



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по истории в 7 классе на
2024-2025 учебный год**

В 2024 году наиболее трудным для семиклассников при выполнении ВПР по истории оказалось задание высокого уровня сложности № 8 (средний процент - 41,03; согласно выборке по всем муниципальным образованиям Краснодарского края).

Задание № 8 проверяет умение «искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях Отечественной и Всеобщей истории Нового времени».

Выполняя это задание, обучающиеся должны были:

Модель 1. «Проверка владения простейшими приемами аргументации», для чего было «необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения».

Модель 2. Была посвящена «анализу исторической ситуации», в которой «необходимо было указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса».

Достаточно низким оказалось выполнение задания базового уровня сложности №5 (средний процент - 49,1; согласно выборке по всем муниципальным образованиям Краснодарского края), в котором проверяется умение «использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.». В ходе выполнения этого задания, надо было «нанести на контурную карту два объекта», проявив при этом «знание исторической географии и умение работать с контурной картой».

Рекомендации

1. При планировании образовательного процесса, для своевременной коррекции результатов обучения, следует предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые попали в зону возникающих трудностей при написании ВПР в 7 классе; в первую очередь это содержание заданий №8 и №5.

Также следует заранее изучать демоверсию ВПР по истории для 7 класса, использовать ее для разработки собственных диагностических материалов заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности для приобретения обучающимися опыта их решения. Один из таких способов – отработка выполнения типов заданий ВПР при организации повторительно-обобщающих уроков.

2. Для того, чтобы обучающиеся умели лучше использовать исторические факты и сведения для приемов аргументации и обоснования своей точки зрения, стоит обратить особое внимание на умение устанавливать причинно-следственные связи, а также способность выстраивать события и процессы в логическую цепочку, где каждый

последующий элемент вытекает из предыдущего. Во многом неумение выстраивать причинно-следственные связи как раз и приводит к тому, что учащиеся не могут дать последовательный и логично построенный ответ.

3. В отношении более качественной работы на уроке с письменными источниками, педагог может использовать «прием образного повествования». Особенностью данного приема является демонстрация графической наглядности (зарисовки архитектуры, предметов быта, одежды, вооружения и т.д.), который хорошо подходит для усиления «эффекта передачи» какого-либо исторического явления или процесса от педагога к облучаемым.

4. К числу эффективных приемов формирования умений работать с картой, педагоги могут применить методику «живой» или «оживленной» карты. В 7 классе это могут быть: прикрепление силуэтов и фигурок, которые способствуют запоминанию мест исторических событий (сражения, мирные переговоры, морские торговые порты и т.д.). Также полезно их передвижение по карте. С помощью «живой» карты учитель получает возможность подчеркнуть нужные элементы исторической карты, сосредоточить внимание школьников на важнейших объектах, облегчая процесс их запоминания.

Доцент кафедры общественных дисциплин
и регионоведения ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Скиба

К.В. Скиба