



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Методические рекомендации по
результатам анализа ВПР
по географии в 6 классе
2024-2025 учебный год

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической

терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тематически диагностическая работа для 6-го класса посвящена развитию географических знаний о Земле, движению Земли и следствиям, изображению земной поверхности, географической оболочке, природным зонам Земли, взаимодействию оболочек, природным комплексам (своей местности), географии родного края.

Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной географической подготовки обучающихся 6-го класса.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач:

– умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условнографическими объектами, текстом); – знание географии родного края;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По уровню сложности в работу включены задания базового (15), повышенного (5) уровней сложности.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края позволяет сделать вывод о том, что большинство из них (95,25) справились с предложенными заданиями, что свидетельствует о владении участниками ВПР базовыми географическими знаниями, умениями работать с картографическими и текстовыми источниками информации, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Результаты выполнения заданий 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 6.3, 7, 9.3 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании географии в общеобразовательных организациях Краснодарского края. Обращает на себя внимание и то, что перечисленные задания относятся ко всем уровням сложности в работе: базовому (задания 1.2, 2.2, 5.1, 6.3, 7, 9.3) и повышенному (задание 2.1). При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- объяснять смысл географических понятий и терминов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – владеть основами картографической грамотности и использовать географическую карту для решения разнообразных задач; – использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации

Учителям географии:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов(умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках географии;
- регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинноследственные связи;
- регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по географии различные источники географической информации (картографические, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- вводить в текущую работу на уроках географии задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления

данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

— регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по географии и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса географии для приобретения опыта решения подобных заданий;

— развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованиями заданий, составлять тексты в устной и письменной формах;

— включить в систему работы с обучающимися практические занятия по отработке умения использования картографических пособий как источника географической информации; – предусмотреть практическую отработку с обучающимися установления причинно-следственных связей в части влияния природноклиматических условий на виды деятельности и образ жизни населения;

— обеспечить качественную реализацию регионального содержания географического образования, в том числе за счет системы внеурочной и внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.

Муниципальным и ШКОЛЬНЫМ методическим объединениям учителей географии

— организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО;

— обсудить результаты проверочной работы по географии в рамках аналитических семинаров по обмену опытом и выявлению профессиональных дефицитов в организации обучения;

— проанализировать учебные программы с целью включения возможного материала по географии Краснодарского края, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

— обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, портфолио, кейс-метод, рейтинговая система оценки качества и др.).

Доцент кафедры
общественных дисциплин
и регионоведения



Е.С. Сагалаева