

**2024**  
ГОД СЕМЬИ



# ***Мозговой штурм*** **«Технология создания медиа-кейсов для педагогов и родителей»**

**Бешук Светлана Анатольевна,  
Старший преподаватель кафедры  
ГБОУ ИРО Краснодарского края**

8 августа 2024 г.,  
г. Краснодар

# О чем речь?



**медиаграмотность**

**медиаобразование**

**медиакультура**

**Медиакультура** включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия; она может выступать и показателем уровня развития личности, способной воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа.

**Медиаобразование** - это процесс развития личности через приобщение к медиакультуре с целью формирования коммуникативных и творческих способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, оценки и интерпретации медиатекстов.

**Медиаграмотность** — совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В основе **медиаграмотности** — модель, которая поощряет людей задавать вопросы о том, что они смотрят, видят, читают.

**Медиаобразование** (англ. *media education*) — изучение средств массовой коммуникации — прессы, телевидения и радиовещания, кинематографа



**Медиабезопасность – это**





защита детей от внешнего воздействия,  
пресечение деятельности, направленной на  
разрушение традиционных ценностей в  
Российской Федерации

Несформированность критического  
мышления обуславливает особую  
уязвимость детей перед  
воздействием информации

воспитание у детей ответственности за свою  
жизнь, здоровье и судьбу, изживание  
социального потребительства и инфантилизма

формирование у детей навыков  
самостоятельного и ответственного потребления  
информационной продукции

**это состояние защищенности детей**, при  
котором отсутствует риск, связанный с  
причинением информацией вреда их здоровью,  
физическому, психическому, духовному и  
нравственному развитию

проведение мероприятий, направленных на  
повышение грамотности детей по вопросам  
информационной безопасности

воспитание детей в духе уважения к  
традиционным ценностям, ценностное,  
моральное и нравственно-этическое  
развитие детей

повышение грамотности детей по  
вопросам информационной  
безопасности





# Наши действия

 Педагоги

 Дети

 Социальные  
партнеры

 Родители



# Что можем сделать мы?

развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей

усвоение детьми системы семейных ценностей и представлений о семье

удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности

поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде

Рекомендовано использование элементов (фрагментов) медиа продукции в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; формирования эмпатийного поведения и ценностного отношения к окружающему миру.

повышение родительских компетенций в сфере безопасного поведения детей в информационном пространстве

Педагог формирует культуру познания, получения информации посредством информационных ресурсов (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)



1.41 МР , 131 KB ) [ 3 / 4 ] 83%



## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28 апреля 2023 г. № 1105-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию информационной безопасности детей в Российской Федерации.

2. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

учитывать положения Концепции, утвержденной настоящим распоряжением, при формировании и реализации перечней региональных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции;

направлять в Минцифры России информацию о реализации региональных мероприятий, указанных в абзаце втором настоящего пункта, ежегодно, до 15 апреля.

3. Минцифры России представлять в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации ежегодно, до 15 июня.

4. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 49, ст. 7055).

Председатель Правительства  
Российской Федерации

М.Мишустин

## Распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «О Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»

- *«Стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей является развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия.»*
- *Нестабильность эмоциональной сферы и низкий уровень критичности восприятия и обработки информационного потока детьми свидетельствуют о том, что именно дети находятся в группе потенциального риска для негативного воздействия, манипуляций с последующим вовлечением в деструктивную деятельность.»*
- *расширение спектра возможностей услуги "Родительский контроль», увеличение числа родителей (законных представителей), проинформированных о существующих возможностях услуги "Родительский контроль";*



*«И очевидно, что усилий государства, только законов и только нормативных актов уже недостаточно. Принципиально важно, чтобы общество занимало активную позицию и понимало свою роль и ответственность»*



*Безопасный медиа контент в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и обязательно с учетом содержания образцов социально одобряемых сценариев поведения, с подборкой вопросов для предварительного и последующего обсуждения с детьми.*



*Необходима разработка и внедрение на уровне дошкольного образования новых педагогических практик, учебно-методических комплексов, форм и методов обучения и воспитания посредством использования информационно-медийного ресурса*



Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Угроза  
информационного  
влияния на  
деформацию  
ценностных  
ориентаций

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»



## ОЗНАКОМЛЕНИЕ

Моделирование игровых ситуаций  
Просмотр мультфильмов+  
«Рассуждалки»+  
Чтение произведений «Читаем вместе»  
Проектирование видео-экскурсий  
Ситуативные беседы, интервью  
(С ФОКУСОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ ЦЕННОСТИ),

## ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ И ОСВОЕНИЕ ПОЗИЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ (ПРОЖИВАНИЕ)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА  
КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА,  
СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ (проживание чувств и формирование качеств)  
«Мастерим вместе»  
«Трудимся вместе»,  
«Социальная акция»

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ)

ПРАЗДНИК, ФЕСТИВАЛЬ,  
ВЫСТАВКА, КОНЦЕРТ,  
СОРЕВНОВАНИЕ, КВЕСТ -  
в формате видеоролика, репортажа,  
новостной ленты,



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагогическое проектирование направлено на повышение качества образования в целом, при этом наибольшие трудности у практиков вызывает проектирование воспитательного процесса. Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в рабочей программе воспитания, у каждого педагога образовательной организации должно быть четкое представление о специфике проектирования, его роли и месте в воспитательной деятельности.

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

# Чек-лист «Интервью»

## Рублика «Рассуждаем вместе»

| №  | Вопросы педагога  | Комментарии   |
|----|---|---|
| 1. | Сегодня у нас необычный день, сегодня день Российской науки. Как думаете, это важный день? Почему? Может кто-то знает великих русских ученых?                           | Привлечение внимания дошкольников.<br>Общение.  |
| 2. | Какую пользу приносит наука?<br>Вы хотите быть умными, грамотными? Как думаете, а быть умным – это просто или сложно? Какие усилия надо прикладывать, чтобы быть умным? | Комментарии детей.  |
| 3. | Интересно, что думают родители по этому поводу и другие дети... Давайте спросим у них?  | Стимулирование детей к съёмке интервью.   |
| 4. | С чего начнём интервью?<br>Какие вопросы зададим?<br>Чем закончим интервью?   | Обсуждение последовательности действий, текста и вопросов интервью.<br>Параллельно с обсуждением идёт зарисовка детьми (простыми символическими изображениями) технологической карты. |
| 5. | Кто какую роль на себя возьмёт в съёмке интервью?   | Распределение ролей, съёмка интервью происходит минимальной помощью взрослого, либо самостоятельно. Исполняющий роль журналиста пользуется технологической картой-подсказкой          |

# Мастерим вместе/Играем вместе

## РУБРИКА „ВЕДУЩИЙ – НОВОСТИ“



ПРИВЕТСТВИЕ



РЕПОРТАЖ



НОВОСТИ



СОБЫТИЯ



КОРРЕСПОНДЕНТ



ПОСВИДАНИЯ

Технологическая карта — это карта – схема, в которой закладывается определённый алгоритм ведущего новостей, корреспондента берущего интервью, или некое сообщение - репортаж с места событий. Таким образом, ребёнку - ведущему не нужно заучивать текст и попадать в ситуацию, когда ответ собеседника пойдёт не по предполагаемому сценарию. Следовательно, время для снятия репортажа не затягивается, потому как, чётко регламентированные опорные схемы не дают корреспонденту углубляться в различные вопросы и отходить от темы сюжета.

## РУБРИКА= „ИНТЕРЕСНОЕ ЧТЕНИЕ“



ПРИВЕТСТВИЕ



МЕНЯ ЗОВУТ



КАК НАЗЫВАЕТСЯ КНИГА?



О ЧЕМ



ЧЕМУ УЧИ?



СПАСИБО!

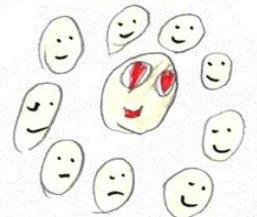
## КОРРЕСПОНДЕНТ



ПРИВЕТСТВИЕ



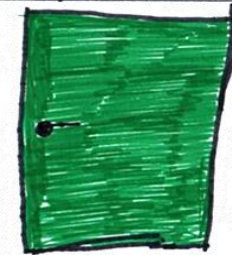
ЗНАКОМСТВО



НАСТРОЕНИЕ



ТЕМА БЕСЕДЫ



БЛАГОДАРНОСТИ

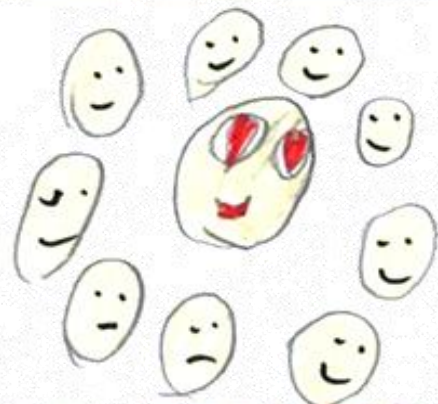
# КОРРЕСПОНДЕНТ



ПРИВЕТСТВИЕ



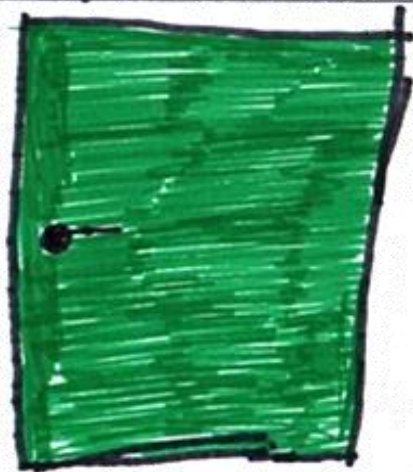
ЗНАКОМСТВО



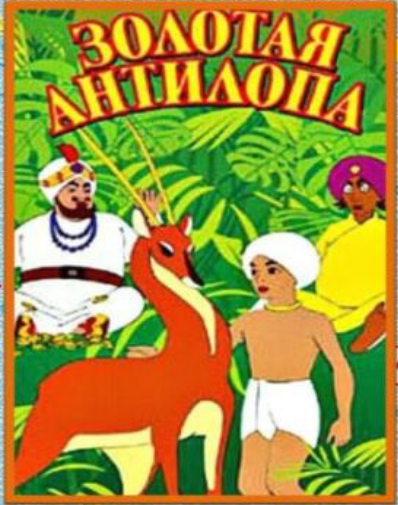
НАСТРОЕНИЕ



ТЕМА БЕСЕДЫ



БЛАГОДАРНОСТИ



**Фильм «Золотая антилопа»,  
студия «Союз мультфильм»,  
режиссер Л. Атаманов. 1954.**

## Смотрим вместе

Уважаемые педагоги и родители! Предлагаем вам посмотреть с детьми мультфильмы и поговорить с детьми:

1. Какие эмоции или чувства, вы испытывали, когда смотрели мультфильм? Кто может поделиться?
2. Как вы думаете, кто главный герой мультфильма? Как ему живётся, о чём мечтает?
3. Какими словами вы описали бы главного героя? Почему вы так думаете? Что в его действиях подтверждает ваши слова?
4. Если бы у вас была волшебная палочка, что бы вы загадали?

**ИНФОКАРТА**

ОКТАБРЬ    ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА    ТРУД

2 неделя    ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ    средний возраст

Чтение и обсуждение сказки «Колосок»

**ЗАДАЧИ**

- ▶ Формировать понимание ценности труда в обществе.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
- ▶ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ**

УВИДЕТЬ В КНИГЕ    ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ

**ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?**

УЧИТ НЕ ЛЕНИТЬСЯ, ВСЕГО ДОБИВАТЬСЯ УПОРНЫМ ТРУДОМ, ВЫДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ДЛЯ ИГРЫ И ДЛЯ РАБОТЫ, ВСЕ ДЕЛА ДЕЛАТЬ СООБЩА, УЧИТ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ДОБРОТЕ

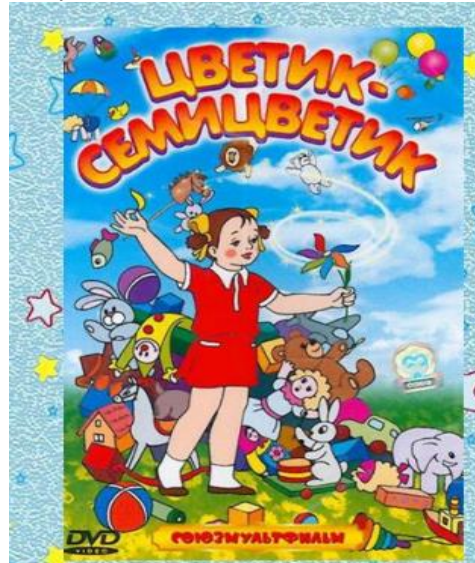
**ЧЕК - ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ**

- ▶ Какие эмоции вы пережили во время прослушивания сказки?
- ▶ Какими словами можно охарактеризовать Петушка? Почему?
- ▶ Какими словами можно охарактеризовать мышат? Почему?
- ▶ Какие усилия нужно приложить, чтобы исцелить лиропи?
- ▶ Как бы вы поступили на месте мышат? Почему?
- ▶ Какую поговорку можно подобрать к этой сказке?
- ▶ Как вы понимаете слово «лодырь»?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ

«ТРУД»    «СОТРУДНИЧЕСТВО»

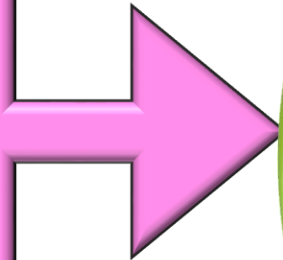
19



**«Цветик - семицветик»,  
студия «Союз мультфильм»,  
по сказке Валентина Катаева, 1948.**



**Использование  
медиакейсов**



**способствует**

**1**

**созданию комплексной модели современной и безопасной медиа-образовательной среды**

**2**

**обучению, развитию профессиональных компетенций педагогов в области медийной педагогики**

**3**

**широкому внедрению в практику обновленных методик и подходов к формированию базовых ценностей у дошкольников**







Спасибо за внимание

