



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по истории в 5 классе на
2024-2025 учебный год**

В 2024 году наиболее трудным для пятиклассников при выполнении ВПР по истории оказалось задание высокого уровня сложности № 6 (средний процент - 30,47; согласно выборке по всем муниципальным образованиям Краснодарского края).

Задание № 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей определенной страны (или территории), указанной в самом задании (модель 2).

Другое задание, по которому обучающиеся показали довольно низкие результаты – задание повышенного уровня сложности № 4 (средний процент - 46,66; согласно выборке по всем муниципальным образованиям Краснодарского края). Задание № 4 нацелено на проверку знания

исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей:

1. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке.

2. Обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Определенные сложности для обучающихся также составило выполнение задания базового уровня сложности № 7 (средний процент - 52,57; согласно выборке по всем муниципальным образованиям Краснодарского края), которое посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации

1. Кроме обязательных в ходе учебного процесса на уроках истории заучивания и сопоставления дат и событий, следует уделять повышенное внимание смысловым связям и отношениям между отдельными историческими фактами, на отношения последовательности между ними, на их обоснование и доказательство.

Особенно ценным будет умение обучающихся видеть, как один исторический факт явился причиной или предпосылкой другого. При этом от них стоит требовать умение выявлять, что нового вносит данное историческое событие по сравнению с предшествующим временем.

Для достижения более высоких образовательных результатов, необходимо использовать образовательные технологии, нацеленные на формирование устойчивых навыков работы с историческими текстами, применяя при этом задания и приемы воспроизводящего, преобразующего и творчески-поискового уровней. Это позволит повысить уровень внимания при чтении текста, формировать смысловое чтение у

пятиклассников, развивать речевые компетенции и навык оформления устной речи на письме, быть внимательным к деталям.

Решение возникающих при этом различных логических задач даст возможность обучающимся научиться анализировать проблему, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного, применять в нестандартной ситуации свои знания и навыки.

Рекомендуется также регулярно включать в процесс организации и проведения уроков по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические, ресурсы информационной образовательной среды), что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника. «Погружаясь в текст», пятиклассник учится грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и развивает навык сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.).

Улучшить результаты реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию нашей Родины можно за счет занятий, проводимых в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках различных научно-образовательных событий (олимпиады, викторины, проектная деятельность и др.).

Важнейшим направлением в коррекции и улучшении результатов обучения, является современное выявление пробелов в подготовке обучающихся, для чего в планировании образовательного процесса следует предусмотреть время на проведение диагностики, связанной с зоной возникающих трудностей при выполнении ВПР.

Для этого рекомендуется заранее изучать демоверсию ВПР по истории для 5 класса, использовать ее для разработки собственных диагностических материалов заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности для приобретения обучающимися опыта их решения.

Один из таких способов – отработка выполнения типов заданий ВПР при организации повторительно-обобщающих уроков.

Доцент кафедры общественных
дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Скиба

К.В. Скиба