



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Методические рекомендации по
результатам анализа ВПР
по географии в 7 классе
2024-2025 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тематически диагностическая работа для 7-го класса посвящена важнейшим географическим открытиям и путешествиям, главным закономерностям природы Земли, характеристикам материков Земли, регионам и странам материков (население, образ жизни, культура, хозяйство), а также географическим особенностям, культуре родного края. Конкретные содержательные элементы диагностической работы отражены в кодификаторе.

Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной географической подготовки обучающихся 7-го класса.

Работа состоит из 8 заданий (20 подпунктов) и включает задания с разными типами ответов, направленные на выявление уровня освоения обучающимися умения работать с картографическим материалом, с текстовыми и статистическими источниками, знать терминологию и др.

По уровню сложности в работу включены задания базового (16), повышенного (4) уровней сложности.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края позволяет сделать вывод о том, что большинство из них (86,76 %) справились с предложенными заданиями, что свидетельствует о владении участниками ВПР базовыми географическими знаниями, терминологией, умениями работать с текстовыми, картографическими, статистическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Результаты выполнения заданий 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6.2, 8.2 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании географии в общеобразовательных организациях Краснодарского края. Обращает на себя внимание и то, что перечисленные задания относятся ко всем уровням сложности в работе: базовому и повышенному.

При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- владеть понятийным аппаратом географии;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;
- владение письменной речью;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации учителям географии:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках географии;
- регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинноследственные связи;
- регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по географии различные текстовые, картографические, статистические источники информации, ресурсы информационной образовательной среды;
- вводить в текущую работу на уроках географии задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);
- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по географии и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса географии для приобретения опыта решения подобных заданий;
- развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованиями заданий, составлять тексты в устной и письменной формах;
- включить в систему работы с обучающимися практические занятия по отработке умения использования картографических пособий как источника географической информации;
- предусмотреть практическую отработку с обучающимися установления причинно-следственных связей в части влияния природноклиматических условий на виды деятельности и образ жизни населения;
- обеспечить качественную реализацию регионального содержания географического образования, в том числе за счет системы внеурочной и

внеклассной работы по предмету, а также резервных часов, выделяемых рабочими программами в составе УМК.

Рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:

- обсудить результаты проверочной работы по географии в рамках аналитических семинаров в рамках обмена опытом и выявления профессиональных дефицитов в организации обучения;
- проанализировать учебные программы с целью включения возможного материала по региональной географии, необходимого для качественной подготовки обучающихся;
- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО;
- обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, портфолио, кейс-метод, рейтинговая система оценки качества и др.);
- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля;
- проанализировать рабочие программы учителей-предметников на предмет реализации регионального компонента географического образования.

Доцент кафедры
общественных дисциплин
и регионоведения



Е.С. Сагалаева