовка с движениями.

		ЛЕ «Игрушки»: (единственное и множественное число). РО: Let's count! 1-2-3-4! Four teddy bears	Слово: snake ['sneik].	I can fly like a bat. Fly, fly, fly. I can jump like a cat. Jump, jump, jump. I can run like a dog. Run, run, run. I can swim like a frog. Swim, swim, swim. Песня «Easy Goodbye Song For Children».
20.	Цифры 6-10. Буква Tt.	Количественные числительные 1-10. ЛЕ «Toys» (единственное и множественное число). РО: Let's count! 1-2-3-4! Four teddy bears	Буква Tt. Звук [t] Слова: ten [ten], rabbit ['ræbit], robot ['rəʊ.bɒt], train [treɪn]	Песня «Hi, how are you?». Видео «Numbers 1-10 Learning for Kids Little Flyers Series». Песня «Let's count 1-10» (numbers song) Песня «Easy Goodbye Song For Children».
21.	Количественные числительные 1-10. Буква Uu.	Количественные числительные 1-10. How many? ЛЕ «Toys» (единственное и множественное число).	Буква Uu. Звук [ʌ] С sun [sʌn], mu- sic ['nju:zɪk] в	Песенка - приветствие Good morning! (3) How are you? Песня «How many?» Песня «Let's count 1-10» (numbers song). Видео: песня «It's a yo-yo!» (Let's go!): Песня «Easy Goodbye Song For Children».
22.	Радужная математика. Подарки. Буква Vv.	Количественные числительные 1-10. How many? ЛЕ «Цвета», «Toys» (единственное и множественное число). МФ: Let's count the toys! 1-2-3! Three cars. How many black cars can you see? I can see three blue cars.	Буква Vv. Звук [v] Слова: van [væn], five [faɪv].	Песня «The Hello Song For Children». Песня «How many?» Песня «Let's count 1-10» (numbers song). Песня «Easy Goodbye Song For Children».
23.	Радужная математика. Животные. Буква Ww.	ЛЕ «Animals» (единственное и множественное число). Количественные числительные 1-10. How many? Let's count the animals. МФ: Let's count the bears!	Буква Ww. Звук [w]. Слова: win- dow [wɪndəʊ], wolf [wɒlf], we [wi:], water	Песенка – приветствие «The Hello Song For Children». Песня «How many?» (видеоролик). Песня «What colour is it?» (видеоролик). Песня «Let's count the animals». Песня «Let's count 1-10» (numbers song).

			9 bears! How many brown bears can you see? I can see nine brown bears.	['wɔ:tə]	Песня «Easy Goodbye Song For Children».
Еда и напитки	24.	Фрукты. Буква Хх.	ЛЕ «Цифры 1-10», «Цвета», «Фрукты». A grape- grapes, an orange-orange, an apple-apples, a banana- bananas, a strawberry -strawberries, МФ: Let's count the apples! 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10! Ten apples! How many yellow apples can you see? I can see ten yellow apples.	Буква Хх. Звук [ks]. Слова: box [bɒks], fox [fɒks], six [siks]	Песенка – приветствие «The Hello Song For Children». Песня «Let's count 1-10» (numbers song). Песня на ускорение «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (видеоролик). Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	25.	Любимые фрукты. Буква Уу.	ЛЕ «Фрукты» (урок 24). What fruit do you like? I like ... МФ: Do you like apples? Yes, I do. I like apples. No, I don't. I don't like apples.	Буква Уу. Слова: fly, my, funny, yellow.	Песенка – приветствие «The Hello Song For Children». Песня на ускорение «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (видеоролик). Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	26.	Овощи. Буква Zz.	ЛЕ «Фрукты» (урок 24). ЛЕ «Овощи»: a potato, a tomato, a cucumber, a carrot, cabbage. Единственное и множественное число существительных. МФ: Do you like cabbage? Yes, I do. I like cabbage. No, I don't. I don't like cabbage	Буква Zz. Звук [z]. Слова: zebra ['zeb.rə], pizza ['pit.sə]	Песенка – приветствие «The Hello Song For Children». Песня «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (видеоролик). Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	27.	Еда. Песенка английского алфавита.	ЛЕ «Еда»: bread, salad, pizza, soup, porridge, cheese. РО: Do you like ...? Yes, I do. I like No, I don't. I don't like...	Упражнения (урок 27)	Песня «Hi, how are you?». Песня «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (видеоролик). Песня английского алфавита

			What do you like? I like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.		Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
	28.	Еда и напитки.	ЛЕ «Еда»: bread, salad, pizza, soup, porridge, cheese, jam, lemon. ЛЕ «Напитки»: coffee, tea, milk, water, juice. РО: What do you like? I like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.	Упражнения (урок 28)	Песня «Hi, how are you?». Песня «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (видеоролик). Песня английского алфавита «The English ABC». Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
	29.	Любимая еда.	ЛЕ «Еда и напитки» (урок 28). РО: What do you like? I like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.	Упражнения (урок 29)	Песня «What's your name?» (ч.3). Песня «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (видеоролик). Песня английского алфавита «The English ABC». Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
	30.	В школьной столовой.	ЛЕ «Еда и напитки» РО: What do you like? I like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't	Упражнения (урок 30)	Песенка - приветствие Good morning! (3) How are you? Песня «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (видеоролик). Тематические ролевые игры. Песня «Easy Goodbye Song For Children». Песня (с движениями)
	31.	Еда и цвета	ЛЕ «Еда и напитки»: food, sandwich, apple, chicken, cake, peas, carrots, banana, pizza, cheese, tasty, lunch.	Упражнения (урок 31)	Песня «Good morning! Good afternoon! Good night!» Песня Food song -Do you like...? Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
День рождения	32.	День рождения. Возраст.	РО: How old are you? I'm... What is it? It's a birthday cake. ЛЕ: a birthday cake, birthday card, a hat, a balloon, a present	Упражнения (урок 32)	Песня «Hi, how are you?». Песня «How old are you?». Песня «The Happy Birthday Song» <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «What is it? It's a ball».

			(единственное и множественное число).		Песня «Easy Goodbye Song For Children». Песня (с движениями) Easy Goodbye Song For Children
	33.	День рождения. Подарки.	РО: What is it? It's a birthday cake. Is it a ball? No, it isn't. Is it a kite? Yes, it is. ЛЕ «Игрушки» (единственное и множественное число).	Упражнения (урок 33)	Песня «Hi, how are you?». Песня «How old are you?». Видео: «Happy birthday!» (Let's go!). <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «What is it? It's a ball». Игра «Guess a present». Песня английского алфавита «The English ABC». Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	34.	День рождения. Угощение.	ЛЕ «Еда и напитки». What do you like? I like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. Would you like some ...? Yes, please. No, thank you.	Упражнения (урок 34)	Песня «Hi, how are you?». Песня «The Happy Birthday Song» Песня «I like chicken!» Песня «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (динамическая пауза). <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Easy Goodbye Song For Children».
	35.	День рождения. В кафе.	ЛЕ «Еда и напитки». What do you like? I like ... Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't. What do you want? I want...	Упражнения (урок 35)	Песенка - приветствие Good morning! (3) How are you? Песня «The Happy Birthday Song». Видео «What do you want?» (Let's go!): Песня «What do you want?». Песня «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (динамическая пауза). Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
Семья	36.	Члены семьи.	ЛЕ по теме «Семья»: family, mother, grandmother, father, grandfather, sister, brother Глагол to have got. МФ: I have got a family. I have got a ... I love my family.	Упражнения (урок 36)	Песня «The Hello Song For Children». <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня английского алфавита «The English ABC». Песня «Hello Goodbye song for children with actions».

37.	Семья.	ЛЕ по теме «Семья»: family, mother, grandmother, father, grandfather, sister, brother Глагол to have got. МФ: I have got a family. I have got a ... This is my mother. This is my ...	Упражнения (урок 37)	Песня «The Hello Song For Children». Песня «The family song» <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня английского алфавита «The English ABC». Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
38.	Члены семьи. Их имена.	ЛЕ по теме «Семья»: family, mother, grandmother, father, grandfather, sister, brother Глагол to have got. МФ: I have got a family. I have got a ... This is my mother. Her name is Vera. This is my ... Her/His name...	Упражнения (урок 38)	Песня «The Hello Song For Children». Песня «The family song» <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
39.	Семейный альбом	ЛЕ по теме «Семья»: family, mother, grandmother, father, grandfather, sister, brother Глагол to have got. МФ: I have got a family. I have got a ... This is my mother. Her name is Vera. This is my ... Her/His name...	Упражнения (урок 39)	Песня «The Hello Song For Children». Песня «The family song» (ур.36) <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Hello Goodbye song for children with actions». Goodbye! (4) See you! (4) Thank you! (4) Goodbye! See you! Thank you!
40.	Моя семья.	ЛЕ по теме «Семья»: family, mother, mum, grandmother, grandma, father, grandfather, grandpa, sister, brother, baby. Глагол to have got. МФ: I have got a family. I have got a ...	Упражнения (урок 40)	Песня «The Hello Song For Children». Песня «The family song» <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Family Song For Children - 7 Family Member Names» (видеоролик): <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Easy Goodbye Song For Children».

			<p>This is my mother. Her name is Vera. This is my ... Her/His name... I love my family. Глагол to have got. Who's he? Who's she?</p>		
Мир вокруг меня	41.	Мой друг.	<p>I have got a... This is my friend Her/His name...</p>	Упражнения (урок 41)	<p>Песня «Good morning! How are you?». (ур.7). Песня «The family song» (ур.36). This is my mother! Nice to meet you!... <i>Ролевые игры по теме.</i> Видео «This is my friend Sarah» (Let's go1). Песня ««This is my friend Sarah»: Песня «Easy Goodbye Song For Children».</p>
	42.	Я и мои друзья.	<p>I have got a... This is my friend Her/His name... Who's he? He's my... Who's she? She's my...</p>	Упражнения (урок 42)	<p>Песня «Good morning! How are you? ». Песенка-знакомство. Hello, hello, hello (3). What's your name? Видео: «Who's she?» (Let's go1). Песня «Who's she?» Песня «Easy Goodbye Song For Children».</p>
	43.	Мои друзья. Любимые занятия	<p>I have got a... This is my friend Her/His name... Who's he? He's my... Who's she? She's my... Nice to meet you! Let's play! Play the guitar, climb, run, jump, clap hands, dance, sing,</p>	Упражнения (урок 43)	<p>Песня «Hi, how are you?». Видео: «This is my friend Scott» (Let's go1). Рифмовка: I can fly like a bat. I can jump like a cat. I can run like a dog. I can jump like a frog. Песня «Easy Goodbye Song For Children». Песня «Make a circle» (LC1 p.19)</p>
	44.	Действия.	<p>Модальная конструкция I can/I can't. Play the guitar, climb, run, jump, clap hands, dance, listen to the teacher, sing,</p>	Упражнения (урок 44)	<p>Песня «The Hello Song For Children». Песня «Can a dog swim?»: Песня «Easy Goodbye Song For Children».</p>

45.	Команды.	<p>Make a circle! Count the girls! Count the boys! Fly like a bird! I can fly like a bird! Jump like a frog! I can jump like a frog! Run like a dog! I can run like a dog! Swim like a fish! I can swim like a fish!</p> <p>Модальная конструкция I can/I can't</p>	Упражнения (урок 45)	<p>Песня «The Hello Song For Children». Песня «Let's count 1-10» (numbers song). Песня «Make a circle!»: Песня «Easy Goodbye Song For Children».</p>
46.	Спортивные игры.	<p>Модальная конструкция I can/I can't. I can/I can't play tennis (football/ basketball/ volleyball/ ride a bike). Let's play tennis (football/basketball/volleyball/ ride a bike).</p>	Упражнения (урок 46)	<p>Песня «The Hello Song For Children». Песня «I can run» (видео). Песня «Hello Goodbye song for children with actions».</p>
47.	Спорт и любимые развлечения.	<p>Модальная конструкция I can/I can't. I can/I can't play tennis (football/ basketball/ volleyball/ ride a bike). Let's play tennis (football/basketball/volleyball/ ride a bike). He (she) has got...</p>	Упражнения (урок 47)	<p>Песня «The Hello Song For Children». Песня «I can run» (видео). <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Hello Goodbye song for children with actions».</p>

48.	Мои любимые занятия	Глагол Have got (вопросительная, утвердительная, отрицательная формы). Has he (she) got...? He (she) has got... Модальная конструкция I can/I can't. ЛЕ: play tennis (football/basketball/ volleyball), ride a bike, play computer games. Let's play ...	Упражнения (урок 48)	Песня «The Hello Song For Children». Песня «I can run» (видео). Песня «Can you play with a yo-yo?»: <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Hello Goodbye song for children with actions».
49.	Каникулы. Развлечения.	Модальная конструкция I can/I can't. ЛЕ: play tennis (football/ basketball/ volleyball), ride a bike, play computer games. Let's play ...	Упражнения (урок 49)	Песня «The Hello Song For Children». Песня «I can run» (видео). <i>Ролевые игры по теме.</i> Песня «Easy Goodbye Song For Children».
50.	Мы умеем говорить и петь по-английски! (обобщающее занятие).	Английский алфавит. ЛЕ по теме «Семья», «Животные», «Цвета», «Цифры 1-10».	Упражнения (урок 50)	Песня «What's your name?» Песня «Hi, how are you?». Песня «The family song» Песня «Can a dog swim?»: Песня «Fruit Cha-cha». Counting fruit song (видеоролик). Песня английского алфавита <i>Ролевые игры.</i> Песня «Hello Goodbye song for children with actions».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Пропедевтический курс «Раннее изучение английского языка» реализуется с использованием авторского УМК «Раннее изучение английского языка», состоящего из:

- мультимедийных дидактических материалов, включающих 50 презентаций занятий в формате Power Point/PDF;
- методических рекомендаций с послайдовыми краткими комментариями для учителя;
- рабочей тетради (для самостоятельной работы обучающегося).

Рабочая тетрадь содержит комплекс упражнений, способствующих закреплению изученного лексико-грамматического материала и формированию функциональной грамотности младших школьников. Для проведения рефлексии используются символы «Сердце» (материал урока интересен и понятен) и «Вопрос» (возникли сложности, появились вопросы). Вдобавок, в конце каждого занятия на этапе рефлексии обучающийся закрашивает кирпичик своего «Домика знаний».

Курс предполагает использование игрушек, наборов ролевых игр, пальчиковых кукол, сюжетных картинок, наглядных пособий, раздаточного материала/карточек в рамках изучаемых тем. Роль речевых моделей в мультимедийных дидактических материалах выполняют главные персонажи Макс и Полина. С их помощью вводятся и активизируются лексические единицы, модельные фразы и речевые образцы. Актуальны игровые приемы, тематические ролевые игры. Фонетическая отработка новых лексических единиц проводится при помощи приема «Эхо» - игры, в ходе которой, первоклассники имитируют эхо, трижды повторяя за учителем новое слово.

В ходе реализации курса активно используются ЦОР (аудиоматериалы, учебное видео) и ЦОК (интерактивная рабочая тетрадь Skysmart). А также осуществляется подход English Through Music посредством комплекса обучающих песенок, в том числе из сборника Let's Chant, Let's Sing 1 (Oxford University Press), способствующих формированию фонетических навыков, активизации и автоматизации изучаемых речевых средств.

Дидактические материалы содержат упражнения по избыточному принципу, учитель использует их в зависимости от возможностей группы и имеющихся условий. Важно соблюдать принцип здоровьесбережения, поэтому общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски – 20 минут. Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Ознакомиться с основными подходами и приемами разработчика курса можно в обзоре одного из занятий («Радужная математика»), представленного в методической мастерской на сайте учительского клуба «Просвещения»:

Часть 1 <https://www.youtube.com/watch?v=7GIRdONlisc>

Часть 2 https://www.youtube.com/watch?v=IFt4EwDhe_A

Медиатека «English through songs»

Тексты песен	Номер урока
<p><u>Песня «What's your name?»</u> Часть 1: What's your name? What's your name? What's your name? I'm Linda! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello to you! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello to you! Hi!</p> <p>Часть 2: What's your name? What's your name? What's your name? I'm Benny! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello to you! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello to you! Hi!</p> <p>Часть 3: What's your name? What's your name? What's your name? I'm Max! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello to you! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello! Hello to you! Hi!</p>	<p>1 (ч.1)</p> <p>2 (ч.1-2)</p> <p>3, 4, 29, 50</p>
<p><u>Песня «Easy Goodbye Song For Children» (с движениями).</u> Goodbye! (4) See you! (4) Thank you! (4) Goodbye! See you! Thank you!</p>	<p>1-5, 11-26, 29, 30, 34-35, 37-45, 49-50</p>
<p><u>Песня «Hi! How are you?»</u> Hi! How are you? I'm fine! (2) Hi! How are you? I'm fine! How are you? I'm fine! I'm fine! I'm fine!</p>	<p>2-6, 11, 16, 17, 19, 20, 27, 28, 32-35, 43</p>
<p><u>Песня «Good morning! Good afternoon! Good night!»</u> Good morning! (3) Good afternoon! (3) Good night! (5)</p>	<p>5, 31</p>
<p><u>Песня «Hello Goodbye song for children with actions».</u> Hello, hello! How are you? (2) Hello, hello! My friends! Goodbye, goodbye! See you soon! (2) Goodbye, goodbye, my friends!</p>	<p>6-10, 27, 31, 36, 46-48</p>
<p><u>Песенка - приветствие</u> Good morning! (3) How are you?</p>	<p>7, 8, 18, 21, 30, 41</p>

<p>I'm fine. (3) Thank you! Good afternoon! (3). How are you? I'm not good. (3) Oh, no. Good afternoon! (3) How are you? I'm great. (3) Thank you!</p>	
<p><u>Песенка – знакомство:</u> What's your name? (4) My name is ... (2) What's your name? (4) My name is ... (2). Nice to meet you.</p>	9,10, 11
<p><u>Песня «I have a pet».</u> Часть 1: I have a pet, he is a dog and he says «Woof» (5). I have a pet, she is a cat and she says «Meow» (5). I have a pet, he is a mouse and he says «Squeak» (5). Часть 2: I have a pet, he is a dog and he says «Woof» (5). I have a pet, she is a cat and she says «Meow» (5). I have a pet, he is a mouse and he says «Squeak» (5). I have a pet, he is a bird and he says «Tweet» (5). I have a pet, she is a fish and she says «Glub» (5). I have a pet, he is a lion and he says «Roar» (5).</p>	9, 10
<p><u>Песня «I like turtles».</u> I like turtles (cats, birds, rabbits). What about you? I like turtles (cats, birds, rabbits), too. I like turtles (cats, birds, rabbits). I want a turtle (a cat, a bird, a rabbit). I want a turtle (a cat, a bird, a rabbit), too. I like turtles (cats, birds, rabbits). What about you? I like turtles (cats, birds, rabbits), too. I like turtles (cats, birds, rabbits). I want a turtle (a cat, a bird, a rabbit). I want a turtle (a cat, a bird, a rabbit), too.</p>	10
<p><u>Песенка «May I come in?»</u> May I come in? Sure! Please come in. (2)</p>	11

May I come in? (2) Sure! Please come in.	
<u>Песенка-знакомство.</u> Часть 1: Hello, hello, hello (3). What's your name? Hello, hello, hello. My name is John (2). Hello, John, hello, John. Hello! Hello, hello, hello (3). What's your name? Hello, hello, hello. My name is Kate (2). Hello, Kate, hello, Kate. Hello! Часть 2: Hello, hello, hello (3). What's your name? Hello, hello, hello. My name is Andy (2). Hello, Andy, hello, Andy. Hello! Hello, hello, hello (3). What's your name? Hello, hello, hello. My name is Jenny. (2). Hello, Jenny, hello, Jenny. Hello! Hello, hello, hello (3). What's your name? Hello, hello, hello. My name is Lisa (2). Hello, Lisa, hello, Lisa. Hello! Hello, hello, hello (3). What's your name? Hello, hello, hello. My name is Scott (2). Hello, Scott, hello, Scott. Hello!	12 (ч.1), 13 (ч.2), 14, 15, 42
<u>Песня «What colour is it?»</u> Red, yellow, blue and green. (2) Purple, orange and white. (2) What colour is it? (2) Blue, blue, it's blue.(2)	12, 13, 14, 22,
<u>Песенка «Colours learning For kids»:</u> red, yellow, green, black, blue, pink, brown, purple, grey, orange, white	13, 14
<u>Песня «Colour song for kids»</u> Red, red, red balloon. Yellow, yellow, yellow balloon. Pink, pink, pink balloon. Bye, bye, pink balloon. Green, green, green balloon. Purple, purple, purple balloon.	14, 15

Orange, orange, orange balloon. Bye, bye, orange balloon. Blue, blue, blue balloon. Brown, brown, brown balloon. Black, black, black balloon. Bye, bye, black balloon.	
<u>Песня «Christmas song».</u> Merry Christmas! (2) Father Christmas is here. Merry Christmas! (2) And a Happy new Year!	16, 17
<u>Песня «What is it? Song Learn Toys. Guessing Game».</u> Hey kids! Let's talk about toys. Here we go! What is it? (3) It's a ball. (3) What is it? (3) It's a bear. (3) What is it? (3) It's a block. (3) What is it? (3) It's a car. (3) What is it? (3) It's a dinosaur. (3) What is it? (3) It's a doll. (3) What is it? (3) It's a kite. (3) What is it? (3) It's a plane. (3) What is it? (3) It's a robot. (3) What is it? (3) It's a train. (3) Great job kids. Let's do it one more time. Here we go! What is it? (3). It's a ... Great job kids! See you next time.	17, 18
<u>Песня «Let's count!»</u> Let's count! 123 12345. Let's count! 123 12345 12345 432 12345. 12345 432 12345	19, 20
<u>Песня «Numbers song. Let's count 1-10».</u> 1,2,3,4,5. Jump! 6,7,8,8,10. Jump! 1,2,3,4,5. Jump! 6,7,8,8,10. Jump! Here we go! 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	20-24, 36
<u>Песня «How many?»</u> How many? 5! 1 - 2 - 3 - 4 - 5! How many? 7! 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7! How many? 10! 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10!	21, 22
<u>Песня «It's a yo-yo!»</u> What is it? It's a yo-yo! It's a little yellow yo-yo! (2) Is this a yo-yo? No, no! (2) Is this a yo-yo? Yes, it is. It's a little yellow yo-yo!	21
<u>Песенка – приветствие «The Hello Song For Children».</u> Hello, hello, hello (9) How are you? Let's make a circle (3). Good idea! Hello, hello, hello (9) How are you? Let's walk this way (3). Good idea! Hello, hello, hello (9) How are you? Let's clap our hands (3). Good idea! Hello, hello, hello (9) How are you?	22-26, 37-42, 44-48
<u>Песня «How many?»</u>	22, 23

How many? (4) 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 (2) How many? (4) 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 (2) How many? (4)	
<u>Песня «What colour is it?»</u> What colour is it? It's red. It's red. It's red. What colour is it? It's red, red, red. (... yellow ..., ... blue..., ... white ..., ... black ...) Red, yellow, blue, white, black.	23
<u>Песня «Let's count the animals».</u> Let's count the cats! 1 cat, 2 cats (3) Two blue cats. Let's count the dogs! 1 dog, 2 dogs (3) Two blue dogs. Let's count the birds! 1 bird, 2 birds (3) Two blue birds.	23
<u>Песня «Fruit Cha-cha» (Counting fruit song)</u> 1 apple! Cha-cha-cha! 2 bananas! Cha-cha-cha! 3 grapes! Cha-cha-cha! 4 strawberries! Cha-cha-cha! 1-2-3-4-5 oranges! Cha-cha-cha!	24-27, 29, 30, 33, 35
<u>Песня английского алфавита.</u> AB! ABC! ABCDEFG! ABCDEFGH! I LIKE ENGLISH! AB! ABC! ABCDEFG! HIJKLMNO! I LIKE ENGLISH! AB! ABC! ABCDEFG! HIJKLMNOPQRST! WOW! I LIKE ENGLISH! I LIKE ENGLISH! ABCDEFG! HIJKLMNOPQRST! UVWXYZ! I LIKE ENGLISH!	27, 28, 29, 33, 36, 37
It's Steve and Maggie, let's learn and play! Hehe. Hello boys and girls. Can you sing the Alphabet song? Yeah? If you can't just clap along. A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y and Z not Z; I'm British you see! Now you know your ABC. Next time ... wave your arms for me! Wave your arms! A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y and Z not Z; I'm British you see! Now you know your ABC next time ... nod your head for me! Come on, nod your head! A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y and Z not Z; I'm British you see! Now you know your ABC next time ... stamp your feet for me! Let's stamp our feet!	30, 31, 50

<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y and Z not Z; I'm British you see! Now you know your ABC. Next time ... pat your tummy for me! Come on, pat your tummies! A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y and Z not Z; I'm British you see! Now you know your ABC! Next time ... wiggle your bum for me! Come on, wiggle your bum! A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y and Z not Z; 'cause I'm British you see! Now you know your ABC you can sing along with me! https://edu.skysmart.ru/homework/new/623 A Video. Alphabet. Интерактивные задания > Повторение > Revision. Part 4</p>	
<p><u>Песня Food song -Do you like...?</u> Hey, hey, hey ... Do you like fruit? Yes, I do, I like fruit. Do you like pizza? Yes, I do I like pizza. Do you like salad? Yes, I do I like salad. Hey, hey, hey ... Do you like chocolate? No, I don't. I don't like chocolate. Do you like sweets? No, I don't. I don't like sweets. Do you like ice-cream? No, I don't. I don't like ice-cream.</p>	
<p><u>Песня «How old are you?»</u> How old are you? I'm 6. How old are you? I'm 7! 1,2,3,4,5,6,7! How old are you? I'm 5. How old are you? I'm 10! How old are you? I'm 10! 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10! 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10!</p>	32, 33
<p><u>Песня «The Happy Birthday Song»</u> It's my birthday today. It's your birthday today. It's my birthday today. Happy birthday, Jenny! 1,2,3,4,5,6. Seven years old!</p>	32, 33, 34, 35

Now I'm 7 years old. Now you are 7 years old. Now I'm 7 years old. Happy birthday, Jenny!	
<u>Песня «What is it?».</u> What is it? It's a ball. What is it? It's a teddy bear. What is it? It's a doll. What is it? It's a teddy bear. What is it? It's a train. What is it? It's a teddy bear. What is it? It's a bicycle. What is it? It's ball.	32, 33
<u>ПЕСНЯ «I LIKE CHICKEN».</u> I like chicken, I like fish, I like ice cream. What's this? This is juice. Uh, oh, uh, oh! I don't like juice. Chicken, chicken, ice-cream, fish. I like ice cream! What's this? This is juice.(2) Uh, oh, uh, oh!	34
<u>Песня «What do you want?»</u> What do you want? I want a cookie. What do you want? I want an egg. What do you want? I want banana. What do you want? I want an egg.	35
<u>Песня «THE FAMILY SONG»</u> This is my mother! Nice to meet you! Nice to meet you, too. This is my father! Nice to meet you! Nice to meet you, too. This is my sister! Nice to meet you! Nice to meet you, too. This is my brother! Nice to meet you! Nice to meet you, too.	37, 38, 41
<u>Песня «7 FAMILY MEMBER NAMES».</u> Grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister, baby. Family, family! F-a-m-i-l-y! I love my family! Grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister, baby (6). One more time. Grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister, baby (6). Who's he? Grandpa! Who's she? Grandma!	39, 40

<p>Who's he? Dad! Who's she? Mum! Who's he? Brother! Who's she? Sister! Who's he? Baby! Grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister, baby (6). Family, family! F-a-m-i-l-y! I love my family!</p>	
<p><u>Песня «This is my friend Sarah».</u> This is my friend Sarah! Hello, Sarah! (2) This is my friend John! Hi, John! (2) This is my friend Sarah! This is my friend John!</p>	41, 42, 43
<p><u>Песня «Who's she?»</u> Who's she? She's Marie. Who's he? He's my brother Lee. Who's he? He's my brother Lou. Who's she? She's my sister Sue. Who's she? She's my good friend Marie. Who's he? He's my good friend Harry.</p>	42
<p><u>Песня «Make a circle» (LC1 p.19)</u> Make a circle! Count the girls! 1-2-3-4! Make a circle! Count the boys! 1-2-3-4! Make a circle! Count the boys and girls! 1-2-3-4-5-6-7-8!</p>	43-46, 48
<p><u>Песня «Can a dog swim?»</u> Can a dog swim? Yes, it can. Can a frog swim? Yes, it can. Can a fish swim? Yes, it can. Can a bird swim? No, it can't. Can a dog fly? No, it can't. Can a cat fly? No, it can't. Can a spider fly? No, it can't. Can a bird fly? Yes, it can.</p>	44
<p><u>Песня «I can run».</u> I can run, I can run I can run, and run. And I'm having lots of fun. I can run, I can run Can you? I can jump, I can jump. I can jump, and run. And I'm having lots of fun. I can jump, I can jump Can you? I can swim, I can swim. I can swim, and run. And I'm having lots of fun. I can swim, I can swim Can you? I can hop, I can hop I can hop, and run. And I'm having lots of fun. I can hop, I can hop Can you? I can skip, I can skip I can skip, and run. And I'm having lots of fun. I can skip, I can skip Can you?</p>	47, 48

<p><u>Песня английского алфавита.</u> Let's sing the ABC! Are you ready to sing with me? A, B, C, D, E. It's as easy as one, two, three F, G, H, I, J. I like to sing and play! K, L, M, N, O. Good job! Go, go, go! P, Q, R, S, T. Sing, sing, sing again with me! U, V, W, X, Y, Z. It's great to know your ABC's! https://edu.skysmart.ru/homework/new/623 (Alphabet. Интерактивные задания > Повторение > Revision. Part 1)</p>	49, 50
--	--------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Межкультурная коммуникация на английском языке»
для 5 класса основного общего образования

Автор-составитель:
Токарева Елена Сергеевна,
учитель английского языка МОБУ гимназия №
1 имени Р.А. Филатовой, МО г.-к. Сочи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

10. Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №1 имени Филатовой Риммы Алексеевны муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Программа курса внеурочной деятельности «Межкультурная коммуникация на английском языке» рассмотрена на заседании педагогического совета МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А. протокол № 1 от 29 августа 2023 г. и утверждена приказом директора гимназии от 29.08.2023 г. № 331.

Актуальность и назначение программы.

Актуальность данной программы заключается в возможности многократного повторения, практики выполнения коммуникативных заданий по различным темам, с учетом грамматики, изучаемой в курсе 5 классов и вызывающих максимальное затруднение у учащихся в связи с недостатком времени для многократной тренировки и повторения изученного. Предъявляемый для повторения и закрепления лексический и грамматический материал соответствует теме урока, что позволяет не только тренировать и закреплять грамматический материал, но и расширять лексический запас учащихся, позволяет познакомить учащихся с форматом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ).

Работа с детьми ведётся с учётом возрастных особенностей. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Кроме этого, данная программа способствует созданию условий, в которых обучающиеся смогут достигать метапредметных и личностных образовательных результатов с последующим формированием коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цель и задачи.

Цель программы – изучение, закрепление базового лексического и грамматического материала; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии, развитии логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности посредством погружения в сферу интеллектуального развития.

Задачи программы.

Образовательные:

- изучить и обобщить лексический и грамматический материал за курс 5 класса основной школы;
- сформировать определенные навыки и умения для работы с грамматическими таблицами и новыми лексическими единицами;
- научить выполнять тестовые задания по грамматике, с последующим практическим применением в ситуации речевого общения;
- способствовать развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей (фонематического слуха, способности к догадке, памяти, внимания, воображения, мышления);
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка через расширение изучаемого материала о культуре стран изучаемого языка;

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Развивающие:

- способствовать развитию креативного мышления;
- совершенствовать речь, умение применять терминологию, характерную для данного вида деятельности;

- способствовать повышению мотивации к данному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;

- развивать познавательные процессы в области иностранного языка;
- развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать;

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности;
- формировать добросовестное отношение к труду;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме;
- способствовать умению доводить начатое дело до конца;
- приобщать к новому социальному опыту посредством совместной деятельности;
- воспитывать и развивать личностные качества: трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность и другое.

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу и варианты её решения;
- умения составлять план работы и следовать ему.

Развитие регулятивных умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- операционно-контрольных умений пользования инструментом;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

Варианты реализации и формы проведения / Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся 5 классов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры и внеаудиторные занятия. Наряду с практическими и традиционными **формами** занятия используются такие формы как: выставка, игра, игра-путешествие, мастер-класс, праздник, практическое занятие, экскурсия. Включение элементов занимательности

является обязательным для занятий с обучающимися. Учащиеся могут присоединиться к процессу обучения по данному курсу в удобное для них время. Это позволяет учащимся комфортно вливаться в образовательный процесс.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

- учет индивидуальных возможностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на занятиях курса обучающиеся мало пишут и много говорят.

Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются **современные технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Новизна программы «Межкультурная коммуникация на английском языке» заключается в том, что данная программа соответствует потребностям учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа способствует проявлению самостоятельности, помогает учащимся отходить от заученных шаблонов и строить высказывания на основе изученного грамматического и лексического материала. Также, программа позволяет формировать умения работать в условиях поиска, развивает сообразительность, любознательность. В ходе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы, строить умозаключения и выражать свои мысли изученными языковыми средствами. Совместное выполнение заданий – это возможность научить рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ и уметь объяснить свою точку зрения по теме высказывания.

Особенности концентрического построения. Предлагаемый курс выстроен концентрично. Обучающиеся возвращаются к уже изученному, рассматривая знакомые понятия на качественно новом уровне, знакомятся с исключени-

ями из правил. Знания постепенно расширяются, углубляются, систематизируются, приобретают обобщённый характер. Обеспечивается повторяемость тем. В рамках каждой темы – поступательное развитие.

Это имеет большой ценно-смысловой эффект для общего развития ребенка школьного возраста. Программа также имеет профориентационную направленность с учетом специфики города-курорта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, интегрированные занятия, конкурсы, выставки и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (оценочный лист, анализ результатов конкурсов, выставок и др.); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей). Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные грамматические аспекты.

Эффективным для творческого развития детей является введение нового теоретического материала, при изучении которого, учащийся прибегает к творческой практике. Учащийся учится самостоятельно формулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения практической задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий потенциал при обращении к теории, подкрепленной выполнением практического задания.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 5 классов в возрасте от 11 до 12 лет.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 34 часа, включая индивидуальные консультации, теоретические и практические занятия.

Форма обучения – очная.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания и программы воспитания образовательного учреждения. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. **Целью воспитания** учащихся является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ-

ного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к изучаемому языку, культуре своей страны, страны изучаемого языка, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России, стран изучаемого языка;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, страны изучаемого языка, мировому искусству, достижениям жителей родного города, края;
- развитие творческого самовыражения в ходе выполнения заданий, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в МОБУ гимназии №1 им. Филатовой Р.А. в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы с учащимися

Таблица 1.

№	Месяц	Название мероприятия	Формы проведения	Результат и (или) информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	сентябрь	Вежливость на каждый день.	Беседа, диспут	Знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе пони-

				мания их социальной необходимости фотоотчет
2	октябрь	«Азбука Здоровья – ЗОЖ»	Беседа о ЗОЖ	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально – положительное отношение ученика к ЗОЖ фотоотчет
3	декабрь	Праздники России и стран изучаемого языка	Подготовка выставки работ учащихся по теме	Сформированность основ культурной идентичности, уважение к культуре и традициям народов России и мира
4	январь	«Вредные привычки и их последствия»	Обсуждение.	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально – положительное отношение учащегося к ЗОЖ, ориентация на выполнение норм на основе понимания их личной необходимости
5	апрель	Знакомство с достопримечательностями г. Сочи	Экскурсия по городу	Формирование у учащихся патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города
6	май	Мероприятие, посвященное Победе в ВОВ – «Сочи – город-госпиталь»	Участие в мероприятиях Бессмертный полк, концерте	Сформированность основ гражданской идентичности: знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине фотоотчет

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Программа курса «Межкультурная коммуникация на английском языке» включает теоретические и практические занятия.

Теоретическая часть занятия предусматривает определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме беседы, дискуссии, рассказа, объяснения, демонстрации наглядности.

Практическая часть занятия включает в себя отработку навыков устных и письменных заданий, работы с текстом, аудиофайлами, грамматическими заданиями и предполагает практическую работу, самостоятельную работу, групповую работу.

Каждый раздел программы завершается итоговым занятием.

Содержание программы структурировано по разделам. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские работы. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию мини проектов, кроссвордов, викторин.

Раздел 1. Узкий круг родных и близких. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (3 часа) Беседа, ознакомление детей с Программой кружка. Требования к правилам поведения учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Проведение входной диагностики. Техника безопасности в учебном кабинете. Беседа о семье и друзьях. Повторение материала по теме существительные: единственное, множественное число, особенности употребления.

Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (3 часа) Теоретические и практические занятия, которые помогут школьнику найти ответы на вопросы:

- Кого можно считать настоящим другом?
- Почему в человеке все должно быть прекрасно?
- Как описывать людей и какие человеческие качества можно назвать самыми важными.

Практические занятия: игра «Лесенка», плакат «Мои родные», песня «Семья», дискуссия по теме. Повторение грамматического материала по теме притяжательный падеж имен существительных, особенности употребления со словами исключениями.

Обучающиеся научатся: вести монологическое высказывание на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых вопросов, плана и т.д. Объем высказывания 5-6 фраз.

Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). (3 часа)

Теоретическое и практическое занятия. Досуг и увлечения. Я люблю читать. Идем с другом в кинотеатр. Играем в спортивные игры с друзьями. Повторение числительных, правила образования простого настоящего времени. Особенности глаголов. Have/ Have got. Be. Выполнение заданий, направленных на развитие читательской грамотности.

Практические занятия. Игра «Считалка», игра «А у тебя есть?»

Обучающиеся научатся: выполнять задания по аудированию с пониманием запрашиваемой информации, что предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (3 часа)

Теоретическое и практическое занятие. Почему важно вести здоровый образ жизни? Особенности распорядка дня учащихся с разной степенью нагрузки с учетом смен обучения. Вкусная и полезная еда. Здоровое меню.

Обучающиеся научатся: говорить о важности соблюдения правил здорового образа жизни, режима труда и отдыха, рассмотрят примерное меню для учащихся с разной степенью загрузки дополнительным образованием, с учетом регионов проживания; читать новые слова на примере знакомых слов; называть ежедневные действия и рассказывать о том, что делает каждый день, используя грамматическую конструкцию настоящего простого времени; задавать вопросы по теме. Вопросительные предложения 5 типов.

Практические занятия. Игра «Знайка». Тренировка составления диалога-расспроса с целью: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (5 – 6 реплик со стороны каждого собеседника). Выполнение заданий, направленных на развитие *естественнонаучной грамотности*.

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (3 часа)

Теоретические и практические занятия. Пора обновить гардероб. Идем за обновкой. Выбираем самую удобную и красивую обувь. В продуктовом магазине.

Обучающиеся научатся: вести дискуссию о проблеме рационального ведения покупок, рассмотрят покупки онлайн и офлайн, в магазинах; рассмотрят основные принципы рационального приобретения, познакомятся с основными правилами разумного потребления, рассмотрят *основные принципы финансовой грамотности*; писать короткие сообщения по теме; заполнять анкеты и формуляры: сообщения о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Практические занятия. Составление списка покупок, проведение анализа совершенных покупок, проведение модного показа (по желанию детей). Выполнение заданий, направленных на развитие *математической грамотности*.

Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы Переписка с иностранными сверстниками. (3 часа)

Теоретические и практические занятия. Моя любимая школа. Собираем портфель. Расписание. Письмо иностранному другу «Мой класс и мои одноклассники»

Обучающиеся научатся: выполнять задания по смысловому чтению, читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, выполнять задания по грамматике по теме “Времена группы Simple”. Познакомятся с историей и традициями образовательного учреждения.

Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (3 часа)

Теоретические и практические занятия. Ура! Каникулы! Что надо знать туристу – подростку. Летние и зимние каникулы... Какие лучше? Природа Краснодарского края. Составление рассказа «Мои каникулы». Особенности семейного отдыха.

Обучающиеся научатся: выполнять задания по аудированию: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, выполнять задания по грамматике по теме “Времена группы Progressive”.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты

Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. (3 часа)

Теоретические и практические занятия. Мир вокруг нас. Такие разные животные дома и в лесу, в парке. Природа и ее многообразие. Мой питомец. Животный мир Краснодарского края. Какая погода за окном? На прогулку с питомцем. Экскурсии по городу. (Составление плана экскурсии).

Обучающиеся научатся: вести обсуждение по теме, рассмотрят многообразие животного и растительного мира края, познакомятся с особенностями климата населенного пункта, в котором они проживают; проанализируют особенности проведения экскурсий по городу, составят план экскурсии по городу (при прогулке с питомцем и без). Выполняют задания по грамматике по теме “Времена группы Perfect”.

Практическая часть. Диалоги по теме. Составление диалога-побуждения к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Раздел 9. Родной город(село). Транспорт.

Теоретические и практические занятия. Мой любимый город. Курорты Краснодарского края. Экскурсии по городу. (Составление маршрута экскурсии). Идем осматривать достопримечательности. Мир профессий в родном городе. Экскурсовод. Экскурсия по городу. Выбираем транспорт. Что делать, если потерялся?

Обучающиеся научатся: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); повторят правила техники безопасности; выполнят задания, направленные на *развитие глобальных компетенций*.

Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (4 часа)

Теоретические и практические занятия. Широка страна моя родная. Две столицы. Краснодар. Интересные факты. Культурные особенности нашей страны. Национальные промыслы. Что мы знаем о Великобритании. Английские традиции и праздники. Праздники России. Сходство и отличия. Подготовка проекта по теме. Защита проектной работы.

Обучающиеся научатся: создавать учебные проекты по предложенным темам с последующей защитой; составлять план проектной работы, формулировать тему, подбирать материал для проекта, защищать проектную работу; создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; употреблять прилагательные и наречия (степени сравнения прилагательных) в речи. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз. Выполняют задания, направленные на развитие *креативного мышления*.

Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Теоретические и практические занятия. Россия- страна талантливых людей. Знаменитые люди моей страны. Кто прославил Англию. Известные писатели, поэты, ученые.

Обучающиеся научатся: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз. Читать с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов;

заполнять анкеты и формуляры: сообщать основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – как фактор развития мотивационных ресурсов обучающихся можно структурировать в три блока:

– *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося;

– *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

– *ценностная и морально этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В ходе работы с учащимися проводится работа, направленная на реализацию основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, ее народа;

- уважение к символам, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности...;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия...;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых данных;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- публично представлять результаты выполненного проекта;
- составлять устные тексты с использованием иллюстративных материалов.

6. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) на основе тематики заданий ВОШ;

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз), согласно критериям ВОШ;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); выполнять задания по аудированию ВОШ;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию материалы ВОШ;

– письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов по материалам ВОШ;

2) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) **распознавать в устной речи и письменном тексте** 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами –er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами –ful, -ian/-an, наречия с суффиксом –ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **понимать особенности структуры** простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) **использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 2.

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Узкий круг родных и близких. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год			3
1.1	Моя дружная семья. Семья в России и в странах изучаемого языка	0,5	0,5	
1.2	Мой лучший друг. Самые важные человеческие качества	0,5	0,5	
1.3	Мои любимые праздники	0,5	0,5	
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)			3
2.1	Знакомьтесь! Мой друг – он самый лучший	0,5	0,5	
2.2	Я хочу быть похожим на...	0,5	0,5	
2.3	Мой любимый сказочный персонаж	0,5	0,5	
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)			3
3.1	Досуг и увлечения. Я люблю читать	0,5	0,5	
3.2	Идем с другом в кинотеатр	0,5	0,5	
3.3	Играем в спортивные игры с друзьями	0,5	0,5	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание			3
4.1	Почему важно вести здоровый образ жизни?	0,5	0,5	
4.2	Мой распорядок дня	0,5	0,5	
4.3	Вкусная и полезная еда. Здоровое меню	0,5	0,5	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания			3
5.1	Пора обновить гардероб. Идем за обновкой	0,5	0,5	
5.2	Выбираем самую удобную и красивую обувь	0,5	0,5	
5.3	В продуктовом магазине	0,5	0,5	
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы Переписка с иностранными сверстниками			3
6.1	Моя любимая школа.	0,5	0,5	
6.2	Собираем портфель. Расписание	0,5	0,5	

6.3	Письмо иностранному другу "Мой класс и мои одноклассники"	0,5	0,5	
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха			3
7.1	Ура! Каникулы! Что надо знать туристу – подростку	0,5	0,5	
7.2	Летние и зимние каникулы...Какие лучше? Природа Краснодарского края	0,5	0,5	
7.3	Рассказ "Мои каникулы". Особенности семейного отдыха	0,5	0,5	
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода			3
8.1	Мир вокруг нас. Такие разные животные дома и в лесу, в парке. Природа и ее многообразие	0,5	0,5	
8.2	Мой питомец. Животный мир Краснодарского края	0,5	0,5	
8.3	Какая погода за окном? На прогулку с питомцем. Экскурсии по городу. (Составление плана экскурсии)	0,5	0,5	
9.	Родной город(село). Транспорт			3
9.1	Мой любимый город. Курорты Краснодарского края. Экскурсии по городу. (Составление маршрута экскурсии)	0,5	0,5	
9.2	Идем осматривать достопримечательности. Мир профессий в родном городе. Экскурсовод	0,5	0,5	
9.3	Экскурсия по городу.Выбираем транспорт. Что делать, если потерялся?	0,5	0,5	
10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			4
10.1	Широка страна моя родная. Две столицы. Краснодар. Интересные факты	0,5	0,5	
10.2	Культурные особенности нашей страны. Национальные промыслы	0,5	0,5	
10.3	Что мы знаем о Великобритании	0,5	0,5	
10.4	Английские традиции и праздники. Праздники России. Сходство и отличия. Подготовка проекта по теме. Защита проектной работы	0,5	0,5	
11.	Выдающиеся люди родной страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			3
11.1	Россия- страна талантливых людей	0,5	0,5	
11.2	Знаменитые люди моей страны	0,5	0,5	
11.3	Кто прославил Англию. Известные писатели, поэты, ученые	0,5	0,5	
Итого		17	17	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Возможные технические средства обучения: интерактивная доска, рекомендованный для школ мультимедийный проектор, персональный компьютер (ноутбук), аппаратура для презентаций и другое оборудование, имеющееся в

наличии в оборудованных кабинетах. Компьютер или несколько компьютеров с возможностью работы в сети на разрешенных платформах и сайтах.

Наглядные пособия:

- объемные (модели, макеты недвижимости и местности, имитации предметов либо, если это возможно, реальные объекты);
- печатные (стенды, плакаты, таблицы, портреты, индивидуальные карточки);
- звуко или видеозаписи;
- электронные (книги, презентации, интерактивные задания и игры).

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: наглядные пособия, комбинированные наглядные пособия, игры, лото, разработанные учащимися при подготовке проектных и исследовательских работ в рамках работы, необходимые канцелярские принадлежности для выполнения заданий, компьютер с выходом в сеть интернет для работы с интернет ресурсами, представленными в таблице ниже.

Информационное обеспечение Программы

Таблица 3.

Интернет-ресурсы	Название / Характеристика
https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа». Более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки
https://uchi.ru/activities/teacher/	Учи.ру. Интерактивные курсы для учащихся. Для учителей и родителей – тематические вебинары по дистанционному обучению
https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass	ЯКласс. Интерактивные уроки и индивидуальные задания
https://olimpiada.ru/activity/88	Олимпиада.ру Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мой первый английский»

для 1 класса начального общего образования

Автор-составитель:
Топчан Софья Сергеевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 17
им. С.А. Масакова, МО Курганинский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для младших школьников на первой ступени обучения, которая призвана помочь учащимся преодолеть основные трудности, связанные с переходом на новые ФГОС НОО, что с одной стороны, предполагает уже некую предварительную подготовку учащихся на начальном этапе обучения с дошкольных учреждений (овладение базовыми знаниями иностранного языка), и с другой стороны, сложностью лексико-грамматического содержания учебников, допустимых для преподавания ИЯ в школах.

- **Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширения лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими).

- Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, способствует становлению коммуникативной культуры обучающихся, что позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть психологические трудности, связанные с освоением нового для него языка и приобщиться к иноязычной культуре.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов третьего поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

- **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она помогает реализовать развивающие цели новых федеральных образовательных стандартов, а именно осознание обучающимися роли языков как

средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира.

Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка.

Последовательность этапов прохождения курса способствует достижению планируемых личностных и метапредметных результатов новых ФГОС и формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать навыки и умения в изучении иностранного языка;
- накопить минимум необходимых знаний лексики и грамматики для преодоления языкового барьера изучения иностранного языка.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки детей;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).
- **Особенности реализации программы**
- **Структура курса**
- Программа предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач.
- **Формы проведения занятий**
- Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и классная работа (викторины, конкурсы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
- Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, демонстрационной, физической и других видов деятельности.
- С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, такими как мультимедийный проектор, аудиоколонки, средствами изобразительной наглядности (карточки, таблицы и т.д.), игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.
- **Режим проведения занятий, количество часов:**
- Программа рассчитана на детей 1 класса, реализуется за 1 год.

- Программа рассчитана на 34 часов.
- **Место проведения занятий:**
- Рекомендуются проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и в рекреации (в зависимости от вида деятельности на занятии).
- **Виды деятельности:**
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**
- -добровольность участия и желание проявить себя;
- -сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- -сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- -занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- -эстетичность всех проводимых мероприятий;
- -четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- -наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, викторинах и проектах различного уровня;
- -широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- -гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- -привлечение родителей к подготовке и проведению занятий с учащимися младшего возраста, с целью преодоления страха перед новым.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ПЕРВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Содержание программы «Мой первый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы изучения иностранного языка в МБОУ СОШ 17 им. С.А.Масакова. Создание единой системы внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х

часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Мой первый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Мой первый английский!»	34	<p>Знакомство с английским алфавитом (буквы и звуки). Тренировочные письменные и устные упражнения для закрепления и развития произносительных, фонетических навыков иностранного языка. Преодоление языкового барьера.</p> <p>Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Какая сегодня погода? Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы-связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got</p>
	1. Английский алфавит (буквы и звуки)	8	
	2. Давайте познакомимся! Погода.	7	
	3. Семья. Цвета.	4	
	4. Моя школа	9	
	5. Страны, языки, национальности	6	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ПЕРВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации курса предполагается достижение первоклассниками следующих личностных результатов:

- **гражданско-патриотического воспитания:**
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- **духовно-нравственного воспитания:**
- толерантное и дружелюбное отношение к представителям других стран;
- уважение к себе и другим;
- **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего и других народов;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- **Познавательные универсальные учебные действия.**
- *Базовые логические действия:* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- *Работа с информацией:* находить информацию в вербальной/невербальной форме и переводить в текст графическую информацию, находить ответы на вопросы в инфографике, анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в знако-символической форме;
- **Коммуникативные универсальные учебные действия.**
- *Общение:*
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога,
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- *Совместная деятельность:*
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.
- **Регулятивные универсальные учебные действия**
- *Самоорганизация:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
- *Самоконтроль:* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические и фонетические игры, викторины, ребусы), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Английский алфавит (буквы и звуки) A-C		1	1
2.	Английский алфавит (буквы и звуки) D-G		1	1
3.	Английский алфавит (буквы и звуки) H- J		1	1
4.	Английский алфавит (буквы и звуки) K-N		1	1
5.	Английский алфавит (буквы и звуки) O-R		1	1
6.	Английский алфавит (буквы и звуки) S-U		1	1
7.	Английский алфавит (буквы и звуки) V-X		1	1
8.	Английский алфавит (буквы и звуки) Y-Z		1	1

9.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?		1	1
10.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.		1	1
11.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.		1	1
12.	Какая сегодня погода?		1	1
13.	Счет от 1 до 10		1	1
14.	Счет по порядку от 10 до 20. How old are you? I am six (seven).		1	1
15.	Счет от 20 до 100.		1	1
16.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.		1	1
17.	Представление себя и одноклассников. He/She		1	1
18.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?		1	1
19.	What is his/her name? Весёлые соревнования.		1	1
20.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.		1	1
21.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?		1	1
22.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.		1	1
23.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.		1	1
24.	Цвета.		1	1
25.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?		1	1
26.	Введение названий школьных принадлежностей.		1	1
27.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?»		1	1
28.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».		1	1
29.	Глаголы движения (run, jump, climb).		1	1
30.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).		1	1
31.	Лексическая игра «Ребята и зверята».		1	1
32.	Англоязычные страны. Народы, традиции и обычаи.		1	1
33.	Мой первый проект: «Я и моя семья»		1	1
34.	Викторина «Кто быстрее»		1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение»,
2. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
2. <https://supersimple.com/>
3. <https://freekidsbooks.org/>
4. <https://lessons.study.ru>
5. <https://school-collection.edu.ru>
6. <https://www.learnenglish.org.uk/kids/>
7. <https://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
8. <https://en.islcollective.com>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке
с использованием программы Adobe Animate»
для 6 класса основного общего образования

Автор-составитель:
Туснолובה Ирина Анатольевна,
учитель английского языка МАОУ СОШ № 14
имени И.Г. Шабанова, МО Курганинский район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке с использованием программы Adobe Animate» составлена для учащихся 6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Повышение эффективности обучения иностранным языкам в школе является одной из центральных задач, поставленных перед нами современным обществом.

Обучение свободному мышлеизъявлению на иностранном языке можно осуществить через создание в школе мастерской по созданию и озвучиванию мультфильмов на английском языке.

Мировая интеграция привела к формированию принципиально нового, многомерного социокультурного пространства. В этой ситуации перед школой встает задача социолингвистической адаптации учащихся, развития их коммуникативного и творческого потенциала.

Иностранный язык, которым ребенок овладевает даже при отсутствии языковой среды, что само по себе представляет серьезную проблему, является не системой знаков, правил или речевых образцов, а инструментом, позволяющим ему удовлетворять свои интеллектуальные и эмоциональные потребности, достигать практического результата.

Эффективнейшей формой работы с учащимися, органически соединяющей учебную и внеурочную деятельность, является создание языкового социума. Под этим термином мы понимаем особое социолингвистическое пространство, в рамках которого осуществляется активизация изучаемого учебного материала, его интерпретация на новом языковом уровне с выходом на практическую коммуникацию посредством мультипликации.

Творческая деятельность позволяет реализовать ребенку свои творческие способности, которые не всегда проявляются в учебной деятельности. Следует отметить, что создание и озвучивание мультфильмов – это ролевая игра, которая

раскрепощает детей, развивает память, внимание, эрудицию, приучает ребят к коллективным формам работы в группе, пробуждает любознательность, а также позволяет поддерживать мотивацию к изучению английского языка и содействует внедрению в процесс обучения новейших методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

В процессе работы над мультфильмом под руководством учителя, учащиеся решают учебно-познавательные задачи, направленные на приобретение новых знаний и умений, ищут способы и методы их решения, реализуют разнообразные мыслительные операции. Развитие этих качеств является актуальным при формировании личности ребенка в современных условиях и способствует самореализации ребенка в будущем.

Цели и задачи программы

Организация работы курса внеурочной деятельности мастерской «Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке» является расширением сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе английского языка и расширением языковой среды.

Организация внеурочной деятельности направлена на достижение следующей **цели**: формирование учебно-познавательного интереса к созданию и озвучиванию мультфильмов на английском языке в нестандартной образовательной ситуации.

Деятельностный характер мастерской соответствует природе детей 6 класса воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет изучать английский язык, осуществляя взаимосвязь с другими предметами, изучаемыми в школе.

С учетом сформулированной цели организация работы мастерской «Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке» направлена на решение следующих **задач**:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке;

2. расширение лингвистического кругозора школьников основной школы; освоение лингвистических представлений;

3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе создания героев мультфильмов и сценария к ним;

5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе постановки сюжета на иностранном языке;

6. приобщение школьников к новому социальному опыту за счет озвучивания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

7. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение

ние им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

8. развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы в разных видах деятельности, умением работать в паре, в группе.

В центре процесса организации «Создания и озвучивания мультфильмов на английском языке» находится личность ученика, его интересы и потребности. Речь идет о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку. Процесс следует организовать таким образом, чтобы он был направлен на формирование и развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого учащегося, предоставляя каждому возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную практику для формирования необходимых навыков и умений.

Необходимо предоставить учащимся возможность самостоятельно мыслить, решать интересные и важные для них проблемы, размышлять и рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Важно, чтобы в центре внимания учащихся были идея, мысль, само высказывание, чтобы внимание было направлено, прежде всего, на содержание этого высказывания, а уже во вторую очередь на языковую форму. При такой организации учебного процесса язык выступает в своей первичной функции - как средство формирования и формулирования мыслей.

Организация курса внеурочной деятельности «Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке» нацелена на развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, т.е. на развитие межкультурной компетенции учащихся.

Данный вид работы носит деятельностный характер. Процесс обучения предусматривает участие каждого во внеурочной деятельности, сочетание различных режимов работы: индивидуальной, парной, групповой; использование так называемой проектной методики. Необходимо обеспечить выход иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую.

Обучение английскому языку носит системный и целостный характер, т.е. предполагает обучение всем видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, причем каждый вид речевой деятельности может выступать и как цель, и как средство обучения.

Процесс обучения строится поэтапно: от создания сюжета, героев, до отработки сценария отдельных речевых действий и выполнения этих действий с опорой на образец к действиям без опор, к так называемому свободному устному общению.

Организация курса внеурочной деятельности «Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке» направлена на формирование личности учащегося, создание у каждого учащегося системы моральных ценностей,

оценочно-эмоционального отношения к миру, на повышение способности учащихся свободно и творчески мыслить, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Представленная программа организации работы мастерской «Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке» реализуется в течение одного года: в 6 классе.

Программа предусматривает работу курса внеурочной деятельности: 34 часа в 6 классе (1 час в неделю).

Занимаясь таким видом деятельности как создание и озвучивание мультфильмов на английском языке, ребенок может воспитать в себе творческие и человеческие качества. Дети – самые лучшие творческие натуры, поскольку они непосредственны, активны, эмоциональны. Игра для них – естественная потребность. Необходимо научить их владеть голосом, выразительными средствами актера, умением создавать сюжет на основе специальных компьютерных программ. Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке позволяет заниматься этим осознанно. Участие в создании декораций, образов героев и представления в целом позволяет приобрести так же дополнительные практические навыки. А также навыки работе в команде, коллективе.

Формы организации внеурочной деятельности:

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

1. вводное занятие;
2. экскурсия в мир мультипликации;
3. занятие-презентация;
4. комбинированное учебное занятие;
5. творческая мастерская, мастер-класс;
6. практикум;
7. озвучивание готового продукта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке с использованием программы Adobe Animate»

Тема 1. Вводная беседа «Мои любимые мультфильмы» (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Гимнастика для глаз и рук.

Тема 2. Презентация «Путешествие в мир анимации и мультипликации» (1 час).

Тема 3. Из истории анимации (4 часа).

Всё об анимации: кто рисует мультики - человек или компьютер? Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации.

Тема 4. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой (6 часов).

Знакомство с цифровым фотоаппаратом и видеокамерой: технические особенности фотоаппарата и его возможности, функции. Особенности фотографии и видеосъёмки, создание различных изображений, видеосъёмка сюжетов. Копирование фотографий и видеофайлов на ПК.

Тема 5. Создаём сюжет мультфильма, героев, сценарий на английском языке (6 часов).

Тема 6. Создаём кадры для мультфильма – групповые и индивидуальные проекты (7 часов).

Тема 7. Работа в программе Adobe Animate (7 часов).

Открытие созданных файлов; раскадровка имеющихся файлов-кадров, их повторение в циклическом порядке; установление временных рамок воспроизведения; запись и сохранение клипа. Воспроизведение. Создание усложненного движения (из 3 и более кадров): постановка проблемы, ее анализ, создание набросков-планов на бумаге; создание рисунков-кадров и их сохранение; ввод кадров, раскадровка, запись, воспроизведение.

Тема 8. Озвучивание подготовленного материала (2 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Создание и озвучивание мультфильмов на английском языке
с использованием программы Adobe Animate»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9. Патриотического воспитания: к концу обучения в кружке учащиеся знают, что такое мультипликация, чем она отличается от других видов искусства. Знают общие сведения из истории развития мультипликации России и мира;

10. Гражданского воспитания: ценностное отношение к своей Родине – России на основе мультфильмов;

11. Духовно-нравственного воспитания: осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе;

12. Эстетического воспитания: приобретают навыки общения с партнером, образного восприятия окружающего мира;

13. Ценности научного познания: стремление к обучению и познанию;

14. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: умеют образно мыслить, концентрировать внимание;

15. Трудового воспитания: умеют самостоятельно изготовить декорации и героев;

16. Экологического воспитания: стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разной деятельности в пределах речевых потребностей и возможностей школьника 6 класса;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
5. формирование мотивации к изучению иностранного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение составлять сюжет мультфильма;
- умение работать в программе Adobe Animate;
- умение осмысленно и выразительно озвучивать героев мультфильма на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Путешествие в мир анимации и мультипликации	1		1
3.	Основные способы компьютерной анимации		1	1
4.	Покадровая рисованная анимация		1	1
5.	Примеры программ для создания анимации	1		1
6.	Знакомство с цифровым фотоаппаратом и видеокамерой	1		1
7.	Особенности фотографии и видеосъемки		1	1
8.	Создание различных изображений	1		1
9.	Видеосъемка сюжетов		1	1
10.	Копирование фотографий на ПК	1	1	2
11.	Создаем кадры для мультфильма. Проекты.		2	2
12.	Создаем сюжеты для мультфильма. Этапы создания мультфильма.		2	2
13.	Основные операции при создании анимации	1	1	2
14.	Комбинированный мультфильм		2	2
15.	Работа в программе Adobe Animate: постановка проблемы, ее анализ	1	1	2
16.	Работа в программе Adobe Animate: создание набросков-планов		2	2
17.	Работа в программе Adobe Animate: создание рисунков-кадров		2	2
18.	Работа в программе Adobe Animate: ввод кадров		2	2
19.	Работа в программе Adobe Animate: раскадровка кадров		2	2

20.	Работа в программе Adobe Animate: запись, воспроизведение		2	2
21.	Озвучивание анимационного ролика		2	2
22.	Презентация готового продукта		1	1
ИТОГО			8	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: компьютер, принтер-сканер-ксерокс, цифровой фотоаппарат, документкамера, видеопроектор, операционная система Windows XP, программа Adobe Animate, микрофон, нецифровые инструменты для двухмерного и трёхмерного моделирования (бумага, фломастеры, конструктор LEGO и др.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку, раздел «Лексика и грамматика» для 11 класса среднего общего образования

Автор-составитель:
Урадовская Татьяна Николаевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 13
имени А.М. Гарбуза, МО Брюховецкий район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку, раздел «Лексика и грамматика» (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Программа внеурочной деятельности ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций и составлена с учётом кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетентностей, личностных качеств школьников.

Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой – повысить уровень речевой подготовки в целом.

Цель и задачи

Цель программы: подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение, совершенствование навыков и умений по разделу 3 КИМ ЕГЭ «Грамматика и лексика»;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Варианты реализации и формы проведения

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку, раздел «Лексика и грамматика» представлена модулями, последовательное изучение которых позволяет обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями и развивать практические навыки в области грамматики и лексики.

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности старшего школьника, предлагаются следующие формы занятий:

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая дистанционно во внеурочное время.

Программа предназначена для учащихся 11-х классов, реализуется за 34 часа. Регулярность – 1 час в неделю. Программа реализуется за счет часов базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность.

Виды деятельности: изучение теоретического материала и практическая деятельность (отработка лексического и грамматического материала).

Взаимосвязь с программой воспитания

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека. Иностранный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но и формирует совместно с родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА»

Программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку, раздел «Лексика и грамматика» имеет общеинтеллектуальную направленность. Курс внеурочной деятельности состоит из 6 модулей, общее количество часов – 34.

Модуль 1. Изучение структуры раздела «Лексика и грамматика» ЕГЭ по английскому языку. Классификация заданий на оперирование грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Распределение заданий базового и высокого уровней сложности. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. Спецификация контрольных измерительных материалов. Изменения в КИМ ЕГЭ. – 1 час.

Модуль 2. Словообразование. Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации. Использование словообразования в связном тексте (заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова). – 5 часов.

Модуль 3. Лексика. Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте. Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала. Использование лексических единиц в связном тексте (заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных): употребление слов в контексте; наиболее частотные словосочетания; наиболее частотные фразовые глаголы. – 7 часов.

Модуль 4. Синтаксис. Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте. Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова). – 10 часов.

Модуль 5. Части речи. Распознавание и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей – 10 часов.

Модуль 6. Тестирование в формате ЕГЭ – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные традиции своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7. Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности с использованием иностранного (английского) языка, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

9. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний),
- знать и понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- распознавать в письменном тексте и употреблять в письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные, фразовые глаголы, словосочетания), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- овладеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Модуль 1. Изучение структуры раздела «Лексика и грамматика» ЕГЭ по английскому языку.	1		1
2.	Модуль 2. Словообразование. 1. Аффиксы глаголов и существительных 2. Аффиксы прилагательных и наречий 3. Аффиксы числительных 4. Словосложение 5. Конверсия		5	5
3.	Модуль 3. Лексика. 1. Многозначные лексические единицы 2. Синонимы 3. Антонимы 4. Интернациональные слова 5. Наиболее частотные фразовые глаголы 6. Сокращения и аббревиатуры 7. Средства логической связи		7	7
4.	Модуль 4. Синтаксис. 1. Повествовательные и побудительные предложения 2. Вопросительные предложения 3. Нераспространенные и распространенные предложения 4. Предложения с начальным It, There + to be 5. Предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением 6. Сложносочиненные предложения 7. Сложноподчиненные предложения		10	10

	8. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными 9. Условные предложения. Сослагательное наклонение. 10. Прямая и косвенная речь			
5.	Модуль 5. Части речи. 1. Глагол (видовременные формы глагола) 2. Глагол (неличные формы глагола) 3. Модальные глаголы 4. Существительное 5. Прилагательное 6. Наречие 7. Местоимение 8. Числительное 9. Артикль 10. Предлоги		10	10
6.	Модуль 6. Тестирование в формате ЕГЭ		1	1
ИТОГО		1	33	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Список литературы

1. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024. – 320 с.: ил. – (ЕГЭ. Отличный результат. Учебная книга).

2. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга / [Вербицкая М.В., К.С. Махмурян, Е.Н. Нечаева]; под ред. М.В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с.: ил. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по английскому языку (письменная часть).

4. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Рекомендованные Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>

2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://en-ege.sdamgia.ru/>

Для Модуля 2:

1. <https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/>

2. <https://www.esl-lounge.com/student/first-certificate-word-formation.php>

3. <https://www.grammarbank.com/english-vocabulary-exercises.html>

Для Модулей 3 и 5:

1. <https://www.native-english.ru/vocabulary>
 2. <https://www.grammarbank.com/english-vocabulary-exercises.html>
- Для Модуля 4:
1. <https://studfile.net/preview/19734762/page:3/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный гид - переводчик по Новороссийску» для 8 класса основного общего образования

Авторы-составители:
Черепанова Надежда Виллиевна,
Михайлова Елена Александровна,
учителя английского языка МАОУ СОШ № 40
имени М.К. Видова, МО г. Новороссийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Юный гид-переводчик по Новороссийску» составлена в рамках общеинтеллектуального и профориентационного направления. Данный курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначается для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и краеведению. Курс используется в группах детей, мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и отечественной культуре, культуроведению. Особая значимость в данном курсе отводится профессиональной направленности учебного процесса, формированию у учащихся коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии. Определяются этапы профориентационной работы на занятиях иностранного языка и основные принципы форсайта – современной технологии, с помощью которой проектируется образ будущего, и определяются конкретные действия. А также дает возможность учащимся решать конкретные задачи, направленные на профессиональное становление личности в рамках данной программы.

Цель курса: развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура).

Приоритетные задачи курса:

1. Расширить знания по истории края и города Новороссийска.
2. Повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики.
3. Развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий.

4. Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,

5. Развивать творческий потенциал учащихся.

6. Способствовать формированию проектно-исследовательских навыков.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся представят экскурсию для своих одноклассников.

Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходиться к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения заданий, анализ и самоанализ выполненных работ, выполнение материала обобщения после прохождения каждых 2 разделов), так и итоговый по окончании курса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ГИД-ПЕРЕВОДЧИК ПО НОВОРОССИЙСКУ»

Часть 1. Взгляд на Новороссийск

Занятие 1-3. «Добро пожаловать в Новороссийск!»

Географическое положение и особенности города. Основные факты о Новороссийске. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение – краткое сообщение о Новороссийске. Лексика – географические термины. Составление викторины о Новороссийске.

Занятие 4-6. «География Новороссийска»

Описание особенностей географии Новороссийска. Обсуждение, аргументирование. Чтение текстов из путеводителей с полным пониманием. Работа с

картой Новороссийска. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Новороссийска. Описание маршрута.

Занятие 7-10. «Погода»

Описание климата, погоды. Аудирование с целью поиска необходимой информации (прогноз погоды). Ролевая игра. Чтение – текст-описание – полное понимание прочитанного. Говорение – составление рекомендаций, объяснение. Употребление форм глагола. Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий.

Часть 2. Новороссийск - особый город

Занятие 1-2. «Портовый город»

Море и реки Новороссийска. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование-экскурсия по рекам и каналам. Чтение – описание, просмотровое. Говорение - описание, дискуссия. Составление статьи для справочника о реках, озерах Новороссийска

Занятие 3. «История мира в Новороссийске».

Описание. Составление глоссария по теме. Символика города. Создание и описание эмблемы.

Занятие 4-7. «Музей под открытым небом».

Описание исторических зданий. Лексика, связанная с описанием зданий и строений. Аудирование, беседа, извлечение необходимой информации. Архитектура. Групповая проектная работа (Игра) – описание известных зданий.

Занятие 8-10. «Незабываемый образ».

Комментирование. Стихи о Новороссийске. Обмен мнениями. Чтение - поэзия. Иллюстрирование стихов о Новороссийске (или составление иллюстративного видео слайд шоу). Проектная деятельность - перевод стихотворений с русского языка на английский.

Часть 3. История Новороссийска.

Занятие 1-2. «Почувствуй историю Новороссийска».

Догадка – описание фотографий. Поисково-исследовательское задание (квест) на основе влияния одного из исторических периодов на облик Новороссийска (древнегреческий, египетский, и др.). Комментирование. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Написание личного письма. Обсуждение. Значение слов.

Занятие 3-5. «Основание Новороссийска».

Изучение рекламной печатной продукции о Новороссийске на иностранном языке. Составление буклета для туристов об основании Новороссийска. Представление истории Новороссийска в виде «линии времени». Творческое задание – воображаемое «интервью» со строителем Новороссийска 19-20 века.

Занятие 6-8. «Достопримечательности 20-го века».

Обсуждение. Аудирование с извлечением необходимой информации (экскурсия). Монолог - описание. Составление перечня «10 чудес Новороссийска».

Занятие 9-11. «Светлая память».

Военная доблесть Новороссийска. Говорение - монолог. Чтение с общим пониманием. Описание эмоций, испытываемых при посещении одного из мест боевой славы. Перевод экскурсии на русский язык.

Занятие 12. «Имена Новороссийска»

Составление коллажей из портретов известных людей, проживающих на территории Новороссийска в разное время.

Занятие 13. «Мы – экскурсоводы».

Учащиеся заранее выбирают один из предложенных вариантов (основанных на изученных материалах):

Военная доблесть Новороссийска. Моё любимое место в Новороссийске. Исторический памятник.

По рекам и каналам.

Учащиеся объединяются в группы по интересам и готовят мини-экскурсию на 3-5 минут. На заключительном этапе учащиеся представляют свою экскурсию, перевод экскурсии осуществляется учащимся из другой группы.

Технология проведения занятий.

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса;
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях;
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка;
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку;
- принцип активности.

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер. Обобщение лексического материала тесно связано с обрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур. Отработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить тематическую лексику, вызывающую наибольшие трудности и предъявляемую при помощи сравнения значений, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы и словообразование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ГИД-ПЕРЕВОДЧИК ПО НОВОРОССИЙСКУ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Юный гид-переводчик по Новороссийску» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты должны отражать

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему, будущему своей страны и родного края.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре и архитектуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

6. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне изученного материала.

Предметные результаты Программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе реализации программы внеурочной деятельности следующие:

- иметь представление о сущности, функции и признаках экскурсии;
- понимать классификации экскурсий, признаки классификации, ее значение для методики подготовки и проведения экскурсий;
- знать технологию подготовки экскурсии, особенности этапов ее подготовки;
- применять методические приемы ведения экскурсии, их особенности;
- выявлять факторы, определяющие уровень эффективности экскурсии;
- владеть техникой проведения экскурсии, составных элементов и требований к ней;
- иметь представление об основных требованиях к личности экскурсовода, сущности и слагаемых экскурсоводческого мастерства.

Уметь:

- разработать экскурсию на определенную тему;
- составить технологическую карту экскурсии;
- применить методические приемы ведения экскурсии;
- проанализировать и дать оценку прослушанной экскурсии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Взгляд на Новороссийск. Добро пожаловать в Новороссийск География Новороссийска Погода в Новороссийске		3 3 4	10
2	Новороссийск - особый город. Портовый город. История мира в Новороссийске Музей под открытым небом Незабываемый образ Новороссийска		2 1 4 3	10
3	История Новороссийска. Почувствуй историю Новороссийска Основание Новороссийска Достопримечательности 20-го века Светлая память! Имена Новороссийска. Мы - экскурсоводы		3 2 3 3 2 1	14
ИТОГО			34	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбуки, диктофоны, микрофоны.

2. Наглядные пособия: цифровые варианты архивных фотографии Новороссийска, рекламные буклеты, фотографии современного Новороссийска, фотографии архитектурных и природных объектов города, карты города

3. Занятия проводятся в школьном музее, актовом зале, на территории школы, на набережной, музеях города.

Список методической литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

Источники информации для учащихся:

<https://darstroy-yug.ru/articles/kratkaya-istoriya-goroda-novorossiyska/>

<https://победа45.пф/novorossiysk-istoriya>

<https://admnrsk.ru/podrazdeleniya/upravleniya/upravlenie-arkhiva/novosti/news-20180914145643-349959/>

<https://media.halvacard.ru/travel/что-посмотреть-в-новороссииске-за-один-ден-legendarnyi-kreiser-naberezhnaya-abrau-dyurso>

<https://journal.tinkoff.ru/novorossiysk-one-day/>

<https://7dach.ru/LudmilaMila/gorod-u-morya-novorossiysk-chast-1-ekskursiya-po-gorodu-232371.html>

<https://www.kp.ru/russia/novorossiysk/dostoprimechatelnosti/>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-gorod-geroj-novorossiysk-4146197.html>

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/02/05/novorossiysk-gorod-port-gorod-truzhennik-gorod-geroy>

**Сборник программ
внеурочной деятельности
по иностранному языку**

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 26.22. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167