



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации  
по результатам анализа ВПР  
по истории в 8 классе на  
2024-2025 учебный год**

В 2024 году наиболее трудным для восьмиклассников при выполнении ВПР по истории оказалось задание высокого уровня сложности № 9 (средний процент - 37,97; согласно выборке по всем муниципальным образованиям Краснодарского края).

Задание № 9 проверяет «умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней».

Выполняя это задание, обучающиеся должны были показать свой уровень «владения простейшими приемами аргументации», для чего было «необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения».

Достаточно низким оказалось выполнение задания высокого уровня сложности №10 (средний процент - 53,16; согласно выборке по всем муниципальным образованиям Краснодарского края).

Данное задание, через реализацию «историко-культурологического подхода», проверяет сформированность «способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины», а его содержание посвящено «памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI века».

### **Рекомендации**

1. Одним из важных направлений коррекции результатов обучения, является регулярное и заблаговременное выявление пробелов в подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса, следует предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые попали в зону возникающих трудностей ВПР, в первую очередь это задания №9 и №10.

Следует заранее изучать демоверсию ВПР по истории для 8 класса, использовать ее для разработки собственных диагностических материалов заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности для приобретения обучающимися опыта их решения. Один из таких способов – отработка выполнения типов заданий ВПР при организации повторительно-обобщающих уроков.

2. Для того, чтобы обучающиеся умели лучше использовать исторические факты и сведения для приемов аргументации и обоснования своей точки зрения, стоит обратить особое внимание на умение устанавливать причинно-следственные связи, а также способность выстраивать события и процессы в логическую цепочку, где каждый последующий элемент вытекает из предыдущего. Во многом неумение

выстраивать причинно-следственные связи как раз и приводит к тому, что учащиеся не могут дать последовательный и логично построенный ответ.

К числу конкретных методических приемов, можно рекомендовать давать на уроках регулярные письменные задания с приведением аргументов.

3. Улучшить результаты реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию нашей Родины (в первую очередь память о Великой отечественной войне) можно за счет занятий, проводимых в ходе внеурочной деятельности (данный исторический период на уроках истории в 8 классе не изучается), а также в рамках различных научно-образовательных событий (олимпиады, викторины, проектная деятельность и др.).

Доцент кафедры общественных дисциплин  
и регионоведения ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

*Скиба*

К.В. Скиба